

Департамент образования и науки Кемеровской области
Некоммерческая организация «Союз директоров профессиональных образовательных организаций
Кемеровской области»
Государственное казенное профессиональное образовательное учреждение
Новокузнецкий горнотранспортный колледж

Компетентный подход как основа подготовки конкурентоспособных выпускников
материалы международной научно-практической конференции

31.01.2017

Новокузнецк
2017

УДК 377.5
ББК 74.57
К63

Печатается по решению
Редакционно-издательского
совета ГКПОУ НГТК,
протокол № 1 от 31.01.2017

Редакционная коллегия

к.т.н., директор Института экономики Кольчурина И.Ю. (Россия, Новокузнецк)
к.п.н., преподаватель кафедры гуманитарных, социально-экономических и
естественно-научных дисциплин ФКОУ ВПО КИ ФСИН России К.А. Кунаш

К 63 Компетентностный подход как основа подготовки конкурентоспособных
выпускников. Материалы международной научно-практической конференции.
– Новокузнецк, 2017. – 251 с. – ISBN 978-5-9904416-4-4

В представленных статьях представителей теории и практики профессионального образования России, дальнего и ближнего зарубежья анализируются актуальные вопросы, связанные с проблемами реализации компетентностного подхода в процессе подготовки конкурентоспособных выпускников. В ряде статей анализируется роль и место социального партнерства в организации образовательного процесса в учреждениях профессионального образования. Особый интерес вызывают статьи, посвященные описанию опыта реализации практико-ориентированного подхода в образовательном процессе профессионального образования.

Для специалистов и преподавателей учреждений профессионального образования (НПО, СПО, ВПО), научных сотрудников, докторантов, аспирантов, учителей и студентов учреждений профессионального образования и др.

Издается в авторской редакции

**Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и
иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной
собственности несут авторы публикуемых материалов.**

ISBN 978-5-9904416-4-4

© Коллектив авторов

© ГКПОУ НГТК

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании с учетом требований действующих ФГОС

<i>Артамонова Н.В.</i> Компетентностный подход в обучении физике.	7
<i>Башкина Л.И.</i> Формирование лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций обучающихся на уроках русского языка в ГПОУ КемПК.	8
<i>Будникова О.И.</i> Формирование здоровьесберегающих компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС.	11
<i>Васильева Е.В.</i> Реализация компетентностного подхода при освоении пм.03 оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками.	12
<i>Геращенко А.М.</i> Компетентностный подход как основа подготовки конкурентоспособных выпускников.	14
<i>Дробахин К.А.</i> Компетентностный подход в процессе изучения специальных, общепрофессиональных дисциплин с учетом требований действующего ФГОС по направлению 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.	16
<i>Дубинина Е.Л.</i> Исследовательская деятельность обучающихся как средство формирования ключевых компетентностей.	18
<i>Ерохина Н.И., Кулешова С.А., Легачева В.А.</i> Использование практико-ориентированного обучения при подготовке специалистов строительной отрасли.	20
<i>Жигалова С.В., Зиганишина Е.Г.</i> Роль межпредметных связей на уроках математики в формировании профессиональных компетенций	24
<i>Зорина И.А.</i> Развитие творческих способностей обучающихся через организацию внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Литература».	25
<i>Зубко И.А.</i> Компетентностный подход в преподавании химии с использованием информационных технологий	27
<i>Карцева Н.Н.</i> Инновационное образовательное пространство как средство формирования компетентного специалиста.	29
<i>Киргисарова Л.Н.</i> Самостоятельная учебная деятельность студентов, как фактор формирования конкурентоспособного специалиста.	31
<i>Косачева Е.Е., Рудякова М.С.</i> Развитие предпринимательских компетенций обучающихся в государственном профессиональном образовательном учреждении «Прокопьевский промышленно-экономический техникум».	33
<i>Козлова О.Е.</i> Развитие профессиональных компетенций обучающихся по специальности 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством.	35
<i>Князева Е.К.</i> Формирование профессиональных компетенций при интеграции дисциплины ОП.03 техническая механика с дисциплинами профессиональных модулей.	37
<i>Криволь И.А.</i> Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании с учётом требований действующих ФГОС.	38
<i>Куюмджи О.А., Михеева В.В., Скаба Н.В.</i> Активизация познавательной деятельности обучающихся посредством применения компетентностного подхода.	41
<i>Левченко С.В.</i> Формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся специальности 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством при проведении мероприятий «Недели специальности ТРК».	43
<i>Литвин В.В.</i> Волонтерская деятельность – средство формирования субъектности у подростков.	45
<i>Мильяшенко О.Н.</i> Портфолио выпускника как форма контроля сформированности общих компетенций.	47
<i>Ногина И.А.</i> Особенности преподавания инженерной графики с учетом компетентностного подхода при формировании конкурентоспособного выпускника.	50
<i>Оленева Е.Г.</i> Формы и методы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях по дисциплине БД.01 История.	52
<i>Попова Л.В.</i> Компетентностный подход как основа подготовки конкурентоспособных выпускников	54
<i>Регутова Е.Н.</i> Реализация компетентностного подхода в СПО на занятиях общепрофессиональных дисциплин.	57
<i>Рогова И.Ю.</i> Организация самостоятельной работы студентов в период производственной практики по профессиональному модулю ПМ.06 «Организация работы структурного подразделения».	62
<i>Романова Е.А.</i> Учебно-исследовательская деятельность как фактор реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании.	65
<i>Рубцова А.Ф.</i> Развитие профессиональных компетенций в процессе изучения вариативной общепрофессиональной дисциплины ОП.09 Железнодорожные станции и узлы	66
<i>Самвелян А.О.</i> Интеграция общеобразовательных и специальных дисциплин, как способ реализации компетентностного подхода в системе СПО.	69

<i>Сваткова Н.В.</i> Формирование компетенций обучающихся колледжа через интеграцию английского языка и междисциплинарных курсов.	71
<i>Сгибнева Е.В.</i> Формирование общих компетенций обучающихся на учебных занятиях в соответствии с требованиями фгос спо на примере дисциплины «Математика».	74
<i>Скрытник Л.Н.</i> Формирование коммуникативных компетенций студентов посредством проектной деятельности.	75
<i>Шушкова Р.С.</i> Интегрированное занятие, как фактор формирования компетенций обучающихся.	77
<i>Ясюкевич Д.Л.</i> Особенности реализации компетентностного подхода в воспитательно-образовательном процессе.	79
Секция 2. Применение инновационных форм, методов и технологий в образовательном процессе	
<i>Архипова С.Г.</i> Инновационные технологии в образовательном процессе.	81
<i>Бринстер И.</i> Использование метода учебных станций при обучении иностранному языку	83
<i>Булычева М.В.</i> Выполнение производственных проектов при обучении студентов-архитекторов как фактор успешной профессиональной адаптации.	86
<i>Волочай А.Г.</i> Игровые технологии как метод интерактивного обучения и активизации деятельности обучающихся.	89
<i>Гордузова О.С.</i> Развитие профессиональных компетенций обучающихся через применение многофункционального учебно-тренажерного комплекса «КУПЕ-1.01Б» по профессии 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте.	90
<i>Донодина Г.С.</i> Применение инновационных форм, методов и технологий в образовательном процессе.	92
<i>Дорошевич Л.В.</i> Применение деятельностных технологий в формировании компетенций будущего специалиста.	93
<i>Жданова О. Г.</i> Использование видеоматериалов на занятиях по иностранному языку	96
<i>Иванова С.В.</i> Формирование ключевых компетенций первокурсников посредством инновационных форм занятий (на примере итогового занятия по дисциплине БД.01 «Русский язык» на тему «чемпионат «Worldskills Russia» – Новокузнецк, 2016»).	99
<i>Изотова Н.М.</i> Использование элементов технологии уровневой дифференциации на уроках литературы и русского языка.	103
<i>Кожмякина Н.Н.</i> Применение элементов моделирования на уроках геометрии.	107
<i>Котова Е.В.</i> Формирование профессионально значимых качеств будущих специалистов посредством проектного обучения.	108
<i>Поховцева Г.П., Курсакова Л.В.</i> Роль практики в формировании конкурентоспособного выпускника.	112
<i>Макеева И.А.</i> Шкала оценивания общих и профессиональных компетенций.	115
<i>Медведева Н.Г.</i> Применение инновационных технологий на занятиях по дисциплине ОП.01 Инженерная графика.	117
<i>Назарова Н.А.</i> Реализация проектного метода обучения в процессе подготовки специалистов среднего профессионального образования.	119
<i>Овчаренко Е.В.</i> Использование технологии проектного обучения как фактора повышения эффективности образовательного процесса.	121
<i>Пискунова Т.В., Четверина Н.Ф.</i> Информационно–коммуникационные технологии в конкурсе интерактивных игр «УМАПАЛАТА».	125
<i>Полужктова Н.В., Глухова А.А.</i> Актуальность использования игровых технологий в условиях реализации требований ФГОС СПО.	126
<i>Прокудина А.А.</i> Использование электронных оценочных средств на занятиях БД.02 литература и БД.01 Русский язык	128
<i>Раисова С.К.</i> Применение инновационных форм, методов и технологий в образовательном процессе.	129
<i>Рудых М.Г.</i> Сайт как открытый внеаудиторный доступ к электронным образовательным ресурсам студентов строительно-архитектурного отделения.	131
<i>Савкова И.В., Шатова Т. И.</i> Вопросы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	133
<i>Самвелян Л.Г.</i> Применение инновационных технологий в учебном процессе профессиональной образовательной организации.	134
<i>Серозудинова Г.А., Котова Е.В, Харитонцева И Б, Киселева Ю.К</i> Проектное обучение как фактор успешного освоения профессиональных компетенций студентами профессиональной образовательной организации.	136
<i>Сиволопова А.К., Бражникова А.В., Высоцкая С.В.</i> Оценивание сформированности общих и профессиональных компетенций.	139
<i>Фефелова Т.Е.</i> Освоение профессиональных компетенций студентов в процессе прохождения учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02 Участие в разработке информационных систем.	142
<i>Фролов В.О.</i> Инновационный сварочный тренажер «WeldPRO» для освоения профессиональных компетенций по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной дуговой и частично механизированной	143

сварки).	
<i>Цинкер Я. А.</i> Применение здоровьесберегающих технологий при обучении иностранному языку.	145
<i>Чиркова О.В.</i> Кластер междисциплинарных проектных заданий с профессионально-региональным контекстом как средство формирования математической компетентности студентов.	146
<i>Чистюхина Ю. В.</i> Применение виртуальной языковой среды для обучения иностранному языку.	151
Секция 3. Современные педагогические и информационные технологии в образовательном процессе	
<i>Агафонова Н.А.</i> Интерактивное обучение как форма активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках обществознания.	153
<i>Артёмов И.Л.</i> Использование системы моделирования электронных схем для проведения лабораторных работ по дисциплине ОП.02 Электротехника и электроника.	155
<i>Армаш А.С.</i> Применение метода проектов в преподавании общепрофессиональной дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга».	157
<i>Асадова Л.Ю.</i> Использование математического пакета прикладных программ на уроках математики.	159
<i>Биктимирова Ф.М.</i> Роль метода проектов в изучении экономических дисциплин.	160
<i>Вознюк О.Л.</i> Формирование информационной компетентности на уроках русского языка и литературы в образовательном процессе.	162
<i>Гольдштейн Г.Н.</i> Современные педагогические и информационные технологии в образовательном процессе.	164
<i>Гончарова Н.В.</i> Современные педагогические и информационные технологии в образовательном процессе.	166
<i>Грицай А.А., Чумак Я.В.</i> Применение информационных технологий в проектной деятельности обучающихся.	168
<i>Данилова Е.А.</i> Использование веб-квеста как метода активизации познавательной деятельности студентов.	170
<i>Максименко Н.В.</i> Сетевой проект как средство формирования общих компетенций будущих специалистов.	173
<i>Марко Н.И.</i> Модерация как современная педагогическая технология.	175
<i>Масалова Г.П.</i> Технология дистанционного обучения.	176
<i>Медведева Ю.А.</i> Внедрение в учебный процесс новых форм и методов обучения, средств активизации познавательной деятельности обучающихся.	177
<i>Наливайко С.А.</i> Веб-сайт преподавателя как средство современных педагогических и информационных технологий.	179
<i>Пейпорт Н.В.</i> Современные педагогические и информационные технологии в процессе преподавания истории и обществознания.	181
<i>Петруня Н.В.</i> Использование «Project Work» при обучении английскому языку.	184
<i>Полторак О.А.</i> Оптимизация образовательного процесса посредством учета ведущей репрезентативной системы обучающихся.	186
<i>Салтымакова Т.П.</i> Технология контекстного обучения в процессе подготовки студентов специальности «Открытые горные работы».	187
<i>Самохвалова О.С., Горенкова А.В.</i> Реализация тестового контроля подготовки студентов на специальности «Коммерция» по учебной дисциплине «Бухгалтерский учет».	189
<i>Сигарева О.А.</i> Проектное обучение как технология подготовки студентов к выпускной квалификационной работе.	192
<i>Соколов С., Кравцова О.А.</i> Моделирование хода технологического процесса с использованием систем диспетчеризации.	195
<i>Филонова О.В.</i> Возможности использования интерактивных методов в преподавании психологии.	198
<i>Хусаинова Л. Н.</i> К вопросу о правах интеллектуальной собственности на открытые образовательные ресурсы.	200
<i>Шипачева О.Г.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий для формирования компетенций.	204
Круглый стол. Практико-ориентированный подход как путь формирования конкурентоспособного выпускника	
<i>Басовский Д.А., Дегтярева И.Г.</i> Практико-ориентированное обучение рабочим профессиям студентов вузов в СПб ГБПОУ «Колледж строительной индустрии и городского хозяйства».	205
<i>Бондаренко Е.П.</i> Реализация принципов практико-ориентированных технологий при проведении занятий на производстве.	207
<i>Горбатовская А.Я.</i> Использование эмоциональной окраски преподаваемого материала как способа улучшения запоминания изучаемого при изучении правовых дисциплин.	210
<i>Гришин В.Б.</i> Формирование профессиональных компетенций обучающихся в условиях реального производства при прохождении практического обучения.	212
<i>Линдвал О.</i> Шведская модель дополнительного профессионального образования.	214
<i>Михеева Е.А., Жалонкина О.А.</i> Практико-ориентированное обучение – условие подготовки конкурентоспособных специалистов с применением Worldskills Russia по компетенции	216

«Предпринимательство».	
<i>Рубцова Т.Ю.</i> Деловая игра как возможность выбора жизненного пути старшекласников.	220
<i>Сучкова М.Ю.</i> Психологические особенности профессиональной социализации обучающихся юношеского возраста.	222
<i>Табачков А.А.</i> Геодезическая практика как средство формирования профессиональных компетенций техника-путейца.	225
<i>Трубина С.А., Калашиникова Т. Д.</i> Практико-ориентированный подход в подготовке выпускника СПО.	227
<i>Чернякова А.А., Синкина А.Ю.</i> Практика как отражение теоретического образовательного процесса приближенного к реальным условиям производства.	229
<i>Яковлева Н.В., Медведева О.А.</i> Учебная фирма как инновационная форма организации профессионального обучения.	231
<i>Круглый стол. Социальное партнерство как фактор успешной подготовки конкурентоспособного выпускника</i>	
<i>Велижанская Н.И., Штарклова А.Ю.</i> Социальное партнерство как один из факторов успешной подготовки конкурентоспособного выпускника.	232
<i>Колокольцова А.Р.</i> Социальное партнерство как средство повышения качества профессиональной подготовки специалистов железнодорожного транспорта.	235
<i>Немерова И.Б.</i> Музейная педагогика как один из факторов успешной подготовки конкурентоспособного выпускника.	238
<i>Подтяжкин А.В.</i> Социальное партнерство с бизнесом, как условие внедрения практико-ориентированного подхода (на примере сотрудничества АО «СУЭК-Кузбасс» и ГПОУ КГТ).	240
<i>Пяткова Л.Г.</i> Роль социального партнёрства в подготовке специалиста среднего звена.	243
<i>Савченко Л.К.</i> Социальное партнерство в подготовке специалистов среднего звена машиностроительного профиля.	245
<i>Мастер-класс. Применение инновационных форм, методов и технологий в образовательном процессе</i>	
<i>Бурьба Е.С., Сухина Д.Р., Яроцук Н.В.</i> Внедрение ЭУМК в образовательный процесс с целью осознания обучающимися целостной картины изучаемого профессионального модуля.	248

Секция 1. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании с учетом требований действующих ФГОС

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

Артамонова Наталья Викторовна

ГКПОУ Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова,
г. Прокопьевск

Новые стандарты образования однозначно определили ориентацию на формирование компетенций, что означает отход от традиционной знаниево – ориентированной модели, которая не ставила задачу подготовки компетентного, т.е. умеющего в полной мере пользоваться полученными знаниями, специалиста.

Компетентностный подход является современным направлением образования в мировой педагогике. В конце 90-х годов прошлого века идеи компетентностного подхода стали распространяться в России. Понятие «компетентность» нужно отделять от понятия «навык». Компетентности связываются прежде всего с умением действовать в нестандартных ситуациях (в разных сферах сегодняшней быстро меняющейся жизни), а навык – с умением действовать в привычных стандартных ситуациях.

Говоря о компетентностном подходе, используют два термина: «компетенция» и «компетентность». Компетенции в самом общем понимании – это ожидаемые конкретные достижения выпускников, которые определяют, что будет способен делать выпускник по завершении всей или части образовательной программы. Под компетентностью понимают совокупность сформированных у личности компетенций, готовых к практическому применению как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях.

Вопрос о формировании профессиональной компетентности выпускников является одним из важнейших в системе профессионального образования.

Работодателями обозначен заказ на качество профессионального образования не столько в формате знаний выпускников, сколько в формате профессиональной деятельности: знание новых информационных технологий, наличие широкого кругозора (в основе которого лежат общеобразовательные знания), мобильность в общении, готовность молодых специалистов к «командной работе», умение налаживать социальные связи, а также потребность к непрерывному самообразованию.

Независимо от характера будущей профессиональной деятельности любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, которые формируются уже на первом курсе при изучении общеобразовательных дисциплин. Здесь есть широкие возможности для формирования общих компетенций, таких, как:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач;
- осуществлять поиск и использование информации;
- работать в коллективе и команде.

Формированию компетенций могут способствовать разные эффективные виды обучения.

Например, очевидна важность самостоятельной работы обучающихся, она создает условия для формирования механизмов саморазвития, самообразования. Главная задача самостоятельной работы студентов – это развитие умений, приобретение знаний путем личного поиска информации, формирование интереса к учебе.

Самостоятельная работа обучающихся невозможна без мотивации.

Вот некоторые виды мотивации:

- 1) Полезность выполняемой работы.
- 2) Если студент знает, что результаты сделанной работы пригодятся на уроке или внеклассном мероприятии, то отношение к выполнению задания улучшается. При этом важно показать студенту, как нужна его работа.
- 3) Раскрытие перспективы дальнейшего учения студента (где нужны будут эти знания на уроках специальных дисциплин и в будущей профессии).
- 4) Поощрение обучающихся за успехи в учебе или творческой деятельности.
- 5) Повышение самооценки, признание в коллективе – личностный мотивирующий фактор.

Самостоятельная работа обучающихся будет успешной, если с первых дней учебы воспитывать у них самостоятельность, следуя некоторым принципам:

- 1) Принцип обязательности.

Каждый студент на каждом уроке непременно должен сам выполнить хотя бы небольшое задание: решить задачу, сформулировать краткий вопрос или ответ на вопрос, озаглавить блок в опорном конспекте и т.д.

- 2) Принцип посильности.

Задания для самостоятельной работы должны быть подобраны так, чтобы студенты могли с ними справиться.

- 3) Принцип развития интереса к дисциплине.

- 4) Принцип постоянной занятости.

Студент не должен скучать на уроке и иметь свободное время. Если он досрочно заканчивает работу,

необходимо давать дополнительное задание в качестве поощрения и обязательно похвалить или поставить хорошую оценку.

5) Принцип использования эмоций.

Студенты при выполнении самостоятельной работы должны испытывать эмоциональный подъем, радость от победы над задачей и над собой.

Одной из особенностей организации самостоятельной работы по физике является то, что она должна способствовать формированию не только умения самостоятельно и осознанно приобретать прочные знания из различных источников, но и умения расширять свой политехнический кругозор: применять знания по физике к объяснению устройства и принципа действия машин и технических установок, на которых предстоит работать. Все это предполагает реализацию тесных межпредметных связей дисциплины «Физика» с общетехническими и специальными дисциплинами.

Самостоятельная работа обучающихся может переплетаться с работой в учебных группах.

Групповая учебная работа является важным фактором, стимулирующим формирование социальной компетентности. Эта работа ориентирована не только на развитие интеллекта, но и на развитие умений и навыков межличностного взаимодействия: умений видеть позицию другого, оценивать её, принимать или не принимать, соглашаться или оспаривать, а главное – иметь собственную точку зрения, отличать её от другой, уметь отстаивать её.

В качестве групповой деятельности преподаватели могут использовать групповой опрос, взаимоконтроль, дискуссию, ролевые игры и др.

Так, например, я провожу зачетное занятие по теме «Переменный ток. Электромагнитные колебания»

Обучающиеся делятся на 5 групп (звенья, лаборатории), каждая из которых заранее получает задание, содержащее краткую теорию вопроса, выполнение несложных опытов и проведение небольшого научного исследования. Назначаются «заведующие» лабораториями, вывешивается «табель успеха», в каждой лаборатории свой.

Задание группам:

- 1) ответить на вопросы по теории.
- 2) продемонстрировать опыт: принцип получения переменного тока – опыт Фарадея по электромагнитной индукции.
- 3) провести исследование:

Изучить график переменного тока и определить амплитуду, период и частоту переменного тока.

Систематическое использование групповых форм работы и самостоятельной работы обучающихся имеет много достоинств: студенты учатся вычленять проблемы и находить способы их решения; у них формируется собственная точка зрения; они учатся её аргументировать; учатся общаться между собой, с преподавателями; овладевают коммуникативными умениями, учатся самостоятельно пополнять знания.

В учебном процессе по физике возможны следующие виды самостоятельной работы студентов: работа с учебной и справочной литературой; разнообразные формы работы, связанные с решением задач; лабораторно – практические работы; фронтальный эксперимент с элементами исследования, работа с раздаточным материалом; составление таблиц, составление опорного конспекта, написание рефератов; изготовление действующих моделей, рецензирование ответов своих товарищей на уроках, наблюдение за опытами и выводы из них и др.

В качестве примера привожу планирование самостоятельных работ по теме «Основы молекулярно-кинетической теории строения вещества»

Основные вопросы содержания темы	Кол-во час.	Самостоятельная работа по приобретению новых знаний	Овладение умениями и навыками при самостоятельной работе	Закрепление знаний, умений и навыков	Применение знаний, умений и навыков
1. Основные положения положения молекулярно-кинетической теории	2	Изучить основные положения МКТ. Записать их в конспект.	Вычертить график сил взаимодействия молекул.	Дать ответ на качественные задачи	Привести примеры, подтверждающие основные положения МКТ.
2. Давление газа. 3 Абсолютная шкала температур.	2	Составление сложного плана изложения материала.	Написать реферат по нескольким источникам о давлении. Работа с математической записью уравнения состояния газа	Работа со шкалами манометров. Решение задач	Практическая задача – вычислить давление студента на пол, воздуха в комнате на пол. Составить задачу на уравнение состояния газа.

Итак, современный образовательный процесс заключается не только в том, чтобы дать знания, сформировать профессиональные умения и навыки будущих специалистов, развивать у них мышление, но и обучить их формам, методам и средствам самостоятельного добывания знаний.

Грамотное сочетание и правильное применение преподавателем в учебном процессе видов, форм и условий выполнения самостоятельной работы формирует у обучающихся общие и профессиональные компетенции, которые способствуют профессиональному самоопределению и становлению конкурентоспособного специалиста.

Список источников

1. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования. М., 1994.
2. Коптилова О.А. Роль инновационных технологий в формировании ключевых компетенций // Среднее профессиональное образование. 2009. №8.
3. Усачев И.В. Самостоятельная работа студентов с книгой. М., 1990.
4. Якушов Н.А. О самостоятельной работе студентов // Специалист. 2010. № 5 С. 19-20.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ, КОММУНИКАТИВНОЙ И КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ГПОУ КемерПК

Башкина Любовь Ивановна

ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж», г. Кемерово

Современный этап в сфере языкового образования характеризуется сменой ориентиров от «знаниецентристского» подхода к «культуросообразному», ориентацией на речевое развитие обучающихся и приобщение их к национальной и мировой культуре [6,10]. При таком подходе язык и культура рассматриваются в тесной взаимосвязи: изучение языка в культуре и культуры в языке. Наиболее известные ученые, лингвисты, методисты, работающие в этой области, – это М.М. Бахтин, Н.С. Болотова, Л.И. Величко, Н.А. Плёнкин, Н.М. Шанский, Т.М. Пахнова, Т.Ф. Новикова, Л.А. Ходякова, Л.В. Юлдашева, В.А. Доманский и др. Методическая литература обогатилась новыми учебно-методическими пособиями. Например, большой интерес вызывает книга для учителя Н. С. Мишатиной «Как сердцу высказать себя?» Одна из целей автора пособия – формирование и развитие лингвокультурологической компетенции учащихся (термин принят в петербургской методической школе, в государственном образовательном стандарте – культуроведческая компетенция).

В свете новых исследований в лингвистике и методике преподавания русского языка все более утверждается взаимосвязь понятий: человек – культура – язык – текст, т. е. язык и культура связаны через текст. Комплексная работа с текстом позволяет в единстве формировать лингвистическую, коммуникативную и культуроведческую компетенции обучающихся. Именно текст позволяет устанавливать на уроке русского языка межпредметные связи с искусством, литературой и другими образовательными областями.

На уроках русского языка и культуры речи, русского языка с методикой преподавания в ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж» мы систематически организуем комплексную работу с текстом. Например, при проведении повторительно-обобщающего урока культуры речи по теме «Текст как речевое произведение», проведенный на материале древнегреческого мифа «Афродита» и искусствоведческих текстов о картине Сандро Боттичелли «Рождение Венеры», различные виды работы с текстом позволили реализовать следующие задачи: обучать студентов интегрировать вербальный и зрительный живописный образ; анализировать лексическое поле картины; анализировать произведения литературы и живописи в единстве содержания и средств художественного выражения; учить общению в социально-культурной сфере, в частности в области искусства; проводить комплексный анализ текстов разных стилей и типов речи; создавать и совершенствовать собственные тексты культуроведческой направленности; строить монологическое высказывание для публичного выступления в социально-культурной сфере. Незаменимую помощь учителю в подготовке уроков русского языка по произведениям живописи окажут статьи Л. А. Ходяковой [6, 23].

При изучении тем «Назначение и принципы русской пунктуации», «Система знаков препинания и их основные функции» мы проводим урок-практикум, на котором организуем комплексную работу с текстом. Для анализа берём отрывок из статьи Родиона Щедрина, известного русского композитора, об опере Алексея Рыбникова «Юнона и Авось» (по поэме А. Вознесенского «Авось»).

Сначала звучит рассказ учителя об истории создания оперы, об исторических фактах, лежащих в её основе, об особенностях оперы. Затем мы слушаем отрывки из оперы и беседуем о ней. (По возможности проводим внеклассное занятие-встречу в музыкально-поэтическом салоне, где студенты смотрят литературно-музыкальную композицию по поэме «Авось» А. В. Вознесенского и опере А. Рыбникова «Юнона и Авось»). Зачем же это нужно на уроке русского языка? Мы часто обращаемся к книгам В. А. Сухомлинского о его «Школе радости» («Сердце отдаю детям», «Родина в сердце») и полностью разделяем убеждения великого педагога в том, что «музыка открывает людям глаза на красоту мира и человеческих отношений. Благодаря музыке в человеке пробуждается представление о возвышенном, величественном, прекрасном не только в окружающем мире, но и в самом себе. Если в раннем детстве донести до сердца красоту музыкального произведения, если в звуках ребёнок почувствует многогранные оттенки человеческих чувств, он поднимается на такую ступеньку культуры, которая не может быть достигнута никакими другими средствами. Чувство красоты музыкальной мелодии открывает перед человеком собственную красоту, он смотрит на мир иными глазами, тоньше чувствует глубину человеческих отношений, глубже постигает окружающий мир» [5, 3]. В этом мы неоднократно убеждались на своих уроках.

Таким образом, обращение к произведению искусства содействует глубокому и правильному пониманию темы «Назначение пунктуации». Студенты сделали пунктуационный анализ текста, обозначили графически пунктограммы и провели их классификацию по основным функциям, которые знаки препинания выполняют в тексте. Они смогли определить авторские знаки препинания, например многоточие, сигнализирующее о

большом душевном волнении, которое совпадает с психологической паузой в устной речи («А потом дала обет молчания...»), а также определить, что сравнительный оборот «словно Сольвейг» выделяется не запятыми, как обычно, а тире, которому в устной речи соответствует художественная пауза. («Есть какая-то ибсеновская грусть по женщинам, всю жизнь – словно Сольвейг – прождавшим своих возлюбленных»).

Учащиеся делают вывод, что назначение знаков препинания – в передаче мыслей и чувств, и они так же необходимы в письменной речи, как буквы и слова. А мы ещё раз убеждаемся в том, что установление межпредметных связей русского языка с литературой, музыкой, комплексная работа с текстом способствует более глубокому постижению родного языка, позволяет испытать «наслаждение глубокое», тем самым, способствуя интеллектуальному, нравственному и эстетическому речевому развитию учащихся.

Обращение к текстам различных стилей и жанров дает возможность поставить проблемы нравственно-этического характера. Например, девушек глубоко взволновала тема продажной любви, трагедия женщины-куртизанки (А как эта проблема злободневна в наше время!), когда мы обратились к роману А. Дюма-младшего «Дама с камелиями» и опере Д. Верди «Травиата». Очень заинтересовали и побудили к дискуссии размышления мудрого старца из романа Ивана Ефремова «Таис Афинская» о роли женщины, её назначении в жизни.

Необходимо отметить, что мы стараемся осуществлять связь между классными и внеклассными занятиями по русскому языку. Так, традиционными у нас стали встречи в музыкально-поэтическом салоне «В мире любви и красоты», где студенты знакомятся с различными литературными и музыкальными произведениями, обсуждают их, готовят литературно-музыкальные композиции, ставят спектакли. На уроках русского языка для работы берутся тексты из художественной и научно-популярной литературы, анализ которых позволяет усвоить новый материал, закрепить и проверить изученное, выполнить разные виды контрольных и творческих заданий. Комплексная работа с текстом предполагает анализ его содержания, создание устных или письменных творческих изложений и сочинений обучающихся. Например, после анализа текста из предисловия А. Дюма-младшего к его роману «Дама с камелиями» студентам было предложено написать сочинение-миниатюру на одну из тем: «К чему призывал людей А. Дюма, говоря: «Постарайтесь же порадовать небо»?», «Почему А. Дюма считает, что нужно не презирать, а жалеть людей, страдающих «слепотой сердца, глухотой души и немотой совести»?», «Могла ли Маргарита Готье «слышать господ Бога и говорить на чистом языке любви и веры»?».

После анализа текста из романа И. Ефремова «Таис Афинская» студенты писали сочинение-рассуждение о роли женщины, её назначении.

Таким образом, комплексная работа с текстом позволяет раскрывать духовную сущность языка, осуществлять в единстве формирование лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций, способствует интеллектуальному, нравственному и эстетическому развитию студентов, будущих учителей. Подобная работа готовит их к проведению интегрированных уроков в начальной школе. (Наш опыт работы, конспекты уроков представлены в учебно-методических пособиях «Обучение пунктуации в школе» [3,20], «Интегрированные уроки русского языка, литературы и музыки в школе» [4, 12]).

В процессе проведения классных и внеклассных занятий по русскому языку мы пришли к выводу, что внимание к культуроведческой компетенции не означает, что меньше времени останется на формирование других видов компетенций, ведёт к перегрузке обучающихся, к усложнению программ и учебников, Напротив, создание при обучении русскому языку культуроведческой среды на основе целенаправленно отобранных текстов и заданий к ним обеспечивает единство процесса формирования основных видов компетенций (лингвистической, коммуникативной, культуроведческой), всех видов речевой деятельности, единство обучения и воспитания.

Список источников

1. Интегрированные уроки русского языка, литературы и музыки в школе: методические рекомендации. Кемерово: ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж», 2015. 74 с.
2. Мишатина Н.Л. Как сердцу высказать себя?...: Теория и методика развития речи с позиции лингвокультурологического подхода (7-9 классы): книга для учителя. СПб. : Милена, 2005.
3. Обучение пунктуации в школе: учебно-методическое пособие. Кемерово: ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж», 2014. 89 с.
4. Пахнова Т.М. Развивающая речевая среда как средство приобщения к культуре // Русский язык в школе. 2003. № 5. С. 8–16.
5. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. В 3 т. М.: Педагогика, 1981. Т. 2.
6. Ходякова Л.А. Диалог с культурологическими концептами в школьном обучении // Русский язык школьника. 2005. № 5.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Будникова Ольга Ивановна

Valetudo bonum optimum.
(здоровье - наилучшее благо).

Сегодня важность работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса не вызывает сомнений.

Жизнедеятельность студентов насыщена различными видами деятельности, разнообразным ее содержанием. От знаний педагога, его умения использовать в работе различные приемы и методы зависит, как он организует деятельность своих студентов, куда направит их энергию, как это отразится на здоровье.

Основная задача образовательного учреждения - сохранить и укрепить здоровье своих воспитанников, а главное действующее лицо, заботящееся о здоровье обучающихся в образовательных учреждениях - педагог. Это подтверждает ряд нормативных документов.

➤ Федеральный закон об образовании в Российской Федерации

– Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

1. Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

– Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

1. Обучающиеся обязаны:

3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

– Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

Педагогические работники обязаны:

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

➤ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

ставит перед педагогическими работниками задачу «активно использовать в образовательном процессе современные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии для достижения позитивных результатов по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни».

Достичь этого можно лишь при условии высокой компетентности педагогов в области здоровьесбережения и их здоровьесберегающих компетенциях. Речь идет не только о теоретических знаниях, но и об освоении практических навыков сохранения и укрепления здоровья обучающихся и взрослых, умении проводить диагностику и строить работу с учетом индивидуальных особенностей своих воспитанников.

Педагог должен уметь увлечь своей заинтересованностью и упорством на пути к здоровью. Причем, только педагог, сам ведущий здоровый образ жизни, способен полноценно формировать мотивацию на ЗОЖ у обучающихся.

Здоровьесберегающую компетентность педагога мы рассматриваем как интегральное качество личности, которое проявляется в способности и готовности к здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе, основанной на интеграции знаний и опыта.

Модель здоровьесберегающей компетентности педагога, включает в себя следующие компоненты:

- когнитивный, который представлен системой знаний о закономерностях сохранения и развития здоровья, а также стремления к самообразованию в вопросах здоровьесбережения;
- ценностно-мотивационный, который проявляется в интересе и потребностях педагога к ведению здорового образа жизни, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, формированию навыков здорового образа жизни своих студентов;
- операционально-технологический, который проявляется во владении поведенческими моделями здорового образа жизни и здоровьесберегающими технологиями.

Все компоненты здоровьесберегающей компетентности взаимосвязаны между собой.

Сформированность здоровьесберегающей компетентности можно определять по трем уровням - узкому, достаточному и широкому:

- узкий предполагает сформированность когнитивной составляющей;
- достаточный - сформированность когнитивной и ценностно-мотивационной составляющих;
- широкий - сформированность ценностно-мотивационной, когнитивной и операционально-технологической составляющих.

О сформированности здоровьесберегающей компетентности можно говорить тогда, когда педагог не только владеет знаниями о здоровье, здоровом образе жизни, здоровьесберегающих технологиях, осознает ценность здоровья, мотивирован к здоровьесберегающей деятельности, но и готов реализовать знания на практике.

Для развития здоровьесберегающей компетентности необходима ориентация всех педагогов на ответственное отношение к своему здоровью и здоровью воспитанников, формирование компетенций в области

здоровья и здорового образа жизни с целью внедрения этих принципов в образовательный процесс и использование з/с технологий во внеурочной и урочной формах деятельности.

Перед педагогом, готовым использовать в своей работе здоровьесберегающие образовательные технологии, на первом этапе стоят следующие задачи:

- объективно оценить свои достоинства и недостатки, связанные с профессиональной деятельностью, составить план необходимой самокоррекции и приступить к его реализации (с этого надо начинать!);
- пройти необходимое повышение квалификации по вопросам здоровья, здоровьесберегающих образовательных технологий;
- провести ревизию используемых в своей работе педагогических приемов и техник в аспекте их предполагаемого воздействия на здоровье учащихся;
- начать целенаправленную реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий в ходе проведения учебных занятий и внешкольной работы с учащимися, отслеживая получаемые результаты как по собственным ощущениям, так и с помощью объективных методов оценки;
- содействовать формированию в своем образовательном учреждении здоровьесберегающей образовательной среды как эффективному взаимодействию всех членов педагогического коллектива, обучающихся и их родителей для создания условий и реализации программ, направленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья.

Для решения данных задач, стоящих перед педагогами в ГПОУ "Юргинский технологический колледж" ведется работа в двух направлениях:

- с педагогами: а) мастер-классы; б) обучающие семинары-практикумы; в) групповые и индивидуальные консультации.
- с обучающимися: а). на занятиях; б). в кружках; в). классные часы, групповые и индивидуальные консультации.

Жан Жак Руссо говорил: Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным – сделайте его крепким и здоровым, а Ромен Роллан утверждал, что Здоровье так же заразительно, как и болезнь.

При достаточно широком уровне компетентности в области здоровьесбережения и их здоровьесберегающих компетенциях педагог сможет достичь высокого уровня качественного обучения, развития и воспитания студентов не сопровождающегося нанесением ущерба их здоровью.

А сами обучающиеся получают возможность использовать свои знания для сохранения и укрепления как индивидуального здоровья, так и окружающих людей, в том числе и его духовной, физической и социальной составляющих.

Список источников

1. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учебное пособие / под научн. ред. Э.М. Казина; ред. коллегия: Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева, О.Г. Красношлыкова и др. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2009.
2. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. М.: ИВФ РАО, 2002.
3. Образование и здоровье: медико-биологические и психолого-педагогические аспекты: монография. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2010.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОСВОЕНИИ ПМ.03 ОПТИМИЗАЦИЯ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИЙ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ), СВЯЗАННЫХ С МАТЕРИАЛЬНЫМИ И НЕМАТЕРИАЛЬНЫМИ ПОТОКАМИ

Васильева Евгения Владимировна

ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк

В настоящее время целью образования является не только выпуск специалистов, обладающих определенным набором знаний, умений и практических навыков, но и профессионалов, которые готовы решать стоящие перед ними нестандартные профессиональные задачи; быстро адаптирующихся к меняющимся условиям профессиональной деятельности. Это зависит не только от полученных знаний, умений и навыков, но и от полученных дополнительных качественных характеристик, т.е. компетенций. Компетенция - это способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности [1]. Компетентностный подход, в свою очередь, есть постепенный переход образования с трансляции знаний, умений и навыков к созданию условий для развития профессионального и личностного потенциала, который поможет выпускнику оставаться конкурентоспособным на современном рынке труда.

ФГОС СПО, действующий в настоящее время, предусматривает реализацию компетентностного подхода через профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции. Освоение профессиональных компетенций происходит, в основном, через профессиональные модули (ПМ). Профессиональный модуль – это часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к

осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса. Может быть частью основной профессиональной образовательной программы или самостоятельной программой с обязательной процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании [1]. Профессиональный модуль содержит следующие элементы, необходимые для освоения соответствующих компетенций: требуемые знания, требуемые умения и необходимый практический опыт. Данные элементы формируются при изучении междисциплинарных курсов (МДК), а также при прохождении учебной (УП) и (или) производственной (ПП) практики. Междисциплинарный курс – это система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля [1].

Рассмотрим реализацию компетентностного подхода при освоении профессионального модуля ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (ФГОС СПО утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 г. № 834 [2]). Данный профессиональный модуль включает в себя два междисциплинарных курса: МДК.03.01. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений) и МДК.03.02. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе, а также учебную практику.

При изучении данного профессионального модуля перед обучающимися стоит цель: освоить, наряду с общими, следующие профессиональные компетенции:

- ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы;
- ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения);
- ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки;
- ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

Перед преподавателем же стоит цель: разработать рабочую программу профессионального модуля таким образом, чтобы практические занятия были направлены на закрепление теоретических знаний и освоение умений, с учетом ориентации на современные технологии в области логистики, а также учитывались особенности развития Кемеровской области и близлежащих регионов, потенциальных для трудоустройства выпускников. Особенностью данной программы профессионального модуля можно считать то, что при освоении профессиональных компетенций происходит интеграция междисциплинарных курсов, т.е. сложно «привязать» профессиональную компетенцию к конкретному междисциплинарному курсу.

Рассмотрим формирование компетенции ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы. Данная компетенция предусматривает владение методами оценки эффективности работы таких элементов логистической системы, как снабжение, транспорт, склад, сбыт и т.д. Для освоения данной компетенции обучающийся должен знать параметры оценки логистической системы в целом, и каждого из элементов в отдельности. Для этого он должен понимать сущность каждого из элементов логистической системы в формате операционной логистической деятельности. Именно поэтому изучение МДК.03.01 начинается с изучения особенностей элементов логистической системы в разрезе операционной логистической деятельности, а также ресурсного потенциала, которым обладает любая логистическая система. После чего обучающийся получает знания о параметрах элементов логистической системы, а также методах их оценки.

Для закрепления полученных знаний и усвоения требуемых умений в программе профессионального модуля предусмотрено выполнение группы практических занятий:

- оценка логистического сервиса;
- оценка эффективности функционирования системы снабжения организации;
- оценка эффективности функционирования системы распределения на предприятии;
- оценка эффективности функционирования материального потока на предприятии.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

Данная компетенция осваивается как в МДК.03.01, так и в МДК.03.02 и тесно связана с предыдущей компетенцией, т.к. на основе параметров оценки каждого из элементов разрабатывается программа ключевых показателей работы логистической системы (KPI). Как правило, по данным показателям в дальнейшем осуществляется мониторинг логистической системы предприятия. Показатели работы логистической системы, в свою очередь, фигурируют в создании и оптимизации производственной программы, которая является основой любого инвестиционного проекта. Составление программы показателей логистической системы происходит при разработке логистической стратегии. При изучении междисциплинарных курсов обучающийся получает данные знания, а для их закрепления и усвоения умений предусматриваются следующие практические занятия:

- расчет нормативных показателей для проведения мониторинга предприятия;

- разработка логистической стратегии организации;
- разработка ключевых показателей логистической системы предприятия;
- расчет оптимальных производственных программ;
- разработка инвестиционного портфеля.

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

Данная компетенция содержит в себе две составляющие: 1) расчет логистических издержек; 2) анализ логистических издержек. Профессиональная компетенция также формируется в МДК.03.01 и МДК.03.02. Причем, при изучении МДК.03.01 обучающийся получает базовые знания о сущности, структуре и видах логистических издержек, а также о методах их расчета и анализа. В МДК.03.02 происходит изучение расчета и анализа логистических издержек с точки зрения экономической оценки разработанных инвестиционных программ. Усвоение данных знаний и получение соответствующих умений также происходит на практических занятиях, таких как:

- расчет логистических издержек предприятия;
- расчет точки безубыточности организации;
- анализ логистических издержек предприятия;
- расчеты оптимизации в моделях управления инвестициями;
- расчеты по управлению кредитными ресурсами.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

Данная компетенция также включает в себя два элемента: 1) применять современные логистические концепции; 2) применять принципы сокращения логистических расходов. Данные элементы преимущественно осваиваются в МДК.03.01, для этого предусмотрено изучение следующего теоретического материала: концепции мировых логистических систем, бенчмаркинг и логистическая стратегия, SWOT-анализ в логистике. Данные знания закрепляются на практике и связаны с усвоением соответствующих умений на практических занятиях:

- проведение SWOT – анализа логистической системы предприятия;
- расчет количества карточек «KANBAN» в логистической системе.

Второй элемент осваивается на протяжении всего профессионального модуля, в том числе это учитывается в современных логистических концепциях.

Также необходимо отметить, что помимо теоретических и практических занятий, каждая профессиональная компетенция осваивается на учебной практике. При прохождении учебной практики каждый из обучающихся получает практический опыт, требуемый для освоения данного профессионального модуля, а, следовательно, и для освоения профессиональных компетенций.

В настоящее время можно говорить о том, что для освоения профессиональных компетенций требуется интеграция теоретических знаний, практических занятий и индивидуальных заданий учебной практики. Данная интеграция должна проводиться в каждом профессиональном модуле. Причем, при их разработке должны также учитываться требования работодателей к выпускникам и особенности развития региона.

Освоение профессиональных компетенций позволит обучающемуся не только овладеть требуемым практическим опытом, теоретическими знаниями и практическими навыками, но и использовать их для решения конкретных профессиональных задач и проблемных ситуаций. Профессиональные компетенции позволяют обучающимся комплексно овладеть требуемыми знаниями, умениями и профессиональным опытом с помощью соответствующей совокупности образовательных составляющих, которые имеют личностно – деятельностный характер.

Список источников

1. Словарь-справочник современного российского профессионального образования [Электронный ресурс] / авт.-сост.: В.И. Блинов, И.А.Волошина, Е.Ю. Есенина, А.Н. Лейбович, П.Н. Новиков. М.: URL: http://www.firo.ru/?page_id=985.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014г. № 834

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ ВЫПУСКНИКОВ

Геращенко Антонина Михайловна

ГПОУ «Прокопьевский электромашиностроительный техникум», г. Прокопьевск

Как известно, результатом профессионального образования является «приобретенная индивидом в ходе образования способность к выполнению функциональных обязанностей; уровень мастерства и искусности в определенном профессиональном занятии, соответствующий уровню сложности выполняемых задач, т.е. профессионализм»

(А.Г. Пашков).

С 2007 года в образовательном учреждении (бывшее училище №41, в настоящее время ГПОУ ПЭМСТ), обучаются студенты по профессии "станочник (металлообработки)", с ограниченными возможностями здоровья (глухие и слабослышащие).

Основное условие социального благополучия инвалида – это реализация его прав на трудовую занятость и общественную востребованность. Получение профессионального образования и формирование трудовых навыков обеспечивает реализацию права на труд инвалидов и их производственную адаптацию. Им труднее, чем слышащим выпускникам, пришлось адаптироваться в современных условиях.

Каким должен быть конкурентоспособный специалист? Необходимо подготовить квалифицированного рабочего с глубокими системными знаниями, умениями и навыками, обладающего высоким уровнем сформированности профессионально-ценностных ориентации как интегративного качества личности, способствующего саморазвитию и самосовершенствованию.

На современном этапе профессиональному образованию принадлежит большая роль в жизни современного общества, это процесс становления и развития личности человека, для овладения профессиональной деятельностью, получения квалификации, включения человека в общественно-полезный труд в соответствии с его интересами и способностями. Профессиональное образование выступает: как средство самореализации, самовыражения, самоутверждения личности, раскрывает способности в профессиональном труде; как средство устойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в условиях рыночной экономики. Подготовка специалистов предполагает сочетание профессиональной мобильности и узконаправленной подготовки в отдельно взятой производственной деятельности. Компетентностный подход – способность, готовность разрешать проблемы, возникающие в различных ситуациях деятельности и общения.

На протяжении 9 лет работает с инвалидами, помогает адаптироваться в современных условиях мастер производственного обучения Фролова Анастасия Леонтьевна. После прохождения учебной практики в учебно-производственных мастерских учебного заведения содействует в трудоустройстве на производстве. Если молодой специалист заинтересован в работе, собственном развитии, карьерном росте, ему помогут достичь желаемых высот. Не нужно оставаться в тени: заявите о своем желании показать, на что вы способны, примите на себя ответственность. Жизненный опыт позволил сделать вывод о том, что только те люди добиваются успеха, которых проблемы и препятствия не останавливают, а делают упорнее и настойчивее (рисунок 1).

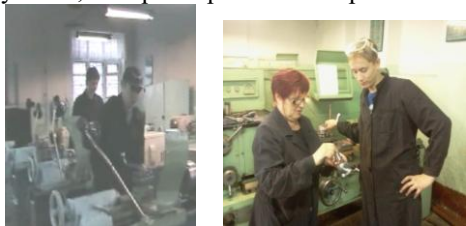


Рисунок 1. Мастер производственного обучения Фролова Анастасия Леонтьевна, в учебно-производственных мастерских.

Фролова Анастасия Леонтьевна научила обучающихся планировать свою будущую деятельность, определять ее результаты, производственные последствия (брак в работе, способы его устранения). Роль данного компонента особенно возросла в современных условиях, когда эффективность производства прямым образом зависит от рационального использования материалов, экономного расходования энергии. Важную роль играет знание технологического процесса, чтение чертежей. Мастер формировала рабочего высокой квалификации, это новый тип рабочего, который обладает общеобразовательными, общетехническими и профессиональными знаниями, навыками и умениями, дающими ему возможность легко ориентироваться в системе производства данной отрасли промышленности в новой производственной обстановке, овладевать новыми знаниями, навыками и умениями, необходимыми для выполнения все усложняющихся и изменяющихся трудовых функций. А добиться этого можно, только повышая его компетентность.

Вчера студент, сегодня выпускник, ему предстоит решать конкурентные ситуации в сфере производственной деятельности: к таким ситуациям относятся профессиональная адаптация, решение производственных проблем, общение, карьерный рост. Предложение рабочей силы на сегодняшний день во многом не превышает спрос, поэтому выпускнику недостаточно быть просто профессионалом своей профессии. Надо правильно презентовать себя на рынке труда, в любой ситуации решать поставленные задачи. Работодатели стремятся получить специалиста, который уже показал свои знания, умения и навыки, т.е. практико-ориентированный специалист. Исходя из этого 90% студентов с ограниченными возможностями здоровья (глухие и слабослышащие) по результатам производственного обучения были приняты на работу (завод "Электропром" рисунок 2).



Рисунок 2. ООО "Электропром"

Производственная практика на предприятиях города Прокопьевска, с последующим трудоустройством (рисунок 3).



Рисунок 3. Осьминкин Евгений, Трофименко Валерий, Кирсанов Антон.

Будущий специалист должен овладевать способами познавательной деятельности, чтобы в дальнейшем не терять уровень компетентности и постоянно стремиться к повышению своей квалификации. Для подготовки качественного специалиста необходимо определить систему взаимоотношений с работодателем, в которой они выступают в роли квалифицированного заказчика на рынке труда: формировании партнерских отношений с предприятиями для эффективной адаптации в условиях изменяющегося спроса и совместного формирования набора компетенций, соответствующих требованиям определенного сегмента рынка труда; целенаправленной организации производственных практик.

Все чаще появляется слово "уверенность", а это главное психологическое условие успешной производственной деятельности. Конкурентоспособность ассоциируется с успехом, как в профессиональной, так и личной сферах. Чтобы быть уверенным в себе, в своих силах, стремлениях, карьерного роста, просто советуем молодому поколению: освоение и совершенствование профессионального мастерства; адекватного поведения в различных ситуациях человеческого общения; поддержание и укрепление здоровья и работоспособности; создание благоприятного внешнего облика.

Список источников

1. Афанасьев В.В. Методические основы формирования творческой активности студентов. СПб., 2007. С. 62.
2. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. 2014. № 11.
3. Виноградов В.С., Синюк А.А. Подготовка специалиста // Высшее образование в России. 2010. № 2. С. 40-41.
4. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. Екатеринбург, 2010.
5. Климов Е.А. Профессиональная пригодность и ее формирование // Профессионально-технологическое образование. 2011. № 2. С. 54-57.
6. Манякова Е. В. Проблемы профориентационной деятельности и самоопределения студентов: опыт, проблемы, перспективы: материалы региональной очно-заочной научно-практической конференции. Тобольск: ТГСПА им. Д. И. Менделеева, 2012. С. 72–74.
7. Осипова О.В. Исследование процесса профессионализации личности через анализ субъективных пространств восприятия профессии. Томск, 2009. С. 57-67.
8. Третьякова Н.В. Познавательная активность - основа будущей профессиональной компетентности. Краснодар, 2012.
9. Третьякова Н.В. Применение компетентностного подхода к сфере здорового образа жизни. Кропоткин: ООО «Кавказская типография», 2009.
10. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи / под ред. С.Н. Чистяковой, А.Я. Журкиной. М., 2013.
11. Чистякова С.Н. Типы профессиональной среды // Профессиональное образование. 2004. №3. С. 25.
12. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М.: Логос, 2014. 315 с.
13. Энциклопедия профессионального образования: в 3 томах / под ред. С.Я. Батышева. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2009. Т.1-3.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ, ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ФГОС ПО НАПРАВЛЕНИЮ 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

Дробахин Константин Анатольевич

ГПОУ «Новокузнецкий строительный техникум», г. Новокузнецк

Качественная подготовка специалистов по направлению 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта складывается из направлений – теоретическое обучение, производственное обучение и государственная итоговая аттестация, как показатель качества обучения.

Достижение профессиональной компетентности выпускников, проживающих на территории региона и в перспективе трудоустраивающихся в региональных предприятиях (организациях), обеспечивается интеграцией двух основных групп компетенций: профессиональных и общих.

Профессиональные компетенции представляют собой уникальные для каждой профессии способы деятельности, обеспечивающие решение конкретных профессиональных задач в рамках профессиональных функций, составляющих данный вид профессиональной деятельности.

Общие компетенции – это универсальные способы деятельности, общие для всех или большинства профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся фактором интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

Комплекс профессиональных и общих компетенций выпускника определяет его профессиональную квалификацию – результат профессионального образования – теоретическую и практическую подготовленность к деятельности и продуктивность этой деятельности.

Группа региональных требований к дополнительным (регионально-значимым) образовательным результатам профессиональных образовательных организаций в рамках вариативной составляющей включает в себя:

- дополнительные умения и знания выпускников, освоение которых позволит им организовать деятельность по профилю своей профессии, специальности;
- дополнительную общую компетенцию выпускников, например, «Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру», необходимую для эффективного поведения на региональном рынке труда;
- дополнительные профессиональные компетенции выпускников, связанные с уникальными производственными технологиями, предметами, средствами труда, особенностями организации труда на передовых предприятиях региона (в соответствии с профессией, специальностью).

Необходимость овладения дополнительными умения и знаниями обусловлена особенностями областного рынка труда, а также задачей повышения конкурентоспособности выпускников системы до вузовского профессионального образования через освоение умений и навыков построения профессиональной карьеры. При этом очень важным аспектом становится компетентностный подход в процессе изучения специальных, общепрофессиональных дисциплин профессиональных модулей.

Стандарт – ФГОС включает в себя:

- ПМ. 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта
- ПМ. 02 Организация деятельности коллектива исполнителей
- ПМ. 03 Выполнение работ по рабочей профессии

Так как стандарт требований у работодателя больше чем в себя включает ФГОС, то в результате анализа профессиональных модулей, мы видим: что в стандарте нет знаний и умений которые предъявляет работодатель или имеют более сжатые требования.

Поэтому мы пришли к выводу, что необходимо ввести в дисциплины дополнительные знания и умения из вариативной части для повышения качества подготовки специалистов.

Анализируя рынок труда и потребности региональных работодателей, мы ежегодно корректируем количество часов на введенные из вариативной части дисциплины. Вносим поправки в ЗУН, вносим изменения в существующий учебный план специальности.

Важную роль в формировании качественного специалиста по направлению 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта играет компетентностный подход в обучении.

Функционирование обучения зависит от его учебно-методического обеспечения, которое включает в себя: во-первых, учебно-методическую документацию и во-вторых, учебно-методические средства обучения.

Важным принципом рационального обеспечения обучения учебно-методическими средствами в свете компетентностного подхода является принцип комплексности. Методическое оснащение обучения должно непрерывно трансформироваться в комплексное методическое обеспечение (КМО). Что позволит осуществлять планирование, разработку, создание, учет и контроль учебно-методической оснащенности процесса компетентностного обучения на научной основе.

Определяя содержание комплексного учебно-методического обеспечения, за основу мы взяли рабочую учебную программу направления 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта, отражающую требования образовательного стандарта, определяющую содержание учебного процесса по специальности в соответствии с современными требованиями.

Система учебно-методической документации и средств обучения прежде всего должна охватывать все основное содержание программного материала по направлению 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта. Комплексность в данном случае выражается в том, что изучение каждого раздела по каждой теме (разделу) учебной программы обеспечивается необходимым оптимальным минимумом средств обучения и необходимой документацией, позволяющим качественно осуществлять учебный процесс.

Комплексный подход в учебно-методическом обеспечении процесса обучения предполагает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

Комплексный подход к учебно-методическому обеспечению процесса обучения требует также, чтобы средства обучения обеспечивали и обучающую деятельность преподавателя и учебную деятельность обучающихся на всех этапах учебного процесса. Применительно к компетентностному подходу в обучении это: формирование ориентировочной основы действий учащихся, формирование (отработка) новых способов

действий, применение освоенных способов действия, контроль и оценка формируемых и сформированных умений и навыков учащихся.

Процесс обучения выполняет три основные функции: образовательную, воспитательную и развивающую. Комплексный подход к учебно-методическому обеспечению предполагает реализацию всех основных функций педагогического процесса в совокупности.

Планирование (проектирование) оптимального набора учебно-методической документации компетентностного обучения по направлению 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта целесообразно осуществлять путем ведения реестров комплексного методического обеспечения. Такой реестр представляет собой документ, в котором зафиксированы вся учебно-методическая документация, учебная и методическая литература, а также средства обучения, необходимые для полного и качественного проведения обучения.

Реестр комплексного методического обеспечения специальности дает возможность:

- определять вид, наименование, а в необходимых случаях и количество средств обучения, необходимых для изучения программного материала;
- производить учет имеющихся в наличии средств обучения и учебно-методической документации;
- планировать текущую работу (сроки, ответственных и др.) по созданию недостающих средств обучения;
- осуществлять контроль и учет выполнения планов комплексного методического обеспечения специальности.

Результат работы по качественной подготовке специалистов по направлению 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта оценивается государственной итоговой аттестацией (ГИА).

Отметим, что ГИА проводится в целях определения:

- соответствия результатов освоения выпускниками программы подготовки специалистов требованиям ФГОС и работодателей;
- готовности выпускника к профессиональной деятельности и сформированности у выпускника профессиональных компетенций (ПК).

Список источников

1. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. М.: АПК и ПРО, 2003. 101 с.
2. Князева О.Г. Компетентностный подход в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС СПО // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Меркурий, 2015. С. 236–237.
3. Савина Е.В. Компетентностный подход в профессиональном образовании // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы V междунар. науч–практ. конф. (Чебоксары, 17 апр. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. № 1 (5). С. 249–252.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Дубинина Елена Леонидовна

ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики»,
г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Компетентностный подход к учебно-воспитательному процессу в Горловском колледже промышленных технологий и экономики способствует подготовке самостоятельно мыслящей личности, способной адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, готовой к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу информации естественнонаучного содержания.

Активное внедрение в учебно-воспитательный процесс исследовательско-поисковой деятельности предоставляет значительные возможности для творческого развития студентов и поднятия их образовательного уровня. Современная школа требует творческого подхода к преподаванию школьного курса химии, что создало бы качественные предпосылки для повышения заинтересованности студентов материалом. Это тот школьный курс, в котором существуют реальные возможности привлечь студентов к исследовательской работе, развить их творческие способности [1, с. 48].

На занятиях химии мы используем опыты, соответствующие экспериментальные работы, что связано с аргументацией актуальной темы, формированием проблемы исследования с указанием источников информации, выдвижением гипотез и обсуждением полученных данных, оформлением результатов исследований.

В современных условиях развития общества знания о природе остаются одним из основных составляющих содержания химического образования. Эти знания нужны для решения важных жизненных проблем личности, для сознательного использования их в повседневной жизни. Химические эксперименты

привлекают студентов к занятиям химией, вызывают заинтересованность проблемами, которые выбраны для исследования; стимулируют студентов к самостоятельной работе с научной литературой, к проведению экспериментальных наблюдений, к статистической обработке результатов исследований.

Исследовательская работа открывает широкие возможности для учебы и воспитания студентов, развития у них химических понятий, законов и закономерностей; способствует применению знаний для решения практических упражнений. Применение опытов обеспечивает научную достоверность изучаемого материала, развивает сущность явлений и процессов, способствует формированию убеждений в возможности познания мира [1, с. 81].

Исследовательский метод заключается в организации преподавателем поисковой деятельности студентов по решению новых проблем и проблемных ситуаций [1, с. 64].

Целостная задача требует умений:

- анализировать ее условие в соответствии с выставленными требованиями,
- превращать проблему в ряд отдельных проблем,
- составлять план и этапы решения проблемы,
- формировать гипотезу,
- проверять полученные результаты теоретически и экспериментально.

Исследовательский метод является основным методом обучения и обогащения опыта творческой деятельности.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности студента является субъективное открытие им новых знаний на основе индивидуальной актуализации предварительно усвоенных им же знаний и умений, введения их к личностному познавательному пространству [4, с. 52].

Применение исследовательского подхода в учебе направлено на становление у студентов опыта самостоятельного поиска новых знаний и использования их в условиях творчества, на формирование новых познавательных ценностей студентов и обогащения их познавательной ценностной ориентации [4, с.67].

Исследовательская деятельность - высшая форма самообразовательной деятельности студента. Формирование научно исследовательских умений у студентов - процесс сложный и долговременный. Он не возникает на пустом месте и не развивается сам по себе. А потому задание преподавателя - постепенно и методически формировать исследовательские навыки, осуществляя постоянный контроль за выполнением студентами научно исследовательских работ; анализировать и исправлять ошибки; определять наилучшие, самые эффективные пути выполнения работы, разделить ее на определенные составляющие и разделы, обучая студентов совмещать исследовательскую деятельность с научной, а также выяснять возможности последующего применения результатов работы.

Пути формирования у студентов интереса к научно исследовательской работе:

- через наблюдение за объектами живой природы и их изменениями под воздействием факторов внешней среды,
- эксперимент во время выполнения практической, лабораторной работы,
- во время выполнения лабораторного практикума,
- исследование источников информации,
- использование ИКТ во время создания презентаций и проектов,
- работа в кружках НТТС,
- привлечение к участию в естественных, экологических конкурсах и обзорах.

Исследовательская функция обеспечивает наивысший уровень образования студентов. Она связана с развитием исследовательских умений и навыков из анализа и синтеза веществ, конструирования приборов, установок; освоение доступных методов научно-исследовательской работы.

На современном этапе важным является формирование личности и ее жизненной и социальной компетентности. Решение этой проблемы возможно путем развития экспериментальных умений, опытной проектной деятельности студентов на занятиях и во внеурочное время. Реализация функции поисково-опытной деятельности имеет механизм становления творческой личности студента путем воспитания позитивного мировоззрения, которое основывается на жизненной компетентности, социальном становлении; формирование опытной стратегии познавательной деятельности, комплекса опытных и коммуникативных умений и навыков; овладение навыками личностного самоопределения, самореализации и саморазвития [3, с. 15].

Усвоение учебного материала и формирование исследовательских умений – единственный творческий процесс. Чем выше уровень исследовательских умений, тем обоснованнее знания студентов и больше интерес к исследовательской деятельности.

Проведение в учебном процессе опытов, экспериментов, делает процесс интереснее, повышает качество учебы, усиливает практическую направленность преподавания, стимулирует познавательную активность студентов, их логическое мышление, творческую самостоятельность. Практическая деятельность дает возможность овладеть знаниями на совсем новом уровне: знания-умения, знания-навыки [2, с. 73].

