

ВЕБ-САЙТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Наливайко Светлана Александровна

ГПОУ «ГКПТЭ»

г.Горловка, Донецкая Народная Республика

Любая **педагогическая технология** – это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее движение (преобразование). Модернизация образования невозможна без внедрения в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий. Поэтому другим термином для технологий обучения, использующих компьютер, является **компьютерная технология**.

Основными средствами информатизации образования являются аппаратное обеспечение, программное обеспечение и содержательное наполнение. В практике информационными и компьютерными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, информационные сети) и способы их выражения - аудио, видео, презентации, он-лайн передача данных.

Выпускник технического ВУЗа, согласно требований новых образовательных стандартов, должен уметь без труда и в кратчайшие сроки получить необходимую и актуальную информацию, пополнить знания и повысить свой профессиональный уровень, свою профессиональную компетентность. В связи с чем, особую актуальность в современной системе технического профессионального образования приобретает формирование информационной культуры личности будущего специалиста [1, с.496], компетентного в области взаимодействия с информацией, а так же современными источниками её получения.

На данный момент информационные технологии в образовании нацелены на получение студентами следующих профессиональных компетенций и конкретно-практических умений, навыков использования источников информации: способы поиска информации, выбор каналов получения информации, интенсивность обращения к источникам информации, применение информации в разных сферах деятельности, включенность в Интернет-сообщество.

В статье 14 Закона «Об образовании в ДНР» № 55-ІНС в редакции от 19.06.2015 года указано, что успешная реализация образовательных программ возможна на основе внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, передающих эту информацию по линиям связи и осуществляющих взаимодействие обучающихся и педагогических работников).

Остроактуальной становится проблема разработки и внедрения в систему образования принципиально новых дидактических средств, в том числе **персонального веб-сайта преподавателя**, как средства интерактивного

дистанционного взаимодействия между участниками образовательного процесса [3, с.66].

Веб-сайт (англ. site – «местоположение», «строительная площадка») – это элемент распределенной всемирной системы объединенных компьютерных сетей. «Всемирная паутина» – World Wide Web, представляющей собой огромное количество веб-серверов, то есть компьютеров, на которых установлено специальное программное обеспечение и которые объединены в сеть Интернет. Он представляет собой совокупность объединённых общим содержанием веб-страниц, размещённых на одном веб-сервере под определённым доменным именем и реализующих виртуальное представительство организации или отдельного человека в Интернете.

По содержанию веб-сайты преподавателей могут быть представлены несколькими типами.

Сайт-визитка наиболее удачно представляет имидж учителя и содержит общие сведения о нем. **Сайт-портфолио** может включать следующие разделы: общие сведения о преподавателе, результаты педагогической деятельности, представление научно-методических работ, разработки уроков, материалы по внеурочной деятельности. Это наиболее часто встречающийся тип ресурсов, созданных преподавателями. Например, сайты учителей и преподавателей, созданные на базе порталов infourok.ru, nsportal.ru, multiurok.ru.

Следующий тип сайта – **предметный сайт**. Он наполняется разнообразной информацией в соответствии с предметом (видео, аудио, мультимедиа). Обычно структура сайта определяется или предметными линиями курса, или поурочной системой. Информацию, как правило, предназначенную для студентов, можно не только прочитать, но и скачать на свой персональный компьютер. Например, для этих целей может быть использована платформа сбора и хранения информации в проекте «Облако» на базе распространенной социальной сети и почтового сервиса - mail.ru.

Еще один тип – это **образовательный сайт** (сайт преподаватель-студент). Назначение сайта – помочь студентам через его странички получить дополнительные материалы при подготовке к зачетам, контрольным работам, конкурсам, курсовому или дипломному проектированию. На сайте располагаются дополнительные материалы по предмету, ссылки на цифровые образовательные ресурсы, видеоматериалы, презентации. Кроме того, здесь размещаются работы учащихся, актуальные новости и объявления по предмету и т.п. Для создания таких сайтов наиболее подойдут платформы социальных сетей. Например, в социальной сети ВКонтакте существует совершенно уникальная платформа для ведения научных дискуссий и сбора материала – группа, участники которой не ограничены ни временем, ни сроками, ни объемом, ни форматом. Там есть такие опции как – обсуждения, аудио, видео, ссылки, документы, фотоальбом, стена объявлений, сообщения, возможность делать группу или комментарии открытыми для всех пользователей сети или закрытыми – только для участников группы. Например, для студентов специальности «Технология машиностроения» и участников кружка научно-технического творчества в ГПОУ «ГКПТЭ» создана группа «Новые

технологии», веб-адрес: <https://vk.com/clubnewtechnologi> (создатель и администратор С.А.Наливайко).

Комбинированный сайт имеет в своей структуре компоненты двух и более типов сайта, перечисленных выше. Как правило, в таких сайтах представлены визитная карточка педагога (или группы преподавателей), методические разработки, актуальная и полезная информация, работы студентов и т.д. В качестве примера комбинированного сайта можно рассмотреть официальный сайт «Технология» цикловой комиссии профессиональной технологической подготовки ГКПТЭ по специальности 15.0208 «Технология машиностроения» (адрес: <https://technologgmk.jimdo.com>, создатель и администратор С.А. Наливайко).

Персональные веб-сайты преподавателей обладают не только потенциалом осуществления образовательного диалога за пределами учебного заведения в режиме дистанционного обучения. Они являются интерактивным дидактическим средством, благодаря которому становится возможной организация взаимодействия между всеми участниками педагогического процесса – преподавателями, студентами и их родителями, потенциальными абитуриентами ВУЗа или работодателями для его выпускников и т.п.

Структура персональных веб-сайтов преподавателей должна быть нацелена на выполнение организационной, мотивационной, просветительской и образовательной функций. Сайт позволяет, с одной стороны, раскрыть содержание учебных предметов через включение различных источников информации (текст, аудио и видео материалы); с другой – наиболее полно вовлечь студентов в самостоятельную работу, реализовать их творческие способности. Кроме того, он развивает умение пользоваться различными информационными источниками на электронных носителях как самому автору сайта, так и его пользователям.

Персональный веб-сайт преподавателя решает не отдельную частную задачу, а выступает средством организации интерактивного взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Список источников:

1. Новикова, В. А. Информационно-образовательное пространство вуза как фактор формирования информационной профессиональной культуры будущего специалиста: дис. к.п.н. / В. А. Новикова. – Рязань, 2009. URL: <http://www.diss.rsl.ru> (дата обращения: 29.12.2016)
2. ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ № 55-ІНС от 19.06.2015. Сайт Народного Совета ДНР. URL: <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>
3. Горлова Н.Л. Сайт и блог учителя – новый инструмент в образовании. URL:<http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/personalnyi-sait-vrabote-uchitelya>