В своей работе на занятиях химии я формирую экологический стиль мышления, учу студентов правилам экологически целесообразного поведения и здорового образа жизни. Использую принцип: от знаний к деятельности, от деятельности к воспитанию. Внедряю исследовательский метод на занятиях с помощью

игровых форм, мозгового штурма, уделяю большое внимание живой дискуссии, творческим обсуждениям в условиях свободного обмена мнениями.

На своих занятиях использую те виды химического эксперимента, которые предусмотрены школьной программой: демонстрационный эксперимент, лабораторные опыты, практические работы. При этом пытаюсь обновлять содержание химического эксперимента через усиление его практического (бытового) направления. Химический эксперимент бытового характера имеет ряд преимуществ в сравнении с традиционным экспериментом. При его использовании реактивы являются доступными и преимущественно безопасными. Использование средств бытовой химии, лекарственных препаратов, пищевых продуктов, частично решает проблему дефицита химических реактивов. Эксперимент бытового характера способствует созданию жизненных ситуаций, для реализации которых студенты мобилизуют свои знания, умения, опыт. Такой эксперимент формирует навыки экологически грамотного поведения в быту и окружающей среде.

Экспериментальные умения и навыки не сводятся лишь к проведению химических экспериментов. Студенты должны знать, как использовать приобретенные на уроках химии знания и умения в повседневной жизни. Достичь этого можно благодаря мотивации учебы, раскрытию практической значимости полученных знаний и умений. Например, умение готовить растворы с определенной массовой частью растворенного вещества станет необходимым в быту во время консервирования овощей, этими умениями пользуются и лаборанты химического анализа.

Лабораторные опыты относительно денатурации белка можно использовать во время оказания первой медицинской помощи человеку, который отравился солями тяжелых металлов, органическими растворителями, кислотами и т. п. Человеку дают выпить раствор белка куриного яйца, который связывает ядовитые вещества. Умение обнаруживать Карбон, Гидроген, Хлор в органических соединениях необходимо лаборантам химического анализа, экспертам биохимических и криминалистических лабораторий.

Следовательно, приобретенные экспериментальные умения будут для студента компетентностными, если он умеет их применить в практической ситуации.

Перспективной формой организации поисково-исследовательской деятельности студентов является разработка и реализация проектов. Проект совмещает теорию и практику, постановку любого учебного задания и практическое его выполнение [2, с. 154].

Главные задания, которые решаются при применении проектной технологии, – это приобретение и использование знаний для решения новых познавательных задач, развитие коммуникативных навыков, умений пользоваться исследовательскими приемами.

Важно, что с помощью метода проектов реализуются межпредметные связи, черпаются знания через взаимодействие студентов с преподавателем и между собой. Исследовательская работа студентов в рамках проекта помогает им более правильно понимать научную картину мира, развивать творческий потенциал.

Апробация метода проектов в современных условиях показывает, что с его использованием эффективность процесса учебы и воспитания увеличивается. Он дает возможность реализовать ряд важнейших теоретических положений, открывает новые возможности в программировании учебно-воспитательного процесса.

Список источников

1. Дендеберя С.В., Ключникова О.В. Современные технологии в процессе преподавания химии: развивающее обучение, проблемное обучение и др. М., 2012. 185 с.
2. Лиговицкий А.О. Теоретические основы проектирования современных образовательных систем. Киев: Техника, 2011. 210 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. Полат. М.: АCADEMIA, 2010. 272 с.
4. Образовательные технологии: учебно-метод, пособие / под ред. О.Пехоти, А.Киктенко, О. Любарской. Киев: Издательство А.С.К., 2012. 255 с.
5. Пометун О., Пирожено Л. Современный урок: Интерактивные технологии обучения. Киев: А.С.К., 2009. 192 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

*Ерохина Наталья Ивановна, Кулешова Сталина Архиповна, Легачева Вера Андреевна,
ГПОУ «Новокузнецкий строительный техникум», г. Новокузнецк*

*«Главная задача преподавателя – вовлечь учащегося в учебный процесс. То, что делает учащийся, чтобы обучаться, значительно важнее того, что делает педагог, чтобы учить»
(Дэвид Милтон.)*

Одним из важных направлений развития учебного процесса в формировании специалиста, его личности, общих и профессиональных компетенций в свете ФГОС третьего поколения, является практико-ориентированное обучение [1], которое заключается в создании эффективных условий для интеллектуального,

творческого и нравственного развития студентов. В современных условиях развитие личности студента становится важнейшей составляющей образовательного процесса, и, конечно, меняется сам подход к процессу обучения и отношение к студенту. Приоритетным становится не преподавание, а самостоятельное приобретение знаний и, особенно, освоение полученных знаний.

Для повышения эффективности процесса формирования профессиональных и общих компетенций студентов, обучающихся по специальности 270802 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, при разработке учебно-методического комплекса специальности необходимо предусмотреть следующие элементы (моменты):

- формирование у студентов мотивации и готовности к овладению профессиональной деятельностью, начиная с момента поступления в техникум (введение в специальность, классные часы, ориентирование общих дисциплин на специальность и т.д.);
- обеспечение взаимосвязи всех направлений подготовки (теоретической, методической, практической) будущих специалистов в области строительства на основе компетентного подхода с использованием современных педагогических технологий и активных методов обучения;
- тесная взаимосвязь с работодателями при разработке междисциплинарных курсов профессиональных модулей, учет требований региональных особенностей районов строительства;
- практико-ориентированная направленность обучения, позволяющая формировать умения и навыки, основанные на проблемных ситуациях в строительных организациях города (практические занятия по профессиональным модулям ПМ01- ПМ04);
- прохождение учебных практик и производственной практики по профилю специальности, преддипломной практики, позволяющих получить практические навыки при овладении специальностью [5].

Внедрение практико-ориентированного подхода в образовательный процесс преподаватели строительного цикла осуществляют через активные методы обучения, [2] такие, как:

- деловые имитационные игры с созданием проблемности;
- решение практических профессиональных задач в ходе проектной деятельности;
- экскурсии на строительные объекты города;
- применение метода анализа конкретных ситуаций;
- посещение строительных ярмарок и форумов с написанием отчетов;
- проведение профессиональных конкурсов, и участие в олимпиадах;
- разнообразные формы самостоятельной работы студентов (выполнение творческих работ, создание презентаций, исследовательская деятельность);
- участие в научно-практических конференциях;
- выполнение курсовых и дипломных проектов.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, для освоения ОК и ПК, студенты выполняют расчетно - графические работы, которые по объему времени составляют 65% от общего количества часов.

Тематика практических занятий по всем профессиональным модулям разработана с учетом межпредметных связей и составлена таким образом, чтобы студент при изучении последующих междисциплинарных курсов, смог использовать свои практические и расчетно-графические работы. Так, например: при изучении ПМ01 Участие в проектировании зданий и сооружений, планы зданий, фундаментов, плит перекрытий, разрезы по зданиям и т.д. используются при выполнении практических работ по ПМ02. Реконструкция и перепланировки зданий при изучении ПМ04 выполняются на основе выполненных планов и разрезов по ПМ01. Рассчитывая сметы по теме: Проектно- сметная документация, студенты используют расчеты и калькуляции, выполненные в ПМ02. Расчетно-графические работы по усилению конструкций основываются на конструкциях, выполненных в ПМ01 и т.д. Знания и умения проектировать в сейсмических районах строительства, даются на 4 курсе при изучении ПМ04, так как это достаточно сложные понятия, которые студенты должны применить при выполнении дипломного проекта.

Таким образом, студенты с каждым изучаемым профессиональным модулем понимают важность и нужность полученных предыдущих знаний и умений, и пропущенные ими практические занятия им приходится восполнять самостоятельно. В конце процесса обучения у студента накапливается определенный портфолио, который он использует при выполнении выпускной квалификационной работы.

Преимственность в освоении профессиональной программы соблюдается и при выполнении курсовых проектов, т.е. рабочий план составлен таким образом чтобы, учебный материал освоенный студентами специальности и выполненные курсовые проекты являлись бы основой для выполнения последующих курсовых проектов, а не были бы отдельными абстрактными продуктами. Т. е. по сути, за время обучения студент выполняет комплексный курсовой проект, выполняемый в течение освоения профессионального модуля «Участие в проектировании зданий и сооружений».

Темы заданий для курсового проектирования, предлагаемые студентам, подбираются как с учетом современного уровня строительства в регионе, так и с учетом перспективы прохождения производственной практики студентами на базовых предприятиях города и области. Для разработки тематики курсового проектирования, преподаватели принимают участие в семинарах, строительных форумах с участием представителей строительной отрасли города и региона, посещают и организуют экскурсии на базовые

предприятия, проводят круглые столы и конференции с приглашением ведущих специалистов города и региона в области строительства.

При освоении профессионального модуля ПМ01 «Участие в проектировании зданий и сооружений», студенты выполняют курсовой проект на тему «Архитектура гражданских зданий» и «Архитектура промышленных зданий». На основе курсового проекта «Архитектура промышленных зданий» выполняются: расчетно-графические работы и курсовой проект на тему «Проект производства работ по строительству здания», курсовая работа по дисциплине «Экономика организации», курсовой проект на тему «Расчет и конструирование строительных конструкций».

На основе курсового проекта на тему «Архитектура гражданских зданий» выполняются расчетно-графические работы, выполняемые студентами при освоении учебного материала по профессиональному модулю ПМ 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

Оценивание выполненных курсовых проектов происходит в несколько этапов:

- во время защиты проекта, после его выполнения перед руководителем проекта;
- во время презентации проекта, как части, комплексного курсового проекта перед экспертной комиссией с участием представителей работодателя.

Презентация и открытая защита комплексного курсового проекта является одним из этапов экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю «Участие в проектировании зданий и сооружений».

Такая технология курсового проектирования предусматривает хорошо продуманную деятельность его участников на всех этапах проектирования, с определением функций каждого участника, установления четких требований к содержанию и оформлению конечного продукта. И что особенно ценно, так это то, что кроме систематической внешней оценки проекта, на каждом из этапов выполнения комплексного курсового проекта идет поэтапное обсуждение ранее полученных результатов, а также внутренняя оценка результатов деятельности самим студентом.

Одно из требований, предъявляемых к презентации проекта – оценка своей деятельности самим студентом, а также изложение выводов и предложений по использованию результатов проекта в реальных условиях строительства.

Практико-ориентированная подготовка обучающихся основывается на выполнении обучающимися, в рамках освоения ОПОП, учебной и производственной практик.

Таблица 1- Общее количество часов, отведенных на практическое обучение

Профессиональный модуль	Учебная	Количество часов практики по видам практики		Преддипломная практика
		Производственная (по профилю специальности)		
		Приобретение рабочей профессии	Приобретение практического опыта по видам деятельности	
ПМ 01	Геодезическая -72 часа		36	
ПМ 02	-	360	36	
ПМ 03	-		36	
ПМ 04	-		36	
ПМ 05	Учебная по профессии маляр, мастер сухого строительства – 288ч			
Преддипломная практика				4х36=144
Итого	360	360	144	144
учебная и производственная (864 часа), всего: с учетом производственной (преддипломной) -1008 часов.				

Учебная геодезическая практика проходит на геодезическом полигоне - 72 часа, а производственный опыт выполнения геодезических работ на строящихся объектах приобретает обучающимися во время производственной практики при освоении ПМ. 02 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

Первичные умения и навыки по профессиям маляр, мастер сухого строительства, приобретаются обучающимися во время учебной практики при освоении профессионального модуля ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Во время производственной практики по профилю специальности, при освоении профессионального модуля ПМ 02, обучающиеся приобретают не только рекомендованные профессии рабочих (каменщик, маляр, облицовщик-плиточник, плотник, штукатур), но и востребованные в нашем регионе профессии бетонщика, монтажника и др.

В формировании профессиональных компетенций выпускника наиболее значимую роль играет практическая деятельность, в условиях базовых организаций на производственной практике.

Освоение профессиональных компетенций при изучении модулей продолжается на недельных практиках, входящих в состав соответствующих модулей, во время которых студенты выполняют производственные задания, соответствующие требованиям ФГОС в плане приобретения практического опыта.

Программы практик составляются руководителями практик и согласовываются со специалистами базовых предприятий таким образом, чтобы обеспечивалось формирование у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому.

При прохождении практики студенты – практиканты привлекаются к разработке рабочей документации, элементы которой используют в дальнейшем в курсовом и дипломном проектировании.

В период прохождения практики обучающиеся ведут дневники практики, а по результатам практики ими составляется отчет, который утверждается руководителем по практике от базовой организации.

При составлении отчета по практике практикант выполняет индивидуальное задание, выданное руководителем практики и направленное на изучение передовых технологий, применяемых при строительстве объектов базовыми предприятиями.

Руководители по практике от техникума предлагают в качестве приложения к дневнику практики оформлять графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Далее эти материалы используются как иллюстративные, при выступлении практикантов на ежегодной студенческой практической конференции по итогам практики. В своих выступлениях студенты-практиканты не только дают характеристику предприятий, но и дают оценку собственной деятельности во время практики, с точки зрения целей и задач практики развития профессиональных компетенции, предлагают варианты решений конкретных производственных ситуаций.

Программа преддипломной практики, как завершающего этапа практического обучения, направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, дальнейшее формирование общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы - дипломного проекта.

Одной из позиций практико-ориентированного подхода в образовательном процессе, осуществляемого через активные методы обучения, является самостоятельная работа в процессе выполнения курсовых и дипломных проектов. При выполнении данных проектов выявляется степень освоения профессиональных и общих компетенций по всем разделам основной профессиональной программы по специальности 270802 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

После окончания теоретического курса обучения, выполнения расчетно-графических работ и курсовых проектов, а также прохождения учебных и производственных практик студенты приступают к выполнению дипломного проекта. При выполнении дипломного проекта студенты используют производственный опыт, знания, умения и навыки, полученные при освоении профессиональных модулей ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04.

Одним из направлений практико-ориентированного обучения является исследовательская деятельность при выполнении курсовых и дипломных проектов.[3]. Тематика дипломных проектов имеет практическую, учебно-исследовательскую и методическую направленность. Дипломные проекты являются результатом совместной учебно-научной, методической работы руководителя дипломного проектирования и студентов. В соответствии с требованиями ФГОС СПО [1], для освоения общих и профессиональных компетенций выполняют дипломные проекты с помощью автоматизированных систем AutoCAD, Гранд-смета и др. Для защиты дипломных проектов студенты подготавливают тезисы докладов и мультимедийные презентации.

В 2016 году студентами специальности 270802 выполнена строительная часть интегрированного дипломного проекта совместно со студентами специальностей 270101, 270843, 150415.

Выполнение и защита дипломных проектов позволяет наиболее полно и с большим эффектом устанавливать уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами. Практико-ориентированная направленность обучения позволяет обеспечить конкурентоспособность будущих специалистов в строительной отрасли.

Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 270802 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Утвержден Министерством образования и науки от 15 апреля 2010г. № 356.
2. Гамжина О.И. Практико-ориентированное обучение в образовательном процессе колледжа для профессионального становления студентов // Наука и образование: новое время. 2014. № 3.
3. Канаева Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий [Электронный ресурс] // Современные исследования социальных проблем: электрон. научн. журн. 2012. № 12 (20). URL: <http://www.sisp.nkras.ru>
4. Солянкина Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде // Известия ВГПУ. 2011. № 1 (0,6 п.л.).
5. Просалова В.С. Концепция внедрения практико-ориентированного подхода [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/10pvn313.pdf>

РОЛЬ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Жигалова Светлана Валерьевна, Зиганшина Елена Галифановна.

ГКПОУ Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова, г. Прокопьевск

Среди общеобразовательных дисциплин, которые служат основой профессиональной подготовки специалистов, одно из первых мест занимает математика, так как изучение большинства дисциплин, входящих в профессионально-технический цикл, невозможно без знаний в этой области.

В своей преподавательской деятельности приходится прилагать значительные усилия для повышения интереса обучающихся к нашей дисциплине. Одним из важных направлений формирования профессиональных компетенций является применение математических понятий в решении прикладных задач, которые необходимы для успешного изучения специальных дисциплин.

Использование прикладных задач в процессе обучения математике позволяет продемонстрировать применение математических методов для решения профессиональных и практико-ориентированных задач, способствующих повышению уровня мотивации обучающихся. А это является необходимым условием успешного овладения профессиональными знаниями и умениями.

Бесспорно, что практико-ориентированные задачи выступают средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций специалиста. Такие задачи строятся путем отбора производственных ситуаций, в которых умения и навыки студентов по учебным дисциплинам (модулям) профессионального цикла являются необходимым условием подготовки студентов к решению профессиональных задач, входящих в компетенции специалиста. Конечно, все это требует от преподавателей дополнительной работы со специальной литературой, дополнительной методической работы по отбору материала, определения места прикладного материала на занятии.

В качестве примеров практико-ориентированной направленности в преподавании математики приведем названия некоторых тем практических занятий, проводимых для студентов специальности «Маркшейдерское дело».

Практические занятия: «Дифференциал функции и его приложение к приближенным вычислениям», «Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке. Задачи производства на экстремум», «Задачи оптимизации технических процессов», «Физические и технические приложения производной», «Решение прикладных задач с помощью определенного интеграла», «Технические приложения определённого интеграла», «Вычисление площадей плоских фигур», «Вычисление объемов тел вращения».

Одним из факторов формирования профессиональных компетенций является построение учебного процесса на основе межпредметных связей, которые стимулируют познавательную деятельность, содействуют всестороннему развитию обучающихся, расширяют кругозор в различных областях науки, способствуют систематизации учебного процесса, повышают прочность знаний. В результате знания становятся не только конкретными, но и обобщенными, что дает обучающимся возможность переносить их в новые ситуации и применять на практике.

Что такое по сути межпредметная связь: преподаватели математики и спецдисциплин координируют необходимые знания и работают в тесном сотрудничестве.

Чтобы специалист горного дела научил будущего горняка определить площадь ствола в свету, наименьший периметр крепежной рамы, нужно, чтобы обучающиеся на уроках математики овладели понятиями объема, площади сечения, производной функции, определенного интеграла.

Для успешного овладения специальностью «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» никак не обойтись без знания зависимости между тригонометрическими функциями острого угла и сторонами треугольника, механического смысла первой и второй производной.

Для специалистов в области горной электромеханики из математики нужно уметь и знать: выражать из формул одну величину через другую, графики, векторы, тригонометрические функции, интегралы, дифференциалы, действия над степенями, алгебраические преобразования.

Горному технику-маркшейдеру придется производить съёмки в горных выработках и обрабатывать результаты измерений. Техник-маркшейдер, подсчитывая добычу полезного ископаемого по участку, определяя объем выполненных работ (подготовительных и очистных) использует полученные на уроках математики знания о вычислении площадей и объемов.

В наш век информационных технологий стоит ли говорить о важности математики для будущих специалистов, работающих в области программирования компьютерных систем, где математика является базовой дисциплиной.

При использовании практико-ориентированного направления в обучении, обучающиеся усваивают и оценивают прикладные возможности математики. Получая основные навыки в применении математического аппарата при решении практических задач, они более осознанно относятся к своей будущей профессии. Высокое качество обучения может быть достигнуто тогда, когда студенты учатся с интересом и сами стремятся расширить свои познания в той или иной области.

С каждым набором приходит новый студент, новая личность и нам необходимо постоянно искать новые способы активизации обучающихся на занятии, разнообразить формы объяснения материала с целью повышения успешности его изучения; использовать современные формы и методы обучения, интерактивные технологии, метод проектирования, информационно – коммуникативные технологии, приёмы получения обратной связи, игровые приемы и методы обучения, - способствующие развитию познавательного интереса у обучающихся к изучаемому материалу, а так же повышению эффективности и качества образовательного процесса.

Список источников

1. Среднее профессиональное образование. 2012. № 1.

2. Чебанная И.А. Понятие и структура компетенций выпускников в условиях профессионального образования / Вестник Ставропольского государственного университета. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2008. Вып. 55. С. 62-65.
3. Хуторский А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 1. С. 58–64.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА»

Зорина Ирина Александровна

ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса», г. Тюмень

В требованиях к уровню общей образованности выпускника профессиональных образовательных организаций в государственных образовательных стандартах нового поколения нашёл отражение компетентностный подход в обучении литературе для развития таких личностных качеств студентов, как компетентность, ответственность, свободное владение своей специальностью, ориентированность в смежных областях деятельности, способность к эффективной работе, готовность к постоянному профессиональному и личностному росту.

В данных условиях деятельность современного педагога состоит в том, чтобы развивать у обучающихся нравственные идеалы и ценности, духовное богатство, без которых не может состояться компетентный конкурентоспособный специалист на рынке труда.

Это должен быть блестяще мыслящий человек с миром его ощущений, качеством и полнотой восприятия, широким спектром способностей, волевых качеств, чувством и эмоциями, мотивацией, гаммой отношений к окружающему миру, т.е. все то, чем определяется духовный мир и духовное богатство личности.

В этом большая роль отводится литературе как виду искусства, где внеаудиторная самостоятельная работа является одним из компонентов современных педагогических технологий, применяемых на занятиях по усвоению дисциплины и на развитие общих компетенций будущего специалиста.

Не секрет, что современные студенты практически не читают произведения художественной литературы, предпочитая краткие аннотации к ним, поэтому необходимо организовывать самостоятельное чтение текста дома. Для достижения определенных результатов требуется не только создание определенной мотивации, но и живое слово преподавателя на занятии, которое бы позволило увлечь обучающегося как читателя в сложный лабиринт противоречивых чувств, видеть в одном и том же герое доброе и дурное, в одном и том же событии высокое и ничтожное. И только тогда читатель откликнется чувством на литературный текст, когда его внутренняя борьба побуждает сопереживать: радоваться и негодовать, сочувствовать и осуждать. По этому внеаудиторная самостоятельная работа с литературным текстом должна быть основана на вдумчивом чтении, погружении в художественный текст, его анализе, ненавязчивым, не по принуждению.

Анализ требует от читателя не только усилий разума. Без раскованности воображения, без отзывчивости чувства читатель не сможет войти в текст, наполниться его вопросами, заинтересоваться теми загадками художественного произведения, которые раскрываются в анализе, поэтому перед преподавателем на занятии стоит важная задача: создать условия для организации самостоятельной деятельности обучающихся: творческой, поисковой, исследовательской. Кроме того, продумать различные формы взаимодействия: в группах, в парах..., оптимально использовать методы и приемы, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся, выявления авторской и читательской позиции; развитию их коммуникативных компетенций.

Обучающиеся, опираясь на методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе, где представлены памятки по оформлению и выполнению заданий, продолжают работу дома.

Особым видом внеаудиторной самостоятельной работы является анализ эпизода прозаического текста, например, «Первый бал Наташи Ростовой», по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир по предложенному плану:

1. Название эпизода.

Охарактеризуйте событие, составляющее «основу» эпизода.

2. Место в композиционной схеме произведения (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка).

3. Персонажи произведения, участвующие в эпизоде.

Поясните, кто они такие, какое место занимают в системе образов (главные, заглавные, второстепенные, внесюжетные). Найдите в рамках эпизода цитатный материал, относящийся к портретной и речевой характеристике героев, выражающий авторскую оценку действующих лиц и их поступков. Расскажите о вашем личном отношении к персонажам.

4. Проблема, поставленная автором в эпизоде.

Сначала определите тему фрагмента (о чем?), а затем конфликт (между героями, внутренний конфликт одного персонажа). Проследите, как развиваются отношения участников этого конфликта, какую цель они

преследуют и что делают для их достижения. Обратите внимание, присутствует ли в эпизоде результат их поступков и в чем он состоит.

5. Композиционное построение эпизода: начало, развитие действия, финал.

Определите, как окончание эпизода связано с последующим фрагментом текста. Выясните, нарастает ли напряжение между героями в эпизоде или эмоциональный фон остается ровным, неизменным.

6. Сформулируйте основную мысль эпизода.

Определите авторскую позицию в отношении к изложенному событию и к проблеме эпизода. Для этого найдите оценочные слова, ее выражающие.

7. Языковые средства, используемые автором для изображения персонажей и выражения авторской позиции.

8. Роль вспомогательных художественных приемов: лирических отступлений, описаний природы, образного параллелизма и т.д.

9. Проанализируйте сюжетную, образную и идейную связь эпизода с другими сценами, определите его место в контексте произведения (кульминационный, решающий, ключевой, ведущий в раскрытии замысла писателя, вспомогательный).

Другим видом внеаудиторной самостоятельной работы является создание словаря, в котором студенты записывают значения основных литературоведческих понятий, но и художественные средства языка, используемые при работе с текстами художественной литературы.

Систематизировать и закрепить знания художественных текстов и практические умения студентов анализировать текст позволяют творческие работы, требующие сложных мыслительных операций: анализа, аргументации собственных выводов, осмысления своей авторской позиции в конфликтах и коллизиях, которые переживают герои, определения их нравственного выбора.

Интересным творческим заданием для студентов является создание визитной карточки литературных деятелей: интересное высказывание или необычные сведения о писателе, поэте ...

«Литературная визитка» – краткое, сжатое представление отличительного, характерного признака творчества писателя (поэта), интересного факта из его жизни или необычных сведений о биографии и каком-либо произведении.

В содержание «литературной визитки» могут входить:

- высказывание о писателе (поэте),
- мнение о литературном произведении,
- интересные сведения о жизни писателя (поэта),
- информация о литературном произведении.

Примеры «литературных визиток» о жизни и творчестве И.С. Тургенева:

1. «Записки охотника» отмечены такой мощью таланта, которая благотворно действует на меня; понимание природы часто представляется вам как откровение». Ф. И. Тютчев

2. «На днях возвратился из Парижа поэт Тургенев. Что за человек! Поэт, талант, аристократ, красавец, богач, умен, образован, 25 лет, - я не знаю, в чем природа отказала ему? Наконец: характер неистощимой, прекрасный, выработанный в доброй школе». Ф. М. Достоевский

3. «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, - ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя - как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!» И.С. Тургенев

Более сложной работой являются коллективные и индивидуальные исследовательские работы, например, «Изучение значения цвета в романе «Преступление и наказание», «Влияние образа Луны на внутреннюю организацию повествования в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита», «Профессиональная терминология в создании образа железной дороги в художественных произведениях А.П. Платонова».

Очень интересной для обучающихся является работа по созданию компьютерных презентаций по творчеству одного из представителей зарубежной литературы XIX и XX века.

Традиционным заданием для обучающихся считается написание эссе «Рабочая профессия-это престижно». Лучшие работы печатаются в литературно-лингвистической газете «Словеса», которая выходит 1 раз в месяц, где ребята печатают свои работы под рубрикой «Проба пера», лучшие из них участвуют в областном фестивале «Мир профессий Тюменской области».

Внеаудиторная самостоятельная работа способствует развитию творческого мышления, стимулирует поиск новых, оригинальных решений, даёт пищу уму и к тому же делает мышление динамичным и подвижным.

Надо приложить все усилия, чтобы превратить учебный труд из тяжелой обузы, каким он часто является для обучающихся, в источник радости, вдохновения, творчества.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Зубко Ираида Александровна

**«Просто знать – мало, знания
нужно уметь использовать»
Гёте**

Во все времена содержание образования менялось в зависимости от тех ценностей, которые преобладали в обществе, так как педагогика – это наука, тесно связанная с общественной идеологией. При современных социально-экономических условиях в России, проблема подготовки специалистов различных уровней профессиональной подготовки, объективно требует поиска новых форм и методов организации учебного процесса [3].

С конца 1990-х начало 2000-х гг. компетентностный подход и методические аспекты его применения для реформирования российской образовательной системы активно рассматриваются в работах В.И. Байденко, И.А. Зимний, А.А.Вербичского, Т.Б.Гребенюк, А.В. Хуторского, Н.И. Ермаковой, Ю.Г.Татур.

Компетентностный подход является отражением осознанной потребности общества в подготовке людей не только знающих, но и умеющих применить свои знания и умения. Меняется сама конечная цель обучения: мало знать, надо уметь применять теоретические знания для решения конкретных задач [1, с.16].

А.В.Хуторской предлагает рассматривать трехуровневую иерархию компетенций:

- ключевые компетенции, которые надпредметны и относятся к общему содержанию образования;
- общепредметные (метаяпредметные), применимые к определенным образовательным областям и имеющие интегративный характер;
- предметные компетенции – частный случай по отношению к предыдущим видам. В частности, к данной группе относятся химические компетенции учащихся. [2, с.59].

Ведущее место в формировании любой компетенции отводится информационным технологиям, которые включают в себя:

- дистанционное обучение;
- сетевое обучение;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедиа технологии;
- телекоммуникационные технологии, технологии проведения вебинаров, видеоконференций;
- CASE – технологии;
- технологии искусственного интеллекта.

Для получения эффективных результатов педагог должен подготовить целый комплекс разнообразных учебных материалов, составляющих, так называемый «кейс» (англ. case – ящик, коробка). Для этого можно использовать мультимедийные технологии. Мультимедийный подход к образованию позволяет построить процесс обучения таким образом, что учащиеся получают возможность всесторонней оптимизации своей учебной деятельности через успешное решение учебных ситуаций высокоэффективными современными методами.

Мультимедиа – это современная компьютерная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию высококачественными статистическими изображениями. Достоинством мультимедиа технологий являются:

1. Хранение большого объема информации;
2. Осуществление музыкального или другого аудио сопровождения;
3. Использование видеоинформации, анимации и т.д.

Использование мультимедийных образовательных ресурсов в настоящее время развивается по следующим направлениям:

1. Отбор готовых программных продуктов, которые могут быть использованы в рамках соответствующих курсов.
2. Разработка мультимедийных продуктов преподавателями в соответствии с целями и задачами.
3. Разработка мультимедийных проектов учащимися. Для учащихся метод проектов представляет возможности самостоятельного приобретения знания в процессе решения практических задач, а также ориентации в информационном пространстве.

Для реализации нового подхода к преподаванию мне помогают электронные пособия: "При изучении химии учащиеся сталкиваются с объектами микромира буквально с первых уроков, и, конечно же учебные электронные издания образовательной коллекции, моделирующие такие объекты, могут стать неоценимыми помощниками, например, при изучении строения атомов, типов химической связи, строения вещества, теории электролитической диссоциации, механизмов химической реакции, стереохимических представлений и т.д. Все эти перечисленные модели реализованы в программах "1С: Репетитор. Химия", "Химия для всех", "Собери молекулу", "Organic Reaction Animations" и др.

Чтобы представить большой объем информации на своих уроках я разрабатываю компьютерные презентации, выполненные в программе PowerPoint из пакета Microsoft Office. Программа позволяет использовать и структурировать информацию в любой форме представления (текст, таблицы, диаграммы, слайды, видео- и аудиофрагменты). Использование изобразительных средств (анимация, динамические

рисунки, звук) значительно расширяют возможности обучения, делает содержание учебного материала более наглядным, понятным, занимательным. Например, раздел “Предмет химии. Вещества” позволяет приблизить получаемые сведения к реальности <Рисунок 1>, <Рисунок 2>, <Рисунок 3>.



Рисунок 1 Вещества



Рисунок 2 Структура вещества

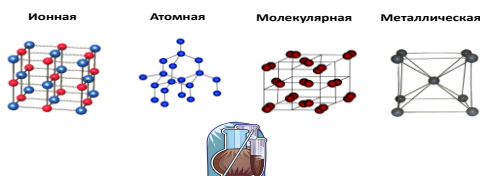


Рисунок 3 Кристаллические решётки

Компьютерное моделирование оказывается незаменимым при изучении химических процессов, непосредственное наблюдение за которыми нереально или затруднено. Таким примером изучение реакций ионного обмена <Рисунок 4>, где наглядно, в движении представлены процессы, происходящие в растворе между ионами.



Рисунок 4

Компьютерные технологии дают возможность демонстрировать реакции с взрывчатыми или ядовитыми веществами, редкими или дорогостоящими реактивами, процессы, протекающие слишком быстро или медленно, что невозможно в школьных условиях.

А «Виртуальная лаборатория», позволяет проводить различные эксперименты химического, химико-физического и химико-биологического направления. Модели химических реакций, лабораторных работ, химических производств, химических приборов (компьютерные модели макромира) реализованы в следующих программах: “Химия для всех - 2000”, “ХимКласс”, ChemLab, IR and NMR Simulator и др. Подобные модели используются в тех случаях, когда нет возможности по каким-либо причинам осуществить лабораторные работы в реальных условиях и нет возможности в реальности познакомиться с изучаемыми технологическими процессами.

Еще одним аргументом в пользу применения информационных технологий является не только возможность быстрого и эффективного контроля знаний учащихся, но и точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях. Для этого я использую LearningApps.org, который является приложением Web 2.0. Определение специалистов ЮНЕСКО: «e-Learning — обучение с помощью [интернета](#) и [мультимедиа](#)». На сервисе имеется огромная коллекция готовых упражнений по различным предметам. Каждому обучающемуся выдаётся код для вхождения на сайт, где уже имеются задания или упражнения, которые можно выполнить, как в режиме он-лайн, так на домашнем компьютере. Задания могут быть на закрепление и систематизацию изученного материала, например, составление структурных формул по приведённым молекулярным формулам, а также творческого характера. Высокая эффективность контролирующих программ определяются тем, что они укрепляют обратную связь в системе учитель-ученик.

Таким образом, использование информационных технологий оказывает неоценимую помощь в формировании компетентностного подхода в преподавании химии.

Список источников

1. Габриелян О.С., Краснова В.Г. Компетентностный подход в обучении химии // Химия в школе. 2007. № 2. С. 16.
2. Хуторский А. Ключевые компетенции, как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2. С.58-64.
3. Сидоров С. В. Компетентностный подход к построению педагогического процесса [Электронный ресурс] // Сайт педагога – исследователя. URL: <http://si-s/cjm/publ/20-1-0-217> (дата обращения 16.01.2017). Источник
4. Свободная энциклопедия «Википедия» [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/E-learning>
5. Технология создания электронных средств обучения [Электронный ресурс]. URL: www.ido.rudn.ru/nfpk/tech/t1.html

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Карцева Надежда Николаевна

ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк

Научно-технический прогресс предъявляет не только новые требования к работнику производства, но и к системе его подготовки, в частности, к системе среднего профессионального образования. С введением ФГОС СПО возникло противоречие между необходимостью формирования компетенций и традиционными методами обучения; постоянно расширяющимся объемом информации и кризисом дидактических методов подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена. Практико-ориентированный подход, увеличение времени на самостоятельную работу обучающихся, определённые федеральными государственными образовательными стандартами, позволяют формировать общие и профессиональные компетенции и реализовывать их на практике в процессе овладения новыми технологиями и профессиями.

В связи с этим переориентация системы среднего профессионального образования на инновационную деятельность становится важнейшим инструментом в обеспечении конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Учитывая данные факторы, образовательный процесс в ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж (далее - НГТК) строится на основе современных образовательных технологий и организационных форм обучения с целью переноса основного акцента процесса познания на обучающегося, развитие и поощрение его инициативы, творчества, самостоятельности, ответственности за результаты своего труда.

Весьма актуальным в данных условиях становится создание инновационной обучающей среды колледжа через внедрение в учебный процесс инновационных методов и средств обучения за счет развития научно-методической и материально-технической базы, дидактического сопровождения.

Инновационная деятельность в НГТК реализуется на трех уровнях:

- организационном,
- содержательном,
- процессуальном.

На организационном уровне:

1. Разработаны и приняты нормативно-правовые документы, регламентирующие инновационную деятельность ГКПОУ НГТК
 - Положение об инновационной деятельности;
 - Стандарт организации. Оформление учебных, исследовательских и выпускных работ обучающихся;
 - Положение об организации образовательного процесса;
 - Положение об открытом занятии;
 - Положение о методическом объединении преподавателей;
 - Положение о самостоятельной работе обучающихся;
 - Положение об учебно-методическом комплексе;
 - Положение о школе педагогического мастерства;
 - Положение о портфолио студента;
 - Положение о сайте;
 - Положение о редакционно-издательской деятельности;
 - регламент обеспечения библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки;
 - Правила пользования электронным читальным залом.
2. Осуществляется планирование инновационной деятельности.

Планирование инновационной деятельности в НГТК осуществляется через план работы методической службы, где намечены задачи и цели инновационной работы, и индивидуальные планы преподавателей. Цикл инновационной деятельности составляет 1 учебный год, отчётность – по семестрам.

Произведено подключение к электронно-библиотечным системам - «Znanium.com», «Научное наследие России»; «Национальная электронная библиотека (НЭБ)»; «eLIBRARY.RU»; «World Bank - World Development Indicators (WDI Online)»; «Rosmetod») и др.

3. Сформирован электронный каталог, определены правила пользования электронной библиотекой, созданы 10 рабочих мест в читальном зале библиотеки колледжа.

Это позволяет обеспечить учебно-методическую базу колледжа современными информационными ресурсами (100% доступ к учебным пособиям и дополнительной литературе по всем направлениям подготовки), создать единое информационное образовательное пространство (возможность круглосуточно работать с информационными ресурсами с любой точки доступа в режиме on-line), внедрить компьютерные технологии в образовательный процесс.

4. Произведено стационарное подключение мультимедийного, интерактивного и компьютерного оборудования во всех учебных аудиториях для обеспечения образовательного процесса инновационными формами обучения в соответствии с нормативами ФГОС.

5. Приобретено современное оборудование для специальности 23.02.02 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) для лаборатории по организации движения (учебные тренажеры, имитирующие рабочие места дежурного по железнодорожной станции (ДСП), диспетчера поездного (ДНЦ), с заполнением действующей поездной и технической документации; интерактивный стенд «Горнопроходческие машины» и стенд-планшет с подвижными элементами «Бульдозер карьерный» для горных специальностей и др.

На содержательном уровне:

- 1) В колледже проведено обучение всего преподавательского состава по работе в текстовом редакторе Microsoft WORD и табличном редакторе Microsoft Excel.
- 2) Большая часть преподавательского состава прошла курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО «КРИПО» по теме «Информационно-методическая компетентность педагогических работников».
- 3) Определена система современных педагогических средств, способствующих формированию готовности обучающихся к инновационной деятельности в соответствии с содержанием инновационного образования (проекты, олимпиады, семинары и практикумы и др.)

В научно-исследовательской деятельности обучающихся основной акцент делается на проектную, творческую работу и практическую подготовку по специальностям. Так за 2015-2016 учебный год в научно-практических конференциях различных уровней было представлено 105 работ обучающихся, многие из которых были отмечены организаторами как лучшие. В 2016-2017 учебном году обучающиеся нашего колледжа активно участвовали в профессиональных конкурсах и показали хорошие результаты как на уровне колледжа, так и области. Наиболее показательным стало участие в III Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) 2016, прошедшем с 27 ноября по 2 декабря в г. Кемерово по 22 компетенциям Worldskills и 1 компетенции JuniorSkills. Обучающиеся колледжа принимали участие в 4 компетенциях: «Обслуживание грузовой техники»- Краснобородкин Д.В. (гр. IТOА-13пу); руководитель Дубровин А.В.; «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» - Ветошкин Т.С. (гр. IТOА-14пу); руководитель Гришин В.Б.; «Электрослесарь подземный» - Панютин В.А. (гр. ПРМ-13пу); руководитель Волочай Р.В.; «Предпринимательство»-Денисюкова А.Ю. (гр. ЖКХ-14спу); Рылов И.И. (гр. 2OПAТ-14); руководители Медведева О.А., Яковлева Н.В. и заняли вторые места в двух компетенциях: Ветошкин Т.С.; руководитель Гришин В.Б. «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и Краснобородкин Д.В.; руководитель Дубровин А.В. «Обслуживание грузовой техники».

Более 70% преподавателей НГТК в 2015-2016 учебном году приняли участие в различных конкурсах педагогического мастерства (II Международный фестиваль педагогического мастерства "Мой педагогический успех"; "Лучший открытый урок"; Всероссийский дистанционный конкурс "Современный педагог"; XII Всероссийский творческий конкурс "Инновационные методики и технологии в обучении"-2015; Всероссийская викторина "Основы компьютерной грамотности педагога как фактор повышения профессионального статуса. Базовый уровень"; XII Всероссийский творческий конкурс разработок учебных занятий "Мастерская гения - 2015"; «Элита Российского образования») и др., где заняли, в основном, 1,2, 3 места.

Качественным показателем инновационной деятельности преподавателей является традиционное представление работ на все номинации Международного конкурса педагогического мастерства «Ступени мастерства» формата Департамента образования и науки Кемеровской области, Некоммерческой организации «Союз директоров профессиональных образовательных организаций Кемеровской области». Так в 2015-2016 учебном году в данном конкурсе приняли участие 23 преподавателя. Все они получили сертификаты участников, 11 преподавателей признаны Лауреатами в 6 номинациях: Иванова С.В., Сухихина Д.Р. (номинация 5.1 Методическая разработка теоретического занятия); Шушкова Р.С. (5.2 Методическая разработка практического занятия); Колдина А. Н. (5.5 Контрольно-оценочные средства по дисциплине); Цинкер Я.А., Шутова Е.А., Шпира А.Ф. (5.6 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов); Козлова О.Е. (5.7 Методические указания по выполнению практических и лабораторных работ); Бурьба Е.С., Ярошук Н.В. (5.8 Электронное учебное пособие); Бурьба Е.С. (5.9 Презентация к занятию). В финале - очной защите представленных работ преподаватели показали блестящие результаты: Бурьба Е.С. – 1 место; Шпира А.Ф. – 1 место; Бурьба Е.С., Ярошук Н.В. – 2 место; Иванова С.В., Сухихина Д.Р. – 2 место; Цинкер Я.А., Шутова Е.А. – 2 место; Колдина А. Н. – 3 место.

4) Разработаны инновационные продукты - электронно-образовательные ресурсы по всем специальностям колледжа для использования в учебном процессе (ЭУМК, учебные пособия, дидактические материалы, рабочие тетради, пособия для самостоятельной работы обучающихся, элетронные плакаты, тренажёры и др.)

5) Продумана система организации научно-методической работы с преподавательским составом в форме инструктивно-методических совещаний (1 раз в месяц), психолого-методических семинаров, мастер-классов и др., на которых разъясняются особенности использования современных методов и технологий обучения, их влияние на развитие креативности и творческих способностей личности, повышение мотивации к инновационной деятельности, особенности планирования программ учебных дисциплин с учетом современных средств обучения.

На процессуальном уровне:

- 1) Выявлена готовность преподавательского состава к инновационной деятельности (более 70% преподавателей).
- 2) Определены педагогические проблемы, вызывающие затруднения в деятельности преподавательского состава и порождающие их условия; намечены планы устранения данных затруднений, в частности, более 30 преподавателей ГКПОУ НГТК в 2016-2017 учебном году обучаются очно/заочно по программе профессиональной переподготовки преподавателей СПО, не имеющих педагогического образования, с присвоением квалификации «Преподаватель».

Результатами инновационной деятельности являются научно-педагогические кадры, инновационные продукты, технологии, услуги, инновационная инфраструктура. Это создаёт необходимые условия для формирования высокого уровня адаптации выпускников колледжа к внешней среде, расширяет пространство профессиональной адаптации за счёт обеспечения свободного доступа обучающихся к профессиональным информационным ресурсам; активизирует процесс формирования профессиональных компетенций; стимулирует творческую самореализацию будущих специалистов за счёт ясной перспективы дальнейшего трудоустройства и карьерного роста.

Список источников

1. Сангаджиева З.И. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 1 (17). – С.123-127.
2. Киричек К.А. Формы использования информационных технологий в системе среднего профессионального образования (инновационный педагогический проект) // Интернет-журнал «Эйдос». – 2009. – 21 октября. <http://www.eidos.ru/journal/2009/1021-4.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.
3. Дмитриенко Т.В. Технологии, формирующие компетенции специалиста // Специалист. – 2010. № 2. – С. 16-17.
4. Битер О.А. Электронное портфолио студента как показатель качества обученности // Методист. – 2010.- № 1. – С. 47 – 48.
5. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 15 января. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Киргисарова Людмила Николаевна

ОГБОУ СПО «Томский коммунально-строительный техникум», г. Томск

Развитие газовой промышленности, внедрение современных методов управления и организации производства, информационных технологий и систем автоматизации требует от молодых специалистов высокого уровня готовности к профессиональной деятельности. Очень часто наблюдается нестыковка теоретической подготовкой молодых специалистов - техников с требованиями работодателя к уровню их готовности решать реальные профессиональные задачи. Эти противоречия вызваны рядом актуальных причин:

Современное производство испытывает острую потребность в высокопрофессиональных технических кадрах, но выпускники средних специальных учебных заведений не обладают достаточным уровнем готовности для решения типовых и нестандартных практических профессиональных задач.

Возможности современных промышленных производств, использующих инновационные технологии и предоставляющих базу производственной практики для студентов, зачастую недооценивают роль производственной практики в подготовке будущих техников,

Студенты технических специальностей средних профессиональных учебных заведений стремятся к освоению обновляющихся инженерных технологий, но педагогические разработки зачастую отстают от них.

Поэтому особую значимость приобретает ориентация среднего профессионального образования на взаимодействие с промышленными предприятиями по рациональной организации производственной практики

студентов - будущих техников для формирования их профессиональной компетентности и организация самостоятельной деятельности студентов

В учебных планах прослеживается уменьшение числа аудиторных занятий в пользу самостоятельной работы, но это не решает проблемы повышения или даже сохранения на прежнем уровне качества образования, т.к. снижение объемов аудиторной работы не увеличивает самостоятельную работу, если она реализуется в пассивном виде.

Студенты должны быть настроены на активную самостоятельную работу, а это возможно только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Активизации самостоятельной работы студентов должны способствовать такие факторы, как полезность выполняемой работы, применение результатов работы в курсовом, дипломном проектировании, профессиональной подготовке, участие студентов в научно-исследовательской деятельности, участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конференциях. Одним из немаловажных факторов активизации самостоятельной деятельности студентов являются мотивирующие факторы контроля знаний (рейтинговые оценки, освобождение от экзамена по профессиональному модулю по результатам работы в течение семестра). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к самостоятельности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента. Главное в организации самостоятельной работы студентов должно заключаться не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества подготовки; - повысить активность студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. При изучении профессиональных модулей организация самостоятельной работы студентов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя; творческая (исследовательская работа). Виды внеаудиторной самостоятельной работы разнообразны: подготовка и выполнение схем, написание рефератов, докладов, подготовка к участию в учебно-познавательных конференциях, выполнение курсовых проектов, что позволяет студентам приобрести навыки и умения планирования и анализа своей деятельности. Наш опыт показывает, что выполнение курсовых проектов существенно повышает качество знаний студентов, что отражается при прохождении итоговой государственной аттестации, в положительных отзывах рецензентов. Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели. Навыки самостоятельной работы применяются будущими специалистами и в ходе прохождения производственной практики, и при работе с нормативно-правовой и справочной литературой. Производственная практика - один из важнейших этапов подготовки будущего специалиста, способствующий формированию профессионального опыта, умений и навыков к самостоятельной трудовой деятельности.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться во время чтения лекции, проведении семинаров, практических и лабораторных работ. При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения тестового контроля знаний и т.д. На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится по текущей работе, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ. Выполнение самостоятельной работы на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает студентов грамотно и правильно выполнять технические расчеты, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у студентов меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в выполнении задания. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий. Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, опорные конспекты, учебные и методические пособия и разработки для самостоятельного и углубленного изучения трудных тем, варианты заданий и задач, программы для самоконтроля (тесты). При этом помимо формирования у студентов общих и профессиональных компетенций решается целый комплекс педагогических задач:

- обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы;
- воспитание личностных качеств, развитие творческого потенциала;
- развитие коммуникативных навыков.
- использование учебной и дополнительной литературы, библиографических справочников, указателей, каталогов;
- написание сообщений, докладов и рефератов;
- создание тематических словарей, кроссвордов, практических (ситуационных) задач;
- создание презентаций;

- оформление плакатов, буклетов, памяток;
- изготовление наглядных пособий и дидактического материала;
- участие в обучающих и деловых играх;
- выполнение групповых творческих проектов;
- выполнение курсовых и дипломных проектов;
- производственная практика.

При активизации самостоятельной работы изменяется роль преподавателя. Педагог выступает, прежде всего, организатором познавательной деятельности студентов. Его задача - научить студентов учиться самостоятельно.

Меняется и роль студента, который вместо пассивного слушателя становится личностью, способной использовать все средства информации, которые ему доступны, проявить свою индивидуальность, свое видение, свои эмоции, свой вкус. Активизация самостоятельной деятельности студентов позволяет так формировать у обучающихся и значимые для будущей профессиональной социализации и профессиональные компетенции, которые в большей степени будут показаны при защите дипломных проектов. Включение обучающихся в активную самостоятельную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиваться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Список источников

1. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учебно-методическое пособие. М.: АПКИПРО, 2003.
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2007.
3. Митрофанова Г.Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении. Молодой ученый, 2011. № 5. Т.2 151с.
4. Никонова И.Г. Организация исследовательской работы студентов // Прил. к журн. «СПО». 2008. № 10. С. 68.
5. Солодовникова О.М., Замятина О.М., Мозгалева П.И., Лычаева М.В. Формирование компетенций элитного технического специалиста // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 3. С. 71.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>, (дата обращения: 23.04.2002)
7. Шилова М.И., Белых И.Л. Формирование конкурентоспособности выпускника вуза // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2010. № 4. С. 39.

РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ПРОКОПЬЕВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Косачева Елена Евгеньевна, Рудякова Марина Сергеевна
ГПОУ «Прокопьевский промышленно-экономический техникум»

Важность развития молодежного малого и среднего предпринимательства, инновационных малых и микро-предприятий неоднократно подчеркивалась Президентом России, Председателем Правительства РФ, представителями политических партий и многими общественными деятелями. В своем выступлении 17 апреля 2015 года в Кремле В.В. Путин отметил, что вопрос развития малого и среднего предпринимательства в текущей ситуации приобретает особую экономическую, социальную и общественную значимость. Развитие малого и среднего предпринимательства – не только одно из ключевых условий обновления страны, обновления экономики, повышения ее устойчивости, но и в целом нашего успешного движения вперед [3].

В настоящее время у выпускников профессиональных образовательных организаций практически не сформированы способы эффективного поведения на рынке труда, направленные на организацию самостоятельной деятельности. Молодые люди – самая активная часть социума, способная быстро реагировать на любые изменения в обществе. Молодежь обладает большим потенциалом и способностью к предпринимательской деятельности, чем другие возрастные категории. На современном этапе, задачей педагогов является оказание помощи студентам и выпускникам техникума, желающим стать предпринимателями и создать свой собственный бизнес, развить у студентов компетенции для реализации предпринимательской деятельности.

Малое предпринимательство является важной составляющей экономики страны. Экономическая маневренность, гибкость принятия решений, территориально – пространственная мобильность делает малый бизнес необходимым в современном постиндустриальном обществе. Основные цели государственной политики

области развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации определены Федеральным законом ФЗ №209 от 24.07.2007 «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ»: обеспечение благоприятных условий для развития субъектов малого и среднего предпринимательства и их конкурентоспособности, обеспечение трудовой занятости населения и самозанятости, увеличение доли производимых субъектами малого и среднего предпринимательства товаров и услуг в объеме ВВП [4].

Таким образом, динамика развития малого бизнеса зависит от многих факторов, в том числе от подготовленности предпринимателей к ведению бизнеса. Недостаточная профессиональная подготовка является причиной банкротства. Предпринимательство – это не работа, это определенный стиль мышления, а предприниматели – это люди, которые ставят цели и добиваются их, т.е. стремятся к самореализации [1].

Подготовка студентов к условиям рынка предполагает приобщение их к основам предпринимательской деятельности. Социальными факторами, распределяющими актуальность данной задачи, являются престиж предпринимательства, перспективы его развития в России, а также интерес молодежи к новым формам хозяйствования. Необходимо учитывать, что разные профессии и специальности дают разные возможности своим обладателям для организации собственного дела. Для формирования интереса к предпринимательской деятельности при проведении занятий студенты получают необходимые теоретические знания о сущности предпринимательства и его роли в экономике России, а также практические навыки в области осуществления предпринимательской деятельности. Рассматриваем формы организации и финансирования предпринимателей с партнерами по бизнесу, содержание бизнес – плана, методы и средства, обеспечивающие эффективность предпринимательской деятельности. Так при проведении занятия по теме «Бизнес – планирование основной этап предпринимательства», формируются:

- умения оценить выгодность и перспективность дела;
- умения находить инвесторов и дополнительные источники финансирования;
- нацеленность на конечные результаты, получение прибыли.

Основными задачами изучения тем, посвященных предпринимательской деятельности являются:

- показать признаки предпринимательства: нестабильность, неопределенность, риск, потери;
- изложить порядок регистрации предпринимательской единицы;
- изложить основные виды и формы предпринимательской деятельности;
- сформировать основы культуры предпринимательства.

Участвуя в профессиональных конкурсах и программах, направленных на развитие предпринимательской деятельности наши студенты получают дополнительные компетенции, знакомятся с действующими законами о предпринимательской деятельности в нашей области, представляют свой бизнес – идеи, что в дальнейшем благотворно влияет на их дальнейшее развитие в области предпринимательства.

Так для развития компетенции в области предпринимательства в Техникуме по специальности «Коммерция» совместно с представителями работодателей ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии», где участникам представляется возможность показать все свои навыки, способности и предприимчивость в профессии.

Деловая игра «Открытие фирмы», на которой студенты защищают свои бизнес идеи, закрепляют экономические понятия, определения, термины, знакомятся с процедурой конкурсного отбора, отрабатывают реакцию на ситуативность, учатся искусству самопрезентации, предприимчивости. Работа над конкретными проектами актуализирует самостоятельное мышление и деятельность, особо востребованные в предпринимательстве, формирует групповое взаимодействие, развивает творческую инициативу студентов.

Ежегодно студенты техникума принимают участие и становятся призерами областного конкурса бизнес – проектов «Молодо-Зелено». Также достойно представляют свои работы на межрегиональном конкурсе «Золотая подкова». Так в 2015-2016 учебном году призерами стали 3 работы: Козловская Екатерина, студентка 4 курса группы КСК-12 за представление бизнес-проекта мастерской по ремонту и обслуживанию компьютеров «Софт», Мошнинова Кристина, студентка 3 курса группы ЗК-13 за представление бизнес-проекта творческой мастерской «Уютный дом», Бояркина Нелли, студентка 3 курса группы К-13 за представление бизнес-проекта предприятия по производству фотокниг и выпускных фотоальбомов «Креатив».

Традиционным стал внутрифирменный конкурс «Чемпионат профессий и предпринимательских идей», после которого формируется сборная команда техникума, результативно принимающая участие в региональном этапе Национального Чемпионата профессий и предпринимательских идей в г. Кемерово.

Кроме этого, студенты техникума являются участниками движения WorldSkills Russia. В 2015 году командами Прокопьевского промышленно-экономического техникума были представлены 4 компетенции: «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Парикмахерское искусство», «Дизайн одежды». Результат участия - два призовых места. В 2016 году – 7 компетенций и 3 призовых места, в том числе по направлению «Предпринимательство», команда нашего техникума заняла достойное третье место, среди восьми конкурсантов разных профессиональных образовательных организаций области.

В техникуме также активно идет работа со студенчеством по программе Федерального агентства по делам молодежи «Ты – предприниматель», реализуемой в Кемеровской области, направленной на поддержку молодежного предпринимательства и являющейся стартом в развитии предпринимательских качеств. В текущем учебном году в программе участвовало 25 обучающихся 2-3 курсов.

Таким образом, выходя из стен техникума, многие выпускники продолжают образование в высшей школе, многие устраиваются на работу по профессиям и специальностям, а самые смелые, умеющие принимать не только решения, а просчитывать каждый свой шаг, организуют собственное дело.

Так выпускница 2016г. по специальности коммерция Ишмурзина Дания, успешно реализовала свой бизнес-план предприятия по производству и реализации мясных продуктов, представленный на защите выпускной квалификационной работы. Выпускники 2015 года, Синкин Егор открыл кафетерий для студентов, Ажгибцева Ксения, ателье по пошиву одежды.

Развитие компетенций связанных с предпринимательской деятельностью дает возможность студентам в дальнейшем расширить возможность трудоустройства, повышает их конкурентоспособность на современном рынке труда и будет способствовать развитию их потенциала и индивидуальных способностей. Однако готовность к предпринимательской деятельности не является самоцелью подготовки всех студентов, но в условиях рыночной экономики, у каждого выпускника должны быть сформированы устойчивые компетенции в области предпринимательства.

Список источников

1. Лунева А. М. Предпринимательство и бизнес: учеб. для СПО. М.: Академия, 2015. 576 с.
2. Ресурс о малом и среднем бизнесе [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pro-biznes>
3. Стенограмма заседания Государственного совета по вопросам развития малого и среднего бизнеса, 7 апреля 2015 года Москва, Кремль [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2015/04/07/putin-stenogramma.html>
4. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» принят 24.07.2007 N209 – ФЗ (ред. от . 29.12.2015).

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 27.02.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

Козлова Ольга Евгеньевна

ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк

На территории Российской Федерации происходящие изменения в области профессионального образования связаны с необходимостью подготовки компетентных в своей области квалифицированных специалистов для удовлетворения потребностей работодателей. В рамках Болонского процесса СПО внедряют компетентностный подход, являющийся инструментом взаимоотношений между его учредителями и работодателями. Задача реформы состоит в обеспечении условий для удовлетворения потребностей общества и работодателей в качественном образовании [1, с. 7]. Поэтому главной задачей СПО является формирование у выпускника компетенций, включающие в себя теоретические знания и практическое применение полученных знаний к конкретным ситуациям, и личностные качества человека, его восприятие жизни с другими в социальном контексте.

Оценка компетентности специалистов основывается на профстандартах, а также их способности справляться с должностными обязанностями и на это и ориентирована работа преподавателей.

СПО – это один из сегментов рынка услуг, удовлетворяющий множество требований к способностям компетентного специалиста со стороны работодателей:

- выполнение своих профессиональных обязанностей;
- работа в коллективе сотрудников;
- планирование своей профессиональной деятельности;
- самообразование;
- активное использование полученных в СПО знаний, умений и навыков в производственных условиях.

Для реализации вышеперечисленных требований в процессе образования у обучающегося должны быть выработаны определенные компетенции.

Рассмотрим, что же это такое?

Компетенция – это набор факторов, включающий деловые и личностные качества, знания, умения и навыки, необходимые для успешного выполнения своей работы или же показатели, по которым происходит оценка эффективности работы специалиста [2, с. 4].

В последующей работе высококвалифицированного специалиста не малую роль играют профессиональные компетенции, затрагивающие область специальных знаний, умений и навыков.

Профессиональные компетенции – способность к выполнению основных видов профессиональной деятельности и профессиональных задач в производственных условиях и социальных отношениях, содержание которых определяется с одной стороны видами деятельности, а с другой – дидактическими единицами. [3, с. 15].

Преподавателей интересует не только объём знаний, который обучающийся транслирует, пересказывает, показав при этом глубокое владение теорией, а также способности обучающегося применять полученные

знания в практической деятельности. Уровень развития профессиональных компетенций зависит только от уровня сложности задачи и «багажа» знаний, необходимого для успешного выполнения данной задачи. Знания, полученные обучающимися и необходимые для эффективного выполнения работы, должны быть реализованы в умениях и навыках.

Каждому уровню развития компетенций соответствуют задачи определенного класса сложности и «багаж» знаний, необходимый для их успешного исполнения.

Разработка и определение состава профессиональных компетенций берет своё начало в модели специалиста, где выявляются уровни формирования профессиональных компетенций, как цели образовательного процесса. Каждую группу компетенций необходимо классифицировать по уровням сформированности, которые зависят от планируемого образовательного результата, вида деятельности, выполняемой в рамках учебных дисциплин, профессиональных модулей, МДК, подготовки обучающихся и их личностных характеристик.

Раньше требования, к уровню подготовки обучающегося сводились к уровням образованности: иметь представления, знать и уметь. Но этого уже недостаточно. Рассмотрим, как осуществляется обучение на специальности «Техническое регулирование и управление качеством». Специфика содержания теоретических знаний по данной специальности состоит в том, что основная часть материала учебных дисциплин, профессиональных модулей, МДК представлена в разнообразных нормативно – правовых документах, руководствах, рекомендациях, нормах, правилах, классификаторах, номенклатурах и прочих документах, запомнить которые сложно и совершенно не обязательно, так как они находятся в открытом доступе и обучающийся, а в последствии высококвалифицированный сотрудник всегда могут ими воспользоваться. И это умение ориентироваться в потоке документации и её усвоение на уровне применения как раз и отличает специалиста от человека со справочниками.

Поэтому задания выстраиваются таким образом, что бы обучающиеся перерабатывали материал лекций, не просто воспроизводя его, а кратко излагая суть вопроса, выделяя главное.

Поэтому в обучении используются компетентностные формы обучения:

- игровые технологии, являющиеся наиболее активными формами обучения, где осуществляется имитация профессиональной деятельности, а также являются благоприятной основой для построения имитационной модели деятельности по разрешению различных проблем и проведению работ в условиях нестандартных ситуаций;
- технологии модульного и интерактивного обучения;
- бально - рейтинговая система.

На теоретических и практических занятиях внимание акцентируется именно на развитие компетенций. А вот на промежуточной аттестации контроль знаний и умений у обучающихся обычно проводится в виде собеседования по вопросам или билетам в зависимости от формы аттестации, то есть в традиционной форме.

Для развития профессиональных компетенций ежегодно проводятся на «Недели методического объединения ТРК» различные мероприятия, например, такие как «Лучший по профессии» (конкурс Профмастерства), Олимпиада по Метрологии, стандартизации и сертификации, внеаудиторные мероприятия, направленные на углубление в профессию, акции, встречи с выпускниками колледжа и много других.

Самое широкое поле деятельности в области профессиональных компетенций открывается на научно – практических конференциях именно по нашему направлению, а также в период проведения практики, включая преддипломную, достигается высокий уровень профессиональной компетентности, через апробирование обучающегося, как профессионала в реальных профессиональных условиях. Здесь способности знать и понимать полученные знания, обучающиеся могут применять к конкретным ситуациям, а также проявлять свои личностные качества человека, работая в коллективе и беря на себя ответственность за работу коллектива, за результат выполнения заданий, что позволит определить их как высококвалифицированных специалистов в своей области деятельности.

Сочетания всех вышеперечисленных форм организации учебной деятельности позволяет создать максимально благоприятные условия для обучения наших обучающихся, для постепенного вхождения в профессию и развития профессиональных компетенций будущих специалистов.

И еще один не маловажный момент наши выпускники по окончании колледжа устраиваются на промышленные предприятия и работодатели очень довольны ими, а значит все было не зря и мы на правильном пути.

Список источников

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие. Москва: МПСИ, 2015. 216 с.
2. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии, 2014. № 5. С. 3 – 12.
3. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация // Народное образование. 2014. № 4. С. 138 – 143.
4. Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно – ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2013. № 2. С. 58 – 64.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИНТЕГРАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА С ДИСЦИПЛИНАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Князева Екатерина Кимовна

ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк

Формирование профессиональных компетенций является основой реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения для учреждений среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Среднее профессиональное образование специализируется на подготовке специалистов функционального уровня, что предполагает формирование у обучающихся определенных профессиональных компетенций и, как следствие, установление требований к их подготовке в рамках образовательной программы. Поэтому возникает необходимость в построении состава профессиональных компетенций, удовлетворяющих требованиям работодателей и формируемых на всех этапах получения специальности.

Общепедагогической целью профессионального образования является профессиональная модель выпускника. Для современного специалиста важны не только знания, но и способность применять их для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в профессиональной деятельности. [1]. Таким образом, компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенных знаний, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Компетентность специалиста является показателем не только социальной и профессиональной зрелости человека, показателем уровня профессионального мастерства, достигнутого им, но и предполагает наличие таких креативных качеств, как способность ориентироваться на перспективные, приоритетные направления научно-технического прогресса, умение предвидеть, заглядывать вперед. Компоненты готовности будущего специалиста к самообразованию находятся в тесной взаимосвязи и взаимопроникновении, направленность их формирования определяется специальностью [2].

Целью статьи является желание на примерах показать, каким образом формируются профессиональные компетенции на занятиях дисциплины ОП.03 Техническая механика.

В соответствии с ФГОС дисциплина ОП.03 Техническая механика является частью профессиональной образовательной программы по техническим специальностям среднего профессионального образования, входит в цикл общепрофессиональных дисциплин и направлена на формирование общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Рассмотрим, как формируются профессиональные компетенции при изучении дисциплины ОП.03 Техническая механика на специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин и направлена на формирование профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений; ПК 2.2. Производить ремонт и строительство железнодорожного пути с использованием средств механизации; ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку.

Будущая профессиональная деятельность специалистов связана с организацией и проведением работ по проектированию, строительству и эксплуатации железнодорожных путей, зданий и сооружений. В связи с этим основной задачей изучения курса ОП.03 Техническая механика при подготовке специалистов данной специальности является приобретение знаний основ теоретической механики, статики, кинематики и динамики, деталей механизмов и машин, элементов конструкций, умений производить расчеты на срез и смятие, кручение, изгиб.

Примеры интеграции ОП.03 Техническая механика и дисциплин профессиональных модулей в формировании профессиональных компетенций.

1. ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений.

В результате изучения общепрофессиональной дисциплины ОП.05 Строительные материалы и изделия обучающийся должен научиться определять вид и качество материалов и изделий.

ПК формируется в процессе изучения раздела «Сопrotивление материалов» (ОП.03 Техническая механика), в котором изучаются виды деформаций и выполняют расчеты на прочность материалов и элементов конструкций.

В результате изучения профессионального модуля ПМ.03 Устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и искусственных сооружений обучающийся должен знать конструкцию и устройство основных элементов железнодорожного пути. ПК формируется в результате изучения сечений, составленных из стандартных профилей, определения центра их центра тяжести и моментов инерции сечений для расчета деформаций, возникающих в процессе эксплуатации деталей и конструкций.

2. ПК 2.2. Производить ремонт и строительство железнодорожного пути с использованием средств механизации.

В результате изучения профессионального модуля ПМ.02 Строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание железнодорожного пути обучающийся должен знать назначение и устройство машин и средств малой механизации.

ПК формируется при изучении раздела «Детали машин» (ОП.03 Техническая механика), изучение которого позволяет обучающимся оценивать конструкцию механизмов и сборочных единиц при выборе средств механизации в профессиональной деятельности.

В результате изучения профессионального модуля ПМ.03 Устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и искусственных сооружений обучающийся должен уметь выявлять дефекты в рельсах и стрелочных переводах. ПК формируется при изучении раздела «Соппротивление материалов» (ОП.03 Техническая механика), при изучении которого обучающиеся получают знания о видах деформаций, характерных для данных конструкций и умения их расчета на прочность, жесткость, а также практические расчеты на срез и смятие элементов конструкций.

3. ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку.

В результате изучения профессионального модуля ПМ.02 Строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание железнодорожного пути обучающийся должен научиться использовать методы поиска и обнаружения неисправности железнодорожного пути, причины их возникновения. ПК формируется при изучении раздела «Соппротивление материалов» (ОП.03 Техническая механика). Умение рассчитывать деформации и строить эпюры дает понимание, каким образом составляются графики ремонтов железнодорожных путей.

В рамках изучения дисциплины ОП.03 Техническая механика практические работы содержат профессионально ориентированные задания, по которым решаются задачи с конкретными производственными данными.

Как показывает практика, наибольший результат при формировании профессиональных компетенций достигается при междисциплинарной интеграции. В формировании профессиональных компетенций при изучении дисциплины ОП.03 Техническая механика очень важно понимание обучающимися взаимосвязи общепрофессиональных дисциплин с дисциплинами профессиональных модулей.

Список источников

1. Алексеев Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень: Изд-во Тюм. Гос. Унив., 2006. 216 с.
2. Кузьминская А.В. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках модульно-компетентного подхода в профессиональных образовательных организациях // Молодой ученый. 2014. № 16. С. 349-351.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ ДЕЙСТВУЮЩИХ ФГОС

Криволь Илонна Анатольевна

ГКПОУ Междуреченский горностроительный техникум, г. Междуреченск

Для повышения потенциала молодёжи и учёта интересов развития инноваций государства одной из наиболее важных задач нашего образовательного учреждения является подготовка высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста на рынке труда, обладающего общими и профессиональными компетенциями.

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) привели в организации учебного процесса к сокращению аудиторных часов и увеличению объёма часов на самостоятельную работу. Реализация ФГОС в рамках среднего профессионального образования возможна через компетентностный подход.

Компетёнция с латинского переводится как соответствовать, подходить. Значит, компетенция есть способность в применении теоретических знаний, успешных умений в действии и на практическом опыте, при решении ситуационных задач, соответствующих или подходящих профессии или специальности.

Профессиональная компетенция — способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач.

Джон Равен определяет компетентность как специфическую способность, необходимую для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающую узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия.

В современных условиях компетентностный подход, реализуемый через ФГОС, требует от обучающихся решение проблемы определённой сложности при накопленных знаниях, умениях и опыте. Роль преподавателя заключается в создании условий, необходимых для формирования умений, способностей, самостоятельности у обучающихся в применении собственного опыта при решении различных проблем, приближенных к реальности.

Подтверждением этому является и трактовка Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации": «федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки...», где профессиональное образование направлено на приобретение ЗУНов и формирование компетенций на ведение определённой профессиональной деятельности. Образовательный процесс нацелен на удовлетворение, углубление и расширение потребностей личности, а также реализацию потребностей государства и общества. Весь процесс выстраивается на основе федерального государственного образовательного стандарта профобразования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей. [5, ст. 68]

Изменение отношения или повышение интереса у обучающихся к учебной дисциплине возможно при смене методики преподавания через оформление, игровые задания, возрастание познавательного интереса, практико-ориентированные действия, психологический комфорт. Все действия на уроке должны быть направлены на конкретные методические решения для достижения поставленных целей и задач. Задачи обучения, развития и воспитания должны решаться комплексно: с первой и до последней минуты на уроке весь процесс должен одновременно обучать, развивать и воспитывать.

Любой урок должен быть системно проработан, технологически выверен по этапам с последовательным алгоритмом педагогических действий, ведущих к заранее предполагаемому преподавателем результату.

Урок - классическая форма преподавания - сотрудничество обучающего и обучаемого в определённый временной промежуток, сочетающий традиционные и нетрадиционные технологии, ИКТ, практико-ориентированные задания, направленные на развитие мотивации, потенциала, ценностей и креатива личности.

В рамках освоения учебной дисциплины чередуется урочная и внеурочная деятельность обучающихся. Она направлена на какое-либо действие, принятие решения, развитие познавательной деятельности и творческих способностей, профессионализма, сущности и социальной значимости своей будущей профессии (ОК 1), а также сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы, связь теории с практикой, доступность и наглядность, включение в активную жизненную позицию, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Внеурочная деятельность включает в себя не только выполнение самостоятельных работ по изучаемой дисциплине, но и конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады различного уровня.

Мастерство преподавателя – это плод его практического труда при изучении и решении различных проблем в профессиональной деятельности, в умении быстро и качественно решать воспитательно-образовательные задачи.

В своей профессиональной деятельности применяю современные педагогические технологии с определённой последовательностью процедур, действий и операций через воспроизведение заданных условий и средств для достижения гарантированного успеха. Используя технологии: личностно-ориентированные, сотрудничества, развивающего обучения, метода проектов и портфолио, отрабатываю системность, целостность, структурность, последовательность, проектируемость и результативность.

Одним из правил моей работы является условие развития личности, построенное на доверии – основе личностного роста и взаимодействия со способностью к рефлексии. Создание таких условий способствует формированию ключевых компетенций, творческой индивидуальности, мотивации к саморазвитию, повышенному культурному взаимоотношению с окружающими.

В своей трудовой деятельности использую в совокупности различные формы, методы, средства и приёмы обучения, что позволяет достичь ожидаемого результата. Одним из условий является мотивация, для этого на уроках выявляю наличие и содержание образовательных потребностей у каждого обучающегося, имеющиеся затруднения и проблемы, а затем системно и целенаправленно применяю методы мотивации и стимулирования деятельности обучающихся с целью формирования коммуникативной компетенции, создавая ситуацию успеха, мощный стимул.

Применяя личностно-ориентированные технологии, способствую профессиональному и личностному развитию через самообразование, самовоспитание и самореализацию. Необходимость планирования деятельности студентов, реализацию их возможностей, обеспечиваю комфортными условиями для индивидуальной, парной или групповой работы. Меняя и подбирая разноплановые или разноуровневые задания, достигаю результатов обязательных критериев, а именно: усвоение темы занятия, выполнение тестовых заданий, достижение поставленных целей фрагментов урока.

При использовании данной технологии прослеживается технология сотрудничества как между одноклассниками, так и между группой и преподавателем.

Технология развивающего обучения помогает мне способствовать усвоению обучающимися нового материала путём применения различных способов и действий, через мотивацию и организацию студентов к учебной деятельности, формированию познавательной способности, активности жизненной позиции.

Метод проектов позволил мне коллективно формировать творчество, самостоятельность, коммуникативность, интерес к деятельности с учётом доступности материала, наличием групповых форм работы, желание помогать другому.

Метод «Портфолио» позволяет мне мотивировать обучающихся на их дальнейшее развитие как «личности», проявлять больше инициативы, отражать определённые этапы за определённый отрезок времени

индивидуальных успехов с интеграцией качественных и количественных самоанализа и самооценки обучающегося.

Урочная и внеурочная деятельность способствует формированию четырёх универсальных учебных действий у обучающихся:

- личностных: желания в приобретении новых знаний, умений, видов деятельности, способности самооценки;
- регулятивных: организации своей учебно-познавательной деятельности, преодолении трудностей, самоконтролю и самооценке достигнутого результата;
- коммуникативных: проявлению толерантности в общении с учётом конкретной ситуации; речевого поведения; монологического высказывания с учётом конкретных учебно-познавательных задач;
- познавательных: поиск, обработка и использование информации; выявление причинно-следственных связей; подведение итогов своей работы.

Следует учитывать особенности личности:

- технические – способность к развитию наглядно-образного мышления, например при работе с чертежами и схемами;
- знаковые – способность к работе с символами, знаками, цифрами; выражена при работе усидчивость, внимательность, абстрактное мышление;
- эстетические – способность к воображению, эстетическому восприятию.

Средствами обучения являются различные носители информации (природные, материальные или созданные человеком) и инструменты деятельности (в том числе и практико-ориентированные задания). Практическая деятельность обучающихся составляет три четверти от всего времени выполнения задания.

Выше перечисленное не противоречит требованиям ФГОС и ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и способствует формированию общих и профессиональных компетенций, условно поделенных на:

- учебно-познавательные (обучающиеся самостоятельно добывают теоретические знания для умений при выборе важного, главного, оптимально правильного решения ситуационной задачи);
- ценностно-смысловые (способствуют ориентиру видения, понимания и способностей обучающихся, осознанию своего места и роли при решении поставленной задачи);
- коммуникативные (умение обучающихся работать в парах, малых группах, ролевых играх-уроках, дискуссиях);
- практико-ориентированные (обучающиеся выполняют и решают практико-ориентированные задания);
- информационные (владение обучающимися информационных коммуникативных технологий);
- здоровьесберегающие (овладение знаниями о здоровом образе жизни, правильном питании, рациональном использовании времени);
- креативные (способность креативного творчества).

Список источников

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016). М., 2012.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогические технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
3. Ершов П.М., Ершова А.П., Букатов В.М. Общение на уроке, или Режиссура поведения учителя. М.: Московский психолого-социальный институт Флинта, 1998. 366 с.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 40 с.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. М.: Народное образование, 2005. 556 с.
6. Открытый урок [Электронный ресурс]. URL: <http://www.openlesson.ru/?p=1344> (дата обращения 02.01.2017).

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Куюмджи Оксана Александровна, Михеева Вера Викторовна, Скаба Наталья Валерьевна
Государственное профессиональное образовательное учреждение «Прокопьевский промышленно-экономический техникум», г. Прокопьевск

*«Скажи мне – я забуду.
Покажи мне – я смогу запомнить.
Позволь мне сделать самому –
И это останется со мной навсегда»
Китайская пословица*

Жизнь в настоящем мире чрезмерно изменилась. В современном обществе образование является одной из самых значимых сфер человеческой деятельности. Основная цель профессионального образования - подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

С разработкой и внедрением новых образовательных стандартов в системе СПО возникла необходимость пересмотра: содержания дисциплин и рабочих программ, методов и технологий, применяемых для формирования различных профессиональных компетенций. Компетентный подход при подготовке молодого специалиста в системе СПО рассматривается как инструмент усиления социального диалога системы среднего профессионального образования с миром труда, средством углубления их сотрудничества и взаимодействия. В системе подготовки специалистов выражена четкая ориентированность на потребности рынка труда. Выпускники образовательного учреждения должны владеть компетенциями, которые позволят им быть успешными в соответствующих профессиональных сферах деятельности [2, с.21].

Компетенции – это динамический набор знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей экономики и культуры (рисунок 1).

Формирование компетенций осуществляется в процессе решения практических и исследовательских задач, направленных на интеграцию полученного ранее опыта и приобретения нового в процессе совместной деятельности с преподавателем или под его руководством. Оценка результатов образования связана с деятельностью преподавателя, задача которого состоит в том, чтобы обеспечить соответствие методов обучения, процедур и критериев оценивания результатов образования. Поэтому отличительной особенностью компетентно-ориентированной рабочей программы дисциплины (модуля), является то, что в ней преподаватель должен сформулировать ожидаемые результаты освоения дисциплины (модуля) в форме соответствующих уровней знаний, умений, навыков, способствующих формированию у обучающихся компетенций того, что они смогут делать из сферы социальной и будущей профессиональной деятельности после завершения данной дисциплины. Заявленные результаты обучения являются основой для аргументированного и обоснованного отбора компетентно-ориентированного содержания дисциплины (модуля), форм и методов преподавания, средств и процессов оценивания результатов. Соответствие заявленных результатов и реальных достижений обучающихся устанавливается с помощью оценочных средств их аттестации, описание которых является неотъемлемой частью программы [1, с. 19].

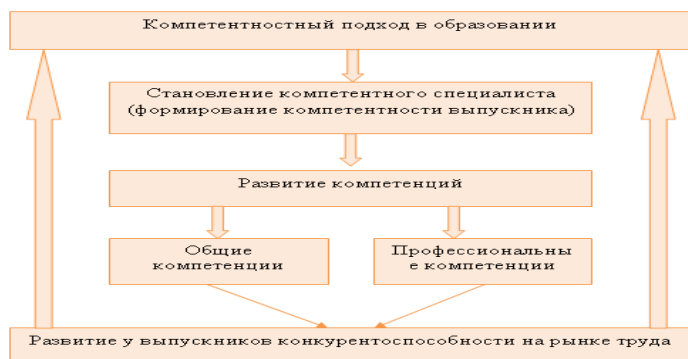


Рисунок 1 - Формирование конкурентоспособного специалиста в свете современных тенденций развития профессионального образования.

Для контрольно-оценочных средств применяют следующие виды заданий [7, с. 60]:

1) Задания репродуктивного уровня:

- тестовые задания (открытой и закрытой форм);
- несложные задания по выполнению конкретных действий;
- простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием;
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- задания на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

2) Задания реконструктивного уровня:

- задания на указание возможного влияния факторов на последствия реализации умения;
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия;

- комплексные практические контрольные задания - требуют многоходовых решений, как в типичной так и в нестандартной ситуациях.

Задания требуют поэтапного решения и развернутого ответа, в том числе задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ (применяются для оценки уровня освоения компетенции - "владеть").

3) Задания творческого уровня - частично регламентированные задания, имеющие нестандартное решение и позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся (применяются для оценки уровня освоения компетенции - "владеть").

Одним из применяемых при изучении профессиональных модулей видов оценочных средств являются задания реконструктивного и творческого уровня. Эти задания способствуют наиболее эффективному развитию профессиональных компетенций; вызывают повышенный интерес к специальности. Они в то же время направлены на самостоятельность выполнения. Самостоятельность играет огромную роль в подготовке студентов к их дальнейшей трудовой деятельности. Она необходима для любого человека независимо от того, в какой области он будет работать после окончания учебного заведения [1, с. 17].

Реконструктивные задания отличаются тем, что приступая к их выполнению, студент должен проанализировать возможные общие пути решения задачи, использовать несколько репродуктивных задач. Познавательная деятельность студентов при выполнении этих заданий в основном не выходит за рамки преобразующего воспроизведения знаний, но она сопровождается уже некоторым обобщением. Эти задания направлены на развитие самообучения; самоорганизации; самовоспитания.

Самостоятельность – это качество человека, которое характеризуется сознательным выбором действия и решительностью в его осуществлении. Она в той или иной мере присуща любому человеку. Сознательный выбор того или иного действия характеризует активную умственную деятельность студентов, а его осуществление – решительность. Без самостоятельности в обучении немислимо глубокое усвоение знаний [3, с. 236].

Таким образом, повысить качество обучения в среднем профессиональном образовании позволяет реализация компетентного подхода в условиях тесной взаимосвязи будущих работодателей, научно-методического содержания подготовки кадров и мотивации студентов к высокому уровню своей профессиональной деятельности.

Список источников

1. Долгова В.И. Управление инновационными процессами в образовании: сущность, закономерности и тенденции // Наука и бизнес: пути развития. 2012. № 7. С. 17-22.
2. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие. М.: МПСИ, 2005. 216 с.
3. Князева О.Г. Компетентностный подход в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС СПО // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Меркурий, 2015. С. 236-237.
4. Костенко А.Ф. Проблема становления и развития среднего профессионального образования в малом городе [Электронный ресурс] // Исследования в области образования, молодежной политики и социальной политики в сфере образования. URL: <http://econf.rae.ru/article/5521> 2
5. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3-12.
6. Новости образования [Электронный ресурс] // Учительский портал. URL: <http://www.uchportal.ru/load/>
7. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация // Народное образование. 2004. № 4. С. 138-143.
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58-64.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 27.02.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ «НЕДЕЛИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТРК»

Левченко Светлана Валериевна,

ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк

Сущность модернизации профессионального образования заключается в необходимости расширения практического опыта, умений и знаний обучающихся, необходимых для эффективной работы не только на производственных предприятиях и организациях, но и в жизни будущего специалиста в целом.

Введение новых образовательных стандартов (ФГОС) устанавливает перед учреждениями профессионального образования перечень вопросов, при выполнении которых решается ряд требований, самым важным является вопрос выбора технологий и методов обучения. Выбор определенных методов и технологий обучения обеспечат процесс формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Для результативного формирования общих и профессиональных компетенций будущих выпускников специальности 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством необходимо, чтобы они были как

можно глубже погружены в профессиональную среду за счёт введения в учебный процесс технологий, имитирующих будущую профессиональную деятельность.

Профессионально-ориентированное образование по данной специальности предполагает изучение традиционных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, а также математического и общего естественнонаучного учебных циклов в сочетании с общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями. Введение профессионально-ориентированных технологий обучения способствует формированию у обучающихся существенных для будущей профессиональной деятельности качеств личности и качественного выполнения ими трудовых функций по избранной специальности.

Помимо этого профессионально-ориентированное образование должно быть связано с организацией внеаудиторной учебной деятельности обучающегося с целью его погружения в профессиональную среду, например через проведение мероприятий «Недели специальности».

Формировать общие и профессиональные компетенции у обучающихся сложно и ответственно. Обучающимся предполагается получение не только специальности определенной квалификации, но и определенного уровня общей культуры, интеллектуальных способностей, психологической устойчивости, социального взаимодействия, знаний и навыков поведения в новой профессиональной среде [1, с. 140].

Довольно часто к нам в учебное учреждение поступают обучающиеся недостаточно мотивированные, которые не имеют общего представления о содержании будущей специальности. Поэтому с первого курса необходимо привлекать их к участию в различных внеаудиторных мероприятиях. Одним из таких мероприятий является проведение «Недели специальности ТРК». Поэтому задачей преподавателей специальности 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством, входящих в состав методического объединения данной специальности (МО ТРК), является проведение таких мероприятий, которые бы способствовали формированию у обучающихся устойчивого интереса к выбранной специальности.

Преподавателями МО ТРК планирование «Недели специальности» начинается до начала учебных занятий в августе, когда разрабатывается Программа проведения «Недели специальности» и перечень мероприятий, входящих в неё.

Среди общих компетенций значимое место отводится формированию у обучающихся ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Для того чтобы обучающиеся понимали сущность и значимость своей профессии, сроки проведения «Недели специальности» обозначаются между двумя значимыми датами (с 14 октября, когда во всём мире отмечается Международный день стандартизации (Всемирный День Стандартов), до второго ноябрьского четверга, когда празднуется Всемирный день качества).

В этом году в рамках «Недели специальности» были проведены следующие мероприятия:

- Конкурс творческих работ «Качество: сегодня, завтра и навсегда»;
- Конкурс стенгазет «Международный день стандартизации»;
- Внеаудиторное мероприятие «Роль стандартизации в современном мире»;
- Конкурс «Профмастерство»;
- Акция «Качество - это способ мышления или как сделать жизнь чуть слаще»;
- Внеаудиторное мероприятие «Встреча с абитуриентами. Презентация специальности ТРК»;
- Концерт и закрытие «Недели специальности ТРК».

Каждое из проведенных мероприятий способствовало формированию у обучающихся компонентов общих и профессиональных компетенций.

Конкурс творческих работ «Качество: сегодня, завтра и навсегда» проводился по пяти номинациям: «Фотография», «Лучший чтец», «Рекламный проспект, буклет, эмблема», «Сочинение. Эссе», «Презентация. Видеоролик».

В этом мероприятии смогли участвовать все курсы данной специальности, начиная с первого. Так, например, участвуя в номинации «Фотография», обучающиеся принимали решения, какое именно направление для освещения своей профессиональной деятельности они выберут, осуществляли поиск места и композиции для снимка. Решали, кто и/или что будет отображено на фотографии, какой смысл будет заложен в снимке, какую информацию необходимо отразить. Фотографии были отредактированы с помощью различных программ (формат Jpeg) и подписаны в электронном виде, а также были распечатаны на формате А4 (210×290).

Данный конкурс способствовал формированию компонентов: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Конкурс стенгазет, посвященный «Международному дню стандартизации», это самостоятельно-исследовательская и творческая деятельность обучающихся. При оценивании стенгазет учитывались такие критерии как содержание, отражающее тематику Конкурса, оригинальность идеи и актуальность, а также нестандартный подход к изготовлению стенгазеты. Данные критерии побуждают обучающегося самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для размещения в газете, ставят перед ним

проблемные задачи и вырабатывают способы решения поставленных задач. Данный Конкурс позволяет формировать компоненты таких общих компетенций как ОК1, ОК4 и ОК5. Формирование компонента ОК 5 происходит за счет нестандартного подхода к изготовлению стенгазеты с применением информационно-коммуникационные технологий.

Для формирования у обучающегося определенных компетенций необходимо создать такие условия, при выполнении которых он, придя в производственную организацию, сможет в полной мере показать свою профессиональную мобильность и гибкость. Покажет свое умение решать общественные и профессиональные задачи, разбирать и анализировать их во взаимодействии с другими людьми. Частично создать такие условия возможно в ходе внеаудиторного мероприятия «Роль стандартизации в современном мире». В данном мероприятии принимали участие студенты 3 курса. Обучающиеся рассмотрели историю развития стандартизации, показали свою теоретическую и практическую подготовку в игровом блоке мероприятия, провели эксперимент, подтверждающий значимость соблюдения стандартов в современном мире: с помощью стандартизации выбираются и принимаются оптимальные технические и организационные решения на основе самых передовых достижений науки и техники, и поэтому она является действенным средством повышения эффективности во всех сферах деятельности человека; благодаря усилиям специалистов по техническому регулированию и управлению качеством удастся устранить технические барьеры и ограничения на пути взаимовыгодной торговли; становится более эффективной защита внутренних рынков братских государств от недоброкачественной и опасной в употреблении продукции. Данное мероприятие позволило сформировать компоненты не только общих компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 (работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами), но и ОК7 (брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий), а также компоненты профессиональных компетенций ПК1.1. Осуществлять контроль качества и испытания продукции, работ, услуг, ПК1.3. Анализировать и обобщать результаты контроля качества и испытаний и ПК2.2. Проверять правильность выполнения пунктов стандартов и других документов по стандартизации на продукцию и технологические процессы ее изготовления. Компоненты профессиональных компетенций формировались в ходе эксперимента мероприятия при проведении проверки показателей качества продукта «Сметана» на соответствие требований стандарта.

При изучении специальных дисциплин и профессиональных модулей основной целью является научить обучающихся, соединять теоретические знания с практикой, конкурс «Профмастерство» является мероприятием, где применяются активные методы обучения и нестандартные задания, такие как «разбор производственных ситуаций».

Конкурс проводился среди обучающихся 4 курса, которые уже прошли производственную практику. Целью конкурса является повышение престижности профессионального образования, подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в современных условиях, а также создания оптимальных условий для выявления уровня подготовленности квалифицированных специалистов. Основные задачи конкурса: повышение интереса к своей будущей профессии и ее социальной значимости, совершенствование профессиональных умений и компетенций обучающихся; укрепление связи теоретического и практического обучения; выявление мастерства и индивидуальных творческих способностей обучающихся; формирование качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности.

В этом конкурсе обучающиеся могут показать свое мастерство, которое они достигли при прохождении практики на производстве.

Конкурс включал в себя: выполнение теоретического и практического задания. Практическая часть задания включала определение допусков и посадок отверстия и вала, чтение условных обозначений на чертежах, определение средства измерения и проведение замеров детали, а также решение ситуационной задачи. Разработанные задания способствовали формированию компонентов общих и профессиональных компетенций ОК1. – ОК.9, ПК1.1., ПК1.3. и ПК2.2.

Акция «Качество - это способ мышления, или как сделать жизнь чуть слаще» позволила открыть такие качества обучающихся как самостоятельность действий, творческий подход к делу, стремление довести его до конца, готовность сотрудничать в коллективе и совершенствовать свои знания, умение общаться, проявлять гибкость мышления. Понятие качества тесно связано с тем, что мы называем благами современной цивилизации, качеством жизни: а это и сохранение окружающей среды, и физическое здоровье, и психологический комфорт человека.

Мероприятие проводилось в 3 этапа. 1 этап – информирование обучающихся колледжа об акции, 2 этап – подготовительный этап (обучающиеся групп ТРК готовят сладкие угощения с «качественными пожеланиями») и 3 этап – проведение акции среди обучающихся колледжа. Основной целью проведения акции в колледже было привлечение внимания обучающихся других специальностей, преподавателей и сотрудников колледжа к проблемам качества.

Каждый человек понимает значение качества по-своему и обладает собственным абстрактным представлением о качестве в целом. Проведение разъяснительных работ обязательно привлечет внимание к качеству. Это обязательно заставит каждого принимающего участие задуматься над качеством, а у обучающихся сформировать компоненты общих компетенций ОК1. – ОК.6.

Хорошей традицией нашего колледжа стало проведение открытых мероприятий с участием школьников и обучающихся. Таким мероприятием является «Встреча с абитуриентами. Презентация специальности ТРК». В ходе мероприятия школьники подробно ознакомились со специальностью, с преподавательским составом,

правилами приема, материально-технической базой специальности. Для ребят был проведен мастер-класс по определению качества изделий, который проводили ведущие преподаватели данной специальности и обучающиеся старших курсов колледжа. Школьники получили возможность, используя измерительный инструмент, самостоятельно выполнить работы по определению геометрических параметров детали.

Проведение такого мероприятия способствует формированию общего представления о содержании будущей специальности у школьников и мотивации к осознанию сущности и социальной значимости будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса. У таких ребят формирование общей компетенции ОК1 начинается уже со школьной скамьи, и они осознанно приходят обучаться по данной специальности. Обучающиеся старших курсов учатся эффективно общаться со школьниками, что способствует формированию компонента общей компетенции ОК6.

Немаловажным мероприятием является проведение концерта и закрытия «Недели специальности ТРК». Это мероприятие необходимо для создания атмосферы праздника, где обучающиеся проявляют свои таланты, исполняя концертные номера, а также для подведения итогов всех мероприятий дней «Недели специальности». На данном мероприятии награждаются лучшие из лучших обучающихся, участвовавших в мероприятиях «Недели специальности ТРК». Проведенное анкетирование показало, что в результате мероприятий в рамках «Недели специальности ТРК» у обучающихся повысился интерес к знаниям, к своей специальности. Большинству опрошенных мероприятия понравились, и они готовы принимать активное участие в мероприятиях следующего года.

В результате всех проводимых мероприятий в рамках дней «Недели специальности ТРК» происходит формирование компонентов общих и профессиональных компетенций. И в будущем мы получаем специалистов, компетентность которых не вызывает сомнения. Все усилия преподавателей колледжа должны быть направлены на привитие любви обучающихся к выбранной специальности, понимания её сущности и значимости, гордости за результаты своего труда по формированию компетентных специалистов.

Список источников

1. Некрасова С.В. Формирование профессиональной компетентности обучающихся // Молодой ученый. 2016. № 17. С. 140-142.
2. Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 № 446 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 № 32892)

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Литвин Вадим Владимирович

ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк

Волонтерская деятельность граждан является важнейшим фактором социального развития общества в таких сферах, как образование, наука, культура, искусство, здравоохранение, охрана окружающей среды и др. Волонтерская деятельность является сферой, создающей простор для созидательной инициативы и социального творчества широких слоев населения, обеспечивающей важный вклад в достижение целей социальной политики страны и повышение качества жизни граждан.

Как считает Е. В. Великанова, кандидат педагогических наук Тамбовского государственного университета им. Г. Р. Державина, волонтерство - это общественная, культурная и гражданская инициатива, питающая «клубность» разнообразием дел, участия инициативными формами развлечений и досуга, проектными идеями, дружеской заботой» [3].

По мнению Е.В. Акимовой, кандидата педагогических наук Рязанского государственного педагогического университета имени С.А. Есенина «...волонтерство представляет собой процесс вовлечения в неформальную общественную деятельность людей разного социального статуса и возраста. Особое мировоззрение, основанное на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и общественным интересам» [1, с. 8].

В американской научной литературе понятие «волонтерская деятельность» определяется как «любая неоплачиваемая деятельность, приносящая благо как обществу в целом, так и отдельным людям в частности (но не членам семьи или близким друзьям волонтера)». Американские исследователи ставят в один ряд такие термины, как «волонтерская деятельность», «общинная служба» (англ. community service или лат. pro bono publico), «филантропическая деятельность» (philantropical activity), «благотворительная работа» (charitable work) [2].

Для молодого поколения волонтерская деятельность является важным способом получения новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Волонтерская деятельность является важной:

для государства, поскольку волонтеры независимо от своего социального и должностного положения, места жительства, политических и религиозных убеждений участвуют в делах общества, помогая более эффективно выполнять задачи, стоящие перед государством;

для становления гражданского общества, поскольку волонтерская деятельность служит повышению роли общественных и других некоммерческих организаций как институтов гражданского общества в решении местных, региональных и общенациональных задач;

для социального развития, поскольку позволяет привлечь значительные ресурсы для решения социально значимых проблем;

для экономического развития, поскольку волонтерская деятельность является важным элементом обеспечения занятости населения, экономии государственных расходов на социальную деятельность;

для бизнеса, поскольку работники организаций, участвующие в волонтерской деятельности, помогают местному сообществу, получают новые знания и навыки, развивают свои организаторские способности, а организация получает положительный образ в обществе;

для молодежной политики и образования, поскольку волонтерская деятельность детей и молодежи – это эффективный метод формирования и развития их знаний и навыков. Для молодежи создаются условия, при которых идет получение духовно-нравственного и трудового воспитания;

для средств массовой информации, поскольку волонтерская деятельность полна интересных случаев взаимопомощи и стремления к улучшению условий жизни местных сообществ.

Одна из задач российского современного образования состоит в создании условий для обретения студентами личностных смыслов, ценностей и целей своего развития. Реальными результатами образования в современных условиях становятся способность школьников чувствовать образ меняющегося мира и ощущать себя частью этого мира, готовность к встрече с неожиданностями и умение ответить на эти встречи позитивной инновационной деятельностью. Однако сформировать субъектную позицию школьников, отражающую самостоятельность выбора, активность жизненной позиции, инициативность, способность к собственным независимым от внешних факторов оценкам, в рамках только школьной деятельности невозможно.

В задачи школы входит не только выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта, но и развитие у школьников способности к жизненному самоопределению, к осуществлению выбора своей позиции в неоднозначном и противоречивом в ценностном отношении мире, что ставит ее перед проблемой поиска дополнительных ресурсов формирования субъектности подростков, обучающихся в данной школе. Несмотря на широкий спектр исследований волонтерской деятельности как средства решения многих социальных проблем, волонтерство как воспитательная система рассматривалось гораздо меньше. Количество работ, посвященных волонтерской деятельности как фактору формирования субъектности у подростков, является малочисленным. Это свидетельствует об актуальности данного исследования.

В связи со сложившейся проблемой на базе Сибирского Государственного Индустриального Университета и Кузбасской Государственной Педагогической академии студентами-волонтерами данных высших учебных заведений было спланировано, и организовано проведение социально значимых проектов, целью которых являлось создание условий для формирования субъектности у подростков в возрасте 12-16 лет.

Проект «Раскрась мир цветными красками». Организован и проведен студентами-волонтерами СибГИУ в период с 1 февраля 2013 – 10 мая 2013 гг. Направлен на создание условий для развития творческого потенциала у детей детских домов № 5, 95 в возрасте 12 – 14 лет. В ходе реализации программы мероприятий были изучены предрасположенности детей к конкретным творческим направлениям, проведены разного рода ролевые игры, беседы, тренинги, знакомство детей с тем или иным творческим направлением, в зависимости от их выбора.

Можно заметить, что в проекте присутствует воспитательный момент в среде школьников и волонтерской группе в форме получения новых знаний, умений и навыков по педагогической работе. Как показывают результаты проведенного анкетирования, добровольцы приобретают умения организовать мероприятие и деятельность детей, умение устанавливать контакт, проявить выдержку, уверенность в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях, отобрать наиболее эффективные формы и методы обучения и воспитания, креативно решать задачи.

Для современного молодого поколения волонтерская деятельность является важным способом получения новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Проект «Добрый быть не на словах». Организован и проводится студентами-волонтерами КузГПА с октября 2013 г. Направлен на повышение уровня социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (от 7 до 12 лет), живущих в приюте «Берег Надежды». Команда проекта организует проведение тематических мероприятий, направленных на создание психологического комфорта в зоне «доверие к миру» (литературные вечера и развлекательно-познавательные игры).

Мероприятия носят развлекательно-познавательный характер и включают два основных компонента – создание условий для усиления чувства собственной необходимости («я нужен этому миру»), и уверенности в себе, своем успешном будущем («я уверен в своем будущем»). Данный проект получил хороший отклик у воспитанников, и по результатам их анкетирования, носит положительный эффект в виде укрепления чувства самоуверенности.

В результате, можно сделать вывод, что деятельность волонтеров по созданию условий для формирования субъектности у подростков является успешной. Данные проекты способствуют развитию у школьников таких качеств как коммуникабельность, добросовестность, настойчивость, целеустремленность, любознательность и других неотъемлемых составляющих субъектной позиции личности. Участники волонтерского движения высоко оценили приобретенные организаторские, проектировочные и коммуникативные умения, которые необходимы в дальнейшей профессиональной деятельности. Важно отметить, что данный процесс имеет достаточно протяженный и сложный характер, что требует немалых усилий не только инициативной группы, но и самих детей.

Список источников

1. Акимова, Е.В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений/ Е.В. Акимова. – Рязань: Изд-во Рязанский государственный педагогический университет имени С.А. Есенина, 2006. – 21 с.
2. Булгакова Л.А. Благотворительность в истории России: Новые документы и исследования/ Л.А. Булгакова. – СПб.: Нестор-История, 2008. – 436 с. [Электронный ресурс]. URL: http://nestorbook.ru/mod_cat/files/Blagotv.pdf (дата обращения: 08.01.2014).
3. Великанова Е.В. Волонтерское движение как основа формирования здорового образа жизни современной молодежи/ Е.В. Великанова. - Тамбов: Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина, 2004. – 5 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2004/185.pdf>

ПОРТФОЛИО ВЫПУСКНИКА КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Мильяшенко Ольга Николаевна

ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк

Необходимым элементом образовательного процесса и подготовки специалиста к условиям реального производства и конкурентоспособного представления своих достижений является создание портфолио. Большинство образовательных организаций фактически приняли портфолио важнейшим элементом, представляющим достижения обучающихся в доступной и показательной форме.

Перечень общих компетенций примерно одинаковый во всех ФГОС СПО и, согласно требованиям ФГОС, общие компетенции должны формироваться на протяжении всего срока обучения обучающегося, поэтому программы всех учебных дисциплин и профессиональных модулей содержат общие компетенции. Однако контроль формирования общих компетенций в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей носят, как правило, формальный характер. Объективный контроль за формированием общих компетенций предполагает их документальное подтверждение. Систематизированные документы могут быть представлены в виде портфолио.

Уровень сформированности большей части общих компетенций можно определить при анализе материалов, представленных в портфолио обучающегося. Главная особенность портфолио заключается в представлении достижений и процесса становления профессионального мастерства, а также общих компетенций.

В нашем учебном заведении портфолио представляется обучающимися на экзамен (квалификационный), защиту преддипломной практики и государственную итоговую аттестацию. Портфолио формируется в соответствии с требованиями программы экзамена (квалификационного) и программы ГИА по специальности/профессии.

В нашем колледже структура портфолио состоит из обязательной и дополнительной части.

Обязательная часть включает характеристики, самостоятельные работы, курсовые работы (проекты), копии страниц из зачетной книжки, подтверждающие сформированность профессиональных компетенций.

Профессиональные компетенции проверяются в процессе экспертизы выполнения комплексного практического или ситуационного задания на экзамене (квалификационном). Портфолио помогает сделать вывод об освоении вида профессиональной деятельности с учетом оценок по ПМ и учебной / производственной практики.

Дополнительная часть портфолио содержит дипломы, грамоты, благодарственные письма, характеристику классного руководителя, авторские публикации, исследовательские работы, фотоотчеты, электронные презентации, подтверждающие сформированность общих компетенций (Таблица 1).

Положительная оценка портфолио выпускника является допуском к Государственной итоговой аттестации, согласно пункту 8.5 ФГОС СПО (2014г.)

Итоговое портфолио наших обучающихся содержит подтверждение сформированности всех ПК и ОК.

Экспертная оценка итогового портфолио проводится комиссионно, во время открытой защиты преддипломной практики.

Структура итогового портфолио содержит:

- титульный лист – информативно отображающий специальность, группу и фото (рисунок 1);

- резюме обучающегося;
- содержание – перечень всех документов, представленных в портфолио, с указанием страниц;
- протоколы освоения профессиональных компетенций (копии страниц зачетной книжки);
- таблица индивидуальных достижений (Таблица 1);
- документы, подтверждающие сформированность всех общих компетенций.

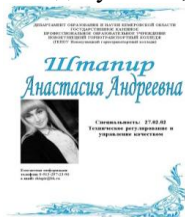


Рисунок 1 – Титульный лист портфолио обучающегося

Виды портфолио обучающихся ГКПОУ Новокузнецкого горнотранспортного колледжа: «Портфолио достижений» (бумажный вариант) и электронное портфолио (размещены https://vk.com/ngtk_student), (рисунок 2).



Рисунок 2 – Электронное портфолио

Важно понимать, что портфолио – это та же автобиография, однако отражает данный документ не повседневную жизнь обучающегося, а его научные, творческие достижения за период обучения в колледже.

Грамотно, подробно оставленное портфолио помогает нашим выпускникам в поиске работы, облегчает прохождение собеседований.

Сегодня портфолио является самым нужным и востребованным, а иногда становится рекламой самого обучающегося.

Таблица 1 - Индивидуальные достижения обучающегося гр.СЭД-13пу, Новорасов Ян Игоревич, специальности: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Перечень ОК	Подтверждающие документы	Примечания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Областной конкурс «Моя специальность/ профессия – моё будущее» - Областной конкурс «Профессия, которую я выбираю» номинация «Агитационный видеоролик»,	- Диплом команды-победителя, г.Новокузнецк, 2014г. - Грамота за 2 место, г.Кемерово, 26.02.2016г.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Обучение по курсам: «Офисные технологии: текстовые документы и мультимедийные презентации», «Юный дизайнер»	- Сертификат СЛ-09/540, 35 часов, 2009 г., г. Новокузнецк, НОУ «Ведущий институт развивающих технологий»
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Городская олимпиада по английскому языку; - Районный фестиваль творческих работ «Живи ярко»,	- Сертификат участника, г.Новокузнецк, 2014г. - г.Новокузнецк, 2014г.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Курс обучения по дополнительной образовательной психолого-педагогической программе «Зеркало»	- Свидетельство №58, 216 часов, 2014г., МБОУ ДОД СЮТ №2
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Международный проект «Videourok», дистанционная олимпиада по информатике	- Сертификат участника, г.Новокузнецк, декабрь 2014г.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- Городской конкурс социальной рекламы «Моя семья», номинация «Афиша»	- Диплом участника, г.Новокузнецк, 2015г.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- Внутриколледжная интеллектуальная игра «Знатоки»	- Диплом за 1 место, г.Новокузнецк, 2015г.
ОК 8. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- II региональный чемпионат профмастерства Кемеровской области WORLDSKILLS RUSSIA - 2015 номинация «Геодезия»	- Сертификат участника, г.Кемерово, 2015г.

ОК 9. Выполнять правила техники безопасности и требования по охране труда.	- Характеристика по результатам прохождения производственной практики по ПП.02.01;	- Дорожный рабочий 2 разряда
--	--	------------------------------

Проанализировав данную таблицу, видим, что основные преимущества портфолио изложены достаточно полно.

Во-первых, в портфолио объединены три составляющие образовательного процесса: обучающаяся, развивающаяся, воспитывающаяся.

Во-вторых, оно позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей обучающегося посредством анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности.

В-третьих, портфолио направлено на сотрудничество преподавателя и обучающегося с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении.

В-четвертых, портфолио – форма непрерывной оценки в процессе непрерывного образования, которая смещает акценты от жестких факторов традиционной оценки к гибким условиям оценки альтернативной.

Также имеются и недостатки портфолио. Прежде всего, данная форма контроля требует большой систематической работы от преподавателей и классных руководителей, а от обучающихся - новых организационных и познавательных умений и большого количества времени на оформление.

Кроме того, существует ряд проблем общей неготовности обучающихся образовательного процесса к работе с новым методом оценивания образовательной деятельности:

- в образовательных организациях слабо разработана методическая база по обеспечению соответствующей работы;
- неготовность классных руководителей по организации деятельности ведения и оформления портфолио обучающихся;
- у обучающихся недостаточно развита мотивация достижений, имеются трудности в вопросах целеполагания, самостоятельного планирования и организации собственной учебной деятельности, умения систематизировать и анализировать собственный собранный материал и опыт.

В ходе работы по решению выявленных трудностей и анализа опыта по накоплению портфолио обучающихся, необходимо готовить обучающихся к осознанному подходу к сбору материалов и дальнейшему оформлению портфолио, что является основой для определения образовательного рейтинга выпускника.

Для того чтобы деятельность в этом направлении была эффективной, работа с обучающимися по созданию портфолио у нас в колледже начинается с 1 курса. Помощь, контроль в формировании портфолио обучающихся возлагается на классного руководителя группы.

Каким бы способом портфолио не было создано, важно понимать, что оно отражает интеллектуальную сферу и общественную деятельность обучающегося, поэтому к портфолио в нашем колледже подходим с полной ответственностью и серьезностью.

Список источников

1. Новикова Т.Г. Анализ разработки портфолио на основе зарубежного опыта / Развитие образовательных систем в контексте модернизации образования. М.: Academia; АПКИПРО, 2003.
2. Новые подходы к оцениванию достижений учащихся: сборник методических материалов / под ред. Н.В. Муха. Томск, ОГУ РЦРО, 2005.
3. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА» [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/portfolio-kak-instrument-otsenivaniya-obschih-kompetentsiy-obuchayuschihysya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ С УЧЕТОМ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА

Ногина Ирина Алексеевна

ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк

В современных условиях формирования будущего специалиста немаловажное значение играют дисциплины, позволяющие осваивать всё более динамично развивающуюся новую технику и технологии. Рынок труда диктует потребность в высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистах, компетентных в своей сфере деятельности, способных быстро адаптироваться в новых динамичных социально-экономических условиях. Отсюда и вывод, лежащий «на поверхности» - для решения потребностей и нужд нашей экономики специалисту необходимы не только теоретические знания, но и профессиональные навыки, в частности, для инженерной графики, таковыми являются: чтение и оформление чертежей, методы и приемы эскизирования, знание и составление различных схем, а также другой технической документации. Курс дисциплины ОП.01 Инженерная графика в системе технического образования входит в ряд базовых общепрофессиональных дисциплин. Работодатели в современных условиях всё больше предъявляют требования не столько к квалификации сотрудников, сколько к их компетентности, умению и способности

работать коллективно в группе, проявлять инициативность, принимать нестандартные решения, успешно справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями.

Реализация компетентностного подхода в формировании конкурентоспособного выпускника возможна через освоение профессиональных компетенций по специальности. Компетентностный подход в формировании будущего специалиста предъявляет свои требования к образовательному процессу – его организации, содержанию, методам, педагогическим технологиям. В условиях модульно-компетентностного подхода в пределах изучения отдельного модуля осуществляется комплексное освоение умений и знаний в рамках формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретной трудовой функции, отражающей требования рынка труда.

Графические дисциплины более всех остальных дисциплин первого и второго курса способствуют раннему приобретению профессионального опыта и помогают обучающимся с помощью уже сформированной предметной графической компетентности быть вовлеченными в профессиональную деятельность.

Структурирование содержания графических дисциплин в логике компетентностного подхода необходимо осуществлять с помощью определения следующих контекстов:

- взаимосвязь содержания графических дисциплин с профессиональными компетенциями;
- взаимосвязь содержания графических дисциплин с содержанием других дисциплин программы обучения по специальности.

При освоении курса дисциплины ОП.01 Инженерная графика изучаются разделы: геометрическое черчение, основы начертательной геометрии, машиностроительное черчение, а также разделы специального черчения. Целью дисциплины является формирование представлений о системах ЕСКД, умение оформлять и выполнять конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию. Дисциплина предоставляет обучающемуся необходимый объем знаний, на базе которых возможно успешное изучение других технических дисциплин. Графическая подготовка является непрерывной для технических специальностей на протяжении всего периода обучения, а не ограничивается изучением только в отдельном семестре. Необходимым условием для успешного изучения данной дисциплины является сочетание репродуктивной деятельности обучающихся с активизацией их самостоятельной поисковой деятельности, развитие пространственного мышления, творческого профессионального мышления. Для преподавания данной дисциплины подходят различные педагогические технологии: это может быть и технология проблемно-развивающего обучения, модульные технологии, технология группового обучения, элементы игровых технологий, внедрение и освоение компьютерных технологий. Новые стандарты для технических специальностей одной из важнейших задач считают умение разрабатывать различные чертежи с использованием информационных технологий.

В этой связи многие преподаватели столкнулись с рядом трудностей: отсутствием у обучающихся достаточных навыков пользования персональными компьютерами, а также дефицитом количества часов, выделенных на занятия. Однако использование компьютерных технологий, это важная составляющая в реализации различных профессиональных ситуаций: специалист должен уметь работать в программах с графическими редакторами, позволяющих создавать чертежно-конструкторскую документацию. В этой связи наиболее правильным выглядит решение, когда процесс обучения идет параллельно, сочетая ручную графику и выполнение чертежей с использованием компьютера. У ребят такое обучение вызывает наибольший интерес, процесс усвоения более продуктивен. Однако, хотелось бы отметить необходимость комплексного подхода в применении информационных технологий, начиная с дисциплин общепрофессионального цикла и прослеживая далее приемы применения полученных навыков работы в графических редакторах при междисциплинарных курсах профессиональных модулей.

Современные информационные технологии непрерывно развиваются и внедряются в нашу деятельность, однако, очевидно, что нельзя «скидывать» со счетов и развитие у обучающихся пространственного воображения. Логично выполнять одну часть графических работ на чертежной бумаге с элементами ручной графики, а другую с использованием компьютера. Причем выполнение конструкторской документации на ватмане считается важным и обязательным, так как технически грамотный специалист должен владеть приемами работы чертежным инструментом, применяя теоретические знания по оформлению чертежей согласно всех требований ЕСКД.

Графическая деятельность развивает у обучающихся пространственное мышление, познавательная деятельность, чувственное восприятие, ощущение мира в целом. Наглядно-образное мышление напрямую связано с интеллектом человека. Однако ситуация на сегодняшний день такова, что в школьных программах, зачастую, отсутствует курс «Черчения», и как следствие, возникают трудности впоследствии при дальнейшем обучении техническим дисциплинам. Обучающийся теряет веру в свои способности, в получение положительного результата, и для того, чтобы это преодолеть, преподавателю необходимо найти нужный подход и психологический, и педагогический при освоении курса дисциплины. В таких ситуациях важное значение имеет дифференцированный подход при решении проблемных ситуаций: возможно, это предоставление более легких заданий при вычерчивании чертежей или решении других технических задач. В конечном итоге, ситуация «сыграет» на пользу обучающемуся, разовьёт желание учиться, познавать, осваивать новые приемы и методы конструирования.

На успешность всего процесса обучения также влияют и ряд других, на первый взгляд, кажущихся малозначимых факторов: характер человека, его эмоции, чувства, общее настроение и даже темперамент.

Только при условии того, что задача доступна обучающемуся, цели ее решения ясны, он чувствует свое движение вперед и при этом создаются положительные эмоции.

Большое значение уделяется в новых условиях обучения на самостоятельное изучение обучающимися дисциплины. Общий процент учебного времени может достигать тридцати и более процентов.

Постоянно растущий объем предлагаемых обучающимся знаний, введение новых дисциплин, при уменьшении часов аудиторных занятий и низком уровне знаний у абитуриентов – все это требует оптимизации времени учебного процесса для повышения эффективности обучения. Методическая деятельность преподавателя направлена на то, чтобы объединить в единый комплекс содержание, методы и формы обучения, в первую очередь, за счет увеличения интенсивности и эффективности самостоятельной работы. Примером такой работы может служить создание электронных лекций, электронных плакатов. Возникает необходимость такой учебно-методической разработки, которая способствовала бы быстрому и полному освоению учебного материала обучающимися, развитию графических навыков выполнения чертежей. Большую роль играет наглядность раздаточного материала (карточки-задания, образцы работ, модели, учебные таблицы, листы-задания). Появляется необходимость разработки пособия, которое сконцентрировало бы в себе и краткое изложение теоретического содержания, и необходимый объем практических работ, а также сокращало бы время на ненужные графические операции (перечерчивание), было бы многовариантное, направленное на развитие творческого интереса обучающихся, способствовало самовыражению, самореализации. Таким средством обучения является рабочая тетрадь на печатной основе.

Рабочая тетрадь представляет собой эффективное дидактическое средство обучения, которое помогает рационально распределить работу преподавателя и обучающегося, экономить время. Выполнение заданий, включенных в тетрадь, ставит своей целью приобретение и развитие обучающимися навыков построения изображений, развитие пространственных представлений. Порядок расположения разделов тетради соответствует их последовательности в рабочей программе. Каждый раздел состоит из графических упражнений, рекомендуемых для аудиторных занятий и домашней работы. Немаловажно, когда в рабочей тетради, при переходе к новым разделам и темам будут «озвучены» те профессиональные компетенции, которые освоит обучающийся при изучении данной темы или раздела, а также выполнении упражнений по вычерчиванию чертежей.

Перспективным направлением в работе преподавателя можно назвать создание электронного учебника, который включал бы все виды учебной деятельности - лекции, практические занятия, методические указания, тестовые задания по разделам. Данное пособие по дисциплине полностью освобождает обучающихся от поиска информации, повышает интерес к дисциплине.

Эффективность обучения во многом определяется наличием обратной связи, которая позволяет судить об успешном усвоении той или иной темы. С этой целью проводятся контрольные мероприятия: письменный опрос, тестовый контроль, выполнение индивидуальных заданий. Полученные результаты позволяют обучающимся и преподавателю скорректировать собственные действия. Особая роль отводится функции контроля за работой обучающегося, индивидуальной оценке выполненных работ, корректировке ошибок при индивидуальном собеседовании, поощрительным методам и приемам в работе, общему эмоциональному настрою между обучающимся и преподавателем.

Чтение лекций целесообразно сопровождать электронными презентациями. Обучающимся интересны наглядные красочные изображения, они позволяют осваивать материал быстрее и лучше запоминать содержание. При изложении материала с помощью электронной презентации время лекции и практического занятия используется эффективно. Преподавателю не приходится изображать решение какой-либо задачи у доски, ведь всю последовательность решения можно поместить на отдельных слайдах. Как вариант самостоятельной деятельности преподавателем предлагается создание обучающимися презентаций по отдельным темам курса. В отличие от традиционных видов наглядных средств электронные презентации могут быть не только использованы в процессе чтения лекции по дисциплине ОП.01 Инженерная графика, но и предложены обучающимся как дневной так и заочной формы обучения на электронных носителях или серверах учебного заведения для свободного доступа.

Основные направления работы по реализации ФГОС СПО - это активизация поведения и мышления обучающихся, развитие интереса к дисциплине, вовлечение обучающихся в познавательный поиск, умение самостоятельно находить и перерабатывать информацию, развивать индивидуальные способности.

Таким образом, современный учебный процесс направлен на формирование у обучающихся не только графической грамоты, освоение новых информационных технологий, но и осуществить это с учетом профессиональных компетенций, предъявляемых временем в рамках формирования конкурентоспособного выпускника.

Профессиональными качествами выпускников технических специальностей являются: техническая грамотность, творческий подход к выполняемой работе, развитое пространственное мышление, умение ориентироваться в конструкторской и технологической документации, использование возможностей компьютерной техники, готовность к постоянному самообразованию, которые невозможно сформировать без качественно нового подхода в преподавании дисциплины «Инженерная графика».

1. Борисенко И.Г. Инновационные технологии в преподавании начертательной геометрии при формировании профессиональных компетенций // Вестник ИрГТУ. 2011. № 12 (59). С. 355 – 357.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-пресс, 1996. 98 с.
3. Лисицына Л.С. Теория и практика компетентностного обучения и аттестаций на основе сетевых информационных систем. СПб: СПбГУ ИТМО, 2006. 147 с.
4. Мусиенко О.А. Оптимизация процесса формирования профессиональной компетентности специалиста с помощью контекстной технологии обучения / Омский научный вестник, 2006. № 9(47). С. 121–122.
5. Редькин В.Ф. Инженерная графика с основами проектирования // «Технические науки – от теории к практике»: материалы X международной заочной научно-практической конференции (28 мая 2012 г.) / под ред. Я. А. Полонского. Новосибирск: Сибирская ассоциация консультантов, 2012. С. 7-13.
6. Ройтман И.А. Методика преподавания черчения. М.: Владос, 2000.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.01 ИСТОРИЯ

Оленева Екатерина Германовна

ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк

В федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС СПО) перед преподавателями поставлена задача – подготовка конкурентоспособного специалиста. В выполнении данного заказа государства и общества большое значение имеет качественное преподавание истории.

Одной из проблем преподавания истории в технических профессиональных образовательных учреждениях является пассивность обучающихся. Я всегда обращаю внимание на адаптацию обучающихся нового набора к изменившимся условиям обучения. В сентябре 2016 года мною был проведен опрос 75 первокурсников с целью выявления причин, влияющих на эффективность изучения дисциплины. Результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1.

№	Причины, влияющие на эффективность изучения истории	Результаты опроса
1	Большой объем домашних заданий	8 чел.
2	Большая загруженность на занятиях	22 чел.
3	Отсутствие мотивации к учению	5 чел.
4	Отсутствие интереса к дисциплине «История»	37 чел.
5	Непонимание учебного материала	9 чел.

Проанализировав ответы, я поняла, как важно активизировать познавательную деятельность обучающихся, прививать интерес к изучению истории. Это способствует интеллектуальному и творческому развитию личности, повышает уровень общих компетенций.

Формирование интереса к вопросам истории – непростая задача. Всегда ли это удастся? Практика моей работы показывает, что не всегда. Одной из главных причин является то, что мотивация у обучающихся ориентирована на получение специальности. В силу своего возраста, они не понимают, что общеобразовательные дисциплины, в том числе и история, помогают формированию их как будущих специалистов.

Проблема активизации познавательной деятельности – одна из вечных проблем педагогической науки. Я. А. Каменскому принадлежат слова: «Альфой и омегой нашей дидактики да будет изыскание и открытие способа, при котором учителя меньше бы учили, учащиеся бы больше учились».

В педагогической литературе можно встретить различные определения понятия «активизация познавательной деятельности»:

И. Я. Лернер: «Речь должна идти не о противопоставлении «активный – пассивный», а об уровне активности студентов, обусловленной тем или иным методом обучения, активности на уровне восприятия и памяти, воображения и творческого мышления, активного воспроизведения, воссоздания или создания нового».

А. Ф. Эсаулов: «Активизация познавательной деятельности заключается в попытке наметить пути подхода к такому применению полученных знаний, которое фактически обеспечивало бы развитие умственной деятельности обучающихся».

Анализируя данные определения, я пришла к выводу, что активизация познавательной деятельности направлена на совершенствование содержания занятий, разнообразие форм, методов, приемов, средств обучения с целью пробуждения интереса к изучению истории и развитию самостоятельности обучающихся в усвоении знаний, умений и навыков. Если обучающийся научится критически и творчески воспринимать историческую информацию, это поможет сформировать его социальную активность, позитивное отношение к миру, коммуникабельность.

Тех, кто пришел к нам со школьной скамьи, привлекают сюжеты, связанные с ролью личности в историческом процессе, вопросы экономического и культурного развития страны, позиция России в современном мире и ее влияние на все международные процессы. Конечно, не знать или забыть дату

Московской битвы – стыдно, но еще хуже не знать имя своего прадедушки, или не знать о жизни родственников, которые отстаивали независимость нашей Родины в годы Великой Отечественной войны. Именно поэтому, самая первая самостоятельная работа обучающихся – создание генеалогического древа своей семьи. В ходе этой работы у ребят сразу проявляется интерес к истории своей семьи. Вовлеченными в работу оказываются близкие родственники. Обучающиеся получают интересную, порой неожиданную для себя информацию о жизни, профессиональной деятельности, достижениях родственников в разных поколениях. А для меня важно, что обучающиеся начинают понимать, что история страны складывается из истории отдельных семей и отдельных людей, и чувствуют свою сопричастность.

С целью активизации познавательной деятельности в учебном процессе, я использую познавательные задания. Эти задания способствуют развитию мышления, памяти, воображения и расширяют эрудицию и кругозор.

Познавательные задания можно разделить на:

- образные;
- логические;
- оценочные.

Образные задания помогают воссоздать историческое прошлое в образах. Например: «Составить исторический портрет Ивана Грозного, Петра Первого, И. В. Сталина». При проверке выполненного задания мнения расходятся. Во время дискуссий каждый доказывает свою точку зрения, но не голословно, а на основании исторических фактов.

Логические задания формируют интеллект. Например, обучающиеся получают исторический документ и задания к нему: прочтите отрывок из письма и определите, кто его автор, кому оно адресовано, о каком событии идет речь: «...Я публично заявил, что если на Кубе произойдут определенные события, Соединенные Штаты предпримут все, что надлежит предпринять для защиты своей собственной безопасности и безопасности союзников. Я надеюсь, что Ваше Правительство воздержится от любых действий, которые расширили бы или углубили этот кризис...».

Оценочные задания побуждают обучающихся высказывать свое личное отношение к изучаемому историческому материалу. Например: как вы оцениваете «Пакт «Молотова-Риббентропа» о ненападении», подписанный 23 августа 1939 года между СССР и Германией?

Выполняя различные типы познавательных заданий, обучающиеся активизируют свой интеллектуальный потенциал, развивают навыки исторической дискуссии и публичного выступления, что поможет им в будущей профессиональной деятельности.

Кроме того, в практике моей работы – исторические задачи, в которых раскрывается сущность событий, действия личности, обоснование неоднозначных фактов.

Первый вид – событийно-проблемные задачи, в основе которых лежит противоречие. Эти задачи требуют от обучающихся глубокого понимания проблемы и ответов на вопросы «почему?», «как же так, если очевидно другое?». Пример: «М. И. Кутузов собрал совет в Филях для определения судьбы Москвы, выслушал все доводы, что нельзя оставлять столицу, и принял решение – оставить Москву. Почему он так поступил?».

Второй вид – биографические задачи. Они требуют от обучающихся выяснения «кто есть кто?». Дается информация о конкретной личности, не называя ее. Необходимо определить: кто это, из какого исторического периода, какие факты биографии вам известны? Пример: «Занимал высокий пост при Николае Втором, ему принадлежат слова «Вам нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия».

Третий вид – историко-литературные задачи. По отрывку из художественно-исторического произведения определить, о ком, или о чем идет речь? Пример: «Он обладал невероятной трудоспособностью и страшной физической силой. Он мог руками согнуть железную кочергу или серебряный рубль. Однажды за обедом австрийский посол коснулся волнений на Балканах и угрожающе намекнул, что Австрия может мобилизовать два или три армейских корпуса. Он спокойно взял серебряную вилку, скрутил ее в узел и положил на тарелку австрийскому послу. «Вот – сказал он хладнокровно, - что я сделаю с вашими армейскими корпусами!».

Для активизации мыслительной деятельности обучающихся на занятиях использую метод создания проблемных ситуаций:

- проблемные ситуации противоречия. Пример: «Соединенные Штаты, Франция и Англия доказывали, что блок НАТО – это фактор мира и безопасности в Европе. Чтобы развенчать этот довод, председатель Совета Министров СССР Н. А. Булганин в 50-х годах официально заявил о готовности СССР вступить в этот блок. Западные страны оставили это предложение без ответа. Почему?».
- проблемные ситуации предположения. Пример: «Великий князь Московский Дмитрий Донской получил широкую известность после победы в Куликовской битве в 1380 г., однако причисление его к лику Святых состоялось только в 1988 году. Почему?».
- проблемные ситуации-версии. Пример: «И. В. Сталина обвиняют в аннексии Прибалтийских государств накануне Великой Отечественной войны. Но, во-первых, эти земли до революции принадлежали России и были отторгнуты от нее не по желанию населения, а насильственно. Во-вторых, если бы эти земли не вошли в состав СССР, они были бы оккупированы нацистской Германией. В-третьих, СССР отодвинул и обезопасил собственные границы. Ваше мнение по этому вопросу?».

- проблемные ситуации прогнозирования. Пример: «Представьте, что восстание декабристов увенчалось успехом, и они заставили Сенат подписать «Манифест к русскому народу». Подумайте, как этот документ был бы принят дворянством, духовенством? По какому пути развития пошла бы Россия?».

Большую роль в активизации познавательной деятельности обучающихся играет работа с историческими документами.

Я использую следующие приемы:

- включение материала документа в свой рассказ при изучении новой темы;
- самостоятельная работа обучающихся с определенным заданием;
- сравнительный анализ исторических документов.

В преддверии Дня Победы обучающиеся пишут рефераты, готовят презентации, участвуют в научно-практических конференциях.

Результатом моей работы по активизации познавательной деятельности обучающихся является рост качественной успеваемости. Ребята побеждали в городских, региональных олимпиадах. Я думаю, что моя работа не проходит даром и играет определенную роль в формировании профессионально значимых качеств личности у обучающихся.

Список источников

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Просвещение, 1982. 292 с.
2. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М.: Просвещение. 1974. 198 с.
3. Эсаулов А.Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов: науч.-метод. пособие. М.: Высш. шк., 1982.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ ВЫПУСКНИКОВ

Попова Лилия Владимировна
ГПОУ «ДГТ», ДНР, г. Докучаевск

Внедрение компетентностного подхода в систему профессионального образования направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения.

Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт студентов.

Компетентностный подход – это комплекс общих принципов, которые необходимы для того чтобы определить цели образования, организовать образовательный процесс и оценить его результаты.

Компетентностный подход в образовании появился при изучении ситуации на рынке труда: были рассмотрены требования, которые предъявляются по отношению к работнику. Поэтому современное образование должно формировать профессиональный универсализм – способность человека менять способы и сферы своей деятельности. Хороший сотрудник должен быть профессионально подготовлен, а также от него сейчас требуется умение работать в команде, принимать самостоятельные решения, он должен проявлять инициативу и быть способным к инновациям. Готовность к перегрузкам, психологическая устойчивость, устойчивость к стрессовым ситуациям – вот к чему должен быть готов современный работник, который стремится построить карьеру. [4]

Компетентностный подход в образовании требует от студентов умения решать проблемы разной сложности, основываясь на имеющихся знаниях. Этот подход ценит не сами знания, а способность использовать их. Также дает понять, чему научился студент за период обучения в техникуме, стремится развить у него определенные качества личности, сформировать систему ценностей, рассматривает получение опыта при самостоятельном решении проблем.

В настоящее время конкурентоспособность выпускника определяется его профессиональной компетентностью, в которой специальные знания должны совмещаться с навыками общения, основами личностного роста, самодиагностики и других свойств. Основной целью профессионального образования становится формирование у выпускника постоянного стремления к самосовершенствованию и, как следствие, развитие у него качеств высокообразованной личности.

Необходимо создать условия для творческого отношения студента к освоению таких необходимых сегодня профессиональных умений, как умение вступить в диалог с коллегами, умение публично и аргументировано доказывать свою точку зрения, вызывая интерес к своей позиции, умение уважать и понимать точку зрения собеседника, умение критично относиться к высказываемым суждениям, умение управлять своими эмоциями, умение работать с научным текстом, выделяя главное из представленного материала. По данным научного руководителя Центра социальных исследований и инноваций В. Гонтмахера, открытость миру, толерантность, умение привлекать к себе и вызывать доверие, доброжелательность, способность войти в

положение другого и понять его есть важные штрихи к портрету специалиста, желающего быть успешным на современном рынке труда. [5]

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Докучаевский горный техникум» находится в юго-восточной части Украины, территория Донецкой народной республики, в зоне боевых действий. В связи с этим много семей выехало из города, а результатом стал минимальный контингент студентов. Такая ситуация заставляет коллектив техникума прилагать максимум усилий для сохранения образовательного учреждения и соответственных рабочих мест. Дефицит студентов приводит к снижению требований не только при поступлении, но и в процессе обучения.

Сегодня на обучение в техникум приходят дети с недостаточным уровнем знаний, а также не имея особого желания получать их. Для этого есть ряд причин. Главная из которых та, что в 15-16 лет ребенок не знает кем он хочет быть и за него решают родители, а мотивацией является получение стипендии. Осознавая факт дефицита студентов, качество выполнения требований учебного плана оставляет желать лучшего. Поэтому педагогический коллектив старается с первых дней применять компетентностный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов, чтобы коммуникативные компетенции студентов позволяли им взаимодействовать с другими членами общества и быть успешными в любой социальной среде.

Несмотря на возникающие сложности в подготовке кадров, в отсутствие рабочих мест (градообразующее предприятие «Флюсо-доломитный комбинат» в данное время практически не работает), наличии отдаленных мест для прохождения практики, преподаватели техникума применяют свой педагогический и практический опыт, чтобы подготовить конкурентоспособного специалиста, используя интеллектуальные, физические и творческие способности каждого из детей.

Ведь выпускник, даже владеющий теорией, но не способный применить ее на практике, представляет собой невысокую «потребительскую стоимость» для работодателя и низкую «меновую стоимость» на рынке труда. [2]

Многие родители возлагают ответственность за обучение детей на преподавателей. Они считают, что уровень подготовки и коммуникативные компетенции студентов в большинстве случаев зависят от педагогов и атмосферы в техникуме. Однако родительское внимание к процессу обучения, воспитание оказывает на ребенка не меньшее влияние, чем время, проведенное в образовательном учреждении.

Преподаватели техникума, прибегая к ораторскому искусству и дискуссиям на своих занятиях, стараются выработать у студентов умение решать спорные вопросы, ведь в будущем такие моменты вряд ли кого-нибудь обойдут стороной, а для успешного диалога нужно быть готовым к различным поворотам. Знание особенностей психологии различных типов людей, методов и стилей руководства, виды конфликтов, причины их возникновения и способы урегулирования, также позволяют более уверенно себя чувствовать в коллективе.

Техникум, как любое другое образовательное учреждение часто сталкивается с детьми, не имеющими желание обучаться. Такие студенты часто ведут себя вызывающе, плохо усваивают информацию, отличаются несобранностью и неумением четко формулировать свои мысли. Во многом это связано с неправильным воспитанием родителями своих детей. В таких случаях необходим индивидуальный подход к каждому студенту, а также работа после занятий. Каждый преподаватель, используя свой опыт, помогает студенту разобраться в себе, в выбранной профессии и необходимости быть полезным обществу.

Когда речь идет о конкурентоспособности личности, то имеется в виду не только высокое качество результатов ее деятельности, но и ее способность выстоять и победить в конкурентной борьбе. Среди множества качеств, которые определяют конкурентоспособность личности, В. И. Андреевым выделены десять стержневых и приоритетных. «Конкурентоспособность личности характеризует синтез таких качеств, как четкость целей и ценностных ориентации, трудолюбие, творческие отношения к делу, способность к риску, независимость, способность быть лидером, стремление к непрерывному саморазвитию, стрессоустойчивость, стремление к непрерывному профессиональному росту, к высокому качеству конечного продукта своего труда». Данная идеальная модель конкурентоспособной личности позволяет выделить базовые компоненты: мотивационно-потребностные, деловые, организационно-волевые, общекультурные, нравственные качества, интеллект, психологическую, коммуникативную структуру самосознания. [6]

Не стоит забывать в таких случаях об этике и манерах, особенно в формальной обстановке. Ведь многие вопросы решаемы. Умение сохранять свое спокойствие и мудрость в конфликтных ситуациях поможет в большинстве случаев одержать победу над оппонентами.

Компетентностный подход помогает научиться студентам самостоятельно действовать в ситуациях неопределенности в решении актуальных проблем, удовлетворении личных потребностей и потребностей общества в целом.

Ведь еще в конце 20 века известный американский психолог, основатель гуманистической психологии Абрахам Маслоу (из семьи эмигрантов Киевской губернии) создал пирамиду потребностей, в которой не сказано о потребности в образовании, но в ней присутствуют потребности, которые без образования невозможно удовлетворить:

- безопасность - предпочтение надежной работы со стабильным высоким заработком;
- социальные - студенты, которые учатся далеко от дома, делают жертвами потребности принадлежности, страстно желая, чтобы их признали и приняли в группе сверстников;

- уважение - студенту нужно знать, что он достойный человек, может справляться с задачами и требованиями, которые предъявляет жизнь. Уважение другими включает в себя такие понятия, как престиж, признание, репутация, статус, оценка и приятие. В этом случае нужно знать, что то, что делается, признается и оценивается значимыми другими;
- самовыражение - желание человека стать тем, кем он может стать. Человек, достигший этого высшего уровня, добивается полного применения своих талантов, способностей и возможностей своей личности.

При рассмотрении данной пирамиды на учебных занятиях, преподаватель, разбирая степень важности удовлетворения той или иной потребности, старается донести до сознания студентов, что получение образования просто необходимо. А уже изучая рынок труда, спрос и предложение на рынке труда, определяет степень конкурентоспособности выбранной специальности. Поэтому формирование специалистов, чьи профессиональные и личностные качества получают спрос на рынке труда, - главная задача образовательных учреждений.

Сегодняшние выпускники в процессе учебы получают достаточно знаний и навыков, но проблема заключается в отсутствии необходимой связи между рынком образования и рынком труда.

Усилившиеся за последнее время проблемы с трудоустройством молодежи сделали важным фактор ответственности образовательного учреждения за последующее трудоустройство его выпускников. [6]

Проблема подготовки конкурентоспособного выпускника лежит на поверхности: какими компетенциями должны обладать выпускники той или иной специальности, к сожалению, не знают ни студенты, ни преподаватели, и само понятие «компетенция» для многих преподавателей и студентов остается сегодня чем – то неизвестным, заумным и очередной педагогической модой. [7]

Применяя компетентностный подход на занятиях, преподаватель подготавливает студента к дальнейшей взрослой жизни, способствует его успеху в дальнейшем.

Подготовка высококвалифицированного специалиста профессионального образования является основным этапом в процессе его реформирования. Происходят изменения, которые необходимы для того, чтобы обеспечить повышение качества образования выпускников и приведение их компетенций в соответствие с запросами работодателей в различных сферах деятельности.

Большое внимание при компетентностном подходе уделяют самостоятельной работе студентов. Это может быть выполнение домашних заданий, опираясь на рекомендованные источники по теме занятий в аудитории, а также подготовка рефератов и сообщений с помощью дополнительной литературы. Рост компетенции студента в профессиональном смысле подразумевает под собой не только выполнение указаний преподавателя, но и поиск эффективных способов обучения.

Информационные технологии, применяемые преподавателями ГПОУ «ДГТ» способствуют реализации компетентностного подхода в образовании.

Средства информационных технологий используются в качестве поддержки традиционных форм обучения, они способствуют улучшению усвоения учебного материала студентами, развитию их мышления.

На младших курсах в процесс обучения встраивается использование видеоматериалов, просмотр которых позволяет лучше усваивать учебный материал (история, география, НВП/МСП, экология). Далее в процесс обучения включаются компьютерные технологии. Здесь широко используются презентации.

На старших курсах особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Студенты выполняют творческие задания: презентации, видеоролики, поиск необходимой информации для осуществления проектной деятельности. На этом этапе студентам предлагается итоговая самостоятельная работа по созданию презентации на заданную тему или подготовке выступления на основе материалов, найденных в Интернете. Это позволяет студентам развивать мышление, стимулирует их интерес к выбранной специальности.

Внешние качества также важны для создания образа сильного и готового к решению конфликта человека. Поэтому занятия спортом весьма желательны для каждого человека, в особенности для лиц мужского пола. В техникуме преподаватели физического воспитания (имея статус Мастер гиревого спорта Международного класса, многократный чемпион Мира по версии МКМГС и МФГС, многократный чемпион России, Беларуси, Украины и ДНР среди ветеранов), являются явным примером для подражания, привлекают студентов к занятию гиревым спортом, поддерживая их физическую и моральную форму. Студенты, которые посещают секцию, принимают участия в соревнованиях различного уровня, имея низкую успеваемость, отстраняются от тренировок и соревнований, что заставляет их повышать свой образовательный уровень.

Обучение, которое основано на компетенциях, строится на определении, освоении и демонстрации знаний, умений, типов отношений и поведения, которые нужны для определенной трудовой деятельности. Внедрение такого обучения помогает развить творческое мышление и привлечь интерес студентов к важным вопросам в последующей профессиональной деятельности. Сутью образовательного процесса становится создание различных ситуаций и поддержка действий, приводящих к формированию какой-либо компетенции. В итоге можно сказать, что повысить эффективность обучения в профессиональном образовании помогает реализация компетентностного подхода в подготовке конкурентоспособного выпускника при тесном взаимодействии с будущими работодателями, научно-методического содержания подготовки специалистов и мотивации студентов к хорошему уровню своей профессиональной деятельности. [1]

1. Байденко А. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 3-13.
2. Вербицкий А.А. Компетентный подход и теория контекстного обучения. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
3. Данакин Н.С. Шутенко А.И. Конкурентоспособность выпускников как показатель эффективности работы современного вуза // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6.
4. Зимняя И.А. Компетентный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. 2006. № 4. С. 20-27.
5. Иванов Д. Компетентности и компетентный подход в современном образовании. М.: Чистые пруды, 2007. 32 с.
6. Кириллов Н.П., Леонтьева Е.Г. Конкурентоспособность выпускников вузов: проблемы и решения // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2014. 6 (147).
7. Шилова М.И., Белых И.Л. Формирование конкурентоспособности выпускника вуза // Вестник ТГПУ. 2010. Выпуск 4 (94).

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА В СПО НА ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Резутова Елена Николаевна

ГКПОУ Междуреченский горностроительный техникум, г. Междуреченск

В концепции модернизации российского образования отмечается необходимость повышения качества профессиональной подготовки специалистов всех уровней, в том числе среднего звена, в соответствии с социальными и экономическими потребностями общества и запросами личности. Важным концептуальным положением обновления содержания образования является компетентный подход, цель которого – обеспечение качества подготовки специалистов [2].

Главное изменение в обществе, ускорение темпов развития общества. По подсчетам специалистов компании IBM, человек меняет свою специальность не менее семи раз за время профессиональной карьеры. Конкурентоспособность на таком рынке труда во многом зависит от его способности приобретать и развивать умения, навыки, компетентности, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций.

Вместе с тем, профессиональная подготовка в средних специальных учебных заведениях имеет существенные недостатки, преимущественно традиционные формы и методы обучения, не способствующие формированию базовых компетенций; отсутствие целенаправленной подготовки студентов к выполнению профессиональных функций в условиях меняющегося производства. Подтверждение тому – трудности, возникающие у выпускников средних специальных учебных заведений при трудоустройстве. Требования заказчика свидетельствуют о том, что в последнее время на рынке труда востребованным является работник, обладающий, помимо опыта и квалификации по его основной специальности, способностями к поиску и обработке информации, готовностью к постановке цели, планированию и организации своих действий по решению профессиональных задач, к профессиональному росту и непрерывному саморазвитию, самообразованию.

Студенты, обучающиеся в настоящее время, будут продолжать свою трудовую деятельность примерно до 2060 года. Каким будет мир в середине XXI века, трудно себе представить. Поэтому СПО должно готовить обучающихся к жизни, о которой мы мало что знаем. Поэтому нужно воспитывать готовность к переменам, развивая такие качества, как мобильность, конструктивность, умение учиться.

В ноябре 1991 г. Генеральная конференция ЮНЕСКО предложила созвать международную комиссию для разработки вопросов образования и обучения в XXI веке. В итоговом докладе «Образование: сокрытое сокровище» были сформулированы четыре основополагающих принципа, четыре «столпа» образования в XXI веке.

Принцип	Содержание принципа
Сосуществовать	Осуществление совместных проектов или разумное и мирное решение неизбежных конфликтов.
Учиться	Сочетание достаточно широких общих культурных знаний с возможностью глубокого постижения ограниченного числа дисциплин.
Работать	Совершенствование в своей профессии, а в более широком смысле — приобретение компетентности, дающей возможность справляться с различными ситуациями, многие из которых невозможно предвидеть.
Жить	Способности к оценке и усилению личной ответственности в коллективных проектах, поскольку XXI век требует от всех большей самостоятельности.

Исследования в области рынка труда привели к формуле, которую можно определить таким образом: необходим переход от хорошего специалиста — к хорошему сотруднику.

Понятие «хороший сотрудник», конечно, включает качества хорошего специалиста, обладающего профессионально-значимыми качествами (ПЗК). Под профессионально значимыми качествами студента как

будущего специалиста понимаются такие качества, которые предъявляются современным обществом к специалистам данной профессии, влияют на успешность учебной деятельности студента, дают ему возможность наиболее полно реализовать себя и развитие которых обеспечивает в дальнейшем высокое качество его профессиональной деятельности.

Но хороший сотрудник — человек, который может работать в команде, может принимать самостоятельные решения, инициативный, способный к инновациям.

Как известно, под целями понимаются ожидаемые результаты деятельности, в данном случае - образовательной. Различие подходов к определению образовательных целей заключается в понимании сущности ожидаемого результата. При традиционном подходе цели формулируются следующим образом: выпускники должны знать и уметь. Такой подход к постановке образовательных целей достаточно продуктивен. Но уровень образованности, особенно в современных условиях, не определяется объёмом знаний. С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.

Реализация компетентностного подхода выдвигает серьёзные требования к методике обучения, которая должна из «обучения делать что-то» трансформироваться в «оказание помощи научиться что-то делать». В основе такой методики лежит обучение посредством деятельности. При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Способность «учиться тому, как учиться». Другими словами, обучающиеся должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Для этого предусматривается необходимость соответствующей организации образовательного процесса, а именно:

- изменение роли преподавателя: от трансляции знаний и способов деятельности к проектированию индивидуального личностного развития каждого студента;
- внедрение инновационных методов стимулирования учебной деятельности посредством действия, обмена опытом, изучения опыта, постановки и творческого решения проблем;
- применение методов обучения, содействующих формированию всех составляющих профессиональной компетентности учащихся в зависимости от их личных склонностей;
- ориентация студентов на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций, обеспечение прочной взаимосвязи образовательных целей с ситуациями применимости на рынке труда;
- применение альтернативных оценочных процедур, адекватных особенностям приобретаемого студентами опыта – набору компетенций, и учитывающих индивидуальные особенности развития.

Такая методика обучения и означает достижение нового качества образования, на что направлена программа его модернизации. Новое качество образования заключается в новых возможностях выпускников ССУЗов, в их способности решать проблемы, которые предыдущие поколения выпускников не решали.

Компетентностный подход позволяет обеспечить общесистемный сдвиг СПО в сторону запросов современного общества и экономики: адаптируемости выпускников в условиях нарастающего динамизма и неопределённости рынка труда. Умения мыслить различными сценариями, действовать с учетом различных альтернатив, находить пути и принимать решения, а также осуществлять их подготовку как активных субъектов новой образовательной парадигмы - «образование в течение всей жизни».

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей.

Под ключевыми компетентностями понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.

Компетентность – это умение применить знания, умения навыки в незнакомой жизненной ситуации.

Компетентность – это умение решить жизненную задачу, с которой ранее не встречался.

Компетентность – это умение адаптироваться в сегодняшнем стремительно меняющемся мире.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность обучающегося, а способность организовывать свою работу. Применить свои знания и умения во внеучебной практической ситуации – это компетентность.

Компетентность - умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания, умения и навыки в практической деятельности. Компетентность это результат образования, заключающийся в овладении набором способов деятельности.

Понятно, что одни способы деятельности носят более общий, другие – более конкретный характер.

В соответствии с этим выстроено три уровня компетентностей:

- 1) ключевые компетентности – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- 2) общепредметные компетентности – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей (например, в качестве общепредметной компетентности рассматривают логические ОУУиН);
- 3) предметные компетентности – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетентности, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Определение компетентности как ключевой связано, прежде всего, с тем, что она необходима всем членам сообщества, независимо от их производственных или социальных функций.

Компетентностно-ориентированные задания изменяют организацию традиционного урока. Они базируются на знаниях и умениях, но требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности. Назначение компетентностно-ориентированных заданий – «окунуть» учащихся в решение «жизненной» задачи.

Как узнать компетентностно-ориентированное задание? Очень просто!

Во-первых, это деятельностное задание;

Во-вторых, оно моделирует практическую, жизненную ситуацию;

В-третьих, оно строится на актуальном для учащихся материале;

В-четвёртых, его структура задаётся следующими элементами:

Характеристика задания – содержит название, предмет, класс, уровень по таксономии Кембриджа, уровень сложности источника, сложность учебного материала. Задаёт проверяемую (формируемую) компетентность, аспект, уровень.

Подбирая (составляя) компетентностно-ориентированное задание нужно:

- осознавать, какие аспекты каких компетентностей формирует (проверяет) задание;
- оценивать сложность учебного материала (если выполнение задания зависит от некоторого знания, учитель должен убедиться, что учащийся этим знанием располагает);
- понимать и задавать уровень сложности источника (источник один – информация прямая, информация косвенная; несколько источников; источники содержат информацию, дополняющую друг друга; источники содержат избыточную информацию; источники содержат противоречивую информацию).

Стимул – мотивирует ученика на выполнение задания, (включает описание ситуации или другие условия задачи, которые играют роль источника информации).

Стимул в компетентностно-ориентированном задании выполняет несколько функций:

- мотивирует учащегося на выполнение задания;
- моделирует практическую, жизненную ситуацию;
- при необходимости может нести функцию источника информации.

Стимул должен: быть кратким (не более трёх предложений); НЕ отвлекать от содержания задания.

Требования к задачной формулировке

Задачная формулировка:

- точно указывает студенту на ту деятельность, которую он должен совершить;
- должна быть истолкована единственным образом;
- должна содержать требования к способу представления результатов работы, трактование которых тоже должно быть однозначным;
- должна быть учащемуся интересна;
- должна точно соотноситься с инструментом проверки (модельным ответом или специфической шкалой оценки). Все, что ученику в задачной формулировке предписано сделать, должно быть оценено. Все, что подлежит оценке, должно быть предписано в задачной формулировке.

Типичные ошибки в задачных формулировках:

- наличие отрицаний в формулировках;
- отсутствие указания на деятельность, которую следует выполнить;
- наличие глаголов, ориентирующих на устный ответ;
- использование формы представления результата, незнакомой обучающимся.

Источник информации – содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания (Необходим и достаточен для выполнения заданной деятельности, интересен). На одном источнике (наборе источников) может строиться несколько заданий. Обучающийся не должен быть знаком с источником до выполнения задания.

Требования к источнику:

Назначение источника состоит в том, что он содержит информацию, необходимую для успешной деятельности обучающегося по выполнению задания. Поэтому главные требования, предъявляемые к источнику: источник должен быть необходимым и достаточным для выполнения заданной деятельности.

Чтобы компетентностно-ориентированное задание было валидным, преподаватель должен быть уверен, что успешность обучающегося не зависит от того, располагает ли он тем или иным знанием. Предлагая задание, которое основывается не только на внешних информационных ресурсах, но и на внутренних – программном содержании, преподаватель должен, во-первых, предварительно убедиться, что знания освоены (например, с помощью теста), во-вторых, перечислить, на какие предметные знания учащийся должен опираться при выполнении задания.

Чтобы оно было надежным, преподаватель должен отбирать источники, которые, по его сведениям, не были бы знакомы обучающимся. Важно позаботиться о том, чтобы источник был эффективен, т.е. позволял выполнить задание при минимальных затратах.

Желательно основывать как можно больше заданий для учащегося на одном источнике (или комплексе источников).

При отборе источника необходимо заботиться о том, чтобы он был интересен.

Важно учитывать возрастные и гендерные, а также конъюнктурные интересы.

Бланк - задает структуру предъявления учащимся результата своей деятельности по выполнению задания.

Инструмент проверки – определяет количество баллов за каждый этап деятельности и общий итог в зависимости от сложности учебного материала, дополнительных видов деятельности.

Инструментом проверки может быть:

Ключ - используется для тестовых заданий закрытого типа.

Модельный ответ – обычно используется для открытых тестовых заданий с кратким ответом.

Аналитическая шкала - используется для открытых тестовых заданий с развернутым ответом.

Бланк наблюдений за групповой работой – используется для оценки вклада каждого участника в групповой продукт и эффективности деятельности всей группы в целом.

Ключ – предлагает выбор из нескольких вариантов ответа, из которых правильным является один или более одного (множественный выбор).

Специфика открытых тестовых заданий состоит в том, что их относительно легко формулировать и очень трудно оценивать. Открытые вопросы, даже те, которые требуют только кратких ответов, вызывают такое широкое разнообразие ответов, что практически невозможно описать их все.

Модельный ответ - для открытых вопросов обычно состоит из следующих элементов:

- пример формулировки правильного ответа,
- другие формулировки правильного ответа,
- примеры ответов, которые частично верны,
- подсчет баллов (содержит указание количества баллов за верный или частично верный ответ).

Модельный ответ должен позволять оценить выполнение всех действий, обозначенных в задачной формулировке.

Аналитическая шкала - используется для оценки развернутых ответов. Аналитическая шкала описывает критерии выставления баллов за ответ по некоторому набору параметров.

В параметры аналитической шкалы включены: параметры Единой шкалы (предъявляют общие требования к развернутому ответу), параметры Специфической шкалы (для конкретного тестового задания). Единая шкала используется для оценки всех тестовых заданий, требующих развернутого ответа, и предъявляет следующие общие требования:

- содержание и полнота выполнения тестового задания. Организация текста (Деление на абзацы, логические связи между частями текста, формат текста);
- речевое оформление (Использование терминологии, запаса лексики, соблюдение норм русского языка);
- орфография и пунктуация;
- единая шкала позволяет обеспечить единообразный подход к оцениванию письменных/устных открытых ответов;
- специфическая шкала содержит критерии оценки конкретного тестового задания и регулируется его содержанием.

Психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. Подразумевается, что обучающийся сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

Разработки компетентностно-ориентированных заданий.

Рассмотрим компетентностно-ориентированные задания на примере географии:

Характеристика деятельности обучающегося: самостоятельно извлекает информацию по заданному вопросу из указанных источников (карты атласа, текст учебной статьи); воспринимает основное содержание фактической – оценочной информации, определяет причинно-следственные связи, делает на основе проведенной работы собственные выводы, проводит проверку своей гипотезы.

I. Текст задания: Летом следующего года вы с родителями планируете экскурсионную поездку в Москву. Ваши родители опасаются повторения смога 2010 года. Прочитайте параграфы учебника «Циркуляция воздушных масс» и «Стихийные бедствия, связанные с климатом». Объясните родителям, при каких условиях возможно повторение опасности образования смога в крупных городах. Укажите не менее двух причин, способствующих образованию смога.

Инструмент проверки: Модельный ответ.

1. Преобладание в течение длительного времени антициклональных погодных условий или нисходящие токи воздуха, отсутствие осадков, слабые ветры.

2. Наличие в данном городе производств, загрязняющих воздушную среду: металлургических заводов, тепловых электростанций или наличие в окрестности города лесных массивов или торфяников, способных к возгоранию в жаркую погоду.

2 балла – ответ включает два названных элемента

1 балл – ответ включает один названный элемент

0 баллов – перечисленные элементы отсутствуют.

II. Текст задания: Путешественник Америго Веспуччи отправился в экспедицию вокруг берегов Южной Америки, помоги ему провести исследование влияния течений на климат побережий.

- Спрогнозируйте, какое влияние может оказывать океаническое течение на климатические особенности побережья материка?
- Какие климатические показатели будут отличаться в зависимости от типа течения по температуре?
- Используя карты атласа, заполните предложенную форму таблицы.
- Проверьте свое предположение о воздействии на климат побережий, которые омываются теплым и холодным течением. Сделайте вывод.

Компетентностно-ориентированные задачи побуждают к действию, поскольку направлены не на воспроизведение информации, а на организацию самостоятельной поисковой и творческой деятельности с целью разрешения противоречия между заданным и неизвестным. Как правило, такие задачи предусматривают выход за пределы предметного материала, имеют не только учебную, но и жизненную ценность, поскольку основываются на актуальном (интересном для ученика) материале, содержат описание определённой ситуации, объясняют необходимость проведения. Именно единство указанных признаков даёт основание для выделения этого типа задач как самостоятельной дидактической и методической единицы.

Сформированность и освоения компетенций является залогом трудоустройства и профессионального роста специалистов. Результаты обучения в терминах компетенций позволяют проектировать стандарты и основные образовательные программы, модули и рабочие программы на одном языке, обеспечивающем одинаковое понимание качества обучения.

Список источников

1. Компетентностно-ориентированная образовательная программа вуза: метод. разработ. / Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых; сост.: А.Г. Сергеев и др. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. 63 с.
2. Концепция развития образования в Российской Федерации до 2010 г.
3. Кузнецова Н.А. Формирование базовых компетенций студентов - будущих техников в процессе обучения в средних специальных заведениях, 2009.
4. Мартынова Т.В. Компетентностный подход в преподавании. Разработка и апробация в компетентностно-ориентированных заданиях по географии [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.podelise.ru/docs/866/index-68889.html>.
5. Фасоля А.Н. (канд. пед. наук.) Компетентностно-ориентированные задачи. Проблемы терминологии, типологии и создания // География. № 11. (47) ноябрь 2015.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.06 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ»

Рогова Ирина Юрьевна

ГПОУ «Новокузнецкий торгово-экономический техникум», г. Новокузнецк

В современных условиях изменения, происходящие в процессе подготовки специалистов, предполагают реализацию концепции самообразования. В условиях рыночной экономики выпускники техникума должны быстро адаптироваться к новым условиям труда и самостоятельно принимать решения по вопросам профессиональной деятельности. Принимать такие решения студентам во многом помогает самостоятельная работа во время обучения в техникуме.

Следует отметить возрастание значения самостоятельной работы обучающихся в условиях реализации ФГОС СПО, поскольку необходимым условием формирования компетенций выступает включение студентов в профессиональную деятельность. Субъектная позиция студента в обучении является главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе овладения общими и профессиональными компетенциями. Таким образом, самостоятельная работа студентов становится не просто важной формой организации образовательного процесса, а его основой.

Самостоятельная работа формирует готовность к самообразованию, создает основу для непрерывного образования. Среди общих компетенций, которые должны быть сформированы у будущих специалистов специальности «Технология продукции общественного питания», целый ряд связан со способностью быть субъектом учебной и профессиональной деятельности, обладать способностью к самообразованию, саморазвитию.

Специфика самостоятельной работы как формы обучения заключается в том, что ее основу составляет работа студентов над определенным учебным заданием в специально отведенное для этого время; студент сам выбирает способы выполнения задания, непосредственное фактическое участие преподавателя в руководстве самостоятельной работой отсутствует, но есть опосредованное управление преподавателем самостоятельной познавательной деятельностью студентов (на основе инструктажа, консультаций, рекомендаций); студенты сознательно стремятся достигнуть поставленные в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих действий.

Самостоятельная работа обладает огромным образовательным потенциалом, поскольку в ее ходе происходит систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; формирование умений работать с различными видами информации, использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу; развиваются познавательные способности и активность студентов; формируются такие качества личности, как ответственность, организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; воспитывается самостоятельность как личностное качество будущего специалиста.

Организация самостоятельной работы студента в период производственной практики представляет систему мер по воспитанию активности и самостоятельности, приобретению навыков рационального поиска необходимой информации, использования ее в профессиональной деятельности. Это позволяет рассматривать самостоятельную работу, с одной стороны, как вид учебной деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, с другой – как основу для самообразования, самосовершенствования, побуждение к дальнейшему развитию профессиональных компетенций в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Основными задачами организации самостоятельной работы студентов в период производственной практики являются следующие:

- развитие познавательной активности;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение практического опыта;
- формирование устойчивого интереса к выбранной специальности;
- развитие ответственности за принимаемые решения;
- развитие творческого отношения к труду.

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.06 «Организация работы структурного подразделения» по специальности «Технология производства общественного питания» проводится в 8 семестре на последнем курсе обучения специальности. Продолжительность практики составляет 36 часов, включая время на оформление и защиту отчета.

Перед началом практики со студентами проводится организационное собрание, на котором сообщаются цели, задачи практики, ее особенности; обеспечивается знакомство студентов с программой практики, графиком выполнения работ, методическими рекомендациями по выполнению заданий.

В основе производственной практики лежит самостоятельная работа студентов, выполняемая ими в соответствии с общим и индивидуальным заданием. Общее задание включает следующие виды работ:

1. Оценка и анализ материально-технической базы предприятия.
2. Планирование работы структурного подразделения (бригады).
3. Изучение и анализ организации производства и технологического процесса на предприятии.
4. Оценка эффективности деятельности структурного подразделения (бригады).

Индивидуальное задание предусматривает составление схемы технологической линии производственного цеха на основе анализа соблюдения требований к организации рабочих мест на предприятии и предложений по повышению эффективности работы производства.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого выделяют следующие уровни самостоятельной работы: репродуктивный (тренировочный); реконструктивный; творческий, поисковый.

Самостоятельную работу студентов в ходе производственной практики по профессиональному модулю ПМ.06 «Организация работы структурного подразделения» можно разделить на две части: производственная работа, организуемая преподавателем - руководителем практики в рамках выполнения программы практики, и работа, выходящая за пределы освоения данной программы, предусматривающая выполнение студентами индивидуальных заданий. К первому виду можно отнести репродуктивную (тренировочную) и реконструктивную, а ко второму - творческую работу. Эти виды самостоятельной работы студента взаимосвязаны и взаимообусловлены. Безусловно, центральное место занимает производственная самостоятельная деятельность.

Самостоятельные тренировочные работы выполняются по образцу: решение задач с помощью известного способа, заполнение таблиц, составление схем. Познавательная деятельность студента проявляется на данном уровне в узнавании, осмыслении, запоминании, воспроизведении учебного материала и применении его по образцу. Цель такого рода заданий – закрепление знаний, формирование умений и навыков. К таким заданиям относятся:

- составление производственной программы предприятия;
- расчет необходимого количества продуктов для выполнения производственной программы;
- составление заявок на получение продуктов с учетом остатков, имеющихся на производстве;
- оформление сопроводительной документации (удостоверений о качестве, заборных листов, накладных и др.);
- составление актов на списание кухонной посуды, инвентаря;
- составление графиков выхода на работу для производственного персонала.

Производственная самостоятельная работа на реконструктивном уровне учит студентов анализировать явления и факты, способствует развитию внутренних мотивов к познанию, формирует умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. При решении реконструктивных заданий на основе анализа ситуации происходит перестройка хода решения, разработка нового плана решения проблемы. На этом уровне самостоятельной деятельности студент применяет известный способ с некоторыми изменениями в новой ситуации. Цель самостоятельных реконструктивных заданий - научить студентов основам самостоятельного планирования.

В самостоятельной деятельности на реконструктивном уровне студент развивает общие и профессиональные компетенции при выполнении следующих производственных заданий:

- оценка соответствия материально-технической базы предприятия его типу, классу, современным требованиям;
- анализ соблюдения требований к размещению функциональных групп помещений предприятия;
- оценка плана-меню предприятия;
- анализ соответствия производственного персонала требованиям стандарта;
- анализ организации технологического процесса на предприятии;
- оценка эффективности деятельности структурного подразделения.

Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации, постановки задачи и разработки проекта деятельности. При этом студент самостоятельно производит выбор способов, средств и методов решения проблемы. На этом уровне самостоятельной работы учебно-познавательная деятельность студента приобретает исследовательский характер. В творческой самостоятельной работе студент проявляется как интеллектуальная личность. Цель самостоятельной работы данного вида - обучение основам творчества, перспективного планирования в соответствии с логикой организации научного исследования.

В самостоятельной деятельности на творческом уровне студент развивает общие и профессиональные компетенции при выполнении заданий по составлению схем технологических линий цехов предприятия; разработке предложений, направленных на совершенствование организации и повышение эффективности работы производства, внедрение инновационных технологий, улучшение качества и обновление ассортимента выпускаемой продукции с учетом спроса и конкурентоспособности.

В организации самостоятельной работы студентов в период производственной практики важна педагогическая поддержка преподавателя - руководителя практики, который должен проводить инструктаж по алгоритму выполнения заданий, осуществлять индивидуальную педагогическую поддержку студента-практиканта в процессе его самостоятельной работы.

Одним из условий эффективности самостоятельной работы студентов в период производственной практики является обеспечение студентов необходимыми методическими материалами. Особая роль принадлежит программе практики, содержащей перечень учебно-производственных работ (видов работ), в ходе выполнения которых будут формироваться общие и профессиональные компетенции, приобретаться практический опыт, предусмотренные ФГОС СПО.

В основу разработки программы производственной практики положены контекстный и деятельностный подходы, то есть учебная деятельность рассматривается как деятельность по передаче опыта, а производственная практика обеспечивает процесс его планомерного накопления и синтеза на системной и междисциплинарной основе.

При разработке заданий для учебно-производственных работ (видов работ) необходимо учитывать ряд условий, соблюдение которых положительно отражается на качестве обучения:

- производственная ценность учебно-производственных работ;
- соответствие работ программе профессионального модуля в целом и программе производственной практики;
- посильность учебно-производственных работ для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения, постепенное усложнение учебно-производственных работ.

Важную роль при организации самостоятельной работы студентов имеют четко и грамотно составленные методические рекомендации по выполнению заданий практики, раскрывающие порядок, логику и акценты выполнения самостоятельной работы. Методические рекомендации содержат методику выполнения заданий, поясняют характер действий студента при выполнении работ.

Методические рекомендации по производственной практике по профессиональному модулю ПМ.06 «Организация работы структурного подразделения» имеют следующую структуру:

- пояснительная записка (цели и задачи производственной практики, требования к результатам освоения, формы отчетности);
- содержание программы практики;
- рекомендации по выполнению видов работ;
- требования к отчету по практике;
- контрольные задания для проведения аттестации по производственной практике;
- перечень индивидуальных заданий для студентов;
- перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы;

– приложения.

Важным условием эффективности самостоятельной работы студентов в период производственной практики является контроль ее результатов. Контроль самостоятельной работы студентов включает в себя оценку хода выполнения учебно-производственных работ и получаемых промежуточных результатов с целью установления их соответствия запланированным целям обучения.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляются руководителем практики в процессе выполнения студентами индивидуальных заданий и работ производственной практики, анализа дневника по практике, а также защиты отчета по практике.

Производственная практика завершается зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике об уровне освоения профессиональных компетенций, наличия положительной характеристики организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики, полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента-практиканта являются следующие:

- умение использовать теоретические знания при выполнении учебно-производственных работ;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- оформление отчета в соответствии с требованиями;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, умение оценить решение и его последствия;
- умение проанализировать альтернативы, варианты действий;
- умение сформулировать свою позицию и аргументировать ее;
- уровень самостоятельности студента при выполнении заданий.

В заключении отметим, что возрастание роли самостоятельной работы студентов в период производственной практики является устойчивой тенденцией. В процессе самостоятельной работы происходит формирование компетенций в профессиональной и творческой деятельности, развитие устойчивого интереса к будущей профессии. Это обеспечивает повышение качества подготовки специалистов, высокую конкурентоспособность будущих техников-технологов в области общественного питания.

Список источников

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования: утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 291 от 18.04.2013г.
2. Котельникова Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании: учебное пособие. Уфа: ИРО РБ, 2014. 112 с.
3. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие. М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2007. 336 с.
4. Чуб Е.В. Моделирование самостоятельной работы студентов в образовательном учреждении // Инновации в образовании. 2011. № 5. С. 58-65.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Романова Елена Аркадьевна

ГПОУ «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг», г. Кемерово

Изменения содержания образования на современном этапе требуют от образовательных учреждений инновационных подходов к организации воспитательно-образовательного процесса, к обеспечению его качества. Формированию профессиональных компетенций уделяется первостепенное значение.

Целью любого обучения является усвоение обучающимися определенных знаний, умений, навыков. В структуре ФГОС формирование профессиональных компетенций образовательное учреждение реализует через учебные дисциплины, профессиональные модули, а также часы вариативной части. Новое поколение стандартов профессионального образования позволяет разрабатывать инновационные образовательные программы. В настоящее время образовательные учреждения включают новые дисциплины в программы дополнительного образования.

Производство продуктов питания, сфера услуг предприятий общественного питания в последнее десятилетие развивается высокими темпами, что объясняется большим спросом и гибкостью политики отрасли. Следовательно, перспективы развития рассматриваемого вида профессиональной деятельности достаточно высоки, то есть положение поваров, пекарей, кондитеров, официантов, барменов, технологов пищевых производств сохранится на рынке труда достаточно стабильным. Высокий спрос подтверждается данными центров занятости любого региона Кемеровской области. Так, в ГПОУ «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг» формируется, видоизменяется блок дисциплин, который носит название «Бизнес

цикл». Содержание дисциплин привязано к различным специальностям, по которым ведется подготовка кадров в техникуме.

Дисциплина бизнес цикла «Учебно-исследовательская деятельность» изучается обучающимися по специальности «Технология продукции общественного питания» в объеме 60 часов, обучающиеся по профессии «Повар, кондитер» осваивают дисциплину «Основы учебно-исследовательской деятельности» в объеме 30 часов. Программа направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования.

Учебно-исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Виды учебно-познавательной деятельности можно выделить на основе определения предмета деятельности. Предметом могут быть внешние признаки, свойства объекта познания, познаваемые без вмешательства в протекаемые процессы. Это наблюдение.

Предметом учебно-познавательной деятельности могут быть также существенные, ведущие свойства объектов, закономерности протекаемых процессов, которые можно изучить, только вмешавшись в процессы, проникнув в объекты познания. Это эксперимент.

Предметом также могут быть существенные информационные положения, изложенные в учебных пособиях, учебно-популярной литературе – это анализ информационных источников.

Учебно-познавательная деятельность может осуществляться на одном из трех уровней: репродуктивном, эвристическом, творческом. Деятельность по самостоятельно выбранному варианту алгоритма, наиболее соответствующему заданию и условиям (эвристический уровень) и самостоятельное планирование, свободное выполнение деятельности (творческий уровень) относятся к учебному исследованию.

Учебно-исследовательская деятельность позволяет получить интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде. В ходе дисциплины организуется учебное исследование, в результате которого обучающийся не делает научных открытий, его знание субъективно новое. Решение обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом предполагает наличие основных этапов, характерных для исследований в научной сфере, то есть в специально созданных условиях обучающийся проходит путь учёного.

Обучающиеся погружаются в мир науки уже с первого курса не зависимо от уровня образования. На первоначальном этапе изучаются, формируются начальные знания исследовательской деятельности. Задачами дисциплин является научить обучающихся с первых занятий:

- организовывать собственную деятельность;
- пользоваться нормативно-технологической документацией, в которой содержатся требования к выполнению профессиональных работ;

Например: по любой получаемой специальности, профессии необходимо познакомить обучающийся с должностной инструкцией, профессиональными стандартами как можно раньше. Это формирует у них представление о получаемой профессии.

- грамотно использовать электронные ресурсы, информационные источники.

Другая часть дисциплин направлена на развитие познавательной деятельности, системного мышления. Реализация дисциплин происходит на теоретических и практических занятиях. Задания направлены на выявление проблем, направлений развития науки в области производства пищевых продуктов. Некоторые обучающиеся увлекаются направлением составления рецептов продуктов питания. Предлагаемые задания являются содержательной частью профессиональной деятельности технолога предприятий общественного питания, а также частично бригадиром или шеф-поваром.

Конечным этапом дисциплин является представление информации, анализ результатов опытов. В настоящее время используются разнообразные информационно-коммуникационные технологии. Обучающиеся представляют свои доклады на занятиях, на научно-практических конференциях техникума или конференциях, проводимых на областном уровне. Функции анализа, умение публично выступать являются одной из граней профессиональной деятельности руководителей среднего звена.

Таким образом, опыт работы техникума показывает, что изучение вышеуказанных дисциплин способствует формированию профессиональных компетенций, тем самым подготавливает обучающихся к более осознанному освоению междисциплинарных курсов, учебных дисциплин. Содержание дисциплин направлено на расширение кругозора, повышению уровня информированности обучающихся, получение знаний в других отраслях производства продуктов питания.

Дальнейшая своевременная корректировка, дополнение содержания дополнительных образовательных программ, способных удовлетворять требования образовательного и профессионального стандарта, позволят профессиональному образовательному учреждению учитывать потребности рынка труда, повысить конкурентоспособность выпускников.

Список источников

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: монография. Красноярск: Поликом, 2007.
2. Белялова М.А. Исследовательское мышление и исследовательские умения студента в обеспечении качества современного профессионального образования // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 10 С. 78-81.
3. Долина Е.А. Общие и профессиональные компетенции: пути достижения результатов образования // Среднее профессиональное образование. М.: 2015. № 1.
4. Ефимова Н.Ф. Компетентно-ориентированные задания, конструирование и применение в учебном процессе: учебно-методическое пособие / под ред. Н. Ф. Ефимовой. М.: Национальное образование, 2013.
5. Савельев П.А. Метод проектов как из способов организации исследовательской деятельности // Среднее профессиональное образование. М.: 2015. №2.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЕ СТАНЦИИ И УЗЛЫ

Рубцова Анастасия Федоровна

ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк

Реализация современного ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) предусматривает формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Основными видами профессиональной деятельности выпускника по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) являются:

1. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта).
2. Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).
3. Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).
4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Необходимостью в осуществлении и реализации ППССЗ является не только обязательное количество часов, предусмотренное ФГОС специальности, но и дополнительное (вариативное) количество часов

Кроме того, ФГОС СПО специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) предусматривает освоение видов деятельности в направлении нескольких видов транспорта, имеющих значительные отличительные особенности как в организации и управлении, так и в структуре и проектировании транспортной отрасли в целом.

В связи с вышеперечисленным, возникает необходимость в изучении базовых основ определенной ветви транспортной сети, дающей полное представление о виде транспорта. Поэтому стало целесообразным ввести на одном из начальных этапов обучения из вариативных часов, согласно базовой ППССЗ 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном) общепрофессиональную дисциплину ОП.09 Железнодорожные станции и узлы, основной целью которой является формирование представлений у обучающихся о структуре и содержании железнодорожной отрасли транспорта.

Реализация данной цели формирует две задачи, направленные на общее и профессиональное развитие обучающихся. Общее развитие направлено на осознание и проявление интереса к своей будущей специальности, а профессиональное - на получение первоначальных опорных знаний дальнейшего развития в области железнодорожной отрасли.

Основой формирования профессиональных компетенций специальности является компетентностно-ориентированное содержание общепрофессиональной дисциплины ОП.09 Железнодорожные станции и узлы, которая является базой развития знаний, умений и опыта, присущих профессиональной деятельности техника в области организации перевозок и управление на транспорте (железнодорожном).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проектировать железнодорожный путь;
- проектировать отдельные пункты: разъезды, обгонные пункты, станции;
- рассчитывать путевое развитие станции и разрабатывать схемы станций;
- определять пропускную и перерабатывающую способность станций;
- анализировать схемы станций всех типов и выбирать наиболее оптимальные варианты размещения станционных устройств;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- путь и путевое хозяйство;
- общие требования к проектированию пути и станций;
- назначение, классификацию, техническое оснащение и схемы путевого развития станций и железнодорожных узлов.

Рассмотрим, какие полученные знания и умения способствуют в дальнейшем развитию профессиональных компетенций.

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта).

Осуществление перевозочного процесса с применением современных технологий, а также производство работ с учетом различных специфических особенностей производства, обслуживаемого отдельным пунктом, в значительной мере влияет на начальный этап проектирования и строительства железнодорожных линий. Поэтому на данных этапах выделяются особо важные характерные особенности и способы организации работ.

Исходя из этого, задачей общепрофессиональной дисциплины ОП.09 Железнодорожные станции и узлы является формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих развитию профессиональных компетенций, в направлении:

- проектирования железнодорожного пути и отдельных пунктов, а также размещения на них устройств, с учетом требований проектирования для наиболее рациональной и безопасной организации работы;
- определения числа путей для организации безопасной и бесперебойной работы в различных стандартных и нестандартных ситуациях;
- анализа и выбора схемы отдельного пункта и размещения на нем устройств, с учетом выполнения перевозочного процесса при различных системах управления, а также в случае возникновения нестандартных и аварийных ситуаций.

Рассмотрим разделы и темы дисциплины, способствующие формированию компетенций.

Таблица 1. - Разделы и темы дисциплины, способствующие формированию профессиональных компетенций ПМ.01

Профессиональные компетенции	Основные разделы и темы дисциплины ОП.09 Железнодорожные станции и узлы
ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Раздел 2 Общие требования к проектированию пути и станций. Тема 3.2 Промежуточные станции. Практическое занятие №7. Разработка схемы промежуточной станции. Организация работы станции. Тема 4.2 Схемы участковых станций. Практическое занятие №11. Разработка немасштабной схемы участковой станции в осях, секционирование горловин.
ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	Раздел 3 Промежуточные отдельные пункты. Раздел 4 Участковые станции. Раздел 5 Сортировочные станции. Раздел 6 Пассажирские станции. Раздел 7 Грузовые станции. Раздел 9 Железнодорожные узлы. Тема 4.2 Схемы участковых станций. Практическое занятие №10. Расчет необходимого числа приемоотправочных, вытяжных и сортировочных путей.
ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса	Раздел 3 Промежуточные отдельные пункты. Раздел 4 Участковые станции. Раздел 5 Сортировочные станции. Раздел 6 Пассажирские станции. Раздел 7 Грузовые станции. Раздел 9 Железнодорожные узлы. Практическое занятие №11. Разработка немасштабной схемы участковой станции в осях, секционирование горловин.

В приведенной таблице видно, что развитию и формированию компетенций первого профессионального модуля способствует совершенствование знаний (З2 и З3), а также умений (У2, У3, У5). Приведенные знания и умения направлены на изучение видов и типов станций, их работы и технического оснащения, от которых зависит весь перевозочный процесс, что позволяет в дальнейшем более слаженно организовывать работу имеющейся станции и выполнять построение суточного плана-графика организации работы станции при выполнении курсового проекта по междисциплинарному курсу МДК.01.01 Технология перевозочного процесса (по видам транспорта).

2. Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).

Организация сервисного обслуживания на транспорте подразумевает выполнение перевозочного процесса на условиях, обозначенных между перевозчиком и пользователем транспортных услуг. Предоставление услуг на более безопасных и комфортабельных условиях, а также увеличение скорости доставки грузов и пассажиров является приоритетным при выборе перевозчика и вида транспорта. Осуществление безопасных и комфортабельных перевозок невозможно без грамотно спроектированного железнодорожного пути и поддержания его в исправном состоянии.

Согласно перечисленным требованиям профессионального модуля, общепрофессиональная дисциплина ОП.09 Железнодорожные станции и узлы в своем содержании предполагает получение знаний и умений, необходимых для дальнейшего развития профессиональных компетенций, имеющих направленность на:

- организацию быстрого и качественного (комфортабельного) обслуживания пользователей услуг за счет применения в конструкции железнодорожного пути современных технологий;

- организацию безопасного и быстрого движения поездов, в том числе на особых условиях, достигаемых своевременным, качественным и механизированным обслуживанием железнодорожного пути в промежутках времени между движениями поездов («окна»).

Рассмотрим разделы и темы дисциплины, способствующие формированию компетенций по второму профессиональному модулю в табличной форме.

Таблица 2. - Разделы и темы дисциплины, способствующие формированию профессиональных компетенций ПМ.02

Профессиональные компетенции	Основные разделы и темы дисциплины ОП.09 Железнодорожные станции и узлы
ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	Раздел 1 Путь и путевое хозяйство. Тема 1.1 Трасса, план и профиль пути. Практическое занятие №1. Проектирование продольного профиля пути. Тема 1.2 Земляное полотно. Практическое занятие №3. Построение поперечного профиля земляного полотна на станции и на перегонах.

В содержании теоретической части раздела дисциплины, а также при выполнении практических занятий обучающиеся получают необходимые знания (З1) и умения (У1) по проектированию железнодорожного пути и сооружений, с учетом безопасности движения поездов, способствуя при этом изучению междисциплинарного курса МДК.02.03 Техническая эксплуатация и безопасность движения, основанного на организации безопасности при железнодорожных перевозках, а также выполнению курсового проекта по МДК.02.01 Организация движения (по видам транспорта), с учетом спроектированного участка железнодорожного пути, имеющего определенные особенности.

3. Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).

Осуществление транспортно-логистической деятельности основывается на имеющихся средствах, т.е. возможности предоставления услуги и потребностях в услугах. Потребности в услугах железнодорожного транспорта проявляются его конкурентоспособностью, описание которой выше изложено.

Дисциплина ОП.09 Железнодорожные станции и узлы в своем содержании ставит перед собой задачу, направленную на определение мощности заданного участка железнодорожной линии.

Рассмотрим разделы и темы дисциплины, способствующие формированию компетенций по третьему профессиональному модулю в табличной форме.

Таблица 3. - Разделы и темы дисциплины, способствующие формированию профессиональных компетенций ПМ.03

Профессиональные компетенции	Основные разделы и темы дисциплины ОП.09 Железнодорожные станции и узлы
ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.	Раздел 3 Промежуточные раздельные пункты. Раздел 4 Участковые станции. Раздел 5 Сортировочные станции. Раздел 6 Пассажиры станции. Раздел 7 Грузовые станции. Раздел 8 Пропускная и перерабатывающая способность. Практическое занятие № 13. Определение пропускной и перерабатывающей способности станции. Раздел 9 Железнодорожные узлы.

Зная технологию работы, обучающийся может грамотно и рационально спланировать переработку грузов на станции. Эти знания можно получить при изучении особенностей устройства и работы всех видов станций и узлов. Умея определять мощность участка железнодорожной линии, т.е. ее пропускную и перерабатывающую способность, можно качественно и быстро организовать транспортировку грузов на основе логистической концепции. Таким образом, для выполнения курсового проекта по междисциплинарному курсу МДК.03.01 Транспортно-экспедиционная деятельность (по видам транспорта), для определения мощности имеющихся средств осуществления перевозок, а также сроков доставки и выбора оптимального маршрута обучающиеся пользуются опорными знаниями и умениями, полученными ранее, при изучении общепрофессиональной дисциплины ОП.09 Железнодорожные станции и узлы.

Для закрепления и актуализации опорных знаний по дисциплине, мною совместно с преподавателями специальных дисциплин специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном), ежегодно проводятся открытые мероприятия, основным из которых является олимпиада. Целью олимпиады является углубление и расширение опорных знаний, полученных на дисциплине, для дальнейшего развития и совершенствования профессиональных компетенций.

Таким образом, изучение общепрофессиональной дисциплины ОП.09 Железнодорожные станции и узлы способствует не только получению знаний и приобретению умений в рамках рабочей программы, но и является ориентированной базой в формировании профессиональных компетенций обучающимися специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). Способствуя выполнению курсовых, а в дальнейшем и дипломного проектов, дисциплина оказывает значительное влияние не только на формирование профессиональных компетенций, но и на будущую практическую деятельность выпускника.

Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70569592/>
2. Рубцова А.Ф. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Железнодорожные станции и узлы. Новокузнецк: ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, 2016. 16 с.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН, КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ СПО

Самвелян Армине Оганесовна

ГАПОУ Тюменской области «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса», г. Тюмень

Современное среднее профессиональное образование готовит конкурентоспособного специалиста в конкретной профессиональной деятельности. Становление будущего специалиста профессиональной сферы является актуальной задачей, так как в современных условиях рынка труда востребован профессионал широкого профиля, обладающий мобильностью, навыками быстрой адаптивности к условиям непрерывно модернизирующихся производства и технологий, конкурентоспособности. Формирование такого специалиста в условиях колледжа возможно на основе создания гибкой интегративной образовательной среды, которую можно сформировать в ходе профессиональной направленности общеобразовательных учебных дисциплин.

Общеобразовательная подготовка в средних специальных учебных заведениях - это основа освоения профессиональной образовательной программы. В совокупности они обеспечивают целостную теоретическую подготовку выпускника и формирование его общих и профессиональных компетенций. В колледже общеобразовательная подготовка осуществляется в основном на первом курсе. Между тем в ходе наблюдения за учебной деятельностью студентов первых курсов видно, что студенты первого года обучения недостаточно ориентированы на овладение основной профессиональной деятельностью. Кроме того, у них еще не определилось отношение к профессии, поскольку на первом этапе изучаются общеобразовательные дисциплины, не связанные с профессией, поэтому у многих студентов теряется интерес к обучению [5, с. 105].

В настоящее время вопросами интеграции общеобразовательных и специальных дисциплин занимаются ряд исследователей (О. Б. Акимова, Д. А. Матвеев, Т. А. Никитина, О. А. Павлова, Р. М. Палтиевиц, Г. В. Тюлеева и др.), в работах которых рассматриваются интеграционные процессы в условиях среднего профессионального образования, как целостный и необходимый процесс. В работе Г. В. Тюлеевой показаны современные средства, формы интеграции общеобразовательных и специальных дисциплин, которая, по мнению автора, может быть обоснованной в случае дублирования, выявления противоречия содержания в учебных программах и учебниках. Исследователь уделяет большое внимание интегрированному уроку, в котором одна тема объединяет несколько разных дисциплин [5, с. 229]. Но, несмотря на теоретические и экспериментальные исследования процессов интеграции, в данном контексте остаются недостаточно исследованными вопросы, касающиеся влияния общеобразовательной подготовки на профессиональные качества выпускника.

Таким образом, наблюдается противоречие между практикой реализации общеобразовательной подготовки в ссузах, необходимостью формирования профессиональных качеств студентов при изучении общеобразовательных дисциплин и неразработанной спецификой дидактико-методических условий и отсутствием комплексной оценочной системы.

Следовательно, данные условия могут быть созданы следующими подходами в системе среднего профессионального образования:

1. Рассмотрение общеобразовательной подготовки, наряду со специальной и производственной как единой системы профессионального образования студента.
2. Направление общеобразовательной подготовки на формирование базовых знаний и компетенции, необходимых будущему специалисту определенной сферы деятельности.
3. Ориентация общеобразовательной подготовки на формирование профессионального мировоззрения и профессиональной культуры выпускника.
4. Включение в содержание рабочих программ общеобразовательных дисциплин тем учитывающих профиль профессиональной деятельности.
5. Установление тесных деловых взаимоотношения и сотрудничества между преподавателями общеобразовательной и профессиональной подготовки при составлении тематического планирования и распределения часов, отводимых на изучение тем и разделов [2, с. 117].

Итак, сочетание профессиональной и общеобразовательной подготовки является одним из важных условий функционирования современной системы среднего профессионального образования, которая должна базироваться в профессиональной направленности общеобразовательных дисциплин.

Соотношение общего и специально-технического образования образно

Концепция интеграции общего и специального образования разработана в работах М.Н. Берулавы [1, с. 97]. С его точки зрения, «интеграция содержания образования» выражает единство содержательных и процессуальных сторон и имеет отношение ко всем уровням содержания образования - общетеоретического представления, учебной дисциплины, учебного материала, педагогической деятельности, личности. Объективной основой интеграции общего и специального образования, по мнению Н.М. Берулавы, выступают интеграционные процессы, имеющие место в науке, технике и производстве. Основные направления интеграции науки, техники и производства, пишет он, «в дидактически адаптированном виде» могут выступать в качестве основных направлений интеграции общего и специального образования. Им выделяются структурно-типологические характеристики интеграции содержания образования, а также её факторы, функции и принципы.

Кроме того, специальное образование выступает базой практического применения общего и общетехнического образования.

Процесс формирования содержания образования и обучения пока полностью не отработан. Анализ учебных планов, программ, учебников и учебных пособий свидетельствует о том, что отбор информации в рамках учебного процесса подчас носит случайный характер. В результате студенты тратят время на изучение второстепенного материала и не успевают усвоить основной, действительно нужный материал [4, с. 138].

Одной из задач преподавания химии является развитие интереса к дисциплине, что достигается внедрением в учебный процесс инновационных технологий обучения, направленных на подготовку будущего квалифицированного специалиста. Нами активно применяются проектные технологии обучения, являющиеся важной составляющей компетентностной модели образования. Важнейшим из средств обеспечения прикладной направленности в преподавании химии является реализация межпредметных связей. Специфика нашего учебного заведения предполагает использование в преподавании химии межпредметных связей, технологией химического производства, это способствует более полному формированию профессиональных компетенций для будущей практической деятельности.

Наличие ряда специально-технических дисциплин и производственной практики наряду с общеобразовательными дисциплинами приводит к большой напряженности учебного плана. А отсутствие четких границ между общеобразовательными и общетехническими дисциплинами, с одной стороны, и между общетехническими и специальными дисциплинами - с другой, приводит к ненужному дублированию учебного материала. Вместе с тем, как показали результаты нашего исследования, из-за несогласованности учебного материала нередко происходит переучивание: один и тот же материал разные преподаватели излагают по-разному и в разное время. Этот разноречивый закреплен учебными пособиями, часто дублирующими в некоторых местах друг друга, излагающими один и тот же материал в разных формулировках и с использованием разных обозначений одних и тех же величин. Налицо насущная необходимость тесного взаимодействия преподавателей общеобразовательных и специально-технических дисциплин для осуществления междисциплинарной интеграции в образовательном процессе [3, с. 57].

Какие условия влияют на ограничения в нашем исследовании? Химия является наукой, устанавливающей фундаментальные законы природы и тем самым служащей теоретической основой техники; «качество подготовки специалистов во многом определяется уровнем преподавания химии». Для улучшения постановки преподавания химии в средних специальных учебных заведениях в период с 1971 года по 1998 год пять раз была скорректирована учебная программа. Вследствие этого повысилась научность курса, его мировоззренческое значение; более подчеркнута стала роль химии как теоретической базы общетехнических и некоторых специальных дисциплин; введены новые, ранее не изучавшиеся теории; подчеркнута главенствующая роль химии в межпредметных связях, поскольку в каждом предмете общетехнического и специального циклов в той или иной мере выясняется сущность химических процессов.

Например, по профессии «Сварщик» совместно с преподавателями специальных дисциплин была смоделирована задача прикладного характера, например, по процессу окисления и восстановления металлов. Суть задачи состоит в отыскании оптимальных условий протекания технологического процесса. Необходимо было рассчитать максимальную освещенность для фотохимического процесса. При изучении темы «Производная и её приложение» рассматриваются технологические процессы с максимальной скоростью протекания химических реакций. Например, нахождение максимальной скорости окисления окиси азота, этилена.

Список источников

1. Данильчук Е.В. Теория и практика формирования информационной культуры будущего педагога: монография. М., Волгоград: Перемена, 2012. 240. 179 с.
2. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. М.: Мастерство, 2012. 288 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Полат. М.: Изд. центр «Академия», 2010. 272 с.
4. Педагогика профессионального образования / под ред. В.А. Сластенина. М.: Изд. Академия, 2007. 368 с.
5. Семушина Л.Г., Ярошенко, Н.Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб.-метод. пособие. М.: Высшая школа, 2011. 191 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ

Сваткова Надежда Валерьевна

ГАПОУ Тюменской области «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
г. Тюмень

Роль изучения английского языка была и остается важной в процессе формирования не только квалифицированного специалиста, но и разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации, к эффективной трудовой деятельности, что является целью современного профессионального образования. Этим и обусловлен интерес к педагогическим инновациям, технологиям, методам, которые оказываются наиболее подходящими для достижения данной цели. Общественные отношения, средства коммуникации претерпевают изменения, и это явление требует повышения коммуникативной компетенции студентов, совершенствования их филологической подготовки. Неумолима роль иностранного языка в становлении специалиста в свете развивающегося в России движения WorldSkills, а также в рамках предстоящего перехода на новые ФГОС и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов по специальностям и профессиям.

Нередко в своей работе преподаватели иностранного языка сталкиваются с таким явлением, как сниженная мотивация обучающихся к изучению данной дисциплины в рамках профессиональной подготовки.

Одним из важнейших факторов, обуславливающих успешность учебной деятельности, является мотивация к ней. Учебная мотивация - частный вид мотивации, включенной в деятельность учения - определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов:

- самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;
- организацией образовательного процесса;
- субъективными особенностями обучающегося;
- субъективными особенностями педагога и системой отношения его к ученику, к делу;
- спецификой учебного предмета [1, 38].

Анализ этих факторов и существующее противоречие между требованиями стандарта и проявлением сниженной мотивацией диктует необходимость отбора содержания учебного материала по иностранному языку на основе содержания направления подготовки по определенным специальностям и профессиям. То есть изучаемый языковой материал должен представлять «профессиональный интерес» для обучающихся. Что касается применяемых методов и приемов, то при их отборе производится учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, учет уровня их подготовки, в том числе и языковой.

Рассмотрим некоторые моменты работы с обучающимся по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). По данному направлению подготовки обучающиеся изучают ряд профессиональных модулей, связанных с организацией пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте и обслуживанию пассажиров как на вокзалах, так и в пути следования. Кроме того, ими осуществляется освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ по профессии «Проводник пассажирского вагона». В рамках работы по реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностраный язык (английский) мной осуществляется отбор учебного материала в соответствии с заявленными целями в отношении формируемых знаний, умений и общих компетенций в соответствии с ФГОС по специальности. Для формирования интереса и познавательной активности, а также мотивации применяются методы личностно-ориентированного подхода в соответствии с будущей специальностью (профессией). В качестве примера может служить отобранный материал к учебному занятию по теме «Journey by train» («Поездка на поезде»), представленный в Таблице 1.

Таблица 1.

Аспект	Дидактические единицы
Фонетический материал	Скороговорка (тренировка произношения звуков [t], [θ], [ð]) The twenty-two train tore through the tunnel.
Лексический материал	Platform, carriage (car), compartment, seat, sleeper, third- class sleeper, car with compartments, sleeping car, luggage, ticket, full ticket, single-ticket, return ticket, season ticket, track, conductor, station, timetable, train, fast train, passenger train, long-distance train, express train, upper bunk, lower bunk.
Грамматический материал	Имена числительные; конструкция there is/ there are. Обучающимся демонстрируются схема пассажирских спальных вагонов трех категорий, их задача по схеме определить количество спальных мест (далее дифференцировать их по нижним и верхним полкам) и представить информацию в предложенном речевом образце, при этом правильно употребив имя числительное и глагол to be.
Материал для практики речи	Диалог «Boarding the train» (между пассажиром и проводником при посадке в вагон). C: Good evening, sir! P: Hello. Is this the train to Moscow?

	<p>C: Yes, it is. Can I help you? P: I can't find my carriage. C: Oh, I see. Our carriages are numbered from the head of the train today. Do you have a carriage with compartments, a third-class sleeper or a sleeping car? P: I paid for a third-class sleeper but I can't find it in my ticket. C: Can I have your ticket, please? Let me see. Your carriage is number 9. Yes, you are right. It's a third-class sleeper. It's the next carriage. I am a conductor in it. P: You don't say so! I'm lucky. Do I have an upper or a lower bunk? C: Your seat number is 12. It's a lower bunk. P: That's great! Thank you. C: Have a good journey!</p> <p>Предлагается несколько заданий по диалогу: 1. Замените русские слова в диалоге на английские эквиваленты (к примеру, во 2 фразе преподаватель меняет слово <i>train</i> на слово <i>поезд</i>). 2. Распределите роли в паре (проводник, пассажир). 3. Прочитайте диалог в соответствии с распределенными ролями. 4. Поймите (переведите) содержание прочитанных фраз.</p>
--	---

На учебном занятии применялись следующие методы и приемы в соответствии с требованиями к современному уроку (Таблица 2.)

Таблица 2.

Этап урока	Методы и приемы
1. Организационный этап	Знакомство с дорожной картой (как средством само – и взаимоконтроля и -оценки).
2. Этап подготовки обучающихся к активному усвоению знаний	Фонетическая разминка (скороговорка).
3. Определение темы и задач урока	Расшифровка темы и основных задач урока (буквы алфавита пронумерованы, необходимо составить по заданным цифровым цепочками предложения).
4. Изучение нового материала	Семантизация лексики с использованием наглядности; закрепление лексических единиц с помощью групповой работы по разгадыванию чайнворда, кроссворда, работы с конструктором слов (составление словосочетаний).
Физкультминутка и гимнастика для глаз	Видео с танцующим роботом (I like to move it), повторяют движения; релаксационный видеоряд для глаз с рыбками, плавающими в аквариуме.
5. Этап применения полученных знаний	Работа в парах над речевыми образцами и над диалогами.
6. Итог урока. Рефлексия.	Подсчет баллов в дорожной карте и «приобретение» билета в один из пассажирских вагонов в зависимости от его класса (СВ, купейный или плацкартный).

В группах первого курса по данной специальности мной также ведутся учебные занятия по междисциплинарному курсу «Устройство и оборудование пассажирского вагона», в процессе работы над которым довольно часто обращаюсь к средствам английского языка или методике его преподавания. Например, при изучении схем и оборудования, при работе с названиями узлов и деталей для оптимального понимания и запоминания провожу параллель с английскими словами: компрессор - энергетическая машина или устройство для повышения давления (сжатия) и перемещения газообразных веществ (англ. to compress - сжимать, сдавливать, уплотнять); диффузор – расширяющаяся часть воздуховода в системе вентиляции пассажирского вагона (англ. to diffuse - распылять, рассыпать, разбрызгивать). Также зачастую с целью проведения обучающимися взаимоконтроля предлагаю составить вопросы к материалу, опираясь на основные типы вопросов в английском языке (общий, специальный, альтернативный, вопрос к подлежащему, разделительный вопрос).

В практике преподавания использую проблемные методы обучения, заимствованные из современной методики преподавания иностранных языков. Среди последних, которые пополнили методическую копилку, хочется отметить два: Си-Финк-Уандэ (See-Think-Wonder) и ЭЙ АР ГАЙД (AR Guide) – Руководство Предложения /Реакции.

Первый – из системы сингапурского обучения, представляет собой мыслительный прием, в котором обучающиеся индивидуально или в команде отвечают на вопрос с целью развития навыков наблюдения и описания наблюдаемого:

Что ты видишь?

Что ты об этом думаешь?

Что тебе хотелось бы узнать? (Обучающая Структура Сингл раунд робин – проговорим ответы на данный вопрос по кругу один раз).

1. Преподаватель представляет визуальный раздражитель группе (картинка, фото, график и т.д.).
2. Обучающиеся рассматривают раздражитель и описывают свои наблюдения в деталях.
3. Обучающиеся размышляют/ приводят толкование того, что они видят, и делятся своими идеями с другими.
4. Обучающиеся углубляются в изучение темы, задавая вопросы по своим наблюдениям и интерпретациям этих данных.

Данный прием целесообразно применять в начале учебного занятия для определения темы урока, цели, основных задач, возможно, формулирования гипотез. Применение приема удовлетворяет требованиям компетентностного подхода и отличает современный урок от традиционного.

Следующий прием ЭЙ АР ГАЙД (AR Guide) – Руководство Предложения /Реакции.

Предлагается поработать над заданием самостоятельно, поставив в столбике таблицы (Таблица 4.) знак «+» в случае согласия с утверждением, или знак «-» в обратном случае. Для принятия решения рекомендуется учитывать свой личный опыт, знания и убеждения. После выполнения этого задания обучающимся предъявляется проблемное видео, предлагается использовать утверждения, чтобы сфокусироваться на основной идее видео. После просмотра обучающиеся еще раз читают все утверждения и в столбике «ПОСЛЕ» и ставят «+» в случае согласия с утверждением, или знак «-» в обратном случае. Следующая задача – сравнить столбики «ДО» и «ПОСЛЕ», проанализировать, изменились ли убеждения относительно заявленной проблеме, и предположить / объяснить причину. Следующий этап – определить, какие их предъявленных утверждений являются самыми важными и почему.

Таблица 3.

ДО	УТВЕРЖДЕНИЯ	ПОСЛЕ
	Текст тезиса	
	Текст тезиса	
	Текст тезиса	
	Текст тезиса	

Эта образовательная структура применима как на мотивационном этапе занятия, так и в основной его части.

Возможность преподавать дисциплины разных циклов (с одной стороны, общие гуманитарные и социально-экономические и с другой, профессиональные) обучающимся одной и той же специальности обеспечивает хорошие условия для реализации междисциплинарных связей, повышения мотивации у обучающихся к изучению иностранного языка, для комплексного формирования компетенций будущих специалистов, а также для саморазвития и самообразования как обучающихся, так и самого педагога.

Список источников

1. Каргин Г.Л. Интерес как один из компонентов учебной мотивации // Образовательный потенциал: материалы II международной ярмарки образовательных технологий. 2013. Часть II. С. 38-40.
2. Сингапурские структуры обучения (постеры) [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nportal.ru. URL: <http://nportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiyazyk/library/2016/03/09/singapurskie-struktury-obucheniya> (дата обращения: 14.01.2017).

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СПО НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Сгибнева Елена Владимировна

ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк

В современной системе СПО целью образования является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями. Компетенция – это способность установления и реализации связи между знаниями, умениями и конкретными ситуациями. Выпускник любого образовательного учреждения, в том числе и профессионального, должен успешно реализоваться в профессиональном и жизненном планах. Стремление сделать образование практико-ориентированным прослеживается сегодня на всех этапах обучения.

Компетенция — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области. Компетенция – базовое качество индивидуума, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно – продуктивной деятельности. Компетенция – совокупность взаимосвязанных базовых качеств личности, включающее в себя применение знаний, умений и навыков в качественно – продуктивной деятельности.

На уроках используются модели взаимодействия участников образовательного процесса на уровне «преподаватель - обучающийся», «обучающийся – обучающийся ». Данный подход позволяет решать воспитательные задачи урока.

Выделяют следующие общие компетенции:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством;
- брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий;
- ориентироваться в частой смене технологий в профессиональной деятельности.

На своих уроках применяю формы и методы которые описываю ниже.

В начале изучения нового материала совместно с обучающимися формулируем вопросы по теме, которые начинаются со слов: «Зачем изучать?», «Как пригодится?», «Чем значима?», «О чем?», далее совместно с обучающимися оцениваем лучший вопрос, при этом рассматриваем все вопросы и стараемся на все дать разумный ответ. Данный прием позволяет обучающимся понять не только цели изучения данной темы в целом, но и понять, какое место урок занимает в системе занятий, а, следовательно, и место материала этого урока во всей теме.

Обучающимся даётся возможность, как одна из форм обучения, самостоятельно изучить параграф учебника и составить краткий конспект этого параграфа. Также ставится задача – определить главное в пункте, выписать новые свойства, установить, на какие из ранее изученных свойств они опираются. В результате такого метода, обучающиеся учатся выделять главное в большом потоке информации, делать выводы, использовать знания, полученные ранее.

Стараюсь привлекать как можно больше групп к участию в олимпиадах, для того чтобы они оценили, насколько полон их запас знаний и стремились расширять свой кругозор по моему предмету. Тем самым вырабатывается умение ориентироваться в конкретной обстановке.

При формировании общекультурных компетенций, а также в целях развития умения отвечать на вопрос, используя научные термины, на уроках использую метод устной работы. При формировании учебно-познавательной компетенции целесообразно использовать нестандартные задачи. Также применяю использование проблемного способа изложения материала. Эта форма обучения заключается в том, что обучающийся, основываясь на уже имеющемся опыте, решает новую задачу и тем самым познаёт и раскрывает сам вопросы нового материала. Это развивает умственную активность обучающихся и учит их сравнивать, обобщать, анализировать. При изучении нового материала знания не даются в готовом виде, а даётся проблема, которую обучающийся решает через багаж уже имеющихся у него знаний.

При формировании ОК 4 (Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития) применяю метод, при котором обучающимся даётся возможность найти ответ на поставленный вопрос в информационных источниках: интернет, словари, справочники. Такие формы как написание рефератов, решение задач из жизненной ситуации, на таких темах, как объёмы тел и площади поверхности. Также обучающимся предоставляется возможность участия в исследовательской работе по расчётам из реальной жизни. В результате у них не только формируется информационная компетенция, но и накапливается жизненный опыт. Благодаря таким задачам, они видят, что математика находит применение в любой области деятельности.

Для развития ОК 6 (Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями) использую такую форму работы, как групповая. А также практикую устную работу обучающихся, где они учатся излагать грамотно свои мысли.

Одним из приемов выработки самоконтроля является проведение проверки решения упражнений. В результате у обучающихся воспитываются ценнейшие качества – самостоятельность и решительность в действиях, чувство ответственности за них.

Результативностью формирования общих компетенций обучающихся на уроках математики считаю следующие показатели:

- призовые места на международной олимпиаде по математике.
- положительная динамика качества знаний обучающихся на экзамене в сравнении с результатами входного контроля.

Список источников

1. Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учебно-методическое пособие / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 101 с.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.
3. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушина; – Серия «Педагогическое образование». – М.: ИКЦ «МарТ», 2004. – 336с.
4. Чередов, И. М. Формы учебной работы в средней школе: книга для учителя / И. М. Чередов – М.: Просвещение, 1988. - 234 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Скрытник Людмила Николаевна

ГПОУ «Кемеровский коммунально-строительный техникум» имени В.И. Заузелкова,
г. Кемерово

В настоящее время приоритетным направлением в профессиональном образовании является компетентностный подход. Основной задачей, которого является подготовка конкурентоспособного выпускника, легко адаптирующегося в современном обществе [1 с. 24]. Выпускника, который способен принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, осуществлять поиск информации, работать в команде, эффективно общаться с коллегами.

Одним из главных условий подготовки такого разностороннего специалиста, мобильно действующего в условия динамичного общества, является целенаправленное формирование у будущего специалиста коммуникативной компетентности [2].

Опыт моей педагогической деятельности показывает, что эффективным средством формирования коммуникативных компетенций является применение в образовательном процессе проектного обучения.

В рамках проектной деятельности формируются коммуникативные умения: организовывать внутригрупповое сотрудничество, совместно вырабатывать способы действий, взаимодействовать с преподавателем, собирать необходимую информацию, используя разные источники информации (интервью, опросы), обсуждать ход работы над проектом, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, публично презентовать свой продукт.

Разнообразие объектов и процессов, изучаемых на занятиях учебных дисциплин ОДБ.07 «Биология» и ОДБ.05 «География», обеспечивает большие возможности для проектной деятельности обучающихся.

На аудиторных занятиях и во внеаудиторной деятельности организуется работа обучающихся над проектами различной типологии: исследовательские, творческие, индивидуальные, парные, групповые, краткосрочные, долгосрочные и др. Например, при изучении темы «Химический состав живых систем», творческие группы работают с различными источниками информации, создают свой учебный мини-проект «Важнейшие химические элементы». Студенты находят и записывают информацию по определенным химическим элементам. Определяют, какую роль выполняют элементы в клетке, суточную потребность в данном элементе, содержание их в продуктах, заболевания, которые возникают при недостатке и при избытке.

Каждая самая микроскопическая клетка – это целый городок, который живет и развивается по своим законам. Здесь есть «мозговой» центр, отдающий команды и содержащий информацию о структуре и функциях организма. Есть фабрики по производству нужных продуктов и станции по выработке энергии, есть транспортные системы — «автострады» и «развязки дорог», «перевозчики», а также центры по утилизации и выводу отработанных продуктов, склады. Есть «посты», контролирующие вход и выход молекул, ионов, и многое другое. Поразительно, как слаженно и четко работают клеточные структуры, чтобы обеспечить порядок в быстро протекающих обменных процессах и, в конечном итоге, жизнеспособность клетки. Она изначально должна быть полноценной, иначе бы просто не выжила.

Как город не может существовать и полноценно функционировать без инфраструктуры и систем коммуникации, так и клетка живого организма не может существовать без составляющих компонентов, органелл и включений. Поэтому при изучении темы «Клеточная теория строения организмов» мной организуется выполнение творческого учебно-исследовательского проекта «Город – клетка»: студенты сравнивают клетку с городом и зарисовывают части клетки, исходя из строения и выполняемых функций, это сравнение помогает изучить общие черты строения и функции клетки. Таким образом, формируются не только знания и умения, но и используется образное мышление (рисунок) и формируются навыки логически связанной речи (описание органоида) и публичного выступления, а также формируется представление о важности организации взаимодействия для реализации общей деятельности, т.е. коммуникативной культуры.

При изучении темы «Развитие органического мира» обучающиеся составляют проект виртуальной экскурсии в прошлое. Это не только групповой учебно-исследовательский проект, но и игровая обучающая ситуация, формирующая коммуникативные компетенции, где каждый играет свою роль: директора музея, создателей экспозиций по историческим эрам, экскурсоводов, которые разрабатывают текст экскурсии.

На занятиях по учебной дисциплине ОДБ.05 «География» обучающимися разрабатываются заочные экскурсии: «Путешествия по странам Европы», «Эта удивительная Австралия», «Город, который я люблю», «Япония – страна восходящего солнца» и др., в которых студентам предоставляется возможность выступить в роли работника экскурсионного бюро и представить свой проспект путешествия по одной из стран мира. Обучающиеся проводят микросоциологические исследования, создают туристические буклеты, рекламные проекты по различным странам мира, выполняют работу «Проектирование города 21 века», «Здоровье и демографические проблемы жителей г. Кемерово», «Деградация геоэкологической системы нашего города» и др.

Большой интерес вызывает у студентов выполнение учебного исследования – «Квартира как экосистема», цель которого - выяснить, является ли квартира экосистемой; что ее отличает от природной экосистемы, что входит в понятие «экологически чистое» жилище; определить факторы риска бытовой среды.

Студенты делятся на три группы, каждая из которых получает свое задание: определить цель, объект, предмет исследования, сформулировать цели и задачи, проанализировать практическую значимость данной работы (1 группа); выявить взаимосвязь состояния здоровья человека и экологического состояния квартиры как среды обитания (2 группа); на основе методик, доступных для проведения простейших исследований квартиры как экосистемы, изучить ее состояние и разработать возможные варианты улучшения экологической обстановки в ней (3 группа), в том числе психо-эмоциональной, которая, в свою очередь, зависит от умения обитателей квартиры правильно выстраивать коммуникативный курс.

Работа над учебным проектом может носить длительный характер или сводиться к рамкам одного занятия. Например, на занятии обучающимся была предложена тема «Рациональное использование природы и ее охрана». После обсуждения проблемы всей группой выявляются направления деятельности человека, направленные на рациональное использование природных ресурсов и охраны природы. Затем студентам было предложено подумать о том, как спасти планету от катастрофы, для этого следовало выработать проект спасения планеты Земля по одному из предложенных направлений: от загрязнения мирового океана, атмосферы, растений и животных, находящихся на грани исчезновения и др. Защита проектов происходит в конце учебного занятия. Оценивают учебно-исследовательские проекты не только преподаватель, но и сами студенты. По окончании работы проводится демонстрация и защита проектов и обсуждение результатов. В процесс познания включаются студенты всей группы без исключения, каждый вносит свой личный вклад в решение поставленных задач. В ходе выполнения совместной работы идет обмен знаниями, идеями, усваиваются способы деятельности, формируются навыки и умения работы с респондентами, вести диалог, работать в команде, принимать решения, брать ответственность за принятые решения, которые являются основой коммуникативных компетенций.

Формирование коммуникативных компетенций осуществляется не только на уроках, но и во внеаудиторной деятельности, например, в процессе работы над учебным исследовательским проектом «Мы за здоровый образ жизни» студенты собирают и оформляют в виде альбомов высказывания великих людей о жизни, о вреде алкоголя, курения, готовят информационные листовки, буклеты, тематические сборники «Биологический вестник», посвященные Всемирному дню здоровья, Международному дню отказа от курения, Всемирному дню борьбы со СПИДом и другим экологическим датам.

Обучающиеся также работают над темами учебно-исследовательских проектов: «ГМО: за и против», «Влияние пищевых добавок на здоровье человека», «Влияние биоритмов на работоспособность», «Роль питания в формировании здоровья человека», «Картофельные чипсы – польза или вред здоровью?», «ООПТ: состояние, проблемы и перспективы развития», «Особенности репродуктивного поведения студентов ККСТ» и другие.

Формирование коммуникативных компетенций можно раскрыть на примере учебно-исследовательского проекта «Влияние биоритмов на работоспособность», в ходе выполнения, которого были изучены хронотипы и разработаны практические рекомендации по рациональной организации аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся в связи с особенностями их биологических ритмов, студенты не только анализировали литературу, проводили тестирование для определения изменения концентрации, переключения внимания с учетом факторов работоспособности и внешнего воздействия, но и проводили анкетирование по вопроснику Хорна-Остберга, что подразумевало формирование коммуникативной компетенции – установить контакт с респондентом, создать атмосферу, располагающую к продуктивной коммуникации. При озвучивании рекомендаций по рациональной организации аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающимся необходимо было выбрать адекватную форму представления, донесения информации до тех, кому она предназначалась.

Среди студентов, занимающимся проектной деятельностью, был проведен опрос: «Какую пользу принесло вам занятие проектной деятельностью?». Были получены следующие результаты: 97 % респондентов определили, что проектная деятельность расширила диапазон знаний; 94 % студентов научились работать с различными источниками информации, выбирая материал по заданной теме; 78 % - в процессе работы научились формировать собственное суждение; 78 % студентов научились анализировать собственные действия и презентовать результаты своего труда; у 76 % респондентов повысилась самооценка; 75 % освоили технологию составления тезисов докладов и презентаций; 52 % опрошенных приобрели первый опыт ведения научной дискуссии.

Таким образом, на занятиях по учебным дисциплинам ОДБ.07 «Биология» и ОДБ.05 «География» молодые люди приобретают опыт применения коммуникативных умений, развивают свою коммуникативную компетентность, что в настоящее время является важнейшим условием успешной реализации личности как в социальной, так и профессиональной среде.

Список источников

1. Демина Е.А. Общие и профессиональные компетенции: пути достижения результатов образования // Среднее профессиональное образование. 2015. №1. С. 24-27.
2. Ковзун Е.В. Формирование коммуникативных компетенций студентов с использованием игровых технологий и тренинговых методик [Электронный ресурс] URL: <http://www.myshared.ru/slide/360804/> (дата обращения: 15.11.2016).

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ, КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шушкова Регина Сергеевна

ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж
г. Новокузнецк, Кемеровская область

Требования, установленные в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), ставят для всей системы профессионального образования главную задачу – подготовку компетентного специалиста, способного к самообразованию, саморазвитию и инновационной деятельности.

С первых дней с обучающимися в образовательном учреждении необходимо проводить работу, которая позволит реализовать требования ФГОС. В процессе такой деятельности применение различных методов и форм обучения может сделать подготовку будущего специалиста наилучшей и оптимальной.

В современном образовательном процессе обучающийся должен иметь значительный образовательный уровень, профессиональную мобильность, гибкое мышление, осуществлять поиск, анализ и оценку той информации, которая необходима для решения профессиональных задач, то есть обладать определенными профессиональными и общими компетенциями, т.е. результатом освоения профессионального модуля любой специальности являются сформированные общие и профессиональные компетенции.

Компетенция – это не только умения, знания, но и качества личности, которые определяются по отношению к установленному кругу предметов и процессов, необходимые для качественной продуктивной деятельности будущего специалиста.

Интегрированное занятие как одна из форм обучения является одним из наиболее эффективных средств вовлечения, обучающихся в учебно-познавательную деятельность. Хочется отметить, что данная тема выбрана не случайно, поскольку у нас имеется успешный опыт в организации и проведении интегрированных занятий.

Интеграция (от лат. *integrum* — целое; лат. *integratio* — восстановление, восполнение) - в общем случае обозначает объединение, взаимопроникновение. Объединение каких-либо элементов (частей) в целое.

Интегрировать значит производить интеграцию, объединять части в одно целое.

Методику проведения интегрированного занятия, а также все преимущества и недостатки их внедрения мы изучаем и обсуждаем вместе с коллегами и приобретенные нами теоретические знания, подтверждаем проведением учебных занятий.

Преподавателями дисциплин профессионального цикла Миляшенко О.Н. и Шушковой Р.С. было проведено интегрированное занятие в группе выпускного курса специальности 221413 Техническое регулирование и управление качеством. Данное занятие помогло оптимизировать образовательный процесс путем соединения двух междисциплинарных курсов: МДК 03.02 Системы менеджмента и МДК Выполнение работ по профессии 21299 Делопроизводитель. Занятие проводилось по теме «Документированная процедура управления записями. Требования к процессу управления записями о качестве», на котором продолжалось формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

- ПК 3.1. Исползовать основные методы управления качеством.
- ПК 3.2. Организовывать и проводить мероприятия по улучшению качества продукции, процессов, услуг, систем управления.
- ПК (вариативной части) Осуществлять регистрацию, хранение и поиск документов.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Преподавателями использовались такие методы обучения как:

- словесный: объяснение, беседа (эвристическая);
- наглядный: демонстрация презентации, видеоролика, который содержит подтверждение актуальности изучаемого материала и применения его в условиях профессиональной деятельности;
- практический: работа с рабочей тетрадью, выполнение практического задания;
- исследовательский: самостоятельная учебно-исследовательская работа, сбор данных, обсуждение полученных данных, формулировка понятий, обобщений, выводов;
- проблемно-поисковый: рассмотрение ситуационных задач, проецирование их на будущую профессиональную деятельность;
- рефлексивный: текущая рефлексия, итоговая рефлексия.

Также использовались различные формы организации учебной деятельности обучающихся:

- индивидуальная.
Обучающиеся самостоятельно работали с рабочей тетрадью в процессе изучения нового материала.
- групповая.

Для закрепления изученного материала и формирования умений, обучающиеся были предварительно поделены на подгруппы для участия в деловой игре под названием «Один день офиса». В каждой подгруппе назначили начальника (ответственного), его роль заключалась в распределении обязанностей между сотрудниками офиса (подгруппы). Далее обучающиеся выполняли задания, связанные с их будущей профессиональной деятельностью.

По результатам работы начальник офиса (подгруппы) предоставил отчет в устной форме. По результатам отчета каждой подгруппы преподаватели выставили оценки по двум МДК.

Методы и формы контроля знаний на занятии:

- педагогический контроль (оценка знаний, обучающихся в процессе урока);
- взаимоконтроль (оценка действий обучающимся при выполнении заданий другими обучающимися).

Используемые приемы и методы обучения способствуют повышению учебной мотивации, в полной мере соответствуют требованиям современного урока.

Обучающиеся на занятии были очень активны, умело работали в команде, подбирали самые эффективные способы решения профессиональных задач, в заключении смело высказывали свое мнение по результатам своей работы.

Рефлексия была проведена достаточно нестандартно и вызвала большой интерес у присутствующих на занятии. В завершении занятия и в преддверии Нового года обучающимся было предложено повесить на елку шары определенного цвета, символизирующие уровень усвоения новых знаний и умений, полученных на уроке:

- «зеленый» - все понял, урок был продуктивен, цель достигнута;
- «синий» - все понял, но есть некоторые недопонимания, цель достигнута;
- «красный» - ничего не понял, урок скучный и не продуктивен, цель не достигнута.

В нашем случае интеграция – это не только взаимосвязь дисциплин, но и интеграция форм и методов обучения. Самое главное подобрать правильное сочетание приемов учебной деятельности. От этого будет зависеть не только успех проведенного занятия, но и результат обучения в целом.

Список источников

1. Бондаренко Т.Н., Латкин А.П. Роль практико-ориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. – С. 455. – URL: <http://www.science-education.ru/106-r7784>
2. Луканина Е.А. Интегрированный урок как средство межпредметного взаимодействия // nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2012/09/25/integririvannyu-urok-kak-sredstvo-mezhpredmetnogo>

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ясюкевич Дарья Леонидовна

ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк

Стратегия развития образования ставит новые цели в государственных профессиональных образовательных учреждениях, подводит нас к поиску новых подходов к структуре и содержанию профессионального образования.

В современных условиях экономика страны требует подготовки специалистов качественно нового типа, обладающих универсальными знаниями, инновационным типом мышления, способных работать в команде и принимать нестандартные решения.

Формирование будущего выпускника не только как хорошего специалиста, но и как нравственную, развитую и образованную личность, способную легко адаптироваться в окружающем мире – цель воспитательного отдела колледжа.

Процесс формирования общих и профессиональных компетенций выпускников происходит не только при реализации профессиональных программ, но и во время организации воспитательно-образовательного процесса.

Формирование общепрофессиональных компетенций обучающихся - это процесс развития личности, который происходит под влиянием внешних воздействий, то есть при получении и переносе предметных знаний, умений, индивидуальных способностей на объекты в сфере будущей профессиональной деятельности,

приобретение обучающимися опыта в процессе обучения для решения профессиональных проблем и задач в реальных производственных ситуациях.

Развитие профессионального образования может происходить только на основе компетентного подхода. Компетенции и результаты воспитания тесно связаны между собой. Компетентность в переводе с латинского (*competens*) — надлежащий; способный. Компетентный человек — «это человек знающий, сведущий в определенной области; имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо, судить о чем-либо».

Компетентность представляет собой способность человека грамотно решать задачи, возникающие в его жизнедеятельности. В отличие от термина «квалификация», компетенции включают помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию.

Таким образом, компетентный подход связан с идеей всесторонней подготовки и воспитания человека не только как специалиста, но и как личности. В связи с вышеизложенным можно определить одну из главных задач системы современного профессионального образования — помочь каждому обучающемуся развить все свои способности.

Профессиональная компетенция будущего специалиста заключается в способности успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач профессионального рода, принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности, а также определяет социальную значимость будущего специалиста, его востребованность, мобильность и готовность к инновационной профессиональной деятельности.

Формирование проектной культуры рассматривается в колледже как основной подход в воспитании будущего специалиста. Проекты носят долговременный характер. Например, в программу социального проекта «Твори добро» входят ежегодные субботники в Доме ветеранов, проведение праздников, организация поздравлений ветеранов в микрорайонах, посещение их на дому, виртуальные экскурсии в музей колледжа, посвященные ветеранам войны и труда колледжа, сотрудничество в деятельности совета музея студентов и ветеранов.

Социальный проект «Подари детям радость» включает шефство над городскими детскими больницами, проведение спортивных мероприятий, праздников, тематических вечеров. Все это способствует формированию гражданской позиции выпускников, развитию их общих компетентностей.

Участвуя в студенческом самоуправлении, обучающиеся овладевают способами проектирования собственной деятельности, находят в ситуации выбора и социальных проб.

На сегодняшний день система самоуправления в колледже признана на городском и областном уровне: в течение двух лет (2015, 2016 гг.) наши обучающиеся одерживали убедительные победы в творческих конкурсах, олимпиадах, конкурсах профмастерства, спортивных соревнованиях.

Компетентно-ориентированное профессиональное образование — явление в образовании, вызванное к жизни различными предпосылками. Прежде всего, это реакция профессионального образования на изменившиеся социально-экономические условия, на процессы, появившиеся вместе с рыночной экономикой.

Рынок предъявляет к современному специалисту целый пласт новых требований, которые недостаточно учтены или совсем не учтены в программах подготовки специалистов. Эти новые требования, как оказывается, не связаны жестко с той или иной дисциплиной, они отличаются универсальностью. Их формирование требует не столько нового содержания (предметного), сколько иных педагогических технологий. Формируя систему предметных знаний и умений, необходимо уделять внимание развитию общих, личностных и социальных компетенций, определяющих (при одном и том же уровне образования) конкурентоспособность выпускника.

Возьмем, к примеру, формирование общих компетенций горного техника-технолога (федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 498)

На занятиях спецдисциплин преподаватель ставит целью формирование общих компетенций, но и воспитательная служба колледжа формирует вокруг обучающегося среду, которая помогает ему овладеть данной способностью.

Вот, например, как создаются условия для формирования общей компетенции (ОК. 1) — понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса.

Это и создание усилиями обучающихся поисковой группы колледжа новых фильмов на тему «Страницы летописи нашей истории», основанных на исследовательских материалах о выдающихся людях города Новокузнецка для книги Новокузнецк — 400 «Творим историю вместе». В их число вошли директор колледжа Анатолий Петрович Полуэктов, изобретатель скоростного проходческого комбайна Яков Яковлевич Гуменик, депутат областного Совета народных депутатов Ирина Анатольевна Костик.

Создание усилиями обучающихся на территории колледжа Аллеи Шахтерской Славы, на которой установлено шахтовое оборудование. В ближайших планах — озеленение аллеи, укладка асфальтовых дорожек. Сочинение песни для шахтеров студентом Калининым Сергеем, представленного на заключительном концерте в июне 2016 года. За этот гимн Губернатор Тулеев наградил нашего выпускника Медалью «За веру и добро».

Формирование общей компетенции (ОК 6.) Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями проходит в процессе проведения самими обучающимися профориентационных мероприятий, когда агитбригады отделений выезжают для встречи с будущими абитуриентами в школы и на профильные предприятия района и города.

В колледже широко используются информационно-коммуникационные технологии для эффективного выполнения социальных проектов и мониторинга воспитательных мероприятий. Широко используется сайт образовательного учреждения, ежедневно освещаются студенческие события, достижения обучающихся и преподавателей.

Сайт образовательного учреждения и интернет помогает сформировать у обучающихся такую компетенцию как осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК.04).

Информационный сектор студенческого совета является связующим звеном между коллективом обучающихся и преподавателей колледжа и родителями, пользователями интернета, для которых контент сайта порой является единственной возможностью узнать о происходящем в стенах колледжа.

Немало усилий прилагается для создания условий роста лидеров в студенческой среде. Для формирования ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий создана система обучения студенческого актива, успешно функционирует система старостата на отделениях, проводятся Директорские часы, где наглядно видна работа студенческих лидеров, как результат, студенческий коллектив колледжа отмечен областными наградами и грамотами.

Хорошим результатом работы педагогического коллектива колледжа служит тот факт, когда в анкетах выпускники на вопрос: «Что Вы приобрели в результате обучения?», отвечают: «Сейчас я владею навыками взаимодействия с окружающими людьми, я умею ставить перед собой задачу и решать ее; могу принимать решения в нестандартных ситуациях, я приобрел уверенность в себе; я могу организовывать собственную деятельность, получил возможность занять более высокое положение в обществе; получил возможность реализовать свои способности и определился в своих жизненных планах.

Анкетирование выступает лишь одним из методов обратной связи с нашими обучающимися, все желающие могут познакомиться с карьерой наиболее успешных выпускников за 5 лет, с которыми поддерживается постоянная связь.

Мы видим, что роль специально организованного воспитательно-образовательного пространства, созданного совместно с нашими партнерами, стимулирует развитие специалиста и формирует значимость «личностного смысла» образования.

Список источников

1. Концепция долгосрочного социально – экономического развития России до 2020 г.
2. Современные образовательные стратегии: сущность и место в современном образовании [Электронный ресурс]. URL: http://ido.tsu.ru/other_res/ep/filosof_umk/text/t6_1.htm
3. Алашеев С.Ю. Нормативно-правовое и организационное управленческое обеспечение деятельности ресурсных центров профессионального образования / под общ. ред. Н.Ю. Посталюк. Москва, 2005.
4. Кошкина Л.С. Современные тенденции образования [Электронный ресурс] // Проблемы местного самоуправления. 2010. № 38. URL: <http://www.samoupravlenie.ru/38-04.php> (дата обращения: 12.02.2012).

Секция 2. Применение инновационных форм, методов и технологий в образовательном процессе

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Архипова Светлана Геннадьевна

ГПОУ «Полысаевский индустриальный техникум», г. Полысаево

Перед тем, как внедрять инновационные технологии в образовательный процесс необходимо разобраться в понятиях более конкретно. Инновация - нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления, основанное на использовании достижений науки и передового опыта, то есть это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы.

Технология - комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и / или эксплуатацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами.

Отсюда вытекает вывод, прежде чем начать использовать инновационные технологии в образовательном процессе необходимо выделить две взаимодополняющие друг друга деятельности:

- 1) инновационную диагностику;
- 2) социологическое изучение нововведений, целью которых является распознавание, предвидение проблем, которые могут возникнуть при использовании технологии.

Перемены, которые происходят в жизни связаны, прежде всего, с внедрением в повседневную жизнь достижений науки и техники.

На протяжении нескольких лет педагогической деятельности, через анализ результатов своей работы и работы моих коллег, я пришла к выводу, что традиционные педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности, когда преобладающими остаются репродуктивные методы обучения, не дают тех результатов, на которые нас нацеливает теория модернизации российского образования. Современный урок должен отличаться от традиционного тем, что при его проведении преподаватель должен владеть самыми разнообразными методами и приемами. И важнейшей задачей, стоящей перед преподавателем является побуждение обучающихся к познанию. При этом на первый план выходит личность преподавателя, его умение с наибольшей эффективностью использовать ту или иную образовательную технологию. Я глубоко уверена, чтобы уроки были действительно интересными и эффективными, преподаватель должен находиться в постоянном поиске, экспериментировать, совершенствовать формы, методы, приемы работы. Надо стремиться к тому, чтобы на каждом уроке присутствовал элемент неожиданности, новизны, творчества.

Как было отмечено выше, традиционный урок не отвечает современным требованиям в образовании, поэтому меня заинтересовали инновационные педагогические технологии.

Я использую следующие основные инновационные технологии:

- проблемное обучение;
- информационно - коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- метод проектов.

А так же элементы других инновационных технологий.

- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа);
- интерактивные методы.

Информационные технологии стали активно внедряться в практику образовательных учреждений достаточно давно. Мои обучающиеся участвуют в дистанционных олимпиадах. Создают учебные проекты. Занимаются научно-исследовательской деятельностью. Так на протяжении девяти лет мои ученики являются участниками и призерами областного конкурса на лучший предпринимательский проект «Молодо – Зелено».

Система современного образования ведёт к смене приоритетов в деятельности преподавателя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска студента. Информационно-коммуникативные технологии становятся необходимым компонентом урока в профессиональном образовании и современный преподаватель - это высокопрофессиональный педагог, использующий в своей работе информационные технологии. Сейчас перед преподавателем открываются широкие возможности применения компьютерных презентаций в программе Power Point, применение иных электронных ресурсов, возможностей Интернета, всё это является гарантом эффективности учебного процесса.

Как показывает опыт использования, на уроках специальных дисциплин ИКТ целесообразнее применять на таком типе урока, как урок - изучение нового материал, и для закрепления полученных знаний. Презентации в данном случае играют роль источника знаний или помощника в поиске ответов на поставленные преподавателем вопросы. Достоинством компьютерных презентаций является увеличение темпа урока, они практически заменяют традиционные мел и доску. Все важные этапы урока зафиксированы преподавателем на слайдах заранее, поэтому мне не приходится отнимать от урока время для записей на доске. Ещё одним положительным моментом презентаций является постоянное наличие необходимой информации перед глазами студентов, а так же возвращение к нужной информации при необходимости на любом этапе урока.

Уроки с использованием информационных технологий особенно нравятся студентам, так как усвоение учебного материала происходит быстрее и легче. Также большим преимуществом для студентов, является тот факт, что если они пропустили урок или не успели составить конспект, презентацию можно скачать на флэш – карту и дома проработать пропущенную тему самостоятельно.

Создание уроков – презентаций даёт возможность мне использовать методы активного, деятельностного обучения. Проведение таких уроков требует от преподавателя специальной подготовительной работы, но результат оправдывает все ожидания. Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют обучающимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Хочу перечислить возможные варианты применения ИКТ на уроках специальных дисциплин:

- презентации;
- просмотр видеофильма или видефрагмента;
- использование отдельных электронных материалов;
- ознакомление с источниками информации по данной дисциплине;
- работа с Интернет - ресурсами.

Примером использования ИКТ на уроках является работа над учебными проектами. Обучающиеся самостоятельно ищут материал, анализируют его, осмысливают. Это способствует как росту общей информационной культуры обучающегося, так и углублению знаний по предмету. Благодаря использованию ИКТ происходит погружение в проблему с одной стороны и серьезная экономия учебного времени - с другой. Информационные технологии позволяют в полной мере раскрыть и реализовать потенциальные возможности иных инновационных технологий и методов: прививать навыки научно-исследовательской работы посредством организации исследовательской деятельности с использованием многообразия методов. А также форм самостоятельной познавательной и практической деятельности; развивать умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий; формировать умение кратко и четко формулировать свою точку зрения; способствовать гуманитарному развитию учащихся на основе приобщения к информации культурного, гуманистического плана. Информационные технологии удачно применяются и во внеурочное время.

В результате использования информационных технологий на уроках у обучающихся наблюдается:

- повышение интереса к изучению предмета и успеваемости;
- более полное усвоение теоретического материала;
- овладение обучающимися умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий;
- умение кратко и четко формулировать свою точку зрения.

Системное применение в учебном году данных электронных ресурсов является гарантом эффективности учебного процесса.

Метод проектов – это технология компетентно – ориентированного образования. Обучающиеся создают учебные проекты, а так же различные социально – значимые проекты. Учебные проекты защищаются учащимися в рамках проведения уроков – конференций, уроков – круглых столов.

Итак, те технологии и методы, которыми я пользуюсь в своей работе, помогают мне обучать, воспитывать и развивать обучающихся в соответствии с требованиями, которые предъявляет общество, современный мир к молодому поколению. Обучающиеся учатся критически мыслить, не боятся высказывать и защищать свою точку зрения, у них формируются умения ориентироваться в политических, нравственных, правовых проблемах, которые встают перед обществом, перед личностью в обществе.

Список источников

1. Загвязинский В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука. Тюмень, 2013. с. 80.
2. Королева Д.О. Портрет инноватора образования 21 века // Вопросы образования. 2015. № 1. С. 182-200.
3. Мандель Б.Р. Современные инновационные технологии в образовании и их применение // Образовательные технологии. 2015 . № 2. С. 27-48 .
4. Новикова Г.П. Инновационная деятельность - важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога // Педагогическое образование и наука. 2015. № 3. С. 11-14.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА УЧЕБНЫХ СТАНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Бринстер Ирина

Атлантик – образовательный центр на Дунае, г. Ингольштадт, Германия

В современном обществе все больше возрастает роль иностранного языка. Это объясняется ростом политических, экономических и культурных связей с мировыми державами, а также возможностью граждан познакомиться с культурой других народов и народностей. Но между тем общество стоит перед проблемой практического овладения иностранным языком.

Поэтому основной целью обучения иностранным языкам является личностно-ориентированный подход: развитие личности обучающегося, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иностранной речи.

Как отмечает И.Л. Бим, признание этого подхода в качестве новой парадигмы образования и воспитания привело к изменениям в определении целей, в отборе содержания, принципов и технологий обучения иностранным языкам. Поэтому в последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых форм, методов и технологий преподавания.

Одной из таких технологий является технология обучения в сотрудничестве. Ее исследованием и разработкой в своих трудах занимались российские педагоги и методисты Е.С. Полат, В.К. Дьяченко, Н.Н. Соболева, немецкие педагоги Р. Бауэр, В. Поттхофф и американские педагоги и социологи Р. Славин, Р. и Д. Джонсон, Эл. Аронсон.

Основная идея технологии обучения в сотрудничестве – создание условий для активной совместной учебной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях. Именно проблема активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях путем организации групповой работы привлекает

педагогов применять данную технологию в процессе обучения, в том числе и на занятиях иностранного языка с применением метода учебных станций.

Е.С. Полат определяет педагогическую технологию обучения в сотрудничестве как обучение в малых группах. Сущность этой технологии состоит в создании условий для активной совместной учебной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях. Обучающиеся делятся на малочисленные группы (от 3 до 5 человек), получают одно задание, и, оговорив роль каждого, возникает ситуация, когда каждый отвечает не только за свой результат, но и за результат всей группы. Важным моментом является то, что у каждого в группе разный уровень владения иностранным языком. Это дает возможность более слабым студентам спрашивать непонятные им вопросы у более сильных, а сильные заинтересованы в том, чтобы слабый разобрался в материале. Кроме того, сильный студент имеет при объяснении возможность проверить, насколько он сам владеет информацией и понимает суть вопроса. Таким образом, решаются основные цели технологии обучения в сотрудничестве по мнению Н.Н. Соболевой: обеспечение индивидуализации процесса обучения; обеспечение развития познавательной деятельности учащихся; повышение качества учебного процесса.

В.К. Дьяченко считает, что для достижения этих целей нужно руководствоваться следующими основными принципами обучения в сотрудничестве:

1. Принцип завершённости, или ориентации на высшие конечные результаты, суть которого заключается в том, что обучение учащегося считается завершённым только в том случае, если обучаемый может обучать других, то есть становится обучающим.
2. Принцип непрерывной и безотлагательной передачи знаний, информации. Чтобы добиться завершённости обучения по каждому конкретному вопросу или изучаемой теме, необходимо в реальном процессе обучения передавать эту информацию другому. Учиться и обучать других по каждой конкретной теме необходимо столько, сколько требуется для овладения темой в совершенстве, затем переходить к изучению следующей темы.
3. Принцип всеобщего сотрудничества и товарищеской взаимопомощи вытекает из необходимости каждого ставить в положение обучающего, когда каждый, обучая других и сотрудничая с ними, добивается овладения каждой изучаемой темой, а также учебным предметом в целом. При этом каждый получает возможность достигать высших результатов в своей работе и оказывает помощь другим, чтобы другие достигали того же результата, так как чем выше развитие группы и выше уровень знаний, тем значительнее успехи в развитии каждого.
4. Принцип разделения труда, конкретизируется как принцип разнообразия тем и заданий. Сотрудничество возможно только тогда, когда члены группы одновременно работают не над одной темой, а над разными. Если же все члены группы прорабатывают одну и ту же тему, то в таком случае они изучают её по разным источникам, либо у каждого из них разные знания или разные части этой темы.
5. Принцип разновозрастности и разноуровневости состава участников группы. Разделение труда, разнообразие тем, организация всеобщего сотрудничества и товарищеской взаимопомощи приводят к разным индивидуальным темпам изучения программного материала; различие в темпах усвоения материала может быть значительным, и в итоге составы групп становятся разновозрастными и разноуровневыми.
6. Принцип обучения по способностям или индивидуализации обучения на коллективной и самостоятельной основе. Каждый участник группы учится своим индивидуальным темпом, достигая высших результатов, и оказывает помощь другим, таким образом каждый получает возможность и причается работать полноценно в соответствии со своими способностями.
7. Принцип педагогизации деятельности каждого участника учебных занятий. Каждый учащийся становится на протяжении всего обучения учителем и воспитателем. Обучать и воспитывать других для каждого становится их главной общественной и личной целью.
8. Принцип интернационализации процесса обучения означает, что обучение должно строиться на двуязыковой и многоязыковой основе.

Рассмотренный в исследовании метод технологии обучения в сотрудничестве, отличающийся постановкой учебных задач и организационными формами является метод «Lernen an Stationen» (метод учебных станций)

Данный метод впервые был разработан в 1952 году Р. Э. Морганом (R.A. Morgan) и использовался в спорте. Это дало возможность спортсмена выбирать, как они будут выполнять ряд упражнений: последовательно или в случайном порядке [2].

Однако применительно к технологии обучения в сотрудничестве с появлением статьи немецкого педагога В. Поттхоффа (W. Potthoff) „Lernzirkel: Einführung in die Freiarbeit“ в 1994г. [3].

Метод учебных станций предполагает наличие специально организованных мест для самостоятельного обучения групп учащихся по 3-4 человека.

Анализ учебных программ по иностранному языку для средних профессиональных образовательных учреждений показывает, что развитие автономии обучающегося является неотъемлемой частью развития учебно-познавательной компетенции (УПК). Однако анализ показывает, что ее формирование в современных учебных пособиях реализуется не полностью. В связи с этим возникает потребность в разработке новых методов, направленных на самостоятельную деятельность обучающихся в процессе обучения иностранному

языку. Поэтому задачей следующего этапа исследования являлось разработать упражнения с использованием метода учебных станций, направленного на эффективность процесса обучения и формирование УПК обучающихся.

Эксперимент с использованием метода учебных станций проводился в рамках темы «3 дня в Берлине» в группе, которую составляют 12 человек на первом курсе в профессиональном колледже. Результаты эксперимента сравнивались по определенным критериям с результатами обучения в контрольной группе численностью 9 человек.

При подготовке к занятию в рамках метода учебных станций для экспериментальной группы были подготовлены:

- учебные станции (наличие вспомогательной литературы, карты и т.д.);
- комплекс упражнений по работе на учебных станциях;
- контрольные материалы по оценке результатов работы в процессе обучения с использованием метода учебных станций.

В качестве критериев оценивания коммуникативных умений на начальном и констатирующем этапах эксперимента в рамках усвоения темы «3 дня в Берлине» были выбраны следующие показатели: фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи; темп речи; качество выполнения коммуникативной задачи; самостоятельность учащегося; гибкость и скорость выполнения задания; качественная характеристика устной речи; качество содержательного аспекта письменного высказывания; качество текста как продукта речевой деятельности; объем письменного высказывания креативного характера.

Прежде чем приступить к эксперименту по выявлению уровня обученности, был проведен анализ на основе показателей уровня сформированности коммуникативных умений на начальном этапе эксперимента, в рамках усвоения темы «3 дня в Берлине». Анализ оценки успешности обучения показал текущее состояние сформированности знаний, умений и навыков группах. Выводы были сделаны на основании наблюдения в первые дни экспериментального обучения:

Таблица 1 Показатели сформированности коммуникативных умений в контрольной и экспериментальной группах

	Контрольная группа (9 человек)	Экспериментальная группа (12 человек)
Фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи	50%	56%
Темп речи	49%	44%
Качественная характеристика устной речи	65%	62%
Качество выполнения коммуникативной задачи	63%	67%
Самостоятельность	68%	69%
Гибкость и скорость выполнения задания	64%	67%
Качество содержательного аспекта письменного высказывания	54%	53%
Качество текста, как продукта речевой деятельности	60%	61%
Объем письменного высказывания креативного характера (80)	57%	53%

Таблица 2 Уровни обученности на начальном этапе эксперимента

Уровни	Контрольная группа (9 человек)	Экспериментальная группа (12 человек)
Высокий	7%	13%
Средний	23%	24%
Низкий	70%	63%

Предапробационный срез показал, что к началу эксперимента уровень обученности в группах невысок. В апробации принимали участие 2 группы: экспериментальная и контрольная группы. Уровень обученности в большей степени совпадает.

В процессе данного исследования был апробирован метод учебных станций в рамках закрепления темы «3 дня в Берлине». В рамках данной темы были организованы 3 обязательные станции (Lernstation A, B, C) и одна «по выбору» (Lernstation D). Группа была поделена на 3 подгруппы по 4 человека так, чтобы уровень владения иностранным языком в каждой подгруппе отличался. В каждой подгруппе по возможности присутствовали сильный студент, двое со средним уровнем обученности и слабый студент.

В начале занятия был проведен организационный момент, в ходе которого преподаватель дает установку, и каждая группа получила инструкцию по работе и лист учета. Первая станция Lernstation A „Ich kann alles finden!“, включает в себя задания на разгадывание слов по общему признаку, задание на соотнесение глаголов и существительных с предлогом, творческое задание на придумывание истории с использованием словосочетаний в предыдущем задании и задание на ориентирование по карте Берлина. Вторая станция Lernstation B „Ich kenne diese Sehenswürdigkeiten!“ включает в себя задание на заполнение ассоциограммы и задание для самостоятельного прочтения текста, после которого учащиеся должны обменяться информацией о достопримечательностях Берлина. Третья станция Lernstation C „Ich weiß, wie die Deutschen leben!“ включает в себя задание на анализ статистики популярных занятий немцев в свободное время, после чего каждому предлагается задание выбрать из предложенного списка такие занятия, которыми он занимается, часто, иногда

и редко. Каждый рассказывает в группе выбранные им занятия и объясняет причину своего выбора. Четвертая станция Lernstation D „Eine Postkarte aus Berlin“ вводится в учебный процесс, как вспомогательная станция, если у одной из групп еще остается время на выполнение дополнительного задания. На этой станции обучающиеся имеют возможность рассказать в письме родителям, как они проводят время в Берлине, на основе полученных ранее знаний или в рамках данного урока.

Итак, в ходе эксперимента сначала были проведены занятия без использования метода учебных станций, а затем с его использованием. За период апробации студентами была усвоена тема «3 дня в Берлине».

С целью подтверждения гипотезы, был проведен постапробационный контроль как в экспериментальной группе, на занятиях которой метод учебных станций был использован, так и в контрольной группе, занятие которой проходил в традиционной форме. В качестве контроля было предложено задание станции Lernstation D, так как в рамках данного занятия одной из подгрупп не удалось поработать на этой станции.

Поэтому после проверки контрольного задания были вычислены результаты показателей сформированности коммуникативных умений:

Таблиц 3 Показатели сформированности коммуникативных умений в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе эксперимента

	Контрольная группа (9 человек)	Экспериментальная группа (12 человек)
Фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи	50%	64%
Темп речи	49%	51%
Качественная характеристика устной речи	65%	69%
Качество выполнения коммуникативной задачи	63%	79%
Самостоятельность учащегося	68%	75%
Гибкость и скорость выполнения задания	64%	73%
Качество содержательного аспекта письменного высказывания	54%	61%
Качество текста, как продукта речевой деятельности	60%	69%
Объем письменного высказывания креативного характера (80)	57%	71%

Данные показатели дают возможность определить уровень обученности учащихся на старшем этапе обучения:

Таблица 4 Уровни обученности учащихся на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	Контрольная группа (9 человек)	Экспериментальная группа (12 человек)
Высокий	7%	16%
Средний	23%	28%
Низкий	70%	56%

Как показал сравнительный анализ, метод учебных станций может эффективно воздействовать на учебно-познавательную компетенцию учащихся и тем самым повышает качество овладения иностранным языком.

Подводя итоги исследования, необходимо отметить, что после проведенного эксперимента показатели в группе повысились на 7%. Это свидетельствует о том, что метод учебных станций является эффективным способом процесса обучения иностранному языку.

Список источников

1. Aronson E. History of the Jigsaw. URL: <http://www.jigsaw.org/history.htm> (дата обращения: 20.11.2013)
2. Bauer R. Lernen an Stationen in der Sekundarstufe I - Schülergerechtes Arbeiten in der Sekundarstufe I: Lernen an Stationen: Kopiervorlagen und Materialien. URL: http://www.lernstationen.de/aufsaeetze/lernen_an_stationen_2/index.htm (дата обращения: 10.04.2014)
3. Funk H. Sowieso Deutsch als Fremdsprache für Jugendliche. 2 Lehrerhandbuch. B. : Landscheidt, 1995.
4. Graf E. Lernen an Stationen im Biologieunterricht. URL: <http://www.aeververlag.de/shop/sekundarstufe/biologie/koerper-und-gesundheit/7156-atmung.html> (дата обращения: 10.04.2014)
5. Holec H. Language Learning Strategies: What every teacher should know. The University of Alabama : Heinle & Heinle Publishers, 1990.
6. Jonson R. Cooperative Learning. Two heads learn better than one. // Context Institute Whole-system pathways to a thriving sustainable future. URL: <http://www.context.org/iclib/ic18/johnson/> (дата обращения: 17.12.13)
7. Morgan R.A. Stationsarbeit im Werkunterricht. URL: http://nibis.ni.schule.de/~asgs/content/fs/werken/referate_praesentationen/stationenlernen.html (дата обращения: 24.03.2014)
8. Potthoff W. Lernzirkel: Einführung in die Freiarbeit. URL: http://ganztags-blk.de/ganztagsbox/cms/upload/ind_foerderung/Planungsvorschlag/lesematerial.pdf (дата обращения: 09.04.2014)
9. Slavin R. Student team learning: A practical guide to cooperative learning. URL: http://www.ascd.org/ascd/pdf/journals/ed_lead/el_199102_slavin.pdf (дата обращения: 24.11.2013)

10. Vester F. Die Lerntypentheorie: Hilfreiches Rezept oder populärer Irrtum? URL: <http://www.forschung-und-lehre.de/wordpress/?p=3275> (дата обращения: 12.04.2014)

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-АРХИТЕКТОРОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Булычева Марина Вениаминовна

ГПОУ Новокузнецкий строительный техникум, г. Новокузнецк

Формирование и развитие общих и профессиональных компетенций при обучении студентов-архитекторов тесно связано с проектной деятельностью.

Основная учебная деятельность на 3-ем и 4-ом курсах студентов-архитекторов – это выполнение архитектурно-дизайнерских проектов, основанное на знаниях, умениях и практическом опыте, полученных в ходе освоения общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей и учебных практик.

Архитектурно-дизайнерское проектирование – это сложный творческий процесс, решающий комплекс разнообразных профессиональных задач, требующих освоения сложных профессиональных компетенций. Проектирование включает разнообразные этапы работы, направленные не только на поиск идеи, исполнение чертежей, но и анализ места проектирования, взаимодействие с заказчиком и заинтересованными лицами, представление результатов работы профессиональному сообществу и конкурсный отбор. Процесс учебного проектирования ограничен в реализации перечисленных видов деятельности, что затрудняет профессиональную адаптацию молодых архитекторов в будущем.

Без включения в процесс проектирования внешних ресурсов, таких как, реальная площадка проектирования, реальный заказчик проекта, архитектурное экспертное сообщество, процесс проектирования сводится только к поиску идеи, оторванной от целевой аудитории и особенностей места проектирования, разработке чертежей и графической визуализации проектных разработок, а так же защите проекта перед студентами и преподавателями, что ограничивает рамки профессиональной рефлексии.

В течение многих лет организация учебного процесса при разработке архитектурно-дизайнерских проектов направлена на создание условий для повышения мотивации обучения, получения практических навыков, успешной социализации и продуктивной самореализации студентов.

С момента создания специальности «Архитектура» преподаватели, при организации процесса учебного архитектурного проектирования, основывались на своем личном опыте получения высшего образования, где отсутствовала возможность получить опыт реального проектирования, а именно, проектировать на реальных площадках, взаимодействовать с заказчиком, представлять свои проекты на суд архитектурного сообщества. Отсутствие опыта практического профессионального архитектурного проектирования создавало трудности с адаптацией к профессии после окончания ВУЗа.

Выполняя первые учебные архитектурные проекты в качестве руководителей проекта, преподаватели остро чувствовали необходимость в поиске возможностей, приближающих студентов к реальной производственной ситуации. Выполняя архитектурные проекты на виртуальных площадках, у студентов отсутствовала достаточная мотивация, а важнейшие этапы профессионального архитектурного проектирования, такие как, взаимодействие с заказчиком, презентация проектов перед профессиональным сообществом, конкурсный отбор, оставались «за бортом» учебного процесса. Без включения элементов реального проектирования в обучение нельзя было говорить о полноценной подготовке специалиста, готового к успешной профессиональной адаптации и конкуренции на рынке труда.

О необходимости участия студентов-архитекторов в реальном проектировании еще на стадии обучения говорят ведущие специалисты в области архитектурного образования - «Сегодня крайне не хватает механизмов адаптации студентов к практической деятельности», - слова Елены Баженовой, заместителя председателя совета по архитектурному образованию и аттестации Союза архитекторов России [2].

Без выхода на реальные площадки трудно «реагировать» на изменения в профессиональной практике, современные тенденции и требования в области архитектуры и строительства. А само обсуждение проектов во время их представления профессиональному сообществу, дает студенту неоценимые навыки профессиональной рефлексии, возможность отстаивать свои идеи, понимание профессиональной ответственности перед обществом.

Итак, в 2002 году перед преподавателями встала проблема поиска заказчиков для учебных архитектурных проектов. Именно с этого времени многолетнее взаимодействие с государственно-частными партнерами начало свое развитие. Были подключены личные связи с архитекторами-профессионалами. Первый опыт такого взаимодействия показал свою эффективность. У студентов появился живой интерес к выполнению проектов. Исследовательский компонент расширился и обрел реальные очертания, появилась конкретная целевая аудитория, конкретный объект и участок проектирования, появилась возможность напрямую взаимодействовать с заказчиком и корректировать свои действия. А в результате студент имел возможность представить свой проект авторитетным специалистам-архитекторам и представителям заказчика, которые, в свою очередь, выбирали лучший проект на специально организованном конкурсе.

Опыт выполнения первых проектов на реальной основе был столь успешным, что заказчики стали сами обращаться на отделение, заключая договора о взаимном сотрудничестве. О взаимной «выгоде» такого сотрудничества говорит тот факт, что число желающих сотрудничать с каждым годом росло, рос интерес к проектной деятельности студентов-архитекторов, что отразилось на растущем авторитете специальности «Архитектура» Новокузнецкого строительного техникума.

Уже в течение 14 лет преподаватели специальности «Архитектура» успешно сотрудничают с государственно-частными партнерами, которые являются заказчиками учебных архитектурно-дизайнерских проектов.

На основе многолетнего сотрудничества с государственно-частными партнерами нами отработан алгоритм включения реального проектирования в учебный процесс. Чаще всего это происходит по заказам государственно-частных партнеров, которые предоставляют задание на проектирование реальных объектов, что и составляет в дальнейшем основу учебного проектирования на дисциплинах «Основы архитектурного проектирования», «Интерьер» и выполнения курсовых и дипломных проектов. В процессе работы студентами выполняется большой объем внеаудиторной самостоятельной работы по предпроектному исследованию, анализу условий проектирования, взаимодействию с заказчиком, корректировке проектных предложений, подготовке презентации проекта и его защите.

Работа над учебными курсовыми и дипломными проектами на реальной основе включает [2]:

1 Организационный этап:

- формирование реестра тем курсового и дипломного проектирования на основе договоров сотрудничества с социальными партнерами и по инициативе студентов, направленных на улучшение благоустройства г.Новокузнецка;
- взаимодействие с заказчиком: встречи с заказчиком, получение технического задания, анализ промежуточных результатов, презентация выполненных проектов заказчику;
- предпроектное исследование: выезд на место проектирования, изучение опорных планов, пофакторный анализ места проектирования; обмеры, фотофиксация, подбор и изучение нормативной литературы, аналогов и прототипов.

2 Технологический этап:

- разработка архитектурно-дизайнерских проектов согласно этапам проектирования: поиск идеи, разработка эскизов, графическая визуализация проектных разработок, разработка пояснительной записки;
- подготовка презентации проекта, защита архитектурно-дизайнерского проекта, конкурсный отбор.

3 Заключительный этап:

- анализ выполненной работы: анализ отношения потребителя (заказчика) к выполненной работе, анализ недостатков, выявление их причин и трудностей, формулировка действий по дальнейшему выполнению проектов с учетом выявленных недостатков.

Таким образом, при работе над курсовыми и дипломными архитектурно-дизайнерскими проектами студенты получают опыт профессионального архитектурного проектирования, начиная от этапа получения задания и взаимодействия с заказчиком и заканчивая участием в презентации проектов профессиональному сообществу и конкурсном отборе лучших из них. В оценке студенческих работ принимают участие представители Администрации города и районов, главный архитектор города, руководители ведущих архитектурных мастерских города, представители заказчика и другие заинтересованные лица.

Организации конкурсной деятельности на отделении уделяется особое внимание. На протяжении многих лет преподаватели архитектурного отделения работают со студентами по подготовке проектов к конкурсам разного уровня – от городских до международных. Выполнение каждого курсового и дипломного проекта на реальной основе завершается публичной презентацией и конкурсным отбором, в котором участвуют представители заказчика, руководители архитектурных мастерских и другие заинтересованные лица. Опыт участия студентов в профессиональных конкурсах трудно переоценить. Участие в конкурсах – важная составляющая профессиональной деятельности архитектора. Презентация архитектурно-дизайнерских проектов создает условия для диалога в рамках профессионального сообщества, который необходим архитекторам в виду сложности решения их профессиональных задач. Именно здесь студенты получают необходимый опыт представления проектов, их защиты и оценки со стороны профессионального сообщества и заказчика.

За длительный период сотрудничества нашими заказчиками стали: Администрация г. Новокузнецка, Комитет градостроительства и земельных ресурсов Администрации г. Новокузнецка, Администрации районов г.Новокузнецка, администрация Новокузнецкого района, Новокузнецкий Государственный Цирк, Компания КАМСС, ЗАО Кузбасская ярмарка, отделение детской онкологии и гематологии МЛПУ «Детская городская клиническая больница №4», МАОУ ДОД «ДЮЦ «Орион», Музей Ф.М.Достоевского, музей-заповедник «Кузнецкая крепость», ЗАО «Русский дом», ЗАО «Запсиблифт», туристический клуб «Грань» и многие другие.

За столь длительный период взаимодействия студентами-архитекторами были выполнены архитектурно-дизайнерские проекты более чем на 60-ти «площадках» г.Новокузнецка и Новокузнецкого района.

Среди огромного количества выполненных проектов, проекты по благоустройству дворовых пространств города, скверов, аллей, парков, территорий ДК Дзержинского, ДК Маяковского, ДК XIX партсъезда, территории музея-заповедника «Кузнецкая крепость», территории музея В.М.Достоевского, благоустройству шести поселков Новокузнецкого района, разработка проектов интерьеров администрации, детской городской

клинической больницы №4, детского центра «Орион», проекты снежных городков во всех районах города, проекты въездов в город Новокузнецк, в т.ч. южный въезд и многое другое.

Создание условий для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся через реализацию в учебном процессе практико-ориентированных проектов и организацию образовательной среды, где возможна реализация модели профессионального архитектурного проектирования является важнейшим направлением работы преподавателей специальности «Архитектура». Такой подход направлен на продуктивную самореализацию будущих архитекторов, формирование гражданской позиции и развитие социальной ответственности выбранной профессии.

Наш опыт показал, что выполнение учебных проектов на основе реальных заказов открывает широкие возможности для организации образовательной среды, где развивается самостоятельность, активность, формируется умение организовать свою деятельность, развивается способность анализировать ситуацию и результаты своей деятельности [1]. Выпускники-архитекторы техникума получают высокую оценку работодателей и успешно строят дальнейшую карьеру.

Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального по специальности 07.02.01 Архитектура. М., 2014.
2. Баженова Е.С. Место зодчего – строительная площадка [Электронный ресурс]. URL: http://www.akvobr.ru/problemy_sovremennogo_arhitekturnogo_obrazovania.html / (дата обращения: 12.12.2011).

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МЕТОД ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Волочай Анна Геннадьевна

ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г.Новокузнецк

В настоящее время в условиях интенсивного развития техники и технологий, одной из главных задач развития общества является создание таких условий для развития личности, которые помогут каждому обучающемуся успешно адаптироваться в современном обществе. Активное вовлечение обучающихся в учебно-познавательную деятельность в процессе учебных занятий возможно при помощи активных методов обучения. Активное обучение - это освоение обучающимися практического опыта во взаимодействии с преподавателем и другими участниками обучения.

Основными направлениями активизации обучения можно выделить:

- интенсификацию познавательного интереса обучающихся к занятиям;
- качественное освоение учебного материала;
- самостоятельную работу обучающихся над поставленными учебными задачами;
- активизацию взаимодействия между обучающимися;
- формирование у обучающихся активной жизненной позиции и профессиональных навыков;
- формирование и развитие умственной и познавательной активности обучающихся;
- создание положительного отношения к изучаемому материалу, воспитание ответственности за обучение;
- формирование и развитие системы самоорганизации обучающихся;
- усвоение навыков самообразования, самоконтроля, рациональной организации и культуры умственного труда обучающихся.

Интерактивная игра - это один из активных методов проведения учебных занятий. Особенность этого метода заключается в импровизированном разыгрывании участниками игры разных ролей в заданной проблемной ситуации. Этот метод разрешил успешно развивать творческие способности, воображение, активность и самостоятельность обучающихся.

Будучи участниками таких занятий, обучающиеся в игровой манере выполняют роли разных специалистов, приобретают новые знания, демонстрируют свои знания и навыки, приобретают практический опыт, что позволяет оценить свои способности и склонности к данной профессии.

Занятие в форме игры учит успешно применять знание на практике, она развивает творческие способности, разрешает испытать удовлетворение и эмоциональную насыщенность процесса обучения, воспитывает чувство коллективизма, усиливает интерес к будущей профессиональной деятельности и позволяет определиться с выбором профессии.

Интерактивная игра-соревнование является формой работы с обучающимися, позволяющая в непринужденной форме проявить знания и умения, развивать свои лидерские качества, способность принимать быстрое правильное решение в режиме соревнования.

В своей учебной деятельности и внеаудиторных занятиях можно применять интерактивную игру, которая проводится между командами-участниками в виде соревнования и имеет целью проверить знания обучающихся по тематике занятия. Актуализация опорных знаний проводится на протяжении всего

мероприятия в виде конкурсов с вопросами. План занятия составлен так, что после каждого конкурса команды обучающихся оцениваются с помощью балльной системы. Закрепление знаний обучающихся и осмысливание материала проводится поэтапно на протяжении всего занятия.

Такие занятия необходимо строго структурировать, выдерживая основные этапы проведения занятия: этап подготовки; этап проведения; этап анализа, обобщения, оценки.

На этапе подготовки необходимо выбрать наиболее эффективную форму проведения игры, по возможности привлечь обучающихся в процесс подготовки, выдать предварительные задания или вопросы для самостоятельной подготовки, сформировать команды-участники, организовать работу этих групп для создания здоровой конкуренции и нацеленности на результаты. Также следует четко прописать сценарий или план проведения игры, инструкции, подготовить материально-техническое оснащение. В этап подготовки во время проведения нужно включить правила, регламент, постановку проблемы, распределение ролей, организовать четкую работу команд - участников, работу по оцениванию разработанных заданий.

На этапе проведения нужно правильно организовать групповую и индивидуальную работу обучающихся над заданиями, межгрупповую дискуссию, выступление групп, защиту и обоснование результатов, работу экспертов по оцениванию команд. Во время проведения преподаватель выступает в роли организатора, консультанта, следит за регламентом проведения игры, подготовки ответов, правильностью оценивания.

На этапе анализа и обобщения производится оценка и самооценка работы обучающихся как индивидуально, так и команд, обобщаются результаты, делаются выводы и даются рекомендации.

На этапе анализа обучающимся предлагается анкетирование по различным вопросам:

Как Вы в целом оцениваете проведенное занятие?

Был ли понятен предоставленный материал?

Было ли Вам интересно принимать участие в таком занятии?

Насколько комфортным был темп проведения занятия?

Оцените уровень подготовки команд.

Также обучающимся предлагается выполнить ряд игровых заданий, направленных на формирование способности работать в коллективе, развитие познавательных интересов к изучению специальных дисциплин автомобильного цикла, подготовку обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности.

Игровые технологии могут быть применены на различных этапах занятия: и при актуализации знаний, и при закреплении материала, а также как форма организации занятия в целом.

При актуализации знаний используются задания: «Разгадай кроссворд» или «Ребус», «Лото» - на заранее подготовленных карточках лото записаны обозначения технико-эксплуатационных показателей и формулы, необходимо правильно составить формулу. Работа в командах повышает соревновательный дух и заинтересованность, усиливает игровой момент. В результате игра воспитывает ответственность каждого участника команды за результат, способствует принятию как самостоятельных, так и скоординированных решений, стимулирует практические навыки.

Конкурс «Загадки из сундучка». Игрокам задается вопрос, ответ на который нуждаются в творческом воображении, умении логически мыслить, скорости реакции, чувстве юмора. Обучающиеся поочередно достают из сундучка по 3 карточки с написанными на них заданиями, вытянув из сундучка задачи и на протяжении 1 минуты обработав их, должны изобразить написанное жестами и мимикой своей команде. Команда должна отгадать, какой термин или понятия было описано. Конкурс «Угадай профессию». Раздаются карточки с указанной там профессией представителям команды, необходимо на большом листе нарисовать профессию (элементы деятельности, средства труда и т.д.), указанную в карточке. Команды должны угадать, какую профессию им демонстрируют. Игра «Собери пазлы» основана на записи материала частями на отдельных карточках, но в каждой карточке должна быть информация к поиску следующей. Команды должны собрать все карточки по указанному преподавателем материалу.

Интерактивные игровые технологии способствуют развитию эмоциональных контактов между обучающимися, активизируют деятельность обучающихся, формируют способности и навыки работы в коллективе, создают условия для профессионального самоопределения обучающихся, развития познавательных интересов к изучению специальных дисциплин, подготовку обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности.

Список источников

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. М.: КНОРУС, 2011. 432 с.
2. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 176 с.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 192 с.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО УЧЕБНО-ТРЕНАЖЕРНОГО КОМПЛЕКСА «КУПЕ-1.01Б» ПО ПРОФЕССИИ 43.01.06 ПРОВОДНИК НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

*Скажи мне — и я забуду,
покажи мне — и я запомню,
дай мне сделать — и я пойму.
(Конфуций)*

Основной целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного рабочего или специалиста, способного к эффективной профессиональной работе и конкурентоспособного на рынке труда.

Необходимо не только выпустить будущего специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и научить его уже на стадии обучения через освоение новых технологий к условиям конкретной профессиональной деятельности на производстве. В связи с этим, реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования в области подготовки работников железнодорожного транспорта на отделении автоматизации, информатики и сервиса в ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса» включает в себя не только теоретическую и практическую подготовку, но и работу на учебных тренажёрах.

Тренажёр — многофункциональный автоматизированный комплекс, ориентированный для обучения человека и отработки определённых навыков и умений. Тренажёрные технологии — это комплексы, системы моделирования и симуляции, компьютерные программы и физические модели, специальные методики, позволяющие подготовить личность к принятию качественных и быстрых решений. [2, с. 32]

В кабинете организации пассажирских перевозок и основ обслуживания пассажиров ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса» не первый год успешно применяется современный тренажёр - многофункциональный учебно-тренажерный комплекс по подготовке проводников «Купе-1.01Б», который соответствует требованиям Федерального образовательного стандарта и развивает профессиональные компетенции будущих рабочих по профессии 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте.

Данный учебно-тренажерный комплекс расположен на динамической платформе с автоматизированным рабочим местом преподавателя и системой 3D визуализации, разработан в соответствии с нормами противопожарной, электрической и санитарно-гигиенической безопасности, прост в эксплуатации и применяется на практических занятиях и учебной практике по профессии 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте.

Оснащение тренажёрного комплекса: монитор с динамичным видом из окна; динамическая платформа; рабочее место обучаемого (аналог пульта с приборами управления, контроля и индикации, выводимыми на сенсорном дисплее и аналогов приборами безопасности, диагностики и управления) даёт возможность обучающимся отрабатывать навыки контроля управления работы электроснабжения, климатических и других показателей, штатных и аварийных состояний систем не только в эксплуатации железнодорожного вагона, но и в обслуживании проводником пассажиров в пути следования поезда.

Устройство тренажёра и его программное обеспечение позволяют моделировать поездку вагона в реальном масштабе времени.

Динамическая платформа, входящая в состав тренажёрного комплекса имеет две степени свободы и обеспечивает продольные и поперечные линейные перемещения, движущими элементами являются пневматические приводы, управление которыми осуществляется будущим проводником посредством блока управления. Пульт проводника функционально поделен на три панели, где размещены имитаторы приборов контроля и управления вагоном, стоп - крана и ручного тормоза, все электронные блоки и модули, обеспечивающие работу пульта и его связь с моделирующим устройством.

При помощи акустической системы тренажера преподаватель создает в служебном помещении звуковые эффекты, приближенные к условиям реальной поездки: шум торможения, звук пожарной сигнализации, звук СКНБ, шум движения, тифона.

Программа выполнения поездки на тренажерном комплексе позволяет выбирать преподавателю погодные условия, участок движения, сценарий поездки на участке движения; задавать и сохранять начальные характеристики параметров состава.

Для отработки практических навыков по технике безопасности и охране труда на тренажере задаются следующие внештатные ситуации:

- нагрев роликовой буксы или редуктора привода генератора;
- срабатывание пожарной сигнализации;
- экстренное торможение;
- неисправности электрооборудования, системы отопления вагона и термоавтоматики;
- остановку пассажирского поезда на спуске или подъеме.

Результаты освоения практических навыков, полученных на тренажере во время учебной поездки, проверяются по распечатанному протоколу и позволяют обучающимися проанализировать недочёты в собственной деятельности.

На занятиях по профессиональной подготовке с использованием тренажера отрабатываются практические навыки эксплуатационной работы, действия во внештатных и аварийных ситуациях в обстановке, максимально приближенной к реальным поездным условиям работы проводника.

Практическая значимость обучения на учебно-тренажерном комплексе состоит в развитии умений грамотно и продуманно поступать в различных ситуациях, приближенных к реальным условиям труда, в том числе нестандартных; оперативно принимать оптимальные решения в профессиональной деятельности.

Освоение тренажера направлено и на развитие следующих профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС по профессии: обслуживание пассажиров в вагоне пассажирского поезда внутреннего и международного сообщения в пути следования; обеспечение комфортности и безопасности проезда пассажиров в вагоне; наблюдение за техническим состоянием вагона и его оборудования в пути следования; обслуживание приборов отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудования, холодильной установки; содержание в исправном состоянии внутреннего оборудования вагона и съёмного инвентаря.

Таким образом, применение учебно-тренажерного комплекса по подготовке проводников «Купе-1.01Б» позволяет подготовить конкурентоспособного, социально-мобильного квалифицированного рабочего железнодорожного транспорта Тюменской области.

Список источников

1. Колесников В.А. Инновационная природа современного образования // Среднее профессиональное образование. 2015. № 10.
2. Трухин А.В. Анализ существующих в РФ тренажерно — обучающих систем // Открытое и дистанционное образование. 2008. № 1.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Донодина Галина Степановна

ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк

В современных условиях модернизации российского образования изменяются цели и задачи, стоящие перед учебными заведениями и педагогами. Акцент переносится с “усвоения знаний” на формирование “компетентностей”.

На практике это находит свое выражение в формировании умений и навыков общения, умений и навыков действовать в социальных ситуациях, способность брать на себя ответственность; развивает навыки совместной деятельности, способность к саморазвитию. Способствует воспитанию в себе толерантности; способности жить с людьми других культур, языков, религий. Таким образом, происходит переориентация на гуманистический подход в обучении. Внедряются инновационные педагогические технологии, предусматривающие учет и развитие индивидуальных особенностей обучающихся.

Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени.

Основные цели современных образовательных технологий заключаются в следующем:

- предоставление фундаментального образования, получив которое, обучающийся способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться;
- формирование у обучающихся креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций и способности к самообучению, что обеспечит успешность личностного, профессионального и карьерного роста обучающихся.

Новая образовательная парадигма ориентирована, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, расширение использования методов самостоятельной работы обучающихся, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения, на инновации.

Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение. В педагогическом процессе инновация означает введение нового в цели, методы и формы обучения и воспитания. Результатом инновационных процессов должно быть использование как теоретических, так и практических новшеств. Следовательно, педагог может выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новых педагогических технологий, теорий, концепций. Управление этим процессом обеспечивает целенаправленный отбор новых идей и методик.

Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества определяется следующими обстоятельствами:

- социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях.

- непрерывное изменение объема и состава учебных дисциплин требуют постоянного поиска новых организационных форм и технологий обучения.
- изменение характера отношения педагога к применению педагогических новшеств.
- вхождение учебных заведений в рыночные отношения, создание новых типов учебных заведений создает реальную ситуацию их конкурентоспособности.

Инновации в образовании должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

Эффективность образования во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров. Связь информационных технологий и образования способствует формированию новой роли педагога. Преподаватель является не только источником информации, но и помогает обучающимся понять сам процесс обучения, помогает найти необходимую им информацию, выяснить, соответствует ли она заданным требованиям, а так же понять, как использовать данную информацию для ответа на поставленные вопросы и решение сложных проблем. Педагог вынужден систематически повышать свою квалификацию в области инновационных технологий обучения.

Одной из инноваций являются интерактивные технологии в образовательном процессе. Применение данных технологий в обучении делает процесс более полным, интересным, насыщенным. Интерактивные технологии изменяют характер образования и влияют на оснащение образовательных учреждений. Интерактивные технологии делают работу преподавателя творческой и увлекательной. Основным методом использования интерактивной технологии является интерактивный диалог, который представляет собой взаимодействие пользователя с программной системой. Применение компьютера на занятиях позволяет педагогам, организующим процесс обучения в условиях насыщенных наглядными образами, информационными материалами, статистическими данными и т.п., разрабатывать его более содержательно. Хотя на подготовку занятия затрачивается больше времени, но это окупается, так как не тратится время на смену пособий, ведение записей и зарисовок, остается больше времени на организацию самостоятельной работы обучающихся. Важно то, что обучающиеся приходят на занятия с неутолимой жадностью действия и уходят, безгранично веря в свои возможности, что превращает процесс обучения в источник удовлетворения потребностей развивающейся личности. К сожалению, не все учебные заведения СПО оборудованы информационными технологиями для содержательного и интересного проведения процесса обучения. Педагоги же заняты разработкой огромного количества документации, а занятия вынуждены вести с использованием традиционного мела и пользоваться громоздкими наглядными пособиями, навесными плакатами и т.д.

В современных условиях развития промышленности выпускник среднего профессионального учреждения должен гибко и нестандартно мыслить; применять новое в своей деятельности, оперативно переходить от одного уровня мышления к другому; для ускорения решения разделить сложную проблему на составные части; профессионально мыслить, принимать оптимально рациональное решение по возникающей проблеме, проявлять оперативность в принятии оптимального решения в рискованных ситуациях. Развитию этих качеств личности способствует исследовательская и инновационная работа, организующая по-новому образовательный процесс, расширяющая интересы обучающихся, их творческие способности.

Таким образом, для достижения высокого профессионального уровня и качества выпускника СПО активно внедряются инновации на разных этапах подготовки специалистов: в содержании образования, технологии, организации, системе управления.

Список источников

1. Семушина Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях : учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. М.: Мастерство, 2011. 272 с.
2. Инновации в образовании: сб. науч. тр. М.: АПК и ПРО, 2001. 207 с.
3. Инновации в среднем профессиональном образовании / Федеральное агентство по образованию. Сер. Библиотека Федеральной программы развития образования. М.: Новый учебник, 2004. 353 с.
4. Инновационные педагогические технологии. Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы / под ред. Е.В. Иванова, Л.И. Косовой, Т.Ю. Аветовой. СПб.: ООО Полиграф-С, 2004. 160 с.
5. 5.Тыщенко О.Б., Уткес М.В. Границы возможностей компьютера в обучении // Образование. 2002. № 4. С. 85–91.

ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Дорошевич Любовь Васильевна

ГПОУ «Мариинский политехнический техникум», г. Мариинск

В конце 90 годов XX и в начале XXI столетия в нашей стране были радикально преобразованы социально-экономические устои общества. При реформировании системы управления экономикой возникли принципиально новые направления экономической деятельности. Основным требованием современного

периода социально-экономического развития Российской Федерации является переход российской экономики к инновационному типу, в котором особое внимание уделяется формированию и развитию модели социально-ориентированной рыночной экономики, наращиванию преимуществ в науке, образовании, высоких технологиях, что возможно решить только с помощью конкурентоспособных специалистов.

В соответствии с данными направлениями в экономике должны быть задействованы специалисты, к которым предъявляются такие требования как:

- повышение уровня знаний, позволяющих осваивать новые виды деятельности;
- креативность, способность мыслить и действовать творчески;
- интеллектуально-физическое развитие, позволяющее осваивать новые технологии;
- высокий уровень коммуникативной компетенции и другие.

Востребованность выпускников на рынке труда определяется их профессионально-квалификационными характеристиками, позволяющими предусматривать требования к профессиональному образованию для реализации ОПОП, которые направлены на усиление практической и инструментальной направленности подготовки будущих специалистов посредством выработки их профессиональной компетентности и компетенций. Компетентность — способность применять знания, умения, отношения и опыт в стандартных и нестандартных трудовых ситуациях[1 с.24]. Составляющими понятиями компетенции являются:

- знания, которые осваиваются в ходе познавательной деятельности.
- умения, которые предполагают целенаправленное выполнение действия.

Под отношениями понимаются отношения к объекту и предмету деятельности, отношения между субъектами деятельности, а также отношение работника к самому себе, своему личному и профессиональному развитию и карьере.

Опытom становится то жизненное и профессиональное содержание, которое осмыслено и проработано человеком и характеризует его возможности в производственной деятельности.

Таким образом, профессиональную компетенцию можно определить, как способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.

Цель внедрения компетентностного подхода в профессиональном образовании – формирование эффективного компетентного специалиста высокого профессионального уровня. Результатом внедрения компетентностного подхода являются:

- востребованность и конкурентоспособность выпускника на рынке труда;
- готовность выпускника к эффективной профессиональной деятельности;
- способность специалиста решительно действовать в различных ситуациях и эффективно решать производственные проблемы.

Преимуществами компетентностного подхода являются особенности:

- возможность формулирования целей и задач программ обучения, соответствующих требованиям работодателей;
- повышение гибкости учебных программ;
- повышение мотивации получения образования;
- повышение эффективности и качества профессиональной подготовки, уровня профессиональных компетенций;
- создание стандартных, объективных и независимых условий оценки качества обучения;
- повышение уровня взаимодействия и взаимной ответственности обучающихся и преподавателей;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности осуществляется с учётом реальных производственных условий, за счёт чего ускоряется адаптация молодых специалистов на производстве;
- формирование производственной культуры и уважения к выбранной специальности.

Образовательное учреждение должно обеспечивать условия для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе за счет использования активных и интерактивных форм и методов проведения занятий. «Мы не учим их, мы создаем условия, в которых они учатся». С.Паперт

Реализация компетентностного подхода возможна только при использовании в образовательном процессе активных и интерактивных форм и методов проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, индивидуальных и групповых проектов, технологии модерации, технологии развития критического мышления) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Деятельностный характер обучения позволяет обеспечить субъектную позицию студентов в образовательном процессе; включение студентов в реализацию какой-либо деятельности – анализ, исследование, проектирование, руководство, что способствует подготовке конкурентоспособного специалиста.

Например, мною как преподавателем, при изучении МДК 03.01 «Организация работы и управление подразделением организации» по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) для формирования компетенций используются кейс – метод, который является наиболее оптимальным при изучении раздела МДК «Менеджмент», потому что:

- развивает умения обучающихся;

- учит извлекать максимально большое количество информации из ограниченных источников;
- дает возможность выступать каждому участнику;
- дает возможность научиться слушать других;
- дает возможность принимать общее решение;
- уметь защищать свое мнение.

Применяется кейс – метод по таким темам как: организация работы предприятия; основные функции управления; миссия и цели предприятия; мотивация; система методов управления; деловое общение; принятие решений; контроль; управление конфликтами и стрессами.

Часто кейс – метод используют при изучении тем, которые могут быть проведены в виде игрового ситуационного упражнения. В этих условиях обучающиеся имеют гораздо больше свободы, как в выборе своих действий, так и в выборе конкретных шагов для достижения поставленной учебной цели. Практические занятия, которые проводятся с использованием разновидности кейс-технологии – «метода инцидентов» позволяют осуществлять подготовку студентов к работе в постоянно изменяющихся условиях, формирование способности быстро адаптироваться, что приобретает особое значение. Целью «метода инцидентов» является поиск самими обучающимися необходимой информации, ее сбор, систематизация и анализ. Студенты получают кейс в письменном виде по типу «произошло», «случилось». Хотя такая форма работы требует много времени, ее нужно рассматривать как особо приближенную к практике, где получение информации составляет существенную часть всего процесса принятия решения.

Структура кейса содержит следующие элементы: ситуацию; контекст ситуации, вопросы и задания для работы с кейсом; приложения. Содержание кейсов разработаны на основании конкретных производственных ситуаций по данным предприятий Мариинска и Мариинского района, на которых студенты проходят практику. Обучающимся предлагается осмыслить реальную ситуацию, описание которой отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, которые необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Анализ конкретных ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию обучающихся, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе. «Метод инцидентов» позволяет преодолеть «классический дефект обучения», связанный с «сухостью» и неэмоциональностью изложения материала.

Проектная деятельность студентов – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата [2 с.16].

Современная экономика требует постоянного обновления материально-технической базы предприятия, только при таком условии оно будет конкурентоспособным, поэтому оценка эффективности капитальных вложений (инвестиций) является важным элементом в управлении деятельностью предприятия. Обязательным условием подготовки техника-механика является формирование профессиональных компетенций и практического опыта оценки экономической эффективности внедрения нового оборудования, которая определяется с точки зрения его производительности, возможности снижения издержек производства, сроков окупаемости. Занятие – проект по данной теме актуально не только с точки зрения профессиональной деятельности, которая будет осуществляться в будущем, но и является значимой в учебной деятельности студента, так как знания, умения и навыки по этой теме являются важным условием для выполнения курсовой работы по МДК03.01, экономической части дипломного проекта и его защиты. Разработка проекта обучающимися связана с миссией государственного профессионального образовательного учреждения «Мариинский политехнический техникум» - повышение качества профессионального образования, в увязке с политикой государства в сфере среднего профессионального образования, в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития региона и территории, а также требованиями современного рынка труда.

Разработка проекта по теме «Расчет экономической эффективности внедрения нового оборудования» дает возможность определить способы решения указанной проблемы.

Метод проектов - это замечательное дидактическое средство для обучения проектированию - умению находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека занимающего активную жизненную позицию. Он позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности - необходимые качества развитого интеллекта[3с.11]. Использование метода проектов позволяет создавать необходимые педагогические условия, которые способствуют формированию у обучающихся профессиональных и общих компетенций. Идея проекта была предложена обучающимися, которые проходили практику в ОА «Мариинский Автодор». По результатам производственной практики были выявлены недостатки в работе зоны ТО и ремонта. Разработка проекта осуществляется обучающимися на основании выполненных расчетов и предлагаемых мероприятий, что позволяет обосновать целесообразность внедрения нового оборудования. Проведение занятия – проекта осуществляется в несколько этапов:

- подготовительный: формирование команд, выполнение расчетов по внедрению нового оборудования, которые показывают неэффективность проекта.
- этап «старт»: обобщает итоги подготовительного этапа, после этого каждая группа должна сформулировать цели и определить возможности их реализации.

- этап «планирование проекта»: группы должны определить цели и способ достижения, вид продукта, последовательность выполнения, т.е. какие шаги необходимо проделать от выявления проблемы проекта до реализации цели проекта. Поиск информации в Интернет. На основании мероприятий, которые предлагают группы, рассчитываются «Калькуляция себестоимости текущего ремонта» и «Показатели экономической эффективности».

Создается портфолио проекта:

- проектная идея, описание проблем, постановка целей, формулирование задач;
- исходная калькуляция себестоимости (рассчитанная на подготовительном этапе), калькуляция себестоимости, рассчитанная с учетом предлагаемых мероприятий;
- показатели экономической эффективности проекта;
- анализ полученных результатов.

Этап «разработка презентации»: на этом этапе группы должны разработать презентацию в электронном варианте. Презентация должна оценивать степень обоснованности проекта с точки зрения возможностей его воплощения и жизнеспособности.

Это такие показатели, как:

- реалистичность проекта - соответствие идеи, целей и задач проект реальной образовательной ситуации, уровень обеспеченности проекта разного рода ресурсами, выявленные источники дополнительных ресурсов);
- полнота, конкретность;
- согласованность частей проекта: соответствие анализа ситуации – описанию проблем, основным направлениям деятельности, целям и задачам проекта, существующим и необходимым финансовым ресурсам;
- реализуемость проекта - имеются ли реальные возможности его использования при разработке дипломного проекта и внедрения на предприятии.

Этап «финал» проводится в виде пресс-конференции, на которой каждая команда представляет свой проект и отвечает на вопросы участников.

Использование проекта способствует организации самостоятельной деятельности обучающихся, которая направлена на решение задачи учебного проекта, интегрирует в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

«Главное - делайте всё с увлечением, это страшно украшает жизнь!» Л. Ландау

Использование современных педагогических технологий позволяет осуществлять подготовку конкурентоспособного специалиста, является основой формирования не только общих компетенций, но и профессиональных.

Список источников

1. Вавилова Л.Н. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения: методическое пособие / авт.-сост: Л.Н. Вавилова, М.А. Гуляева. Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2012. 180 с.
2. Иванова В.А. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГОУ ВПО "Красноярский государственный аграрный университет". URL: http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/
3. Исследовательская и проектная деятельность [Электронный ресурс]: статья о научно-исследовательской деятельности. URL: http://stupeni.399sch.ru/?page_id=2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Жданова Ольга Геннадьевна

ГКПОУ Новокузнецкий Горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк

Создание искусственной иноязычной среды в процессе обучения иностранным языкам – один из важных проблемных вопросов современной методики. С ним, в первую очередь, связана реализация массового обучения двум из четырех основных видов речевой деятельности: аудированию и говорению (условно - коммуникативному или коммуникативному). Для достижения этой цели используются технические средства обучения. Технические средства обучения (ТСО) - это аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе для передачи и хранения учебной информации, контроля за ходом ее усвоения, формированием знаний, речевых навыков и умений.

Существуют разные классификации ТСО, А. Н. Щукин выделяет следующие виды ТСО:

1. Звукотехнические (магнитофон, кассетный плеер, радиоприемник, проигрыватель компакт-дисков, магнитола, мобильный телефон, диктофон);
2. Светотехнические (диапроектор, фильмоскоп, эпипроектор, фотоаппарат, цифровая фотокамера, кодоскоп, портативный текстовый сканер (сканирующая ручка C-pen);

3. Звукосветотехнические (кинопроектор, оборудование для домашнего кинотеатра, видеомэгафнофон, видеокамера, телевизор, электронный переводчик, DVD- плеер);
4. Средства программированного обучения (компьютер, CD-ROM, ноутбук, микрокомпьютер).

В современной методике принято разграничивать аудиовизуальные средства обучения (пособия для занятий) и технические средства обучения (технические приспособления для демонстрации пособий).

Аудиовизуальные средства обучения (АВСО) – это пособия, рассчитанные на зрительно-слуховое восприятие. Такие пособия могут быть учебными, то есть содержать методически обработанный материал, специально предназначенный для использования на занятиях по языку и неучебными, то есть специально для работы на занятиях по языку непредназначенные (художественные кинофильмы, иллюстрации из книг и журналов и др.).

Современные АВСО классифицируются на основании следующих критериев:

- а) по характеру использованного в них материала (словесный и изобразительный);
- б) по видам восприятия, на который этот материал рассчитан (зрительное, слуховое, зрительно - слуховое);
- в) по способам подачи материала (с помощью технической аппаратуры или без нее в статике или динамике);
- г) по организационным формам работы (групповая или индивидуальная под руководством преподавателя или самостоятельно в специально оборудованном кабинете или в обычном кабинете).

С учетом названных критериев различают следующие виды АВСО:

- а) фонограммы (магнитозапись, радиопередачи);
- б) видеогаммы (учебные картинки, репродукции, картинные словари, таблицы, схемы, сборники лабораторных работ; диафильмы, диапозитивы, неозвученные кинофильмы);
- в) видеофонограммы (кинофильмы, диафильмы со звуковым сопровождением, телефильмы, видеофильмы, а также анимационный фильм).

Аудиовизуальные средства образования на современном этапе, кроме фонограммы и видеопродукции, включают в себя:

1. Компьютерные учебные пособия: электронные учебники, самоучители, пособия, справочники, словари, прикладные обучающие, контролирующие программы, тесты и учебные игры.
2. Интернет: сетевые базы данных, видеоконференции, видеотрансляции, виртуальные семинары, телеконференции на специальных тематических форумах, телекоммуникационные проекты.

При использовании видеофильма на занятиях иностранного языка используются два типа мотивации: самомотивация, когда материал содержит итак интересные моменты, и мотивация, которая достигается тем, что обучающемуся будет понятно, что он может знать и понимать язык, который изучает. Это способствует положительному отношению к изучению иностранного языка и придает самоуверенность и желание к дальнейшему совершенствованию. Результатом является то, что обучающиеся получили удовлетворение от видеоматериала именно через понимание языка, а не только через интересный и захватывающий сюжет.

Еще одним достоинством видеофильма является сила впечатления и эмоционального воздействия на обучающихся. Поэтому главное внимание должно быть направлено на формирование обучающимися личностного отношения к увиденному. Успешное достижение такой цели возможно лишь, во-первых, при систематическом показе видеоматериалов, а во-вторых, при методически организованной демонстрации.

Обучающиеся способны удерживать внимание на одном объекте не очень продолжительное время, но содержание материала и форма подачи могут решить эту проблему. Для этого преподаватель может использовать, например, анимационный фильм.

Анимационный фильм выступает пособием для комплексной тренировки внимания и выработки навыков понимания и восприятия иностранной речи на слух. Анимационный фильм способен удерживать внимание обучающихся на более продолжительное время, поэтому преподаватель может использовать его на занятии в целях формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции.

При создании методики работы над анимационным фильмом в целях обучения иностранному языку возникает вопрос, какой мультфильм подходит для демонстрации, а какой нет. Для решения данной проблемы необходимо выявить критерии отбора видеоматериалов. Проанализировав публикации разных авторов по данной теме можно выделить следующие критерии отбора мультфильмов:

1. соответствие языкового содержания мультфильма уровню языковой подготовки учащихся;
2. актуальность тематики мультфильма;
3. качество звукового и художественного оформления;
4. соответствие жанровых особенностей содержания мультфильма учебным целям и задачам, интересам учащихся;
5. учет страноведческой специфики;
6. соответствие социокультурного содержания мультфильма цели формирования социокультурной компетенции
7. информационная и художественная ценность;
8. популярность у зрительской аудитории;
9. жанрово-композиционное разнообразие.

Методика работы над любым видеофрагментом включает в себя три этапа: допросмотровый (преддемонстрационный), просмотрный (демонстрационный) и послепросмотровый

(последемонстрационный), подкрепляющихся специальными заданиями, выполнение которых требует концентрации внимания.

Каждый из этапов работы над мультфильмом имеет свои цели:

I. Преддемонстрационный этап.

Цели этапа:

1. Мотивировать обучающихся, настроить их на выполнение задания, сделав активными участниками процесса обучения;
2. Снять возможные трудности восприятия текста и подготовить к успешному выполнению задания;
3. Активизировать жизненный и речевой опыт обучающихся.

II. Демонстрационный этап.

Цель этапа: обеспечить дальнейшее развитие языковой, речевой или социокультурной компетенции обучающихся с учетом их реальных возможностей иноязычного общения.

Демонстрация мультфильма, как правило, состоит из 2 просмотров: 1 просмотр – общее понимание содержания мультфильма, 2 просмотр – детальное понимание. На этом этапе используются задания, направленные на поиск, вычленение, фиксирование, трансформацию определенного языкового материала.

III. Последемонстрационный этап.

Цель этапа: использовать исходный материал мультфильма в качестве основы и опоры для развития продуктивных умений в устной или письменной речи.

Главная задача, которая стоит перед преподавателем на этапе проверки, это понимание обучающимися мультфильма. Здесь можно рекомендовать следующие приемы работы:

- а) диалог преподаватель – обучающийся, вопросы могут ставиться в таком порядке: общие, разделительные, альтернативные, специальные;
- б) определение обучающимся, соответствует ли то или иное утверждение преподавателя сюжету мультфильма.
- в) пересказ сюжета мультфильма.

Преподаватель должен быть готов к тому, что на первых этапах работы с мультфильмом непонимание многими обучающимися самых простых предложений может вызвать у них чувство разочарования и растерянности. Очень важно, чтобы преподаватель предупредил обучающихся, что они могут встретиться со словами, которые им неизвестны. Преподаватель должен посоветовать обучающимся постараться догадываться о значении незнакомых слов и понять высказывания.

Таким образом, работа над анимационным фильмом состоит из 3 этапов, каждый из которых имеет свои особенности, которые необходимо знать преподавателю при планировании занятия с использованием данного средства обучения.

Предлагаемая методика работы с мультфильмом проходила апробацию в ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж города Новокузнецка в группе ОПАТ-16. Для проведения практической части опытного обучения была отобрана 1 группа в количестве 12 человек, изучающих английский язык. Возрастной состав группы - 15-16 лет.

Для обучающихся был проведен разработанный урок с использованием сюжета из анимационного фильма по теме «My working day» с целью изучения новой лексики.

Методика использования видеофонограммы:

I. Преддемонстрационный этап.

1. Преподаватель вводит в тему урока.
2. Преподаватель рассказывает о самом мультфильме и передает кратко сюжет мультфильма, отрабатывает произношение.
3. Преподаватель дает установку перед первым просмотром фильма, используя ассоциогамму, таким образом, обучающиеся догадываются о содержании мультфильма.

II. Демонстрационный этап.

Обучающиеся проверяют, правильно ли они угадали содержание мультфильма, называют слова, которые также относятся к ассоциогамме.

Преподаватель разбивает обучающихся на две группы. Задача каждой группы после второго просмотра сюжета написать на листе слова по теме, которые были названы в сюжете мультфильма, по группам, которые они сами определяют.

Обучающиеся просматривают сюжет мультфильма второй раз.

Обучающиеся выполняют работу в группах и называют перечисленные слова и группы, на которые их можно разделить.

III. Последемонстрационный этап.

Преподаватель останавливает сюжет мультфильма по кадрам перед названием и спрашивает обучающихся, что делает персонаж.

Выполнение упражнений на использование новых слов в тексте.

Для проведения каждого этапа работы над анимационным мультфильмом были подобраны упражнения, которые были успешно выполнены обучающимися.

В ходе исследовательской работы удалось проверить правильность предположения о том, что применение анимационного фильма на уроке повышает процесс обучения иностранному языку.

Разработанная методика может быть использована в процессе обучения иностранному языку на всех курсах обучения.

Список источников

1. Бим И.Л. Личностно ориентированный подход - основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. 2002. № 2. С. 34-40.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М., 2009. 334с.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., 1991. С. 124-129.
4. Корчажкина О.М. Мультимедийное сопровождение уроков английского языка: опыт создания школьного мультимедийного центра, статья из раздела «Преподавание иностранных языков». 2006. 124 с.
5. Леонтьев А.А. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия. М.: Русский язык, 1991. 373 с.
6. Фокина К.В. Методика преподавания иностранного языка: конспект лекций. М.: Высшее образование, 2008. С. 77 – 82.
7. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. учеб. пособ. для преп. и студ. М.: Филоматис, 2006. 480 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕРВОКУРСНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ (НА ПРИМЕРЕ ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК НА ТЕМУ «ЧЕМПИОНАТ «WORLD SKILLS RUSSIA» – НОВОКУЗНЕЦК, 2016»)

Иванова Светлана Владимировна

ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации было дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...». Распоряжением Правительства Российской Федерации утвержден комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы. В том числе введение в государственную итоговую аттестацию обучающихся профессиональных образовательных организаций формата демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по 41 компетенции.

Проведение экзамена стартует в 2017 году в пилотном формате в рамках внедрения Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в 20 субъектах Российской Федерации. В результате в 2017 году 2 500 выпускников, а к 2020 году – 50 000 выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, должны продемонстрировать уровень подготовки, соответствующий стандартам WorldSkills Russia.

Несомненно, что перед преподавателями специальных дисциплин стоит сложнейшая задача, так как демонстрационный экзамен проводится с целью определения у выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами WorldSkills Russia .

Как показала практика, обучающиеся первых курсов слабо владеют информацией о чемпионатах WorldSkills, а тем более о проведении демонстрационного экзамена в соответствии со стандартами WorldSkills Russia. В связи с этим на занятиях организовываю просмотр и обсуждение презентаций и видеороликов, размещенных на официальном канале Союза "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)". Для обучающихся становится привлекательней комплексная работа с текстами, если они актуальны для молодежи: «Движение WorldSkills направлено на повышение престижа рабочих профессий и квалификации работников, на привлечение молодежи в производственные секторы экономики, а также на совершенствование квалификационных стандартов по рабочим профессиям и специальностям профессионального образования с учетом национальных и международных требований к профессиональным компетенциям»; или связаны с их будущей специальностью, с колледжем: «В III Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Кемеровской области приняли участие более 800 студентов техникумов и колледжей Кемеровской области и Сибирского федерального округа, а также молодых рабочих и специалистов, работающих на промышленных предприятиях региона. ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж принимал участие в четырех компетенциях, в двух из них ребята заняли 2 место: «Обслуживание грузовой техники» - Краснородкин Д.В. (гр. 1ТОА-13пу); руководитель Дубровин А.В. и «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» - Ветошкин Т.С. (гр. 1ТОА-14пу); руководитель Гришин В.Б».

Во время симпозиума Совета Европы по теме «Ключевые компетенции для Европы» был определен примерный перечень ключевых компетенций:

Изучать:

- уметь извлекать пользу из опыта;
- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать:

- запрашивать различные базы данных;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать:

- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- уметь оценивать произведения искусства и литературы.

Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;

Приниматься за дело:

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
- уметь организовывать свою работу;

Адаптироваться:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показывать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения»

В связи с этим в Программу подготовки региональных сборных, резерва национальной сборной, включена не только профессиональная подготовка конкурсантов (Тренерами участников соревнований различного уровня являются преподаватели специальных дисциплин, владеющие стандартами WorldSkills Russia); в ней отражены «надпрофессиональные» знания и навыки, т. е. общие компетенции, которыми должны овладеть участники WorldSkills. Из сказанного следует, что и перед преподавателями базовых дисциплин стоят непростые задачи, связанные с поиском новых подходов к разработке учебных занятий, механизмов оценки и мониторинга качества подготовки обучающихся в соответствии с учетом актуальных международных стандартов.

Мой первый опыт в данном направлении - разработка открытого итогового занятия в группе ОДЛ-16 (специальная 38.02.03 Операционная деятельность в логистике) в форме «Чемпионата «WorldSkills Russia» – Новокузнецк, 2016».

Чемпионат организован по модульному принципу. Конкурсные задания составлены по образцам заданий «WorldSkills Russia». В связи с этим в «Чемпионате «WorldSkills Russia» – Новокузнецк, 2016» отдельных тестов на проверку знаний по дисциплине БД.01 Русский язык не предусмотрено, оценка знаний и понимания осуществляется через оценку исполнения. Теоретические знания необходимы, но они не подвергаются явной проверке.

Ожидаемый результат: демонстрация умения свободного владения устной и письменной речью; демонстрация готовности к речевому взаимодействию, межличностному общению, сотрудничеству, к самообразованию и активному участию в производственной, культурной и общественной жизни государства; демонстрация умения работать в команде, эффективно общаться; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Конкурсное задание состоит из 8 модулей, содержащих 8 конкурсных заданий. Выполнение заданий по каждому модулю отрабатывалось в течение семестра во время аудиторных занятий и в качестве заданий по самостоятельной деятельности обучающихся. (Тренировки – главное условие победы в чемпионатах любого уровня). Для каждого модуля команды получают письменные задания, которые включают также информацию о критериях оценки. Задания даются в форме текстового описания вида деятельности. Предлагаются четкие временные рамки для выполнения каждого модуля. Задания должны быть выполнены очень быстро при полной концентрации внимания. Экспертами ведется индивидуальный и командный зачет в таблице. Оценка дается в баллах объективная (преподавателем) и субъективная (обучающимися из другой группы).

Победителем объявляется тот, кто по итогам набрал наибольшую сумму баллов. Индивидуальная итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется после проверки письменных работ.

Модуль 1. «Формирование команды».

Цель: продемонстрировать умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной и деловой сферах общения.

Описание объекта: Формирование команды.

Лимит времени: 10 минут.

Задание (20 баллов):

1. Подобрать и обосновать название команды.
2. Подобрать девиз, нарисовать эмблему.
3. Определить сильные и слабые стороны команды.
4. Дать критическую оценку возможностей для достижения успеха.
5. Отрепетировать название и девиз.
6. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать задание.

Условия выполнения задания: коллективное выполнение.

Ожидаемый результат: демонстрация эмблемы, выступление.

Модуль 2. «Орфоэпия».

Цель: продемонстрировать умение применять в практике речевого общения орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Описание объекта: слайды презентации «Орфоэпические запоминайки»

Лимит времени: 10 минут

Задание (20 баллов):

Каждый участник произносит из списка 20 слов, за каждую ошибку минус 1 балл.

Условия выполнения задания: индивидуальное выполнение.

Ожидаемый результат: демонстрация безошибочного произнесения слов из орфоэпического минимума.

Модуль 3. «Язык и речь. Функциональные стили языка»

Цель: продемонстрировать умение выполнять различные виды работы с текстом.

Описание объекта: тексты на тему «WorldSkills Russia».

Лимит времени: 10 минут

Задание (20 баллов):

1. Определить основную мысль текста.
2. Определить стиль и тип речи.
3. Составить план текста.
4. Подготовить по плану краткий пересказ текста.
5. В команде провести анализ информации всех текстов и логически правильно выстроить выступление участников.

Условия выполнения задания: индивидуальное и коллективное выполнение.

Ожидаемый результат: представление логически продуманного краткого рассказа на заданную тему.

Четвертый модуль направлен на демонстрацию знаний профессиональной лексики. Во время работы над этим модулем используются кроссворды, подготовленные в качестве СДС. Обучающий кроссворд содержит игровую и учебную задачи. Включая обучающихся в эту интеллектуальную игру, развиваем умение четко формулировать определения понятий, в нетрадиционной форме проверяем прочность усвоения профессиональной лексики.

Модуль 4. «Профессиональная лексика»

Цель: продемонстрировать умение пользоваться различными видами словарей при составлении и разгадывании кроссвордов.

Описание объекта: кроссворд на тему «Профессиональная лексика»

Лимит времени: 10 минут

Задание (20 баллов):

1. Разгадать кроссворды, составленные другими участниками, за каждую ошибку минус 1 балл.
2. Кроссворды представить на рассмотрение жюри.

Условия выполнения задания: коллективное выполнение.

Ожидаемый результат: представление подготовленных и разгаданных кроссвордов на тему «Профессиональная лексика»

Задания пятого, шестого и седьмого модулей выполняются одновременно по выбору участников, но с условием, что все модули от команды будут представлены жюри.

Модуль 5: «Составление текста с использованием фразеологизмов»

Цель: продемонстрировать умение создавать творческую работу.

Описание объекта: творческая работа.

Лимит времени на выполнение задания: 10 минут

Задание:

1. Составить текст с использованием фразеологизмов и профессиональной лексики.

Условия выполнения задания: индивидуальное выполнение.

Ожидаемый результат: демонстрация творческой работы выполненной в соответствии с нормами правописания.

Модуль 6. «Составление памятки «Требования к речи специалиста»

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать руководство/памятку.

Описание объекта: руководство/памятка.

Лимит времени на выполнение задания: 10 минут

Задание:

1. Определить цель руководства/памятки.
2. Определить основную идею руководства/памятки.
3. Подобрать дополнительную информацию.
4. Сформировать структуру и логику подачи материала.
5. Создать структуру руководства/памятки.
6. Проверить логику подачи материала.

Условия выполнения задания: индивидуальное выполнение.

Ожидаемый результат: демонстрация руководства/памятки, выполненной в соответствии с нормами правописания.

Модуль 7. «Составление резюме»

Цель: продемонстрировать умение создавать резюме.

Описание объекта: резюме.

Лимит времени: 10 минут

Задание:

1. Составить резюме, представив, что уже окончили колледж и имеете стаж работы 1 год.
2. Определить цель резюме.
3. Сформировать структуру и логику подачи материала.
4. Создать структуру резюме.
5. Проверить логику подачи материала.

Условия выполнения задания: индивидуальное выполнение.

Ожидаемый результат: демонстрация резюме, написанного в соответствии с нормами правописания.

Модуль 8. «Презентация»

Цель: продемонстрировать навыки самопрезентации.

Описание объекта: выступление.

Лимит времени: 10 минут.

Задание:

1. Подготовить экспресс-выставку работ «Мы на Чемпионате «WorldSkills Russia» – Новокузнецк, 2016».
2. Подготовить выступление «Мы на Чемпионате «WorldSkills Russia» – Новокузнецк, 2016».

Примерные рефлексивные вопросы: Какие возникали трудности во время чемпионата? Как их преодолевали? Что не получилось? Какая конкретная помощь нужна? Что будем делать?

Примерный вариант рефлексии: Сегодня мы узнали... научились... поняли, что... достигли своей цели:... почувствовали, что... открыли (изучили) новые способы... спроектировали (создали алгоритм) действий... по-новому оценили себя:... помогли... приобрели опыт... задумались... начали... смогли... теперь можем... нас порадовало (поразило, удивило, огорчило), что... нам удалось... нам захотелось... нам хочется ещё...

Условия выполнения задания: коллективное выполнение.

Ожидаемый результат: демонстрация умения анализировать ситуацию, трансформировать её в задачу и определять пути решения; демонстрация навыков рефлексии и самопрезентации.

В качестве домашнего задания обучающимся было предложено написать заметку о «Чемпионате «WorldSkills Russia» – Новокузнецк, 2016».

Итоговое анкетирование конкурсантов, экспертов, рефлексия, проведенные с целью выяснения степени удовлетворенности проведением «Чемпионата «WorldSkills Russia» – Новокузнецк, 2016» показали, что занятие не только вызвало интерес к Чемпионатам WorldSkills Russia, но и пробудило желание активнее участвовать в чемпионатах, конкурсах, олимпиадах по дисциплине БД.01 Русский язык.

Предложенное описание этапов конкурса и цели даны с опорой на изученные документы: «Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия» (Приложение №1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19), «Примерное конкурсное задание для полуфинала Национального чемпионата World Skills Russia, 2015 по компетенции Логистика и управление цепями поставок».

В заключение следует отметить, что проведение на итоговом занятии испытаний в формате демонстрационного экзамена в соответствии со стандартами WorldSkills Russia - это не только возможность объективно оценить уровень подготовки обучающихся, но и возможность в инновационной форме провести занятие, организовав деятельность обучающихся, способствующую развитию общих компетенций будущих специалистов, а возможно, участников и победителей чемпионатов WorldSkills Russia.

1. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5.С. 3-12.
2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. Приложение №1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от 30 ноября 2016 г. № ПО/19 [Электронный ресурс]. URL: <http://worldskills.ru/wp-content/uploads/2016/12/Prilozhenie-N1-Metodika.pdf>
3. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 04.12.2014 "Послание Президента РФ Федеральному Собранию" [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171774/
4. Совет Европы: Симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы»: Док. DECS / SC / Sec. (96) 43. Берн, 1996
5. Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» [Электронный ресурс]. URL: <http://worldskills.ru/>
6. Хуторский А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М.: Изд-во МГУ, 2003.
7. Официальный канал Союза "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/channel/UCzEO4qvWFoyYXR1NCsUSEA>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА

Изотова Наталья Матвеевна

ГПОУ «Полысаевский индустриальный техникум», г. Полысаево

В настоящее время работа преподавателя кардинально изменилась. На первое место выходит поиск новых методов, приемов обучения с учётом возможностей и способностей тех обучающихся, к которым преподаватель идёт на урок.

У большей части обучающихся, поступающих в техникум, уровень обученности невысок, мотивация обучения не сформирована, уровень владения приемами обобщения конкретных знаний низок. Преодолеть все эти трудности помогает технология уровневой дифференциации.

При ее применении учебно-воспитательный процесс направлен на то, чтобы каждый обучающийся овладевал знаниями на уровне своих индивидуальных способностей, который не должен быть ниже базового. На оценивание влияют также усилия обучающегося по овладению материалом, его творческом применении.

Мы обратимся к внутрипредметной дифференциации и дифференциации по общим способностям, которая учитывает общий уровень обученности обучающихся и уровень его психического развития.

Дифференцировать работу можно на разных этапах урока. Но предварительно необходимо провести тестирование по базовому уровню, затем сформировать группы и разработать критерии оценок.

Группы формируются с учетом трех уровней усвоения знаний.

Первый уровень С (базовый) требует от обучающихся воспроизвести и запомнить изученный материал, выполнить задания по образцу, с указаниями и инструкциями, текстовыми справками и дополнительными вопросами.

Второй уровень В: обучающиеся должны применять знания в знакомой ситуации по образцу, выполнять действия с четко обозначенными правилами, применять знания на основе алгоритма, включать дополнительный материал из учебника. Они должны выполнять проблемно-познавательные задания (самостоятельно подбирать дидактический материал, искать вариативные решения поставленных задач.

Третий уровень А предполагает творчество и самостоятельность при выполнении заданий. Обучающиеся должны применять знания в незнакомой ситуации, свободно ориентироваться в учебном материале.

В соответствии с этим делением варьируются задания. Так, при изучении творчества А. Н. Островского я использую разноуровневые задания, карточки и тесты. По теме "Жизнь и творчество А. Н. Островского" обучающиеся уровня "С" должны прочитать учебник и составить таблицу "Основные даты и события жизни и творчества А. Н. Островского". Обучающиеся уровня "В" сравнивают по учебнику даты рождения и смерти Островского и других писателей и делают вывод о том, какие события и писатели повлияли на мировоззрение будущего драматурга. Обучающиеся уровня "А" получают задание: Докажите справедливость слов И.А.Гончарова: "Вы один достроили здание, в основании которого положили краеугольные камни Фонвизин, Грибоедов, Гоголь. Но только после вас мы, русские, можем с гордостью сказать: "У нас есть свой русский, национальный театр". Он по справедливости должен называться "Театр Островского".

При изучении драмы "Гроза" я применяю следующие задания:

КАРТОЧКА (уровень "С")

Тема: Образ Катерины в драме А. Н. Островского "Гроза"

Задание: письменно составьте рассказ о Катерине по плану:

1. Жизнь Катерины до замужества
2. Катерина в семье Кабановых
3. Любовь к Борису Григорьевичу
4. Публичное признание в грехе
5. Самоубийство Катерины

Карточка – информатор"(уровень "В")

Тема: Образ Катерины в драме А. Н. Островского "Гроза"

Задание: на примере образа Катерины покажите "пробуждение личности ... протест против насилия и произвола..."

КАРТОЧКА (уровень "А")

Тема: Образ Катерины в драме А. Н. Островского "Гроза"

Задание: сравните оценку литературными критиками образа Катерины. Какой точки зрения придерживаетесь вы? (ответ обоснуйте)

Статья «Луч света в тёмном царстве» (Н.А. Добролюбов)

«Характер Катерины «сосредоточенно – решителен, неуклонно верен чутью естественной правды. ...у Катерины всё делается по велению природы, без отчётливого сознания».

«В Катерине мы видим протест против кабановских понятий о нравственности, протест, доведённый до конца...».

«Грустно, горько такое освобождение...хорошо, что хоть нашлась в бедной женщине решимость хоть на этот страшный выход. В том и сила её характера... она не хочет пользоваться жалким прозябанием, которое ей дают за её живую душу...».

Статья «Мотивы русской драмы» (Д. И. Писарев)

«...воспитание и жизнь не могли дать Катерине ни твёрдого характера, ни развитого ума... Вся жизнь Катерины состоит из внутренних противоречий; она ежеминутно кидается из одной крайности в другую...»

«...критик имеет право видеть светлое явление только в том человеке, который умеет быть счастливым, то есть приносить пользу себе и другим... необходимым свойством такого светлого явления должен быть сильный и развитой ум...».

«...Катерина, совершив множество глупостей, бросается в воду и делает, таким образом, последнюю и величайшую нелепость».

"В Катерине мы видим протест против кабановских понятий о нравственности... она не хочет пользоваться жалким прозябанием, которое ей дают за её живую душу... Куда ни оглянись, везде вы видите пробуждение личности, предъявление ею своих законных прав, протест против насилия и произвола, большею частью ещё робкий, неопределённый, готовый спрятаться, но всё-таки уже дающий заметить своё существование". (Н. А. Добролюбов. "Луч света в тёмном царстве")

Итоговый тест А. Н. Островский. Пьеса "Гроза" (уровень С)

1. В каком году была написана драма "Гроза"?
 1. 1858,
 2. 1859,
 3. 1862,
 4. 1869.
2. В каком городе происходит действие "Грозы":
 1. Москва,
 2. Калинов,
 3. Астрахань,
 4. Калинина.
3. Кого Дикой называет "фальшивым мужичонкой" и "разбойником"?
 1. Тихона Кабанова,
 2. Бориса Григорьевича,
 3. Кудряша,
 4. Кулигина.
4. Что хотел установить в городе механик-самоучка Кулигин?
 1. телефонную станцию,
 2. Громоотвод,
 3. Телескоп,
 4. Телеграф.
5. Кто из героев драмы "завидует" умершей Катерине, считая свою дальнейшую жизнь мучением?
 1. Борис,
 2. Кулигин,
 3. Варвара,
 4. Тихон
6. Кого из героев драмы называют "молодым человеком, порядочно образованным"?
 1. Кудряша,
 2. Тихона,
 3. Бориса,
 4. Кулигина.
7. Кого из героев драмы Н. А. Добролюбов назвал "лучом света в тёмном царстве"?
 1. Кулигина,
 2. Марфу Игнатьевну,
 3. Катерину,
 4. Бориса.
8. Какими словами заканчивается драма "Гроза"?
 1. КАБАНОВ: Вы её погубили, вы, вы...
 2. КУЛИГИН: Вот вам ваша Катерина. Делайте с ней, что хотите!
 3. КАБАНОВ: Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить да на свете мучиться!
 4. КАБАНОВА: Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!
9. Кто произносит монолог о жестоких нравах города?
 1. Борис,
 2. Кулигин,
 3. Варвара,
 4. Тихон
10. Определите жанр пьесы "Гроза".

1. трагедия, 2. драма, 3. комедия, 4. трагикомедия

Итоговый тест А. Н. Островский Пьеса "Гроза" (уровень В)

I. Тестовые задания с выбором ответа

1. О каком герое драмы А.Н. Островского "Гроза" говорят "молодой человек, порядочно образованный"?

1. Кулигин, 2. Тихон, 3. Борис, 4. Кудряш

2. Что хотел установить в городе механик-самоучка Кулигин?

1. телефонную станцию, 2. громоотвод, 3. телескоп, 4. телеграф

3. В каком диалоге содержится завязка внутреннего конфликта Катерины.

1. Катерина – М. И. Кабанова, 2. Катерина – Т. Кабанов, 3. Катерина – Варвара
4. Катерина – Борис

4. Укажите, какая реплика о грозе принадлежит Дикому.

1. "Ну чего вы боитесь, скажите на милость! Каждая теперь травка, каждый цветок радуется, а мы прячемся, боимся, точно напасти какой! Гроза убьёт! Не гроза это, а благодать!"

2. "Эко, братец ты мой, точно клубком туча-то вьётся, ровно в ней там живое ворочается. А так на нас и ползёт, как живая".

3. "Гроза-то нам в наказание посылается, чтобы мы чувствовали. А ты хочешь шестами да рожнами какими-то, прости господи, обороняться".

4. "Как девушка не бояться! Всякий должен бояться. Не то страшно, что убьёт тебя, а то, что смерть тебя вдруг застанет, как ты есть, со всеми твоими грехами, со всеми помыслами лукавыми".

5. Назовите профессию Кулигина:

1. Сапожник, 2. Кузнец, 3. Слесарь, 4. Часовщик

6. Кто из литературных критиков назвал Катерину "лучом света в тёмном царстве"?

4. В. Г. Белинский, 2. А. А. Григорьев 3. Н. А. Добролюбов,
4. Д. И. Писарев

7. Кто из героев драмы "завидует" умершей Катерине, считая свою дальнейшую мучением?

1. Борис, 2. Кулигин, 3. Варвара, 4. Тихон

II. Тестовые задания с кратким ответом

1. На берегу какой реки начинается и заканчивается действие "Грозы"?

2. Какую песню поет в пьесе "Гроза" Кулигин?

3. Назовите город, куда уезжал на две недели Тихон Кабанов.

4. Какую композиционную функцию в развитии внутреннего конфликта Катерины выполняет эпизод с ключом?

Итоговый тест А. Н. Островский (уровень А)

I. Творчество А. Н. Островского

1. Почему Островского называют "Колумбом Замоскворечья"?

2. Под каким названием вышла первая комедия А. Н. Островского?

3. Назовите первую статью Н.А. Добролюбова о творчестве молодого Островского.

4. Какие пьесы Островского написаны в основном на материале, собранном драматургом во время его поездки по Волге в 1856 году?

5. Как называется статья Н. А. Добролюбова, посвященная драме "Гроза"?

6. Какую пьесу-сказку создал Островский в имени Щельково? Кто написал оперу на сюжет этой сказки?

7. Назовите пьесы Островского на исторические темы.

8. Назовите пьесы Островского, озаглавленные пословицами.

9. С каким театром связано творчество Островского?

10. Кто является автором памятника А. Н. Островскому в Москве?

II. "Гроза"

1. Назовите жанр пьесы "Гроза"?

2. Какой песней начинается драма "Гроза"? Кто её поёт?

3. Расскажите о роли пейзажа в пьесе "Гроза"?

4. Какой тип литературного героя открыл Островский?

5. Какая сцена в пьесе "Гроза"(по мнению Н. А. Добролюбову) является ключом к пониманию всего произведения

6. Какой сценой заканчивается драма "Гроза"?

7. Почему оценка образа Катерины противоречива в статьях Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева?

III. Кто из персонажей пьесы "Гроза"...

1. ...работал над изобретением вечного двигателя?

2. ...рассказывал о людях "с пёсыми головами"?

3. ...постоянно кричал, ругался, обманывал при расчетах?

4. ... тайком встречался с Катериной, а потом уехал торговать с китайцами?

5. ...строго соблюдал правила "Домостроя", доводил домашних упреками и наставлениями?

6. ...был безвольным человеком и во всем слушался мать?

IV. Кто из персонажей пьесы "Гроза" сказал?

1. "Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите..."
2. "Да я, маменька, и не хочу своей волей жить. Где уж мне своей волей жить".
3. "Много у меня в год-то народу перебивает, вы то поймите: не доплачу я им по какой-нибудь копейке на человека, а у меня из этого тысячи составляются".
4. "А по-моему: делай, что хочешь, только бы шито да крыто было".
5. "Не по свой я воле еду: дядя посылает, уж и лошади готовы; только я отпросился у дяди на минуточку..."
6. "А уж коли очень мне здесь опостынет, то не удержат меня никакой силой. В окно выброшусь, в Волгу кинусь. Не хочу здесь жить, так не стану, хоть ты меня режь!"

Применяю я дифференцированные задания и на уроках русского языка. Приведу примеры карточек по теме "Бессоюзные сложные предложения". Уровень "С": прочитайте параграф, выполните упражнение по образцу.

Уровень "В": прочитайте параграф, выполните упражнение, сделайте дополнительные задания: из простых предложений составьте бессоюзное сложное предложение, расставьте знаки препинания, в скобках объясните свой выбор.

Уровень "А": прочитайте параграф, выполните упражнение, расставьте знаки препинания, сделайте синтаксический разбор предложений, составьте схемы.

По теме "Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -" использую такие задания:

Уровень "С". Задание: распределите слова по двум столбикам, вставив пропущенные буквы.

...брежный, ...красный, ...скакать, ...лепить, ...бежать, ...купить, ...рваться, ...клеить, ...образовать, ...града, ...одоление, ...коснуться, ...гореть, ...увеличить, ...сесть, ...сказка.

ПРИ	ПРЕ

Уровень "В". Карточка-задание «ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ»

Задание: запишите слова по их толкованию. Объясните правописание приставок.

Обратить во что-нибудь другое, дать новый вид. Достигнуть какого-нибудь места бегом. Привлечь, приманить ворожкой. Быть больше чего-нибудь. Сделать что-нибудь больше обычного, нормального. Прикрепить, завязывая. Помеха, затруднение. Гладя, сделать ровным. Продолжатель дела. Вынести обвинительный приговор. Населённый пункт, примыкающий к большому городу. Прекратить сразу, остановить резким вмешательством. Болеть несильно и недолго. Перемещаться на более близкое расстояние к кому-либо, чему-либо. Человек-изменник. Находящийся около дороги.

Уровень "А". Орфодомино «Пре- и при-»

Задание: заполните второй столбик примерами, соответствующие схемам первого столбика, вставьте пропущенные гласные.

пре - при - при-	
при - пре - пре-	
пре - при - пре-	
пре - пре - при-	
при - при - при-	
при - пре - при-	
при - при - пре-	
пре - пре - пре-	

1. Пр...думать – пр...рождённый – пр...успевать.
2. Пр...подавать – пр...тупиться – пр...проводить.
3. Пр...усадебный – пр...лестный – пр...вивка.
4. Пр...взойти – пр...лететь – пр...ручить.
5. Пр...воле – пр...поднести – пр...одолеть.
6. Пр...бывать (на место) – пр...дираться – пр...мыкать.
7. Пр...красный – пр...мудрый – пр...ступник.
8. Пр...ломить – беспр...рывно – пр...пасти.

Разноуровневые группы подвижны. Если обучающийся справляется с заданиями выбранного уровня, он может перейти в другую группу. Технология уровневой дифференциации доказала свою эффективность. Дифференцированный подход в обучении является одним из способов предупреждения неуспеваемости, повышения уровня мотивации обучения. Активизируя деятельность обучающихся на уроке, преподаватель осуществляет личностно-ориентированный подход, развивает индивидуальные особенности обучающихся, помогает пережить ситуацию успеха.

Список источников

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
2. Гроот Р. Дифференциация в образовании // Директор. 1994. № 5.

3. Гузик Н.П. Учись учиться. М.: Педагогика, 1981. 88 с.
4. Изотова Н.М. Дифференцированное обучение на уроках литературы [Электронный ресурс]. URL: / <http://festival.1september.ru/authors/101-857-723>
5. Лошнова О.Б. Уровневая дифференциация обучения. М., 1992. – 154 с.
6. Рыжкова В. Н. Дифференциация обучения, как важный фактор развития познавательных интересов школьников // Завуч. 2003. № 8. с. 58-63.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МОДЕЛИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ

Кожемякина Наталья Николаевна
ГПОУ «Киселевский горный техникум», г. Киселевск

Мы живем в реальном мире, который структурно является геометрическим и, независимо от сферы деятельности, повсеместно сталкиваемся с пространственными образами и отношениями. Поэтому для познания Мира важно геометрическое знание.

Геометрия является разделом учебной дисциплины «Математика» и относится к сложному предмету. Будущие первокурсники на первой стадии изучения предмета в школе не придают ему особого значения. Вся сложность заключается в том, в техникуме, им приходится изучать данную дисциплину на профильном уровне.

Ежегодно проводимый входной контроль по математике за курс основной школы позволяет сделать вывод: что не только качество знаний по геометрии очень низкое по сравнению с качеством знаний по алгебре, но и с каждым годом уменьшается.

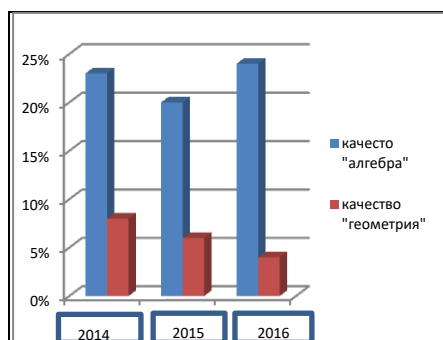
Таблица 1.

Результат входного мониторинга качества знаний

Учебный год	Количество обучающихся	Обучаются на «4» и «5» (алгебра)	Обучаются на «4» и «5» (геометрия)
2014-2015	25	23%	8%
2015-2016	25	18%	6%
2016-2017	25	24%	4%

Таблица 2.

Диаграмма качества знаний обучающихся по годам



Почему будущим студентам не интересна геометрия?

Проводя уроки геометрии, сталкиваюсь с проблемами: студенты не могут самостоятельно построить чертеж, не понимают саму задачу, не знают вообще с чего начинать её решение? В настоящее время имеется множество учебной литературы, содержащей готовые алгоритмы решения задач. Чаще всего студенту проще списать, чем искать пути решения задачи самостоятельно.

Студенты не видят и не понимают востребованности как геометрии, так и математики в целом в своей профессии, а так же их взаимосвязи. Это влечет к снижению познавательного интереса к математике, не формируются способности решения задач из профессиональной деятельности.

Поэтому очень важно с самого начала заинтересовать студентов этим предметом. Именно поэтому, огромное значение приобретает развитие познавательных интересов обучающихся, их творческих и мыслительных способностей через элементы моделирования.

Цель моей работы: улучшение качества знаний обучающихся по учебной дисциплине «Математика» через элементы моделирования связанные с будущей профессией «Машинист на открытых горных работах».

Задачи:

1. Провести анкету среди первокурсников, для того чтобы узнать, отношение математики в будущей профессии.
2. Спланировать уроки по геометрии с учетом введения элементов моделирования.

3. Доказать важность математики, которая обеспечивает успешность в профессиональной деятельности квалифицированного специалиста.

С целью изучения отношения студентов группы ЭК-16 к изучаемой учебной дисциплине «Математика» мною проведена анкета, содержащая следующие вопросы:

1. Нужны ли тебе математические знания в жизни?
2. Как ты считаешь, математика тебе пригодится в будущем?
3. Как ты видишь применение дисциплины «математика» в своей будущей профессии?

В анкетировании приняло участие 24 студента. Результаты отражены на диаграммах ниже.

Диаграмма 1



Полученные результаты позволяют сделать вывод: больше половины студентов не понимают роли знаний по математике в своей жизни. Считают, что математика в будущем им уже не пригодится, и математические знания не столь важны в будущей профессии. Следовательно, моя задача, как преподавателя, состоит в том, чтобы заинтересовать ребят своим предметом. Считаю, что успешность обучения математике будет определяться тем, насколько будет приближено изучение учебной дисциплины к реальной жизни и профессиональной деятельности. Поэтому на уроках применяю элементы моделирования.

А что же это такое?

Моделирование – это процесс замещения оригинального объекта неоригинальной другой моделью с фиксацией и изучение свойств оригинала с помощью исследования свойств модели не оригинала^[1].

Эффективность использования элементов моделирования заключается в формировании самостоятельной, познавательной деятельности по изучаемой дисциплине.

Моделирование не только, поможет обучающимся разобраться с геометрией, лучше освоить фигуры, правильно применять формулы для вычисления площадей и объемов, но и развивает пространственное воображение, что в дальнейшем будет способствовать решению профессионально - ориентированных задач.

Поэтому, мной были разработаны «Методические рекомендации по созданию моделей экскаватора на уроках геометрии». Используя их, каждый студент придумывает свою модель экскаватора и делает эскиз, что способствует развитию пространственного воображения, проявлению индивидуальности, проблемной постановке вопроса: зачем рисуем, что будем делать с эскизом, и развивает интерес к «геометрии» через профессию.

Студенты начинают потихоньку включаться в процесс обучения. Выполнение заданий у них развивает конструктивное мышление, т.е. то чего им не хватает в обычной жизни. Идет повторение и закрепление основных понятий, формул, которые на уроках усваиваются с трудом. Обучающиеся вырабатывают навыки работы с эскизами, чертежами, развертками, грамотного планирования своей деятельности.

При выполнении всех этапов создания модели экскаватора у студентов формируются такие общие компетенции, как: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, которые позволяют, используя элементы моделирования, ввести студента в профессию, способствуют повышению качества обучения и воспитания, формированию устойчивого интереса и социальной значимости своей будущей профессии.

Ведь профессиональный уровень современного специалиста - это грамотное владение математикой, где формируются такие качества специалиста как: пространственное воображение, умение привести доказательства, аргументировать действия, умение анализировать ситуацию и найти нестандартное решение.

Список источников

1. Википедия, свободная энциклопедия. Государство [Электронный ресурс]. URL: ru.wikipedia.org
2. Кайгородцева Н.В. Геометрия, геометрическое мышление и геометро-графическое образование // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2.
3. Скворцова М. Математическое моделирование // Математика. 2003. № 14.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Котова Елена Валерьевна

ГПОУ «Новокузнецкий строительный техникум», г. Новокузнецк

Ключевые слова: профессионально значимые качества, проектное обучение.

Проблема формирования профессионально важных качеств специалиста привлекает внимание, как участников образовательного процесса, так и работодателей. Необходимо применить такой вид обучения, который позволил бы усилить практическую подготовку специалистов в учебном заведении и сократить период его предметной и социальной адаптации [3].

Успех формирования специалиста в решающей степени зависит от того, как и насколько овладевает студент знаниями, навыками, компетенциями необходимыми для функционирования в образовательной среде, на какие ценности в области будущей профессиональной и социальной деятельности будет ориентировать себя личность уже на начальном периоде обучения. Человек в любом возрасте, приступая к новой для него деятельности, привыкает, приспосабливается к многообразным условиям этой деятельности, адаптируется к ней и в ней.

Важнейшими показателями профессионального образования являются:

- успешность учебной деятельности (успешность обучения), включающая частные показатели: успеваемость, удовлетворенность профессиональной подготовкой, отношение к избранной профессии, сформированность умения работать без контроля, организация и проведение лекций, семинаров и практических занятий с применением информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), как преподавателям, так и самими студентами, применение информационных и коммуникационных технологий для организации исследования в процессе выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР);
- развитие учебно-материальной базы образовательного учреждения (увеличение времени свободного доступа к Интернету, организация телеконференций с другими учебными заведениями и другое);
- использование образовательных сайтов и порталов для дистанционного обучения и самообразования;
- профессиональная направленность;
- общественная активность, которая оценивается по участию в общественной работе, наличию активной жизненной позиции, умению организовывать и руководить;
- научная (исследовательская) активность, измеряемая по участию в студенческом научном обществе, по научной продуктивности и творчеству [4, 10].

Формирование профессионально значимых качеств специалиста возможно посредством использования новых подходов и технологий обучения. Предлагаем для этого использовать проектное обучение.

Для рассмотрения проектного обучения, как успешного вида обучения для формирования профессионально важных качеств, обратимся к определениям терминов «педагогическая технология», «проектное обучение» и «метод проектов»:

- педагогическая технология (от греч. – искусство, мастерство, умение, а также др.-греч. – методика, способ производства) – специальный набор форм, методов и способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого - педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого результата с допустимой нормой отклонения [9];
- проектное обучение – это особая организация учебного процесса, направленная на решение студентами учебных и производственных задач на основе самостоятельного анализа информации, которая необходима для корректировки и обоснования поэтапной, успешной, учебной деятельности, представление результата;
- метод проектов – это специальный способ организации познавательной деятельности учеников, предусматривающий установку потребностей людей, формирование продукта труда в соответствии с данными потребностями, а также результат проведенного исследования [2].

Проектное обучение некоторые авторы (А. П. Чернявская, Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников, И. Г. Харисова, В. В. Белкина, В. Е. Гаибова) предлагают рассматривать как дидактическую систему, а метод проектов как компонент этой системы, как педагогическую технологию, предусматривающую не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых. Если метод проектов является основной технологией в процессе обучения, а остальные технологии являются дополнительными, то тогда считают, что обучение является проектным. Процесс создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной, связанный с удовлетворением потребностей студента называется проектной учебной деятельностью [8].

Мы считаем, что проектное обучение является одним из эффективных видов обучения, так как представляет собой целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно - познавательной деятельности студентов по овладению общими и профессиональными компетенциями,

а реализуется проектное обучение за счет применения технологии – метод проектов, при реализации профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин. Таким образом, метод проектов является частью проектного обучения и основывается на взаимодействии преподавателя и студента организованным особым способом [7].

Наше исследование было направлено на изучение процесса формирования профессионально значимых качеств. Целью исследования было создать комплекс мероприятий по организации и овладению студентами методами проектного обучения, направленного на формирование профессионально значимых качеств.

Основные задачи были сформулированы следующим образом: 1. Создать организационно - педагогические условия для проектирования. 2. Подробно разработать этапы проектирования с рекомендациями. 3. Выявить отрицательные и положительные стороны реализации проектного обучения при формировании профессионально значимых качеств. В процессе работы мы применяли следующие методы исследования: анализ, наблюдение, изучение литературы и другие.

Формирование профессиональных значимых качеств посредством проектного обучения, дает возможность применять разнообразные формы организации деятельности студентов, основанные на активности студентов как субъектов образовательного процесса: исследовательские, поисковые, дискуссии, эвристические беседы, мозговые атаки, ролевые игры, рефлексивные методы и другие.

Формирование значимых качеств личности будет успешнее, если реализуются следующие условия:

- обеспечивается связь проектной деятельности с решением профессиональных задач разного типа сложности;
- осуществляется лично - ориентированный подход к студентам в процессе реализации проектного обучения;
- реализуется принцип систематичности и последовательности в применении проектного обучения.

Предварительная работа преподавателя по использованию проектного обучения включает: теоретическое освоение сущности, значения проектного обучения; изучение опыта ПОО, проектирование ожидаемых результатов:

- для преподавателя: освоение таких организационных форм обучения, когда акцент переносится с преподавательской активности педагога на учебную деятельность, основанную на инициативе и ответственности самих студентов; изменение позиции преподавателя: из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности студентов;
- для студента: активное участие в процессе обучения, самостоятельная формулировка целей и задач проекта, формирование личностных качеств, наиболее востребованных в производственных и жизненных ситуациях; исследовательских и конструкторских умений; формирование устойчивых интеллектуальных качеств, таких как способность видеть решение проблемы, самостоятельность, гибкость, критичность мышления, перенос усвоенных образцов деятельности в новую ситуацию.

Работу над проектом мы разбили на три этапа: подготовительный, технологический и заключительный.

Подготовительный этап имеет следующую цель – подготовить и организовать проектирование студентов. Основные задачи данного этапа:

1. развитие навыков творческого и критического мышления;
2. развитие навыков формулирования темы и проблемы исследования;
3. развитие навыков сбора информации и формирование исследовательских навыков (поиск и анализ теоретических источников).

Для достижения планируемых результатов мы определили дидактические единицы, имеющие особую значимость для выпускника специальности 151031 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), освоение которых посредством проектного обучения осуществляется примерно в такой последовательности, как при изучении темы «Организация монтажной площадки» профессионального модуля «Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования». Проект по этой теме базируется на знании таких дисциплин, как «Монтажные грузоподъемные и транспортные машины», «Изготовление и монтаж технологических трубопроводов», «Охрана труда», «Основы геодезии». Для решения первой задачи были разработаны следующие задания и формы организации обучения:

1. проблемные вопросы: почему при монтаже любого оборудования необходим план организации монтажной площадки? почему план организации монтажной площадки изменяется в зависимости от типа монтируемого оборудования и условий монтажа?
2. мозговой штурм: проводится генерация идей по формированию возможных решений проблемного вопроса, а также отбор, группировка и оценка идей;
3. эвристическая беседа: преподаватель с помощью умело поставленных вопросов наводит студентов на новые идеи по решению проблемы. Например, какие сооружения должны присутствовать на монтажной площадке? Как должно быть расположено подъемно - транспортное оборудование? Где должны располагаться подъездные пути?

Вторую задачу, развитие навыков формулирования темы и проблемы исследования, мы предлагаем решать в следующей последовательности:

1. определить объект, который необходимо создать или улучшить, в данном проекте необходимо оборудовать монтажную площадку.

2. выяснить, почему необходимо данный объект создать или улучшить, то есть определить актуальность проекта. На этом этапе студенты разрабатывают и записывают идеи, вопросы и другое.
3. разработать перечень качеств, по которым будет производиться оценка, он должен быть обоснованным с точки зрения необходимости и достаточности. Студенты проектируют качества организации монтажной площадки с точки зрения безопасности выполнения работ, рационального ведения работ на данной площадке.
4. операциональное определение установленных качеств объекта. На этом этапе разрабатываются критерии, по которым можно будет оценить разработанный план организации монтажной площадки по характеристикам, установленным в пункте 3.
5. определены исходные характеристики объекта и установлены характеристики, которые требуются, то есть определено несоответствие [6].
6. выбор формулировки темы проекта, выполняют исходя из поставленной проблемы, при этом название темы и проблема не должны совпадать полностью.

Третью задачу, мы решаем следующим образом:

1. Определением источников необходимой информации (справочная, техническая литература, ГОСТы и другое).
2. Определением способов сбора и анализа информации (поиск, отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача, работа с компьютерными программами).

Технологический этап: цель – разработать наиболее оптимальное решение проблемы в данных условиях, для нашего проекта это создать чертеж «План организации монтажной площадки»;

Задачи этапа:

1. Подобрать оборудование необходимое для ведения монтажных работ, выбрать места размещения его на плане, временные и постоянные здания, подъездные пути, показать места для укрупнительной сборки, места для складирования и другое.
2. Вычертить чертеж формата А1, в программе САПР (Autocad, Компас) На чертеже должны быть изображены: план расположения оборудования монтажной площадки, подъездные пути, места складирования материалов и узлов монтируемого оборудования, места установки грузоподъемных машин и механизмов, бытовые помещения и другие объекты.
3. Провести анализ проекта, выявить недочеты и провести корректировку проекта на основе указаний преподавателя и самопроверки;
4. Защитить проект.

Заключительный этап: цель – провести анализ проектирования и сделать выводы. Задачи данного этапа:

1. Провести анализ поставленной проблемы и определить ее недостатки, если они обнаружались в процессе работы, выявить причины недостатков;
2. Провести анализ хода выполнения проекта, выявить причины неправильно спланированной работы, если такая выявляется в процессе проектирования;
3. Провести анализ полноты проекта, выявить причины при недостаточно раскрытой теме;
4. Проанализировать насколько эффективно работала команда, выявить недостатки и определить их причины;
5. Определить в чем испытывали трудности при проектировании, чему научились [6].

Уровень сформированности профессионально значимых качеств, на который, на наш взгляд, определенное влияние оказывает применение проектного обучения, выяснялся посредством анкетирования. В анкете для студентов предлагалось оценить по пятибалльной системе свои личностные и профессиональные качества (Таблица 1).

Таблица 1 – Оценка профессионально значимых качеств студентами ПОО

Профессионально значимые качества личности	Оценка результатов.			
	2	3	4	5
1. Волевая подготовленность: <ul style="list-style-type: none"> • стремление выполнить поставленные задачи. • желание выполнить работу на высоком уровне. 				

Далее в таблице студенты дают оценку перечисленным в графе «Профессионально значимые качества личности»: технологической умелости (способность владеть средствами труда, способность достижения заданного уровня качества, умение перестраивать свою деятельность в соответствии с ситуацией); аналитическим умениям (восприятие установок и объяснений должностными лицами, умение видеть проблему, сложности в выполняемой работе, умение анализировать результаты, соотносить их с заданной целью); коммуникативным умениям (умение работать в команде, результативно взаимодействовать с коллегами); умению организовать собственную деятельность (самоменеджмент).

С подобной анкетой обратились к работодателям с предложением дать оценку с формулировкой «умеет» - «не умеет».

Результаты анкетирования показали, что 85% студентов оценили свои профессиональные качества на «4» и «5». В анкетах для работодателей, в частности руководством ООО ОК «Сибшхострой», где проходили практику 12 выпускников, около 70% ответов дано с формулировкой «умеет».

Это отображают и федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), в которых конкретное место уделено самостоятельной и практической деятельности студента. Во ФГОС сказано, каким набором компетенций должен обладать выпускник, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какова должна быть степень его готовности к выполнению обязанностей по осваиваемой специальности/профессии.

Опыт работы показывает, что существует много проблем, которые мешают полноценно реализовать возможность подготовить компетентных и грамотных специалистов для современного производства.

Одной из них является низкий интерес обучающихся к профессии станочника и техника технолога - машиностроителя. Одно дело низко оплачиваемый труд, а другое дело - интерес к профессии. Кто будет работать на заводах, кто будет строить самолеты и межпланетные корабли, если профессии машиностроителей будут осваиваться плохо и не будет высококвалифицированных специалистов?

Студенты, поступившие в техникум, как правило, имеют уровень знаний чуть выше среднего. А ведь трансляция знаний, особенно теоретических, неразрывно связана со структурой сознания. Большинство из них не заинтересованы в изучении теоретического материала, им больше интересны практические занятия. Но не все стремятся получить опыт практической деятельности по специальности, а заинтересовать их всех - задача преподавателя.

Студент начинает проявлять интерес к предмету только тогда, когда он его понимает. Увидев работу станочника, и участвуя в этом процессе, студенты должны испытывать чувство гордости за свою будущую профессию. Они должны восхищаться человеком, который способен управлять станком. И как следствие, у них должно появиться желание встать за станок и изготовить деталь самостоятельно. Но для этого сначала нужно познакомить обучающихся с реальным производством через организацию экскурсий на предприятия машиностроительного профиля.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках освоения профессиональных модулей.

Решить задачи подготовки специалистов, отвечающих требованиям времени, может помочь внедрение технологических инноваций, ориентированных на овладение новыми информационными технологиями, пакетами профессиональных прикладных программ, использование современных подходов организации обучения, основанных на использовании CAD/CAM технологий.

Речь идет об использовании сквозных CAD/CAM технологий, которые позволяют смоделировать весь процесс конструкторско-технологической подготовки производства в единой среде. Обучающиеся создают математические модели детали (работа конструктора), моделируют процесс обработки на станке (работа технолога) и изготавливают на реальных металлообрабатывающих станках (работа наладчика и оператора).

С приобретением техникумом учебного оборудования, открылась возможность выполнить требования ФГОС не только в процессе обучения, но и в период учебной практики. Малогабаритные учебные станки с ЧПУ оснащены программой Mach3, разработанной канадской фирмой ArtSoft Software Incorporated. Управляющая программа может быть написана с использованием любой CAM-системы, совместимой с Mach3: это может быть система SprutCAM, ArtCAM Pro, SolidWorks и др.

Учебная практика проводится в помещениях техникума: в Лаборатории автоматизированного проектирования технологических процессов и программирования систем ЧПУ и в Лаборатории дистанционных обучающих технологий / Интернет – технологий в рамках освоения междисциплинарного курса «Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении».

Целью практики является освоение обучающимися вида профессиональной деятельности «Программирование операций обработки деталей на станках с ЧПУ», формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности «Технология машиностроения».

В первый день практики перед студентами ставится задача и условия: разработка эскизного проекта изделия с целью получения конкретного результата – изготовление его на учебном (фрезерном, токарном) станке с ЧПУ (Рис.1).



Рисунок 1 – Эскизный проект конструкции детали

Одним из условий задания является недопустимость повторяемости конструкции изделий, а также учет возможностей оборудования, инструмента и исходного материала. С этой целью для студентов проводится экскурсия в лабораторию с оборудованием, демонстрируются его возможности, режущий инструмент и исходный материал (Рис.2).



Рисунок 2 – Детали, инструмент режущий, возможные заготовки

Затем студентами разрабатываются эскизные проекты конструкции деталей, проектируются 3D модели в программе «Компас-График» (Рис.3), в этой же программе выполняются рабочие чертежи детали в 2D формате (Рис.4).

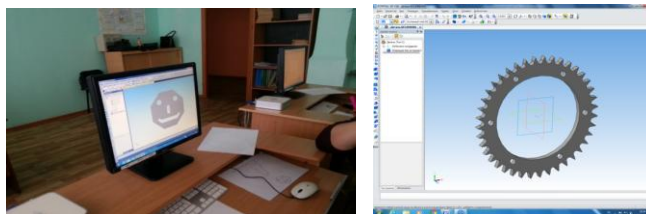


Рисунок 3 – 3D модель проектируемой детали

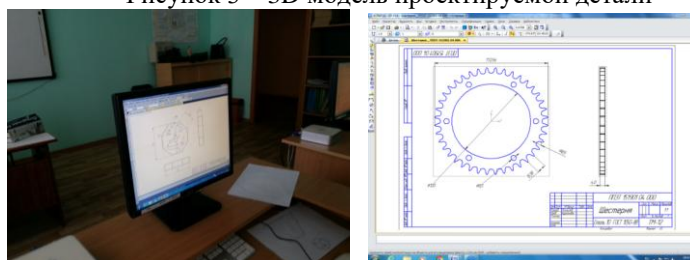


Рисунок 4 – 2D чертеж проектируемой детали

Далее студентами составляется последовательность обработки поверхностей детали, осуществляется выбор исходной заготовки, выполняются расчеты координат перемещений инструмента при обработке детали, и пишется рукопись управляющей программы (УП) для изготовления детали на учебном станке с ЧПУ.

Заключительным этапом учебной практики является внесение УП в память станка, ее отработка в программе Mach3 через персональный компьютер и изготовление детали на станке (Рис.5; Рис.6).



Рисунок 5 – Изготовление проектируемой детали на станке с ЧПУ



Рисунок 6 – Готовые детали

На сегодня данный метод организации учебной практики является одним из современных активных инновационных методов обучения, которая способствует выбору и реализации тем выпускных квалификационных работ реального характера.

Например: «Разработка технологического процесса изготовления детали «Рычаг» с использованием САМ-системы SolidWorks на учебных станках в условиях Лаборатории станков с ЧПУ» (Рис.4), или «Разработка технологического процесса изготовления детали «Шестерня» с использованием САМ-системы SolidWorks на учебных станках в условиях Лаборатории станков с ЧПУ» (Рис.7)

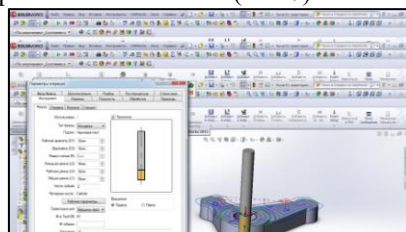


Рисунок 7 – Изготовление детали «Рычаг» в программе SolidWorks

Производственная практика – форма обучения посредством изучения реального производства, бизнеса, знакомства с должностными обязанностями специалистов, выполнение определенных функций на рабочих местах. Деятельность преподавателя - курирующая. Деятельность студентов - познавательная, самостоятельная с целью приобретения в основном новых фактических знаний и практических умений, формирование толерантности, коммуникативных качеств личности.

Изучая теоретический материал и подкрепляя затем практикой, у студентов появляется интерес, так как теория в этот момент становится наиболее понятной.

После прохождения производственной практики необходимо, чтобы каждый студент получил разряд станочника. Сделав это целью практики, каждый обучающийся начинает стремиться освоить работу на оборудовании, так как есть перспектива после техникума сразу, имея разряд, встать за станок.

С этой же целью после окончания производственной практики проводятся профессиональные конкурсы, такие как «Лучший станочник», «Лучший оператор станков с ЧПУ». Причем, конкурсы проводятся в условиях реального производства - на производственном участке станков с ЧПУ ООО «ЗВОО ГОРЭКС – Светотехника», который является социальным партнером техникума. Им оказывается огромная помощь в предоставлении рабочих мест у автоматизированного оборудования для конкурсантов, в практической подготовке участников конкурса по овладению приемами управления автоматизированным оборудованием в период прохождения производственной практики (Рис.8).



Рисунок 8 – Конкурс профессионального мастерства

Такие конкурсы имеют большую мотивацию, студенты стараются показать друг перед другом и перед своими наставниками, чему они научились и кто из них лучший.

Ведь это хорошо, когда обучающиеся проходят производственную практику там, где есть рабочие места, и они в перспективе могут рассчитывать получить работу на данном предприятии после окончания техникума.

Руководители предприятий заинтересованы в том, чтобы у них работали молодые грамотные перспективные специалисты, выпускники техникума, способные самостоятельно решить проблему и получить реальный и ощутимый результат.

Список источников

1. Гузеева В.В. Планирование результатов образования и образовательная технологи. М.: Народное образование, 2001. 240 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
3. Тимирязев В.А. Формирование профессиональной мобильности специалистов в области машиностроения в условиях непрерывного образования // Технология машиностроения. 2014. № 10. С. 24-27.
4. Храпцов А.Л. Интеллектуальная собственность в системе высшего профессионального образования //Технология машиностроения. 2015. № 1. С. 68-71.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Макеева Ирина Анатольевна

ГБПОУ Прокопьевский техникум физической культуры, г. Прокопьевск

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года одной из основных задач является подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий. Поэтому повышение качества образования является одной из актуальных проблем, стоящих перед педагогическим сообществом.

В 21 веке работодатели четко формируют требования к специалистам, отбирая тех, кто обладает теми или иными общими и профессиональными компетенциями. Ключевое место в подготовке специалиста среднего звена занимает практика. Практика обеспечивает последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому, целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций, связь

практики с теоретическим обучением [2]. Основная цель практики – это формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимого умения и опыта практической работы по специальности. Несмотря на необходимость оценивания сформированных компетенций, до сих пор нет инструмента, позволяющего это сделать.

Мы согласны с Е.Н. Ефремовой в том, что изменилось понимание роли оценивания [1]. Сегодня оценивание сводится не столько к выявлению недостатков, сколько к определению более точной траектории образовательного процесса. Оценивание становится не итогом того, что студент освоил, а точкой отсчета – что ему еще необходимо сделать и чему научиться. Другими словами, оценивание – это процесс и результат, позволяющий наметить пути дальнейшего развития конкурентоспособного студента.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональная образовательная организация имеет право самостоятельно определять формы и процедуры промежуточной аттестации. Привлекла внимание идея И.В. Труновой и Л.А. Емелиной, которые предложили Шкалу оценки некоторых общих и профессиональных компетенций [3]. На основании предложенной, для оценивания уровня овладения студентами общими и профессиональными компетенциями, мы разработали Шкалу оценивания общих и профессиональных компетенций (далее – Шкала), которой пользуемся для оценивания студентов во время практики. В Шкале определили уровни сформированности общих и профессиональных компетенций: освоена, частично освоена, не освоена, подробно охарактеризовали каждый уровень. Например,

Компетенции	Показатели оценки	Шкала оценки		
		<i>освоена</i>	<i>частично освоена</i>	<i>не освоена</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Высокий уровень самоорганизации	Дисциплинирован, не допускает опозданий или нарушений правил поведения во время практики, любознателен, умеет правильно выбрать методы решения профессиональных задач	Дисциплинирован, не допускает нарушения правил прохождения практики, при выборе методов решения профессиональных задач консультируется с методистом, учителем физической культуры, инструктором по физической культуре	Не дисциплинирован, допускает нарушения правил прохождения практики, не умеет самостоятельно определить методы решения профессиональных задач
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение принимать решения в нестандартных ситуациях	Умеет организовать обучающихся для работы на субботнике, правильно распределить обязанности среди обучающихся во время работы	Умеет организовать обучающихся для выполнения поручений, свои решения согласовывает с методистом, учителем физической культуры, инструктором по физической культуре	Не может организовать обучающихся для выполнения какой-либо работы

В процессе оценивания принимают участие представитель организации практики (учитель физической культуры, тренер – преподаватель, инструктор по физической культуре), методист практики (преподаватель техникума, который является руководителем данного вида практики). Таким образом, в процесс оценивания вовлекаются работодатели. Участие в оценивании нескольких человек позволяет говорить об использовании метода экспертной оценки, что повышает достоверность оценки. По критериям, представленным в Шкале, студенты могут самостоятельно объективно оценивать уровень сформированности компетенций и определять пути дальнейшего развития.

Эту же Шкалу применяем и во время проведения экзамена квалификационного. Экзамен квалификационный представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей и проводится по результатам освоения программы профессиональных модулей. Целью проведения экзамена квалификационного является подтверждение сформированности у студентов всех общих и профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. В итоге экзамена квалификационного выставляется дифференцированная оценка и в аттестационном листе описывается уровень овладения теми или иными компетенциями, например:

Компетенции	Показатели оценки	Шкала оценки		
		<i>освоена</i>	<i>частично освоена</i>	<i>не освоена</i>
ПМ 01. Организация и проведение учебно – тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта				
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно – тренировочные занятия.	Проведение учебно-тренировочных занятий	Самостоятельно определяет цели и задачи учебно – тренировочного занятия избранного вида спорта, грамотно планирует	Определяет цели и задачи, планирует учебно – тренировочные занятия избранного вида спорта совместно с	Не умеет самостоятельно определять цели и задачи учебно – тренировочных занятий,

		содержание учебно – тренировочных занятий	методистом, тренером.	возникают сложности во время планирования
ПК 1.2. Проводить учебно – тренировочные занятия.	Проведение учебно – тренировочных занятий	Соблюдает структуру учебно – тренировочных занятий, методически грамотно проводит учебно – тренировочные занятия	Соблюдает структуру учебно – тренировочных занятий, иногда допускает незначительные ошибки в методике проведения	Учебно – тренировочные занятия проводит методически неграмотно, допускает простой по вине тренера

Таким образом, Шкала оценивания общих и профессиональных компетенций выступает не только инструментом оценивания, но и применение Шкалы студентами позволяет выработать привычку к рефлексии, самооцениванию и оцениванию своих одногруппников. На сегодняшний день оценивание общих и профессиональных компетенций является, наверное, самым сложным и противоречивым этапом в процессе подготовки специалиста среднего звена. Шкала оценивания общих и профессиональных компетенций позволяет облегчить процесс оценивания.

Список источников

1. Ефремова Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании: учеб. пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. 216 с.
2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования Приказ № 291 от 18.07.2013 г.
3. Трунова И.В. Как оценить компетенции [Электронные ресурсы]. URL: http://www.akvobr.ru/ocenit_kompetencii.html

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Медведева Наталья Геннадьевна

ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк

Что такое инновация? Инновация означает «новшество», «новизна». Это введение изменений в содержание и технологии обучения, целью которых является повышение их эффективности.

Сфера образования - одна из наиболее инновационных отраслей. Для развития новой образовательной системы наряду с традиционными методами обучения применяются современные технологии обучения: компьютерные обучающие программы, интерактивные доски, мультимедийные технологии, интернет – ресурсы, дистанционные формы работы, в т.ч. участие в конференциях, олимпиадах. Все это повышает уровень усвоения материала и контроля знаний, расширяет возможности инноваций в традиционных уроках.

Сегодня задачи преподавателя – не научить, а побудить, не оценить, а проанализировать. «Единственный путь, ведущий к познаниям - деятельность» - Бернард Шоу. Преподаватель перестал быть по отношению к обучающемуся единственным источником информации, он теперь организатор получения информации, источник интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

В образовательный процесс необходимо внедрять современные технические средства обучения, которые создают условия для познавательной деятельности обучающихся. Применение инновационных технологий связано с тем, что резко возрос объем необходимых знаний.

При использовании информационных технологий происходит повышение эффективности образования за счет:

- возможности выбора более подходящего метода усвоения дисциплины;
- регулирования интенсивности обучения на различных этапах учебного процесса;
- самоконтроля;
- доступа к образовательным ресурсам;
- наглядности представления изучаемого материала;
- развития самостоятельного обучения.

При изучении дисциплины ОП.01 Инженерная графика обучающиеся должны уметь работать в качестве пользователей в графических программах AutoCAD или КОМПАС, позволяющих создавать графическую документацию. ФГОС СПО для технических специальностей ставит одной из задач умение разрабатывать различные чертежи с использованием информационных технологий. Обучающиеся изучают компьютерную графику очень заинтересованно.

На сегодняшний день третья часть учебного материала отводится на самостоятельное изучение обучающимися. Поэтому необходима разработка рабочей тетради, которая способствует освоению учебного материала обучающимися, развитию графических навыков выполнения чертежей. Рабочая тетрадь содержит в

себе краткое изложение теоретического материала, и практические задания, способствует сокращению времени на перечерчивание. Это эффективное дидактическое средство обучения, которое помогает рационализировать работу преподавателя и экономить время. Порядок расположения разделов тетради соответствует их последовательности в рабочей программе. Каждый раздел содержит графические упражнения для аудиторной и домашней работы. Целью выполнения графических упражнений, включенных в тетрадь, является приобретение и развитие у обучающихся навыков построения графических изображений, развитие пространственных представлений.

Также желательна применение электронного учебника по дисциплине ОП.01 Инженерная графика, который включал бы лекции, практические занятия, методические указания, тестирование по разделам. Такое пособие полностью освободило бы обучающихся от поиска информации, повысило бы интерес к дисциплине. Такой учебник является большой поддержкой в работе преподавателя, предоставляет более расширенные возможности преподавания дисциплины. На занятиях по дисциплине ОП.01 Инженерная графика рассматривается большое количество чертежей, выполнение которых требует от обучающихся определенных навыков, развитого пространственного воображения и постоянного внимания. Иногда обучающиеся успевают на занятиях только законспектировать материал, а разобраться в теме им не хватает времени. Если использовать на занятиях электронные учебники, то есть возможность полностью контролировать ход лекций, можно в любой момент остановить демонстрацию учебного материала для более подробной проработки наиболее трудных для изучения тем, остановить показ слайдов для записи. Это позволит сделать занятие более понятным и привлекательным для обучающихся.

Средства и формы обучения, основанные на новых информационных технологиях, становятся важной частью процесса обучения. К таким формам обучения относится дистанционное обучение, при котором взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения благодаря организованным телекоммуникационным средствам. Важным условием эффективности обучения является наличие оперативной обратной связи, позволяющей судить об освоении той или иной темы. С этой целью проводятся контрольные мероприятия: письменный опрос, тестирование, выполнение графических заданий. Полученные результаты позволяют и обучающимся и преподавателям скорректировать собственные действия. Отличительной особенностью изучения графических дисциплин является индивидуализация обучения, контроль преподавателем работы каждого обучающегося.

На занятиях по дисциплине ОП.01 Инженерная графика широко используются электронные презентации с применением программы Microsoft PowerPoint, состоящие из набора слайдов. Слайды презентаций содержат графические изображения, фрагменты видеофильмов, анимации. Обучающимся интересны наглядные изображения, они быстрее и лучше осваивают материал. При изложении материала с помощью электронной презентации время лекции и практического занятия используется эффективнее, преподавателю не надо изображать порядок выполнения технических рисунков сложных деталей, сборочных чертежей, чертежей деталей, эскизов деталей, схем у доски, ведь всю последовательность решения можно поместить на отдельных слайдах. Так же, слайды могут заменить плакаты, таблицы при изображении достаточно объёмной графической информации. Использование презентаций на занятиях по дисциплине ОП.01 Инженерная графика значительно облегчает работу преподавателя, экономит время. В отличие от традиционных видов наглядных средств электронные презентации могут быть не только использованы на занятиях, но и установлены на специальном сервере учебного заведения для свободного доступа обучающимся.

Для повышения эффективности преподавания на занятиях по дисциплине ОП.01 Инженерная графика необходимо использовать наглядные пособия. Применение компьютерных технологий на базе современных средств компьютерной графики и анимации позволяет во много раз повысить наглядность учебного материала, показать в динамике выполнение графических заданий.

Используя мультимедийную установку, можно показать обучающимся в течение занятия большое количество чертежей, неоднократно продемонстрировать последовательность их построения. При помощи мультимедийных анимации можно показать деталь со всех сторон, для выявления внутренних очертаний и полного выявления формы применить разрез, продемонстрировав в динамике, как секущей плоскостью рассекается деталь и как удаляется половина детали, находящаяся между наблюдателем и секущей плоскостью. Показ этого процесса может быть дополнен чертежами детали до и после выполнения разреза. Используя эффекты анимации можно демонстрировать последовательность проецирования пространственных геометрических образов на плоскости проекций, более наглядно рассмотреть взаимное положение различных геометрических образов в пространстве и их проецирование на плоскости. Все вспомогательные построения, которые характеризуют этапы выполнения задания можно скрыть, что облегчит чтение чертежа, а также восстановить, чтобы проследить логику и проверить правильность выполненного изображения. Использование в слайдах анимации облегчает восприятие геометрических образов, способствует выявлению их характеристик, а также помогает в формировании алгоритмов решения задач. Например, на занятии по теме «Построение аксонометрии пересекающихся геометрических тел» при выполнении практического задания у обучающихся возникают затруднения. Это связано с тем, что для восприятия этого материала требуется развитое пространственное воображение. Если применять в слайдах объёмные модели и использовать возможность компьютерной графики передавать прозрачность геометрических образов, то можно показать решение задачи в пространстве. Такое представление даёт обучающимся возможность лучше понять задачу.

Применение информационных технологий расширяет возможности для творчества, как преподавателя, так и обучающихся, повышает интерес обучающихся к дисциплине, стимулирует усвоения обучающимися материала, что приводит к эффективности процесса обучения. С этой целью следует создавать электронные базы учебно-методических материалов, которые бы позволяли осуществлять повтор изучаемого материала; проводить в форме тестирования самопроверку знаний и подготовку к контрольным мероприятиям.

Список источников

1. Захарова, М.А. Опыт создания и использования в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов Текст / М.А. Захарова, Н.В. Киселева, А.И. Юдина и др. // Методист – 2014. – № 7. – С. 46-51
2. Касьмова, А.Х. Информационные технологии в сфере образования Текст / А.Х. Касьмова // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 2. – С. 51-55
3. Туралина, Н.А., Курганская Л.М., Заманова И.Ф., Тутаева Г.Н. Интерактивные технологии как основа формирования профессиональной компетенции выпускника колледжа Текст / Н.А. Туралина, Л.М. Курганская, И.Ф. Заманова и др. // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 6. – С. 18-21

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Назарова Надежда Александровна

ГПОУ Новокузнецкий строительный техникум, г. Новокузнецк

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить перспективы, найти необходимые ресурсы, наметить план действий, осуществив его, оценить, достигнуты ли поставленные цели.

Не каждый обладает такими способностями, но каждый может попытаться их развить. Наилучшие возможности для этого предоставляет проектная деятельность. Понятие проекта для нас ассоциируется с воплощением творческой идеи в конкретный результат. В современном мире создают проекты зданий, техники, приборов, развлекательных программ, бизнес-планов. Однако значение термина "проект" намного шире. Оно включает в себя не только образ желаемого результата, но и саму деятельность по его созданию, все стадии его производства от зарождения идеи до ее воплощения в действительности.

Современная система образования предоставляет возможности для развития проектного мышления начиная со школьной скамьи. Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов применялся и применяется в системе среднего и высшего образования. Курсовой и дипломный проекты, исследовательская работа – наглядные примеры проектной деятельности в учебном процессе.

Учебный проект – самостоятельная, творческая работа, выполненная в соответствии с планом проектирования - от идеи до ее воплощения в реальность.

Проект можно представить как "пять П": проблема- проектирование (планирование) - поиск информации - продукт –презентация. [1, с.19]

По содержательной специфике проекты бывают:

- практическими, целью таких проектов является создание или улучшение чего-то нового (макета или проекта здания, технического устройства).
- исследовательскими, элементами такого проекта являются - обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой.

Проект может разрабатываться как в рамках одной области (одной учебной дисциплины), так и охватывать несколько областей знания или нескольких дисциплин, так называемые интегрированные проекты.

Необходимо выделить ряд характерных особенностей этого метода обучения. Прежде всего - это наличие проблемы, которую предстоит решить в ходе работы.

Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проектной деятельности всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение. Этим решением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы. [2, с. 93]

Весь путь от исходной проблемы до реализации цели необходимо разбить на отдельные этапы, определить способы решения этих задач и найти ресурсы.

Осуществление плана работы связано с изучением литературы и других источников информации, отбора информации; возможно, с проведением различных опытов, экспериментов, наблюдений, исследований, опросов; с анализом и обобщением полученных данных; с формулированием выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему и способы ее решения.

Проект обязательно должен иметь письменную часть - отчет о ходе работы, в котором описываются все этапы.

Непременным условием является публичная защита, презентация результатов работы. Элемент презентации - важная сторона работы, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной работы и приобретенного опыта. [3, с.34]

В процессе изучения профессионального модуля «Участие в проектировании зданий и сооружений» специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» проектной деятельности отводится особое место.

Пример 1. Реферат является одним из самых распространенных видов внеаудиторной самостоятельной работы. Работая над созданием реферата студент, приобретает основные навыки проектной деятельности.

Тема: Архитектурные стили Новокузнецка.

Цель: Выяснить к каким архитектурным стилям относятся здания Новокузнецка

Планирование деятельности:

Задачи:

1. Изучить архитектурные стили
2. Сделать фотографии зданий города
3. Сравнить и проанализировать полученные данные
4. Сделать выводы

Поиск информации:

- метод изучения литературы и интернет - источников,
- метод наблюдения и сравнительного анализа.

Конечный продукт - реферат (текстовый документ, содержащий иллюстрации).

Представление и защита реферата: подготовка презентации доклада.

Реферат можно считать первым шагом в освоении проектной деятельности.

Пример 2. Каждый студент может принять участие в научно-практических конференциях, которые проводятся как внутри учебного заведения, так и за его пределами. Для этого необходимо выполнить научно-исследовательскую работу в соответствии с выбранной тематикой.

Элементом научности является выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой. Для проверки гипотезы применяются различные методы исследования - эксперимент, социологический опрос, моделирование, анализ и сравнение.

Итогом работы является результат, представленный в выводах. В процессе выполнения работы гипотеза может подтвердиться или нет.

Тема: Безопасность скатных крыш в весенний период

Проблема: На крышах зданий в весенний период образуется большое количество сосулек, которые могут нанести значительный вред человеку

Цель: Выяснить причину образования сосулек на скатных крышах.

Гипотеза: Образование сосулек зависит от теплового режима крыши. Задачи:

1. Провести анализ теплового режима крыш
2. Изучить физические процессы образования сосулек и наледей
3. Провести наблюдение за процессом образования сосулек.

Пример 3. Основным видом учебной проектной деятельности можно по праву считать курсовой проект.

Курсовое проектирование проводится в кабинетах курсового проектирования в соответствии с графиком учебного процесса. Курсовой проект - это результат самостоятельной деятельности студента. На занятиях студент самостоятельно ведет расчеты, выполняет подбор конструкций по каталогам, разрабатывает чертежи. То есть занимается аудиторной самостоятельной работой. Преподаватель выступает в роли консультанта.

Дома работа над курсовым проектом продолжается в том же объеме и это уже внеаудиторная работа.

Целью курсового проекта является разработка чертежей и пояснительной записки.

Деятельность по выполнению планируется в соответствии с графиком курсового проектирования

В результате выполнения проекта осуществляется поиск информации, путем изучения литературы и интернет источников.

Производится выбор конструктивных элементов зданий и материалов на основании анализа проектной документации.

В качестве эксперимента возможно предложение идей использования новых конструктивных решений и материалов.

При разработке курсового проекта по проектированию промышленных зданий один из студентов в качестве покрытия предложил использовать полимерную мембрану, самостоятельно изучив свойства этого материала и технологию применения.

Пример 4. Дипломный проект – это итог, к которому каждый студент приходит с определенным багажом знаний и опыта. Студент самостоятельно разрабатывает проект, самостоятельно занимается поиском информации, принимает решения на основании приобретенных знаний. Однозначно дипломный проект является практическим проектом, так как итогом является вполне реальный проект здания, который можно воплотить в жизнь.

Требования работодателей к современному специалисту, а также Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования ориентированы, прежде всего, на умения самостоятельной деятельности и творческий подход к работе. Профессиональный рост специалиста, его

востребованность на рынке труда зависят от умения проявлять инициативу, решать нестандартные задачи, от способности планировать и прогнозировать действия. Метод проектов предоставляет такую возможность!

Список источников

1. Лазарев В.С. Рекомендации для учителей по формированию практических и познавательных умений учащихся в проектной деятельности. Сургут: РИО СурГПУ, 2014. 38 с.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2015. 112 с.
3. Полат Е.С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 368 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Овчаренко Елена Владимировна

ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий экономики»
г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Изменения в системе общественных отношений активно воздействуют на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа. В настоящее время происходят изменения в целях, содержании, технологиях общего образования, так как возрастает потребность в самостоятельных людях, способных творчески подходить к решению проблем, адаптироваться к изменяющимся жизненным ситуациям.

Концепция модернизации образования ориентирует педагогов на формирование у обучающихся ключевых компетенций, опирающихся на фундаментальные знания, универсальные умения, опыт творческой деятельности и личной ответственности. Перспективной для современной школы представляется проектная деятельность обучающихся по овладению оперативными знаниями в процессе социализации.

В современных условиях объемы учебного материала, высокие требования к современному обучающемуся и преподавателю подталкивают педагога к поиску инновационных форм деятельности, интерактивных методов, в том числе и к применению проектов. Данный вид деятельности многофункционален в большей степени, чем другие.

Сегодня преподаватель призван не только сформировать у студентов системные знания, но и научить применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, создать условия для становления у студентов гражданской позиции, готовности к жизни в поликультурном, динамично развивающемся мире, способности адаптироваться к меняющимся условиям трудовой деятельности.

Особую актуальность приобретают методы деятельностной организации обучения. Большие возможности для перехода от знаниевой модели обучения к способностной представляет проектное обучение, выросшее из метода проектов.

Современный образовательный проект – это дидактическое средство активизации самостоятельной познавательной и творческой деятельности, формирование личностных качеств обучающегося. Проектное обучение может рассматриваться как дидактическая система, а метод проектов – как компонент системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых [3, с. 2].

Для комплексного решения задач обучения используются различные методы, в том числе выполнение творческих проектов, целью которых является включение обучающихся в процесс преобразовательной деятельности от разработки идеи до ее осуществления.

Использование метода проектов преподавателям колледжа позволяет решать задачи индивидуально-ориентированного образования. Выполняя проекты, обучающиеся осваивают алгоритм инновационной творческой деятельности, учатся самостоятельно находить и анализировать информацию, получать и применять знания по различным отраслям, восполнять пробелы, приобретать опыт решения творческих задач.

Проектное обучение своим предметом полагает не столько специальные области знания, сколько метазнание (знание о том, как приобретать знания) и познавательные навыки, которые могут быть успешно перенесены на другие сферы деятельности. Действенность этого метода обусловлена тем, что он позволяет обучающимся выбрать деятельность по интересам и через дело, которое соответствует их развивающимся способностям, дает знания и умения и способствует устремлению к новым делам [1, с. 36].

Основой использования методов проектов являются следующие требования:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания;
- практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, групповая) деятельность обучающихся;
- структурирование содержательной части проекта;

- использование исследовательских методов.

Преподаватели Горловского колледжа промышленных технологий и экономики используют различные методы проекта:

- по характеру результата (информационный, исследовательский, обзорный, проекты-инсценировки);
- по профилю знаний (монопроекты, межпредметные проекты);
- по числу участников (личностные, парные, групповые);
- по уровню контактов (внутренние, региональные, международные);
- по продолжительности (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные)
- на основе материалов (исследовательские, творческие, информационные, практико-ориентированные).

Конструктивный уровень проекта возможен тогда, когда обучающиеся способны, обсудив с преподавателем тему, проблему, план действий, самостоятельно выполнить проект.

У каждого проекта есть своя направленность. Она помогает преподавателю понять, на какие этапы деятельности следует обратить главное внимание в данном проекте и как изменить задачи проекта, чтобы достичь поставленных педагогических целей.

Многие обучающиеся колледжа испытывают трудности в выборе темы проекта, особенно на начальном этапе обучения дисциплины. Для решения этой проблемы преподаватель должен иметь «банк проектов», состоящий из реально выполнимых заданий, сгруппированных по сферам интересов и подготовленности студентов, который сопровождается приложением примерных проектов с соответствующим решением, обеспечением и оформлением, и проводить разъяснительную работу о содержании и возможностях того или иного проекта.

При подборе объектов проектной деятельности преподаватель учитывает необходимые требования к осуществлению данного способа практического обучения, среди которых наиболее существенными являются:

- подготовленность обучающихся к данному виду деятельности;
- интерес обучающихся к проблеме;
- приобретение обучающимися новых знаний, необходимых для выполнения проекта;
- практическая направленность и значимость проекта;
- творческая постановка задачи;
- практическая осуществимость проекта [2, с. 4].

Для того чтобы определить систему действий в процессе данной технологии преподавателя и обучающегося, необходимо определить основные этапы разработки учебного проекта от начала до конца учебно-проектной деятельности (представление, формулирование темы проекта; планирование, осуществление, представление и оценка проекта).

Выбор тематики проектов может быть различным. Обязательным является актуальность темы, продиктована временем [6, с. 48].

В проектной деятельности по дисциплине «Экономика организации» используются исследовательские методы (дискуссии, эвристические беседы), поисковые (мозговые атаки), научный метод (ролевые игры).

Форма представления проекта определяется его темой, целью, содержанием, общим замыслом автора (электронная презентация, сборник тестов, защита проекта).

Оценочный лист проекта включает следующие параметры:

- актуальность выбранной темы;
- глубина раскрытия темы;
- практическая ценность проекта;
- композиционная стройность;
- соответствие плану;
- обоснованность выводов;
- правильность и грамотность оформления;
- аккуратность и дизайн оформления;
- содержательность приложения;
- выступление на защите (умение изложить самое интересное и ценное, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения);
- итоговая оценка.

Критериями оценки является достижение и цели проекта, и достижение предметных целей (что представляется более важным), которые обеспечивают проектное обучение [4, с. 7].

Можно выделить основные положительные стороны проектного обучения:

- обучающийся находится в центре внимания, осуществляется помощь развитию его креативных способностей;
- каждый обучающийся может обучаться в соответствии со своим уровнем развития, поскольку применяется индивидуальный темп работы над проектом;
- грамотное развитие основных психических и физиологических функций;
- высокий уровень мотивации.

В процессе проектного обучения развиваются интеллектуальные и коммуникативные умения обучающихся.

Интеллектуальные умения, необходимые при использовании метода проектов.

1. Предметная область знаний (совокупность соответствующих компетенций).
2. Интеллектуальные умения критического мышления (умение работать с информацией, с текстом, вести поиск информации, синтезировать и анализировать информацию, делать оценку и выводы, умение применить результаты в практической деятельности).
3. Творческие умения (генерировать идеи, умение находить множество вариантов решения проблемы, умения прогнозировать последствия того или иного явления) [5, с. 3].
4. Коммуникативные умения (умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, лаконично излагать мысли, находить компромисс с собеседником).

Сейчас проектный метод уже шагнул за пределы аудиторных стен учебного заведения и учебные проекты могут применяться не только на занятии или во внеурочной деятельности, но и реализовываться с помощью сети Интернет, так называемые сетевые (дистанционные) проекты. Жизнь требует применения современных информационных технологий, использования компьютера на занятиях, что является очень актуальным в наш век информационных технологий. Эффективно использовать курс «Intel - Обучение для будущего».

В своей практике я использую проектную деятельность только на основе информационно-коммуникационных технологий, т.к. вижу огромные преимущества перед традиционной методикой.

Эффективность метода проектов я вижу в том, что он:

- способствует формированию ключевых компетенций обучающихся;
- способствует реализации принципов личностно-ориентированного обучения;
- обеспечивает содержательное единство тем проектов за весь курс дисциплины;
- способствует разработке готовых медиа - продуктов, которые могут быть использованы другими преподавателями при проведении занятий;
- повышает мотивацию к изучению дисциплины.

При работе над проектом обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентаций (выполненных в MS PowerPoint), публикаций (выполненных в MS Word, MS Publisher), тестов и т.д.

Проектная методика позволяет каждому обучающемуся освоить на достаточно хорошем уровне создание презентаций, публикаций, что, несомненно повышает интерес и к информационным технологиям и к дисциплине.

Результат работы над проектом может быть внешним и внутренним. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности, внутренний результат (опыт деятельности) становится достоянием обучающихся, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Метод проектов активно используется на занятиях по дисциплине «Экономика организации». В рамках выполнения практической работы «Составление плановой (нормативной) калькуляции единицы продукции» учащиеся по теме «Себестоимость, затраты, ценообразование» подготовили творческий проект на тему «Минимизация затрат – стратегия предприятия».

Реализация проекта осуществляется во внеурочное время. Преподаватель знакомит студентов с Интернет-ресурсами, которые позволяют получить достаточную информацию о предприятиях. В ходе экскурсий на предприятия, для реализации проекта учащиеся знакомятся с его структурой, характеристикой продукции; изучают производственные мощности предприятия, изучают состояние основных фондов; знакомятся с технологическим процессом изготовления указанных деталей, аккумулируют и анализируют технико-экономические показатели деятельности предприятий области (ПрАТ НГМЗ-БУР, ОАО «ГМБ», ЗАО «Универсал», ЧП «Триботехника», Павлоградский завод автоматических линий и машин, ДонОРГОЭС, ЗАО «ГЗБМ» и др.), определяют затраты на производство узлов.

В процессе подготовки проекта учащиеся исследовали машиностроительное предприятие города, выпускающие аналогичную продукцию (указывали характеристику деятельности предприятия и продукции, определяли затраты на выпуск различных видов продукции).

Учащимся были поставлены цели исследования:

- определить особенность организационного и финансового состояния предприятия;
- подготовить информацию касательно планирования себестоимости продукции по статьям калькуляции;
- определить себестоимость единицы продукции «Узел» при различных затратах.

В данном случае технология проектного обучения представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Учебный проект является:

1. по характеру результата – информационный.
2. по форме - электронная презентация.
3. по профилю знаний - межпредметный.
4. по числу участников – бригадный.

5. по продолжительности - средней продолжительности (2 месяца).
6. по характеру координации - с открытой координацией.

В ходе практической работы академическая группа разделена на шесть бригад из трех студентов, каждая из которых представляет собой экономическую службу предприятия по планированию расходов и цены продукции.

Каждой бригаде необходимо рассчитать прибыль от реализации узлов, состоящих из трех деталей: крышка, вал, шестерня. Все детали изготавливаются по одинаковой технологии. Каждый студент бригады составляет калькуляции каждого вида продукции. На основании расчетных данных каждого студента определяется прибыль от реализации узла каждой бригады. Данный вид продукции изготавливается на следующих предприятиях:

- Узел В 1 - ПрАТ НГМЗ-БУР;
- Узел В 2 - ОАО «ГМБ»;
- Узел В 3 - ЗАО «Универсал»;
- Узел В 4 - ЧП «Триботехника»;
- Узел В 5 - Павлоградский завод автоматических линий и машин;
- Узел В 6 - ЗАО «ГЗБМ».

Детали узлов на всех предприятиях изготавливаются по одинаковым технологическим процессам, расчеты для всех деталей выполняются по одинаковой схеме. Каждый учащийся бригады принимает непосредственное участие в определении себестоимости и цены всех видов продукции методом цепного выполнения поставленной задачи. Выполнив одну часть задачи, учащийся передает ее следующему члену своей бригады для продолжения работы, таким образом, осуществляется самоконтроль и активизируется бригадная работа. На основании полученных результатов делается вывод о выборе оптимального вида продукции, которую может выпускать предприятия. Учащиеся принимают производственное решение о возможности заключения контракта.

Форма проведения занятия: индивидуальная тестовая диагностика уровня приобретенных теоретических знаний, бригадная расчетная часть с элементами индивидуальной исследовательско - расчетной работы учащихся по определению выгодного заключения контракта по изготовлению однородной продукции.

Варианты представления результатов исследования заключались в виде подготовки электронной презентации предприятия и выбора наиболее выгодного варианта заключения контракта по выпуску отдельных видов продукции.

Использование проектной технологии, метода опережающего обучения по дисциплине «Экономика организации» позволяет учащимся с помощью практических занятий и самостоятельных исследований изучить учебный материал и преподнести результаты в нетрадиционной форме.

В колледже проектные технологии при формировании будущих специалистов экономического направления используются в цикловой комиссии профессиональной учетно-экономической подготовки с 2011 года.

В 2012 году был отмечен творческий проект студентки колледжа специальности «Экономика предприятия» Морозовой Н.П. «ГП ДонОРГРЭС» в рамках государственного конкурса «Успешный проект».

Применение инновационных форм, методов и технологий в образовательном процессе по дисциплине «Экономика организации» позволяет повышать результаты академической успешности обучающихся. Положительная динамика качества знаний обучающихся подтверждает заинтересованность обучающихся при изучении данной дисциплины.

Познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, свидетельствуют об ориентации обучающихся на овладение новыми знаниями, учебными навыками, определяются глубиной интереса к знаниям. Познавательные мотивы отражают стремление обучающихся к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

За период 2012 – 2016 г.г. качество знаний обучающихся по дисциплине «Экономика организации» имеет тенденцию роста в среднем на 5%. По итогам промежуточной аттестации 2016-2017г.г. успеваемость обучающихся составила 100% при качестве знаний 71%, посещаемость занятий по дисциплине «Экономика организации» - на уровне 96%.

Список источников

1. Крамаренко В.И. Методика преподавания экономических дисциплин: учебное пособие. Симферополь: Таврида, 2009. 98 с.
2. Красильников О.Ю. Этапы использования Интернет-технологий в преподавании экономических дисциплин [Электронный ресурс]. URL: <http://www.polmics.ru/articles/> (дата обращения: 12.09.2016).
3. Ломакин А.В. Технология проектного обучения [Электронный ресурс]. URL: http://ladlav.narod.ru/teh_proekt.htm (дата обращения: 02.11.2015).
4. Михайлов А.В. Проектное продуктивное образование [Электронный ресурс]. URL: <http://home.oneqo.Ru> (дата обращения: 12.09.2016).
5. Соболенко И.А. Использование информационных технологий в преподавании экономических дисциплин [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bntu.by/news/39-conference/951-mntk-mido-16-17.html/> (дата обращения 28.12.2016).

6. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: БГУ, 2010. 116 с.

ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНКУРСЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР «УМАПАЛАТА»

Пискунова Татьяна Витальевна, Четверина Надежда Феликсовна
ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк

Интерактивная игра - это один из методов информационно - коммуникационных технологий, который организует процесс социального взаимодействия, на основании которого у участников возникают новые знания и опыт, родившиеся непосредственно в ходе игрового процесса, либо явившиеся результатом этой игры.

Основной целью проведения конкурса интерактивных игр - приобщение обучающихся к традициям колледжа, воспитание понимания значимости своей будущей профессии, а также контроль усвоения теоретических и практических знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям специальностей колледжа.

Участники конкурса должны продемонстрировать свое профессиональное мастерство и творческие способности.

Учебные задачи:

- закрепить изученный материал;
- проанализировать усвоение междисциплинарных курсов;
- сформировать умения и навыки при выполнении заданий;
- содействовать в осуществлении самостоятельного поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Развивающие задачи

- содействовать развитию интеллектуальных умений, лидерских качеств и творческих способностей обучающихся;
- сформировать навыки самостоятельной и исследовательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- пробудить интерес у обучающихся к традициям, событиям колледжа;
- привить любовь и гордость к профессии;
- способствовать пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса и готовности к работе на предприятиях;
- обучить работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Методы обучения: деловая игра с использованием информационно-коммуникационных методов обучения.

Конкурс интерактивных игр «УМАПАЛАТА»

Цель: Создать комфортные условия обучения, при которых обучающиеся чувствуют свою интеллектуальную состоятельность, свою успешность, что позволяет сделать продуктивным сам процесс обучения.

Интерактивные игры по междисциплинарным курсам подготовили обучающиеся выпускных групп.

Всем участникам конкурса (разработчикам) заранее было выдано домашнее задание, подготовить интерактивную игру по одному из изучаемых междисциплинарных курсов профессиональных модулей.



Выполнение домашнего задания позволило показать прочность знаний, проявить фантазию и творчество.

В ходе конкурса разработчики представили свои интерактивные игры, преподавателей – консультантов общепрофессиональных дисциплины и МДК; желающие (из зрителей) смогли поиграть, а также проголосовать за интересный и понравившийся проект. На конкурс были приглашены обучающиеся школ, которые стали не только зрителями, но и активными участниками игр.

В жюри конкурса вошли преподаватели спецдисциплин, они оценили проекты с точки зрения профессионалов (по балльной системе).



На конкурсе было представлено шесть разных интерактивных игр, каждая по своему междисциплинарному курсу профессионального модуля. Зрителям (обучающимся колледжа и приглашенным школьникам) понравились игры, и в дальнейшем многие захотели участвовать в секции «Игромир» НГТК.

На заключительном этапе был определен победитель конкурса интерактивных игр.

Вывод: интерактивная игра позволяет решить несколько задач:

- развить коммуникативные умения и навыки;
- установить эмоциональные контакты между обучающимися;
- приучить прислушиваться к мнению своих товарищей, работать в команде;
- обеспечить прочность знаний, высокую мотивацию, коммуникабельность;
- выявить активную жизненную позицию.

Использование интерактивных игр в процессе обучения дает возможность менять формы деятельности обучающихся, снимает нервную нагрузку.

Список источников

1. Инфоурок [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/statya-interaktivnie-metodi-obucheniya-1226114.html>
2. Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/12/21/interaktivnye-metody-obucheniya>

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО

Полуэктова Наталья Валериевна, Глухова Алена Андреевна
ГКПОУ Томь-Усинский энерготранспортный техникум, г. Мыски

Пора совершеннолетия для каждого молодого человека – это время формирования жизненных принципов, время неумной энергии и жажды свершений, но вместе с тем это новый этап пути, когда приходится учиться, работать, отстаивать свои взгляды, неся ответственность за свои поступки.

Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Особенностью федеральных государственных образовательных стандартов является развитие личности обучающегося.

Уход от традиционного учебного занятия через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся. Необходимо осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей занятия, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории. [2, с. 89]

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии. [4, с. 125]

Игра наряду с трудом и учением – один из видов деятельности не только ребенка, но и взрослого. В игре воссоздаются условия ситуаций, какой—то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением. В современном образовательном учреждении, делающем ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельной технологии;
- как элемент педагогической технологии;
- в качестве формы учебного занятия или его части;
- в воспитательной работе.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки, воспроизведения знаний, облегчающих усвоение материала. [6, с. 134] В процессе обучения игра моделирует жизненные ситуации или условные взаимодействия людей, вещей, явлений на учебных занятиях.

В преддверии выборов в Государственную Думу РФ в ГК ПОУ ТУ ЭТТ была проведена деловая игра «Я - молодой избиратель» среди обучающихся старших курсов. Целью игры являлось повышение уровня информированности молодежи по вопросам избирательного права.

Деловая игра — это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Перед участниками деловой игры «Я - молодой избиратель» были поставлены задачи, аналогичные тем, которые они будут решать в профессиональной деятельности.

Проведение учебного занятия в форме деловой игры отличается самообучением и самоорганизацией — признаками саморегулирования, в ней нет никакого навязывания извне.

Технология нашей деловой игры состояла из нескольких этапов.

1. Подготовительный. Включал разработку сценария - условное отображение ситуации и объекта. В сценарий входят учебная, развивающая, воспитательная цели занятия; актуализация проблемы; обоснование поставленной задачи, план деловой игры, описание процедуры, ситуаций.
2. Ввод в игру. Объявление главной цели, участников, условий игры, экспертов, постановка проблемы. Выдача материалов, инструкций, правил, установок.
3. Процесс игры. С ее началом никто не имеет права вмешиваться и изменять ход. Только ведущий мог корректировать действия участников, если они уходят от главной цели игры.
4. Анализ и оценки результатов игры. Выступление экспертов, обмен мнениями, защита обучающимися своих решений и выводов. В заключении ведущий констатировал достигнутые результаты, отмечал допущенные ошибки, формулировал окончательный итог занятия.

Применение деловой игры позволило отработать профессиональные навыки участников. Кроме того, это дало возможность оценить:

- уровень владения этими навыками;
- особенности мыслительных процессов (стратегическое, тактическое, аналитическое мышление, умение прогнозировать ситуацию, умение принимать решения и пр.);
- уровень коммуникативных навыков;
- личностные качества участников;
- отношение молодежи к избирательному процессу.

В деловой игре на основе игрового замысла были смоделированы жизненные ситуации, дающие возможность участникам побывать в различных ролях.

Использование подобных деловых игр значительно укрепляет связь студент - преподаватель, раскрывает творческий потенциал каждого обучаемого. Опыт проведения деловой игры показывает, что в ее процессе происходит более интенсивный обмен идеями, информацией, она побуждает участников к творческому процессу. [5, с. 179]

Деловая игра позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности. Тем самым смоделировать более адекватные, по сравнению с традиционным обучением, условия формирования конкурентоспособной личности специалиста. В деловой игре, в условиях совместной деятельности каждый студент приобрел навыки социального взаимодействия, ценностные установки и ориентации, присущие специалисту. Мотивация, интерес и эмоциональная приподнятость участников делового взаимодействия обуславливают широкие возможности для организации целенаправленной деятельности по достижению результата, продуктивного общения и взаимодействия, для развития профессионального творческого мышления.

Творческая активность личности в деловой игре обуславливается тем, что игра позволяет почувствовать значимость своего «Я», особенно в тех случаях, когда студент находит то или иное оригинальное решение, которое так или иначе влияет на траекторию игры и соответствующим образом оценивается ведущим или участниками игры. Таким образом, происходит постепенное снятие напряженности, скованности, нерешительности и усиление интереса к игре.

Именно интерес становится наиболее сильным стимулом действий играющих, задает творческую направленность личности, вызывает положительные эмоции. При этом в деловой игре обучающиеся получили не только удовлетворение от процесса поиска решения, но и нашли его быстрее. В тоже время интерес имел как познавательную, так и профессиональную направленность.

Выполняя игровую роль, вступая в условно реальные отношения с другими играющими, участники приобрели опыт социальных контактов, что обогатило личность новыми знаниями и опытом деловых и социальных отношений.

Задачи деловой игры «Я - молодой избиратель» включали в себя следующее:

- помочь обучающимся разобраться в вопросах избирательного права;
- закрепить знания, полученные на занятиях обществознания;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма и долга.

Реализация данных задач способствовало вовлечению молодежи в избирательный процесс, что напрямую связано с повышением уровня развития политической культуры в обществе. Принципиальное изменение отношения молодежи к политике, к институту выборов возможно лишь тогда, когда сама молодежь почувствует себя реальным участником и субъектом трансформационных процессов в нашей стране. Актуальность изучения общественных наук для современной жизни трудно оспорить. Будущим политикам, бизнесменам, служащим и просто гражданам нашей страны нужны знания в области экономики, юриспруденции, социологии, политологии, этики, культурологии и философии. Функционально грамотный

человек – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое право. Ведь от нашей политической грамотности, нашего выбора во многом будет зависеть судьба нашей страны.

Список источников

1. Арутюнов Ю.С., Борисов И.В., Вербицкий А.А., Соловьева А.А. Деловая игра. Методика конструирования деловой игры [Текст] / Ю.С. Арутюнов, И.В. Борисов, А.А. Вербицкий, А.А. Соловьева. – М.: Мысль, 1988. – 258 с.
2. Борисова Н.В. Методика выбора форм и методов активного обучения [Текст] / Н.В. Борисова. - М.: Эксмо, 1991. – 269 с.
3. Винокуров Ю.Е. Сборник сценариев деловых игр по юридическим дисциплинам [Текст] / Ю.Е. Винокуров. – М.: Экзамен, 2004. – 192с.
4. Матросова Л.Н. Деловая игра как эффективное средство в подготовке учителя [Текст] / Л.Н. Матросова. – М.: Прометей, 1992. – 278 с.
5. Петрушинский Е.В. Игры для интенсивного обучения [Текст] / Е.В. Петрушинский. - М.: Прометей, 1991. – 157 с.
6. Смирнов Т.М. Методические рекомендации по подготовке и проведению деловых игр [Текст] / Т.М.Смирнов. – М.: ИМХО, 2004. – 92с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ НА ЗАНЯТИЯХ БД.02 ЛИТЕРАТУРА И БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Прокудина Анна Анатольевна

ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г.Новокузнецк

Информационно-компьютерная революция, начавшаяся в середине 20 века, продолжает наращивать темпы. Появились персональные компьютеры, создана информационная сеть Интернет, изобрели мультимедиа.

Все это широко используется в быту и профессиональных сферах. Внедрение средств новых информационных технологий в системе образования является одним из направлений информатизации. Появление в школах, колледжах и других учебных заведениях средств обучения нового типа оправдано. Поколение молодых людей, выросшее среди мониторов компьютеров, отличается от предыдущего восприятием информации. Современные дети испытывают потребность в визуальной информации. Войдя в нашу жизнь и процесс обучения, компьютеры заставили преподавателей решать проблемы использования информационных коммуникационных технологий при обучении современного школьника, студента.

Использование правильного сочетания новых технологий и форм проведения урока делают занятия интересными и полезными и для преподавателя, и для обучающегося. На уроках русского языка и литературы, используя возможности применения компьютера путем интенсификации учебной деятельности с помощью ИКТ:

- можно значительно повысить уровень знаний учащихся;
- развивать новые формы и содержание традиционных видов деятельности на уроке;
- развивать активность учащихся к самообразованию;
- совершенствовать умения учащихся производить поиск и анализ нужной информации и предоставлять результаты исследований;
- формировать языковые, коммуникативные умения и навыки свободного владения русским языком в общении;

Учитывая индивидуальные особенности учащихся, возможность работать в своем ритме, выбирая оптимальный объем и скорость усвоения нового материала, преподаватель может регулировать учебное занятие. При таком обучении усваивается больше материала.

При помощи компьютера есть возможность для создания самостоятельной работы при изучении отдельных тем, а так же и для самоконтроля полученных знаний. При этом, добываясь правильного ответа, можно несколько раз повторять задание, чем отрабатывается навык.

Контроль качества знаний учащихся (текущий, рубежный, итоговый) можно производить, используя компьютер. Это экономит учебное время, так как проверка знаний осуществляется у всей группы.

Есть учащиеся, которые испытывают страх при ответах, боясь допустить ошибку. За компьютером, как правило, учащийся не чувствует скованности и старается проявить максимум знаний.

Я использую в своей работе конструктор тестов в MS PowerPoint» <http://www.rosinka.vrn.ru/pp/> Для примера привожу тестовое задание по БД.02 Литература. Тест по роману «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского. (см. приложение № 1)

Для самостоятельной работы обучающихся в программе LearningApps.org создана моя страница, на которой есть папка каждой группы, в которых работаю. Каждый учащийся группы имеет логины и пароль входа, для выполнения определенных заданий, упражнений, тестов. После выполнения задания, учащийся сразу видит результат его работы, оценку и допущенные ошибки в ходе выполнения работы.

Преподавателям русского языка и литературы компьютер предоставляет различные возможности: использование готовых программ Microsoft Office, создание мультимедийных презентаций Power Point, создание дидактических материалов (карточки, кроссворды, таблицы и т.д.) и др. Но нельзя забывать, что Интернет-это средство обучения для достижения оптимальных результатов, и грамотно использовать его в процессе занятия.

Я считаю, что использование информационных технологий на занятиях русского языка и литературы дает возможность развивать новые формы традиционных видов деятельности, осуществлять их на высоком уровне, развивая творческие способности учащихся, повышать познавательный интерес к изучаемым предметам.

Список источников

1. Аствацатуров Г.О. Дизайн мультимедийного урока. Волгоград: Учитель, 2009. 134 с.
2. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 315 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. М., 2000.
4. Селевако Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
5. Чагина И. Как сделать компьютерную презентацию эффективной? // Литература. 2010. №1.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Раисова Сауле Куатовна

Колледж «Лингва», Казахстан, г. Астана

Термин «инновация» появился в латинском языке примерно в середине XVII века и означал вхождение, внедрение нового в некоторую деятельность и порождение целого ряда изменений в этой деятельности.

А так как образование является стратегической основой развития личности, общества, нации, государства и залогом успешного будущего, то современное содержание образования должно предполагать не столько освоение обучающимися предметных знаний, сколько развитие компетенций, применяемых ими на практике. Система образования в современных условиях должна готовить специалистов к жизни и деятельности в динамичном, быстро меняющемся мире, где перед человеком постоянно возникают задачи, решение которых предполагает наличие умений и навыков строить и анализировать собственные действия.

Чтобы научить обучающихся самостоятельно мыслить, принимать решения, работать в группах, развивать коммуникативные, творческие способности, брать ответственность на себя, преподавателям приходится изучать и использовать новые методики.

В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические инновации. Среди них можно выделить следующие наиболее известные инновационные технологии:

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении. Внедрение ИКТ в образовательный процесс предполагает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к коренной перестройке всего учебно-воспитательного процесса на базе применения информационных технологий. В результате существенно повышается мотивация учеников к изучению предметных дисциплин, особенно с использованием метода проектов, а так же выпускники школ имеют хорошую подготовку к освоению новых информационных технологий в будущей трудовой деятельности. Например, в основе метода проекта лежит развитие критического мышления и творческих способностей обучающихся, развитие познавательных навыков и умений самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве. Метод проектов всегда предполагает решение некоторой проблемы, которая предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой, интегрирование знаний и умений из различных областей науки и техники. Информатизация же преподавания для учителя привлекательна для тем, что позволяет повысить производительность его труда, повышает общую информационную культуру учителя.
2. Личностно – ориентированные технологии.

Они ставят в центр всей образовательной системы личность самого ребенка, обеспечение ему комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития, реализации его природных данных. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

Применение такой инновационной технологии, как информационно – аналитическая методика управления качеством обучения позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса, параллели, школы в целом. При некоторой модификации может стать незаменимым средством при подготовке классно – обобщающего контроля, изучении состояния преподавания любого предмета учебного плана, изучения системы работы отдельно взятого педагога.

3. Мониторинг интеллектуального развития позволяет проводить анализ и диагностику качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.
4. Воспитательные технологии являются неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. Реализуются в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности. Такие как участие в кружках, центрах детского творчества, дополнительного обучения и других
5. Дидактические технологии могут реализовываться в самостоятельной работе обучающихся с учебной литературой, оформлении и защите проектов, обучении с помощью аудиовизуальных технических средств,

Таким образом, современное образование располагает большим арсеналом педагогических инноваций в процессе обучения, а сам инновационный подход должен быть системным и охватывать все аспекты учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.

Многое здесь зависит от ресурсных возможностей образовательного учреждения, таких как сетевое компьютерное оснащение кабинетов, персональные компьютеры в кабинетах преподавателей-предметников, методической обеспеченности, систематическая работы по повышению квалификации учителей, опыта создания электронного портфолио и т.д.

Применение инновационных технологий должно быть направлено на решение важных педагогических задач, таких как поддержка высокой учебной мотивации школьников, создание эмоционально-комфортной образовательной среды, формирование умений планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Инновационные педагогические технологии составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивают образовательные потребности каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Инновационные технологии в образовании позволяют регулировать обучение, направлять его в нужное русло. Человечество всегда пугало все неизведанное и новое, они негативно относились к любым изменениям. Не все готовы к тому, что придется заново изучать теорию, сдавать экзамены, менять свое сознание, тратить на это личное время и средства.

Сегодня нет такого преподавателя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким, запоминающимся? Как увлечь учащихся своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого учащегося. Новая организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к школе. Сегодня основная цель обучения - это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка учащегося как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и преподавателя, и, что не менее важно, ученика. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что учащемуся урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

Педагогические инновации, внедряемые в образовательных учреждениях, помогают реализовывать социальный заказ: воспитывать в школьниках и студентах чувство патриотизма, гражданской ответственности, любви к родине, уважение к национальным обычаям и традициям Информационно-коммуникативные технологии стали привычными в детских садах, школах, институтах, академиях.

Безусловно, у современного образования еще много неразрешенных проблем, устранить которые помогут инновации. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности выпускника: отличная профессиональная подготовка, повышение его культурного уровня, умение правильно вести себя в обществе, уметь видеть ситуацию, решать самостоятельно проблемы. Но это станет возможным только при мастерском использовании преподавателями и педагогами тех или иных инновационных методов.

Список источников

1. Балин А. В. Использование инновационных методов в образовании // Молодой ученый. 2014. № 2. С. 724-725.
2. Войниленко Н.В. Совершенствование контрольно-оценочных процессов как фактор управления качеством начального общего образования. // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 4 (23). С.148-150.
3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Технология развития. СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
4. Колоткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. 2002, 2003.
5. Котова С.А., Прокопья Г.В. Система портфолио для новой начальной школы. // Народное образование. 2010. № 5.
6. Черкасов М.Н. Иновационные методы обучения студентов // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XIV Междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2012.

САЙТ КАК ОТКРЫТЫЙ ВНЕАУДИТОРНЫЙ ДОСТУП К ЭЛЕКТРОННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕСУРСАМ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНО-АРХИТЕКТУРНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе – это уже не новация и их внедрение активно происходит в каждом образовательном учреждении. Преподаватели на своих уроках охотно демонстрируют накопленный электронный методический комплекс, периодически обновляя его содержания и модифицируя техническую оболочку. Но открытым остается вопрос эффективного использования компьютерных образовательных ресурсов студентами вне стен образовательного учреждения. Для дистанционной формы обучения основой является определенная Интернет-платформа, на которой возможно размещение любого учебного материала, но каким образом предоставить возможность использования этого материала студентам очной формы обучения для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы? Самый распространенный вариант – запись информации на флешнакопители или диски, что, безусловно, связано с рядом неудобств: длительный процесс записи на индивидуальный носитель для каждого студента, перенос компьютерных вирусов, потеря студентами записанной информации, различное программное обеспечение рабочих и домашних компьютеров и др.

В попытке решить данную проблему преподаватели строительно-архитектурного отделения ГПОУ «Новокузнецкий строительный техникум» пришли к выводу о необходимости формирования открытого информационного пространства в сети Интернет - сайт. Уже несколько лет существует официальный сайт Новокузнецкого строительного техникума, который объединяет в себе информацию о деятельности всех структур и отделений учреждений, предоставляя пользователям полный экскурс по истории, событиям и мероприятия техникума. Сайт строительно-архитектурного отделения, как подсайт техникума, будет тематическим и узконаправленным. Цель его создания – формирование единой открытой для определенного круга пользователей базы электронных образовательных ресурсов по специальным дисциплинам, платформы для обмена информацией, консультаций, эпизодическим дистанционного общения преподавателей со студентами, родителями, абитуриентами и выпускниками. Помимо основной функции, сайт будет открытой «доской объявлений», где классные руководители, преподаватели, заведующая отделением сможет адресно обратиться к группе студентов, сообщить какую-либо новость, оповестить о мероприятии, получить обратную связь.

По виду доступа сайт планируется полуоткрытым, так как информационное содержание адресовано определенному кругу пользователей – студентам и преподавателям специальностей строительно-архитектурного отделения с целью защиты авторских прав педагогического коллектива на методические и дидактические разработки.

Основные группы пользователей, на которых ориентирован сайт отделения:

- студенты 2-4 курса специальностей «Архитектура», «Строительство зданий и сооружений», «Производство неметаллических конструкций», «Флористика»;
- преподаватели и методисты Новокузнецкого строительного техникума;
- родители студентов;
- абитуриенты;
- выпускники;
- работодатели;
- другие пользователи.

Предполагается, что каждый зарегистрированный пользователь администратором сайта будет отнесен к одной из трех групп для определения доступности информации:

- 1 группа - студента и преподаватели
- 2 группа - родители, классные руководители и некоторые студенты (старосты групп)
- 3 группа - абитуриенты, выпускники, работодатели и другие пользователи.

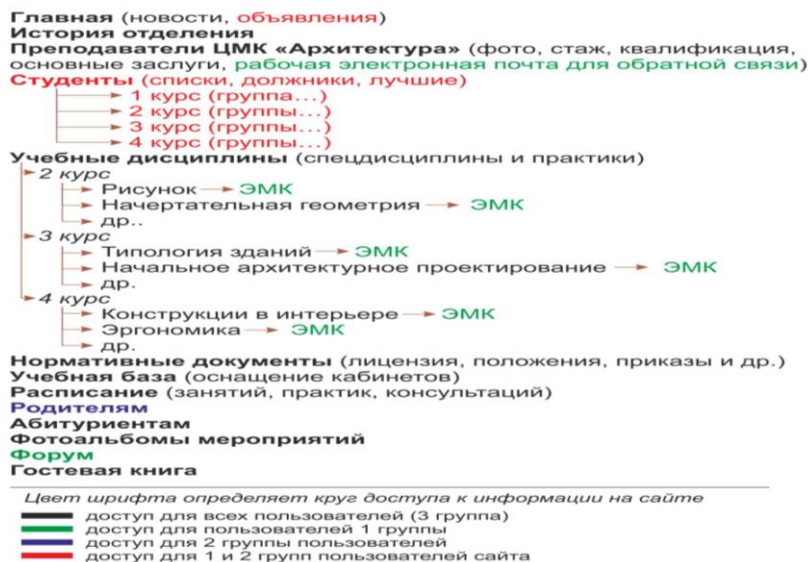
Так для пользователей 1 группы будет доступна вся информация на сайте, открыты для копирования и скачивания файлы, программы, ссылки с учебной информацией, ЭМК (электронный методический комплекс). Для второй группы учебная информация и ЭМК будут защищена от скачивания, но доступны для просмотра. И только для второй группы будет выкладываться ежемесячная успеваемость студентов (аттестация), результаты сессий, протоколы родительских собраний и др., а также в полном доступе общая информация сайта. Третья группа пользователей увидит работу всего отделения, кроме узконаправленной учебной информации и информации для родителей.

Схема 1. Доступ к информации сайта пользователей различных групп



Педагогическим коллективом строительного-архитектурного отделения определена структура и основные разделы сайта с разграничением доступа к информации по группам пользователей.

Схема 2. Структура сайта



- Организация сайта отделения решит множество как крупных, так и второстепенных задач:
- обеспечение открытого неограниченного доступа студентов к учебной информации по дисциплинам, электронным образовательным ресурсам в любое время;
 - создание базы электронных методических разработок, программ, ресурсов по каждой спецдисциплине доступной преподавателям, методистам как на уроке, так и вне образовательного учреждения;
 - возможность использования элементов дистанционного обучения студентов;
 - обобщение информации о работе отделения;
 - информирование родителей об успеваемости и посещаемости студентов;
 - формирование основы для активного внедрения и использования информационных технологий в образовании;
 - обеспечение информацией работодателей о выпускниках, абитуриентов;
 - возможность для выпускников поддерживать связь с преподавателями и студентами отделения.

Для определения актуальности и интереса к создаваемому сайту, студентам строительного-архитектурного отделения (2-4 курсы) были предложены анкеты, по результатам которых, можно сделать вывод о желании обучающихся получать дополнительную информацию в электронном виде, иметь возможность общаться дистанционно, всегда быть в курсе новостей отделения, принимать участие в работе сайта. Интерес к самой идее создания открытого информационного пространства со стороны обучающихся оказался очень большим. Инициативная группа студентов предложили своё видение сайта, сделав проекты его визуальной и внутренней формы. Двое преподавателей отделения провели анализ десяти существующих подобных тематических сайтов - подсайтов образовательного учреждения, определив их актуальность, посещаемость, востребованность и перспективность.

На основе собранного материала, заручившись поддержкой руководства и данными из опроса студентов, было составлено положение о работе сайта отделения, определены его администраторы из числа преподавателей ЦМК архитектурного цикла и начата работа по его «строительству». Хочется верить, что подобный проект не только оправдает ожидания всех пользовательских категорий, но и даст толчок к поиску новых форм передачи информации и внедрения электронных образовательных ресурсов в учебный процесс.

Список источников

1. Байт Мастер: разработка, создание, продвижение сайтов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bytemaster.ru>
2. Википедия, свободная энциклопедия. Педагогические технологии [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Савкова Ирина Викторовна, Шатова Татьяна Ивановна

ГПОУ «Кемеровский коммунально-строительный техникум» имени В.И. Заузелкова,
г. Кемерово

Одной из основных задач профессионального образования является формирование творческой личности специалиста, способного к учебно-исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся, организованная на аудиторных занятиях, во внеаудиторное время позволяет сформировать общие и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки для осуществления будущей успешной профессиональной деятельности.

В процессе учебно-исследовательской деятельности обучающихся осуществляется развитие умений поиска информации в нормативной, правовой, справочной, специальной литературе, периодических изданиях, анализа, систематизации и представления результатов учебных исследований.

Рассмотрим организацию внеаудиторной учебно-исследовательской деятельности обучающихся на примере учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Учебное исследование осуществляется индивидуально или группой обучающихся. Работая над учебным исследованием обучающиеся определяют актуальность исследования, выявляют проблему, формулируют цели, задачи учебного исследования, выделяют этапы.

На первом этапе учебного исследования осуществляется поиск, анализ информационного материала в различных источниках, определяются варианты решения проблемы.

На втором этапе обучающиеся систематизируют материал, формулируют решение проблемы, делают выводы, проводят итоги учебного исследования.

На третьем этапе оформляются результаты учебного исследования для публичного представления.

Приведем пример групповой учебно-исследовательской работы обучающихся на актуальную тему: «Правовые и экономические проблемы малого бизнеса».

Обучающиеся исследовали проблему развития предпринимательства и малого бизнеса в Кемеровской области в 2014-2016 гг. Целью учебного исследования было выявление препятствий в развитии малого предпринимательства и определения мер государственной поддержки.

В процессе учебного исследования осуществлялось формирование общих компетенций ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

На первом этапе учебного исследования обучающиеся проводили анализ действующего федерального и регионального законодательства в области предпринимательской деятельности и выявляли проблемы развития малого предпринимательства в современных экономических условиях.

Мировой опыт подтверждает: малый бизнес (малое предпринимательство) - очень важный элемент рыночной экономики, без которого не может развиваться государство и современное общество. Он во многом определяет темп экономического роста, структуру и качество валового национального продукта [1, с. 9].

Развитие малого бизнеса способствует созданию новых рабочих мест, поддержанию конкурентного тонаса в экономике, создает естественную социальную опору общественному устройству, организованному на началах рынка, а также формирует новый социальный строй предпринимательства.

Как было выявлено обучающимися, на ранних стадиях развития рыночных отношений предпринимательство нуждается в серьезной государственной поддержке.

Так, основными проблемами малого бизнеса являются недостаточность и низкая доступность ресурсной базы (материально-технической, финансовой), «административные барьеры», несовершенство федеральной, региональной законодательной базы [1, с. 12].

В рамках первого этапа в техникуме было проведено анкетирование с целью выявления желания у обучающихся заниматься предпринимательством – открыть собственное дело. Было опрошено 100 обучающихся. Вопросы задавались следующего характера:

• Хотел бы ты открыть свое дело?

- ответили «да» - 60% опрошенных;
- ответили «нет» - 30% опрошенных;
- воздержались – 10% опрошенных.

• Причины, которые препятствуют открытию собственного дела:

- незнание законодательства;
- отсутствие средств;
- негативный опыт родственников и знакомых;
- другие причины.

Результаты опроса показали заинтересованность молодежи в открытии собственного дела, однако сдерживающим фактором являются риски, возникающие в современных политических и экономических условиях хозяйственной жизни.

На втором этапе учебного исследования обучающиеся определяли меры государственной поддержки малого предпринимательства в Кемеровской области в 2014-2016 гг.

Исследованием было установлено, что в Российской Федерации действует Федеральная программа поддержки малого и среднего предпринимательства.

В рамках Федеральной программы поддержки малого и среднего предпринимательства бизнеса средства целевым образом распределяются в соответствии с региональными программами на поддержку начинающих субъектов малого предпринимательства, создания развития соответствующей инфраструктуры на поддержку отдельных, значимых в регионе направлений предпринимательской деятельности, поддержку социального предпринимательства [3, с. 51].

На третьем этапе обучающиеся оформляли и представили результаты учебного исследования в рамках работы круглого стола «Я – предприниматель».

Таким образом, организация учебно-исследовательской деятельности создает условия для вовлечения обучающихся в процесс коллективного творчества, развивает коммуникативную и правовую культуру, формирует навыки поведения на рынке труда, мотивирует к участию в социально-экономической жизни общества.

Список источников

1. Вайпан В.А. Основы, проблемы и новые изменения в правовом регулировании деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства // Журнал предпринимательского и корпоративного права. 2016. № 2. С. 9 - 16.
2. Департамент по развитию предпринимательства и потребительского рынка [официальный сайт] [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dprpko.ru/osnovnyie-normativnyie-pravovyie-aktyi-v-sfere-razvitiya-malogo-i-srednego-predprinimatelstva.html>.
3. Малое и среднее предпринимательство: правовое обеспечение / отв. ред. И.В. Ершова. М.: Юриспруденция, 2014. - 460 с.
4. О порядке проведения конкурсного отбора в целях оказания поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства и организациям, образующим инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс]: Постановление Губернатора Кемеровской области от 27.03.2008 N 9-пг. Доступ из СПС «Гарант».
5. О предоставлении и распределении субсидий их Федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства, включая крестьянские (фермерские хозяйства) [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2014г. № 1605. Доступ из СПС «Гарант».
6. О развитии малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс]: Закон Кемеровской области от 27.12.2007 N 187-ОЗ. Доступ из СПС «Гарант».
7. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ. Доступ из СПС «Гарант».
8. Об особенностях отчуждения недвижимого имущества, находящегося в государственной собственности субъектов Российской Федерации или в муниципальной собственности и арендуемого субъектами малого и среднего предпринимательства, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 22.07.2008 N 159-ФЗ. Доступ из СПС «Гарант».
9. Об уполномоченном по защите прав предпринимателей в Кемеровской области [Электронный ресурс]: Закон Кемеровской области от 31.12.2013 N 155-ОЗ. Доступ из СПС «Гарант».
10. Об уполномоченных по защите прав предпринимателей в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 07.05.2013 N 78-ФЗ. Доступ из СПС «Гарант».
11. Об утверждении Государственной программы Кемеровской области "Развитие субъектов малого и среднего предпринимательства Кемеровской области" на 2014 - 2017 годы" [Электронный ресурс]: Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 01.10.2013 N 413. Доступ из СПС «Гарант».
12. Об утверждении перечня видов ремесленной деятельности в целях оказания поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс]: Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 25.09.2008 N 404. Доступ из СПС «Гарант».

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Самвелян Лилит Гегамовна

ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса», г. Тюмень

Образовательными учреждениями, в частности СПО, используется широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволяет преподавателю отработать прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным самостоятельно принимать управленческие решения.

Преимущества применения образовательных технологий в СПО состоят в том, что меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала. Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности [2, с. 79].

Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса в СПО - это подготовка высококвалифицированных специалистов. Можно выделить некоторые преимущества использования инновационных технологий в учебном процессе профессиональной образовательной организации: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию [4, с. 112].

Опираясь на требования ФГОС, цели педагогических инноваций, ГАПОУ ТО «Гюменский колледж транспортных технологий и сервиса» опирается на компетентностно-ориентированный подход и лежащие в его основе педагогические технологии:

- деятельностно-компетентностные;
- проектные;
- интерактивные;
- дистанционные;
- проблемно-развивающие;
- технологии сравнительной оценки и достижений («портфолио» и т.п.).

Кратко рассмотрим каждую.

Для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход. Овладение компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т.е. компетенции и деятельность неразрывно связаны. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности. В этих условиях процесс обучения приобретает новый смысл, он превращается в процесс учения - научения, т.е. в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей.

Интерактивная модель своей целью ставит организацию комфортных условий обучения, при которых все студенты активно взаимодействуют между собой. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов — индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая — конкретный результат, готовый к внедрению.

Специфическими функциями проблемно-развивающей технологии обучения являются: формирование критического мышления студентов; формирование умений и навыков активного речевого общения; организация деятельности преподавателя по построению диалоговых конструкций и их реализации в процессе обучения.

Данная технология очень интересна, с успехом может использоваться на занятиях гуманитарных дисциплин общеобразовательного цикла [5, с. 35].

Суммируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что компетентностно-ориентированный подход обладает всеми признаками системности и может являться основой для развития современного российского образования.

На современном этапе образование направлено, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а, следовательно, и на расширение использования методов

самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения, всего этого можно добиться только при наличии интереса у студентов к изучению предмета.

Для достижения назначенной цели в Федеральной целевой программе развития образования на 2011—2015 годы особый акцент был сделан на обеспечение инновационного характера системы образования в соответствии с социально-экономическими вызовами и инновационным характером экономики.

Главной задачей инновационной технологии как науки является раскрытие совокупности закономерностей с целью установления и применения на практике наиболее результативных, последовательных образовательных действий, требующих наименьших затрат времени, материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения нужного результата.

Вопрос о инновационных технологиях изучали и продолжают изучать огромное количество ученых, психологов и педагогов. Среди них И.П. Подласый, В.Д. Симоненко, В.В. Шапкин, В.И. Андреев, В.А. Сластенин и др. Все они внесли большой вклад в развитие педагогики и психологии на территории России.

В самой сути инновационных процессов в обучении лежат две немаловажные проблемы педагогики — проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема введения инновационных технологий в процессе обучения [1, с. 117].

На практике можно заметить, что инновационные методы обучения дают возможность качественно и быстрее получить хороший результат. Применение разнообразных инновационных методов, повышает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, повышает мотивацию и решает комплекс воспитательных, обучающих, поставленных задач.

Для проверки эффективности применения инновационных технологий на практике, нами был проведен эксперимент. На примере, применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Нами было проведено экспериментальное исследование среди учащихся 2-х курсов.

На констатирующем этапе, для определения общего уровня познавательной деятельности учащихся нами была проведена диагностика А.А. Реан и В.А. Якунина. Эта диагностика была проведена в двух группах. В обеих группах примерное одинаковое количество учащихся. В течение двух недель в группах по одной неделе проводились занятия без использования инновационных технологий в учебном процессе и с использованием ИТ. После занятий была проведена диагностика, с помощью которой выяснилось, что учебный материал занятия с использованием инновационных педагогических технологий был освоен студентами качественнее и глубже.

Гипотеза подтвердилась, можно сделать вывод о том, что эффективность применения инновационных педагогических технологий доказана.

Список источников

1. Ажель Ю.П. Особенности внедрения Интернет-технологий в организацию самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе // Молодой ученый. 2011. № 6. Т.2. С. 116-119.
2. Дебердеева Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества. 2011. № 3. С. 79.
3. Зверева Н.А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). Казань: Бук, 2015. С. 161-164.
4. Салахов И.Р. Образование и наука в современном мире: монография. Казань: РИЦ «Школа», 2008. 384 с.
5. Салахов И.Р. Социокультурная адаптация студентов к рыночным отношениям: монография. Казань: РИЦ «Школа», 2007. 184 с.

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Серозудинова Галина Васильевна, Котова Елена Валерьевна, Харитонцева Ирина Борисовна, Киселева Ю.К.
ГПОУ «Новокузнецкий строительный техникум», г. Новокузнецк

*Все, что я познаю,
я знаю, для чего это мне надо
и где и как я могу эти знания применить...*

Ключевые слова: профессионально значимые качества, проектное обучение.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ставит перед профессиональными образовательными организациями (ПОО) задачу по формированию у студентов общих и профессиональных компетенций, необходимых для будущей продуктивной профессиональной деятельности. Формирование профессиональных компетенций предполагает обучающее и воспитательное воздействие на студента со стороны преподавателя, позиция студента в этом случае является пассивной. Освоение профессиональных

компетенций предполагает активную позицию субъекта обучения и смещает акценты с главенствующей позиции преподавателя на студента [1].

Анализ состояния освоения профессиональных компетенций обучающимися по программам подготовки специалистов среднего звена показал, что более 50%, по результатам опроса работодателей, имеют низкий и ниже среднего уровень освоения профессиональных компетенций после окончания ПОО и в первый год работы на предприятии. При этом представители предприятий выделили недостаточно развитые виды профессиональной деятельности, которые связаны с принятием самостоятельных решений по производственным проблемам, а также с проектировочной деятельностью на предприятии.

В современных условиях с учетом требований общества и производственной среды к подготовке более самостоятельно мыслящего, активного и инициативного специалиста необходимо сместить акцент в образовательном процессе с процесса формирования на освоение компетенций студентами, так как под освоением профессиональных компетенций подразумевается самостоятельное познание и развитие навыков осуществления профессиональной деятельности.

Поиск новых подходов к совершенствованию технологий и средств освоения профессиональных компетенций обусловил обращение к проектному обучению, которое является одной из практико-ориентированных технологий, оказывающей влияние на все этапы процесса обучения: от приобретения знаний, формирования умений, навыков до контроля их усвоения [3].

На наш взгляд, использование проектного обучения на всех этапах обучения может оказаться результативным средством освоения профессиональных компетенций. Так как именно в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени [2]. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению [1].

На основании данного анализа нами была сформулирована проблема: Каким образом обеспечить освоение профессиональных компетенций студентами ПОО на основе проектного обучения? Как разработать и апробировать алгоритм составления и реализации программы подготовки специалистов среднего звена, способствующей освоению студентами профессиональных компетенций проектного обучения.

Мы считаем, что процесс освоения профессиональных компетенций студентами ПОО будет результативным, если:

- исследованы и учтены особенности использования проектного обучения;
- разработана программа подготовки специалистов среднего звена, способствующая освоению профессиональных компетенций студентами с использованием проектного обучения;
- выявлены и реализованы педагогические условия для освоения профессиональных компетенций студентами ПОО на основе проектного обучения.

Проведенный анализ позволил составить программу освоения профессиональных компетенций студентами на основе проектного обучения в ПОО в соответствии с требованиями ФГОС. Программа будет реализовываться в течение трех лет.

На первом этапе нами был проведен анализ качества компетенций обучающихся, эффективность организации производственной практики, изучение нормативной документации по специальностям:

- 07.02.01 Архитектура
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

Было проведено анкетирование следующих организаций г. Новокузнецка: ООО Объединенная компания «Сибшахтострой», ОАО «Новокузнецкий завод резервуарных металлоконструкций им. Н.Е. Крюкова», ООО «Промэлектромонтаж», ООО «Сибирский завод металлических конструкций», ООО «Кузнецкие металлоконструкции», ООО «Новокузнецкий домостроительный комбинат им. А. В. Косилова», ООО «Абагурский завод металлических конструкций», ООО «ЭлТех», ООО «Промкомбинат», ООО «Коксохиммонтаж-Кузнецк», ООО «Электромонтаж-4», ООО «КАМСС», являющихся потенциальными работодателями. В анкетировании принимали участие респонденты, которые являются мастерами и начальниками участков, данных предприятий и непосредственно являются наставниками обучающихся во время прохождения производственной практики. В анкету были включены вопросы, характеризующие профессиональные и личные качества выпускника техникума, соответствие квалификации выпускника современным требованиям производства, а также вопросы, выявляющие основные причины недостаточно высокого уровня подготовки выпускников перечисленных специальностей.

В результате анкетирования были выявлены следующие проблемы: низкая учебная мотивация студентов; недостаток личностных качеств необходимых для выполнения профессиональных обязанностей таких, как желания непрерывно повышать свой профессиональный уровень, уважения к физическому труду, умения

работать в команде; низкое владение системами автоматизированного проектирования. Работодатели указали, какими видами профессиональной деятельности должен владеть выпускник для того, чтобы успешно работать в строительно - монтажных организациях и предприятиях города, приоритетными для них являются профессиональные компетенции, указанные в ФГОС СПО по специальностям 15.02.01, 07.02.01, 08.02.01.

Анализ анкетирования показал, что работодатели готовы участвовать в образовательном процессе на уровне рекомендаций. На основе данных анкетирования были введены из вариативной части ППССЗ темы учебных проектов, которые способствуют углубленному освоению компонентов профессиональных компетенций. Данные полученные в результате анкетирования помогают преподавателям, реализующим ППССЗ по указанным специальностям скорректировать содержание образовательного процесса для получения оптимального результата обучения с учетом требований работодателей. Респонденты, участвовавшие в анкетировании, указали на то, что отличительной особенностью обучения студента СПО является высокая практическая ориентированность образовательного процесса по сравнению с общим и высшим образованием, поэтому одной из рекомендаций является увеличение часов на производственную и учебную практику.

Затем была проведена подготовка участников исследования к проектной деятельности:

- распределены функциональные обязанности между преподавателями, скорректированы цели и задачи.
- проанализированы ППССЗ по специальностям 07.02.01 Архитектура, 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

Сейчас активно идет работа по внедрению проектного обучения в образовательный процесс:

- определены значимые профессиональные компетенции по специальностям;
- определены группы, которые будут участвовать в эксперименте;

Обследование групп 2 курса проводилось в период с 10 октября по 31 октября 2016 г по методике «Диагностика учебной мотивации студентов» А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой.

Анализ результатов показал, что преобладающими ведущими мотивами у студентов 2-го курса ГПОУ НСТ являются:

- коммуникативные (гр.АД 15-1 и М 14-1), что связано с потребностью в общении и обусловлено возрастными особенностями студентов;
- профессиональные (гр.СЗС15-1 и АД 15-2) – профессиональные мотивы отражают уровень направленности студентов на овладение профессией, т.е. стремление к получению профессиональных знаний и развитию профессионально-важных личностных качеств;
- учебно-познавательные (гр.М 15-1), стимулирующие приобретение новых знаний и важнейшие в процессе учебной деятельности.
- социальные и мотивы престижа (гр.СЗС 15-2) – социальные мотивы побуждают студентов занять определённую позицию в отношении с окружающими, получить одобрение с их стороны, заслужить авторитет и достигнуть высокого социального статуса.
- на втором месте оказались мотивы учебно-познавательные (гр. СЗС 15-1), которые связаны с содержанием учебной деятельности и процессом её выполнения, со стремлением студентов получать новые знания, умения и навыки в обучении;
- мотивы творческой самореализации, связанные со стремлением к более полному выявлению и развитию своих способностей и их реализации, творческим подходом к решению задач (гр.АД 15-2);
- профессиональные мотивы на втором по значимости месте оказались также у групп СЗС 15-2, АД 15-1 и М 14-1, М 15-1.
- коммуникативные мотивы и мотивы престижа также на второй по значимости строке у группы М 15-1.

На последнем месте практически у всех респондентов (за исключением группы М 14-1) оказался мотив избегания.

Это значит, что у второкурсников уже сформировано умение не бояться возникающих в учёбе проблем, а также присутствует выраженная осознанность в стремлении учиться выбранной профессии. Преобладание учебно-познавательных и профессиональных мотивов в качестве лидирующих и минимальные показатели мотивов избегания в системе мотивации учебной деятельности ГПОУ НСТ говорят о грамотном педагогическом подходе в обучении и воспитании студентов, ориентированных на современный рынок труда.

- выделены дисциплины, профессиональные модули, где будет реализовываться проектное обучение;
- определены темы проектов и подготовлена необходимая учебно-методическая документация по оформлению проектов;
- проводится обучение преподавательского состава и обучающихся по основам проектной деятельности.

По результатам деятельности базового учреждения планируется подготовить следующие материалы:

1. Методические рекомендации:

- для преподавателей по подготовке и реализации ППССЗ, способствующей освоению профессиональных компетенций студентами ПОО на основе проектного обучения, по определению уровня освоения профессиональных компетенций студентами (разработанные методы и средства измерения уровня освоения профессиональных компетенций), созданию условий для освоения профессиональных компетенций студентами на основе проектного обучения, по реализации интегрированных проектов.
- для преподавателей и студентов по организации аудиторной и внеаудиторной работы над проектами.

2. Учебно – методические комплексы по специальностям на основе проектного обучения:
07.02.01 Архитектура
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)
3. Публикации по теме исследования (освоение профессиональных компетенций на основе проектного обучения).
4. ППССЗ на основе проектного обучения для специальностей, участвующих в экспериментальной деятельности.

Мы считаем, что умение пользоваться проектной технологией - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития, который предусматривает, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Список источников

1. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе. М., 2014. 413 с.
2. Мкртчян М. А. Перспективы развития дидактики // Инновации в образовании. 2011. № 5. С. 42-50.
3. Википедия, свободная энциклопедия. Педагогические технологии [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Сиволопова Анастасия Константиновна, Бражникова Анжелика Владимировна,
Высоцкая Светлана Викторовна*

ГПОУ «Новокузнецкий торгово-экономический техникум», г. Новокузнецк

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС) ставит перед образовательными организациями ряд проблем по выполнению их требований. Среди которых выделяется проблема выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК). Однако, как показывает практика, еще более остро стоит вопрос оценивания компетенций.

В соответствии с пунктом 8.4. ФГОС СПО оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся.

При оценивании сформированности компетенций целесообразно применять уровневое оценивание как общих, так и профессиональных компетенций. Механизм деятельности преподавателя при таком подходе к оцениванию компетенций включает 5 этапов:

1. 1.определить содержание учебной дисциплины;
2. 2.разработать критерии и показатели для установления уровня сформированности каждой компетенции на учебной дисциплине;
3. проверить показатели, разработав КОС;
4. обработать полученные данные;
5. допустить обучающихся к итоговой (промежуточной) аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с предложенным алгоритмом представим пошагово весь процесс работы по формированию и оцениванию компетенций по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) для специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

Результатом освоения программы дисциплины являются усвоенные знания и приобретенные студентами умения, которые направлены на формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» (ОК 1-10; ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5. ПК 3.1.-3.5., ПК 4.1.-4.6.).

Объем учебной дисциплины включает: максимальную учебную нагрузку (всего) - 102ч., обязательную аудиторную нагрузку (всего) - 68ч.

На первом этапе работы осуществляется определение содержания учебной дисциплины, и заполняется таблица 1.

Таблица 1

Содержание учебной дисциплины БЖД

№ урока	Компетенции
1	ОК1
2-4	ОК 2-5, 8-9; ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5. ПК 3.1.-3.5., ПК 4.1.-4.6.
5	ОК 2-5, 8-10; ПК1.1.-1.5
6-8, 10-33	ОК 10
9	ОК 2-5, 7-10; ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5. ПК 3.1.-3.5., ПК 4.1.-4.6.
34	ОК 1-10; ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5. ПК 3.1.-3.5., ПК 4.1.-4.6.

Представленное таким образом содержание учебной дисциплины, позволяет увидеть распределение компетенций, формируемых на учебной дисциплине по конкретным урокам, Кроме того, будет выполнено требование к оцениванию качества освоения ОПОП ФГОС в пункте 8.2.

На 2 этапе работы были разработаны критерии и показатели для установления уровня сформированности элементов общих и профессиональных компетенций (таблицы 2 и 3), которые затем были отражены в сводной таблице при оценивании блока компетенций по группе студентов. Определяя показатели оценки компетенций необходимо учитывать специфику учебной дисциплины, формы оценки.

Таблица 2

Показатели для установления уровня сформированности ОК на учебной дисциплине «БЖД»

Специалист по земельно-имущественным отношениям должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:			
ОК	Содержание	Показатели в оценочный лист наблюдения	Подтверждение
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	а) демонстрация интереса к будущей специальности, к изучаемой дисциплине; б) участие в олимпиадах, конкурсах и т.д.	Обработанная анкета; портфолио достижений; оценка деятельности студентов в ходе выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы
ОК2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	а) осознанный выбор и применение методов для решения поставленных задач; б) способность обработать большой объем разнообразной информации;	Обработанный оценочный лист наблюдения при выполнении КОС; оценка деятельности студентов в ходе выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы; оценка деятельности на практических занятиях
ОК3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	а) ориентация на результат; б) сохранение контроля над ситуацией при возникновении препятствий	Обработанный оценочный лист наблюдения при выполнении КОС; оценка деятельности на практических занятиях
ОК4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	а) своевременность принятия решений; б) самостоятельность в решении проблем или при минимальном руководстве; в) понимание ответственности за принятые решения и их последствия	Обработанный оценочный лист наблюдения при выполнении КОС; результативное участие в НПК, профессиональных конкурсах, олимпиадах
ОК5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	а) способность обработать большой объем разнообразной информации; б) демонстрация точности, аккуратности в работе с информацией; в) умение работать с различными видами программного обеспечения	Обработанный оценочный лист наблюдения при выполнении КОС; оценка деятельности студентов в ходе выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы; оценка деятельности на практических занятиях
ОК6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	а) проявление интереса к точке зрения членов команды; б) стремление к достижению понимания; в) предложение собственных идей по поводу решения поставленных задач.	Обработанный оценочный лист наблюдения при выполнении КОС; оценка деятельности на практических занятиях
ОК7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	а) использование различных возможностей для повышения своего квалификационного уровня как специалиста; б) определение индивидуальной траектории обучения.	Обработанный оценочный лист наблюдения при выполнении КОС; результативное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.
ОК8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	а) планирование своей работы в краткосрочной и долгосрочной перспективе; б) использование информации о новых технологиях по назначению.	Результативное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

ОК9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	а) проявление выраженного интереса к историческому наследию и культурным традициям;	Обработанный оценочный лист наблюдения при выполнении КОС;
ОК 10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	а) соблюдение правил техники безопасности.	Анализ характеристик с места прохождения учебной практики; оценка деятельности на практических занятиях.

При определении показателей оценки сформированности блока ПК по учебной дисциплине использовался комплексный подход. На основе результатов обучения по учебной дисциплине (освоенные умения, усвоенные знания), основных видов профессиональной деятельности по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», содержания ПК были выделены комплексные показатели оценки (таблица 3).

Таблица 3

Показатели для установления уровня сформированности элементов ПК на учебной дисциплине «БЖД»

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые ПК /вид профессиональной деятельности (ВПД) согласно ФГОС по специальности/ профессии	Показатели оценки в оценочный лист наблюдения
Указываются приобретаемые знания и умения в ходе изучения учебной дисциплины из содержания рабочей программы	ВПД: 4.3.1. Управление земельно-имущественным комплексом; ПК 1.1. - 1.4., ВПД: 4.3.2. Осуществление кадастровых отношений; ПК 2.1. - ПК 2.5. ВПД: 4.3.3. Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений. ПК 3.1. – ПК 3.5. ПВД: 4.3.4. Определение стоимости недвижимого имущества; ПК 4.1. - 4.6.	- знание и понимание особенностей проявления природных и техногенных опасностей, свойственных месту жительства; - соблюдение требований пожарной безопасности при осуществлении профессиональной деятельности; - соблюдение и выполнение профилактических мер для предотвращения и снижения уровня различных опасностей при выполнении профессиональных видов деятельности; - умение оказывать доврачебную помощь при возникновении угрозы для жизни и здоровья во время выполнения профессиональных видов деятельности

На 3 этапе работы осуществляется проверка показателей с помощью КОС по учебной дисциплине.

В ходе 4 этапа составляется сводная таблица по результатам оценки уровня сформированности элементов ОК и ПК на учебной дисциплине (таблица 4) по всем студентам группы. Показатели для оценки элементов сформированности ОК и ПК берутся из таблицы 2 (3-й столбец) и таблицы 3 (3-й столбец).

Таблица 4

Сводная ведомость по оцениванию сформированности компетенций на учебной дисциплине «БЖД»

ФИ студента	Балл	Блок ОК										Блок ПК	Средний балл	Уровень	Оценка	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
Иванов Петр	1	1	0,6	1	0,6	1	1	1	1	1	1	1	1	10 из 11= 1	Оптималь.	ДА
Фролова Мария	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11 из 11 = 1	Оптималь.	ДА

При обработке данных и заполнении сводной таблицы руководствуемся критериями, представленными в таблице 5.

Таблица 5

Критерии для заполнения сводной таблицы по группе

уровень	балл	индикаторы	интервал (средний балл)	оценка
оптимальный	1	Соответствует, соответствует вполне	(0,6-1)	ДА
низкий	0	Не соответствует	(0-0,5)	НЕТ

Уровень сформированности по каждому блоку общих и профессиональных компетенций для каждого обучающегося устанавливается в соответствии со следующей градацией: - если оценка «1» по формируемым компетенциям составляет более 70%, то блок компетенций по УД - «СФОРМИРОВАН»; - если оценка «1» по формируемым компетенциям менее 70%, то блок компетенций по УД - «НЕ СФОРМИРОВАН».

В течение первых двух недель обучения, необходимо ознакомить обучающихся с содержанием учебной дисциплины, а также критериями оценки уровня сформированности компетенций на учебной дисциплине.

Результаты оценки (содержание сводной таблицы оценки компетенций) должны быть доступны для обучающихся. Данные оценки компетенций прикладываются к ведомости по итогам промежуточного контроля по учебной дисциплине и сдаются в учебную часть.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО необходимо выработать механизм оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Для реализации требования ФГОС СПО по организации оценки качества подготовки обучающихся необходимо разработать определенную систему деятельности. Представленный пошаговый алгоритм деятельности преподавателя возможно адаптировать к оценке ОК и ПК к любой учебной дисциплине или профессиональному модулю.

Список источников

1. Болотов В.А. Научно-методическое обеспечение оценки качества образования // Профессиональное образование. Столица. 2010. № 2. С. 2-5
2. Зачесова Е.В. Подходы к формированию КОС/оценке результатов освоения ПМ [официальный сайт] [Электронный ресурс]. URL: soprof.ru/index/fgos/0-190.
3. Плесенкова Н.Ю. Критерии оценки качества профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. 2010. № 3. С. 21-22.
4. Филиппева С.В. Определение уровней сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС нового поколения // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. N1. С. 101-105.

ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Фефелова Татьяна Евгеньевна

ГПОУ «Новокузнецкий строительный техникум», г. Новокузнецк

ФГОС ставит перед профессиональными образовательными организациями (ПОО) задачу по формированию у студентов общих и профессиональных компетенций, необходимых для будущей продуктивной профессиональной деятельности. В связи с этим встает вопрос об организации такой формы работы, которая способна была заинтересовать студентов и активизировать самостоятельное освоение данных компетенций [3, с. 6].

Использование проектного обучения позволяет организовать учебную практику по профессиональному модулю ПМ.02 так, что в ходе создания проекта обучающиеся самостоятельно создают информационную систему с нуля с применением различных программных средств. Обучающиеся проходят все этапы создания системы, закрепляют практически профессиональные компетенции уже изученного ПМ.01 «Эксплуатация и модификация информационных систем» и ПМ.02 «Участие в разработке информационных систем» по всем МДК данного модуля. Проектная деятельность эффективна в рамках учебной практики, т. к. позволяет самостоятельно получить практический опыт по созданию реальных систем.

Нами создан образовательный проект, который направлен на освоение профессиональных компетенций студентов в процессе прохождения учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02 «Участие в разработке информационных систем». Проект актуален тем, что в ходе деятельности по созданию проектов обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах.

Умение создавать самостоятельно информационную систему с помощью новых программных средств позволит студентам участвовать в различных конкурсах по своей специальности. Например, в международном конкурсе рабочих профессий «World Skills» в компетенции «IT решения для бизнеса на платформе 1С», в международном конкурсе «Золотая подкова» по созданию своего проекта, в конкурсе «IT-Планета» и т. д.

Цель проекта: Освоение профессиональных компетенций студентов в процессе прохождения учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02 «Участие в разработке информационных систем» посредством организации работы по разработке проекта на платформе 1С.

Задачи проекта:

1. освоение профессиональных компетенций, таких, как участие в разработке технического задания, программирование в соответствии с требованиями технического задания, применение методики тестирования разрабатываемых приложений, оформление документации;
2. развитие умений и навыков работы в сотрудничестве;
3. умение пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач.

Мы разделили проект на составляющие:

1. Организационный этап:

Анализ и тестирование входных знаний по ПМ.02 «Участие в разработке информационных систем». Планирование действий по разрешению проблемы: определение темы проекта, его назначение, тип проекта, количество участников, формулировка цели и задачи проекта, определение структуры проекта, форм представления информации, перспективы развития проекта [2, с. 10].

2. Практический этап:

- обследование информационной системы и составление технического задания на разработку информационной системы;
- проектирование информационной системы;
- построение интерфейса информационной системы на базе платформы «1С: Предприятие»;
- освоение методологии управления проектами в программе MS Project;
- построение концепции информационной безопасности предприятия;
- проведение предварительного экономического обоснования созданной информационной системы;
- производство сдачи (тестирования) готовой информационной системы заказчику;
- формирование документации по результатам работ.

Практические занятия строятся следующим образом: на первом этапе идет закрепление теоретических знаний на примере демонстрационной базы данных, затем учащиеся переходят к самостоятельной работе над индивидуальным проектом (при необходимости обращаясь к справочной презентации). Проверка практических навыков разработки информационных систем осуществляется в ходе защиты индивидуальных проектов.

3. Аналитико-обобщающий этап:

После реализации каждого раздела проекта проводится мини-зачет, который включает в себя тематическое тестирование по основным понятиям и определениям данного раздела. Кроме того, обучающиеся должны отчитаться по проекту (защита проекта). По окончании учебной практики проводится итоговое тестирование, охватывающее все разделы практики для проверки уровня усвоения обучающимися теоретических основ.

Считаем, что оценка эффективности данного проекта будет проводиться по следующим направлениям:

- проведение экономического обоснования созданной информационной системы с использованием критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы;
- проверка отчётной документации проекта;
- участие в различных конкурсах по специальности;
- привлечение работодателей для оценки проекта;
- представление проектов школьникам города, младшим студентам, преподавателям.

Одним из условий эффективной организации самостоятельной работы обучающихся, способствующей формированию общих и профессиональных компетенций, является обновление методического обеспечения, отвечающего требованиям ФГОС [1, с. 2]. Роль преподавателя заключается в организации самостоятельной работы с целью развития общих компетенций и формирования профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у обучающихся способность к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности. Роль студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя стать творческой личностью, способной самостоятельно приобретать знания, умения и владения трудовыми действиями, формулировав проблему и находить оптимальный путь ее решения [3, с. 7].

Проектная деятельность может стать основой организации образовательного процесса, поскольку данная форма обучения наиболее полно обеспечивает реализацию субъектной позиции обучающегося, так как требует от него высокой самоорганизации и самостоятельности, формирует готовность к самообразованию.

Список источников

1. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 288 с.
2. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе. М.: 2014. 119 с.
3. Организация самостоятельной работы обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях: метод. рекомендации. Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. 126 с.

ИННОВАЦИОННЫЙ СВАРОЧНЫЙ ТРЕНАЖЕР «WELDPRO» ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРОФЕССИИ 15.01.05. СВАРЩИК (РУЧНОЙ ДУГОВОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ)

Фролов Виталий Олегович

ГАПОУ Тюменской области «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса», г. Тюмень

В 21 веке все активнее применяются тренажеры для разного рода профессий. Такие специальные тренажеры применяются в медицине, в обслуживании автотранспорта, а также при подготовке пилотов. Сварка не исключение.

Современный уровень развития информационных технологий позволяет внедрять в процесс обучения студентов всех профессий все более инновационные способы обучения, которые:

1. Позволяют снизить экономические затраты на обучение студентов не пренебрегая качеством обучения.
2. Снизить риск нанесения вреда здоровью обучающимся в процессе обучения.
3. Получение необходимых нормативных документов в короткий срок, одним нажатием на соответствующую кнопку.
4. Повысить качество усвояемости информации обучающимися.

Исходя из вышеперечисленных возможностей была поставлена цель – разработать инновационный проект сварочного тренажера, который включал бы все выше перечисленные возможности, а также имел отличительные возможности по сравнению с конкурентами.

В ходе изучения конкурентной продукции, а также анализа полученной информации был разработан рабочий проект сварочного тренажера «WeldPro».

Для сравнения преимуществ тренажера «WeldPro» был взят один из лучших тренажеров по сварке «Tekri Welding Ultra» . Все сравнения приведены в табл.1.

Таблица №1. Сравнение технических преимуществ.

Технические преимущества	WeldPro	Tekri Welding Ultra
Экономическая эффективность	+	+
Относительная компактность	+	+
Возможность загрузки технологической документации с официального сайта.	+	-
Возможность загрузки технических характеристик различных сварочных аппаратов.	+	-
Возможность сварки трубы в неповоротном стыке	+	По запросу заказчика
Возможность сварки в различных пространственных положениях	+	+
Загрузка/просмотр обучающих материалов с официального сайта	+	-
Мультиязычность	+	+
Экологичность	+	+
Безопасность (нет физического ущерба здоровью человека)	+	+
Возможность закрепления теоретических знаний, с помощью специально подготовленных тестов	+	+

Устройство «WeldPro».

Исходя из требований к экономичности рабочего пространства, было решено переместить вычислительный модуль внутрь основного стенда, что дало ему возможность схожей с моноблоком работы. Все USB порты расположены также в корпусе основного стенда.



Фото 1. Общий вид тренажера «WeldPro»

Устройство держака.

Сам держак для сварочного тренажера, почти не отличается от обычного сварочного держака, за исключением механизма «сгорания» электрода, расположенного в верхней части держака. Сам же держак является контроллером, постоянно передающим данные своего местоположения на основной стенд, тем самым позволяя исключить возможность неправильной работы тренажера. Тоже самое относится и к горелке (за исключением системы «сгорания» электрода).

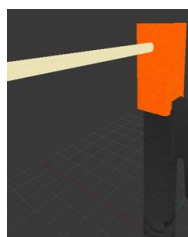


Фото 2. Контроллер держак

Комплектация сварочного тренажера «WeldPro».

К основному стенду, в комплектации предоставляется:

1. Модуль для дистанционной настройки параметров режимов сварки.
2. Дистанционные контроллеры (держак, горелка).
3. Сварочная маска со специальными видео очками для отображения процесса сварки.

4. Специальные сварочные модули, на которых проводится работа тренажера.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Цинкер Яна Аркадьевна

ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк

В ходе реализации требований ФГОС перед каждым педагогом поставлена задача внести свой вклад в дело развития и совершенствования образования и образовательного процесса. Актуальной задачей современного образования является повышение его качества, а также развитие творческого потенциала обучающихся. Включение здоровьесберегающих технологий в систему среднего профессионального образования является важной задачей, так как они ориентированы на повышение качества образования при сохранении и улучшении состояния здоровья обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии - это совокупность приемов, способов сохранения и улучшения здоровья. Во-первых, они способствуют оздоровлению обучающихся. Во-вторых, обеспечивают более высокое качество обучения. Существует несколько вариантов определения системы здоровьесберегающих технологий. Как отмечают многие авторы, система здоровьесберегающих технологий – создание максимально возможных условий сохранения, укрепления, развития духовного, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

Основные требования к занятию с учетом здоровьесберегающих технологий:

- соответствие аудитории санитарно-гигиеническим нормам
- (достаточная освещенность, свежий воздух, оптимальный тепловой режим) и технике безопасности;
- рациональное распределение учебной нагрузки на занятия (учебная работа обучающихся должна составлять не менее 60%, но не более 80%);
- четкая организация учебного труда;
- смена видов деятельности (через каждые 10-15 минут);
- обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации обучающимися (визуальный, аудиальный);
- благоприятный психологический климат, ситуации успеха;
- проведение физкультминуток;
- профилактика стрессов (работа в группах, парах, где более «слабый» чувствует поддержку товарища);
- целенаправленная рефлексия как во время занятия, так и в завершении.

Переход на новую, личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания предполагает учителям иностранного языка уделить больше внимания здоровьесберегающим технологиям: смене видов деятельности, чередованию видов активности (интеллектуальной → эмоциональной → двигательной), включению “разрядок” (игры, разучивание стихов, пение).

Необходимость применения здоровьесберегающих технологий на занятиях продиктована, прежде всего, ухудшением физического и психического здоровья обучающихся. Поэтому, одной из главных задач образования становится сегодня сбережение и укрепление здоровья, формирование установки на здоровый образ жизни, выбор таких технологий преподавания, которые устраняли бы перегрузки и сохраняли здоровье.

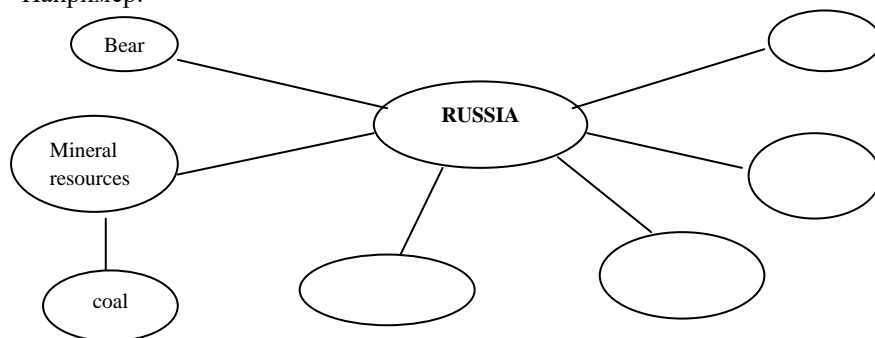
На уроках английского языка можно и нужно применять различные методы здоровьесберегающих технологий. Рассмотрим некоторые из них.

1. Для настроя на иностранный язык после другой дисциплины, занятие всегда начинается с устной беседы с обучающимися (погода, сегодняшнее число, мини-диалоги по опорам или по знакомым уже клише).
2. Для переключения внимания и отдыха можно применять различные игры и игровые моменты. Например: обучающийся выходит к доске и показывает слово движениями, остальные отгадывают (темы «Спорт», «Профессии», «Свободное время»).
3. Важным здоровьесберегающим приемом является создание здорового психологического климата на занятии. К этому понятию можно отнести не только создание атмосферы доброжелательности, что необходимо, но и стремление снизить психологический дискомфорт, который вызывает "страх" получить плохую отметку. Например, на дом было задано выучить слова по теме. Обучающийся выходит к доске, остальные говорят ему по одному эти слова на русском языке, которые он переводит на английский. Такой способ ответа не создает ситуации стресса, а те, кто задает слова, лучше их запоминают сами.
4. В связи с тем, что у современного поколения ведущим каналом восприятия является визуальный, то при изучении нового лексического материала я всегда стараюсь подобрать видеоматериал (5-8 мин) страноведческой направленности. Например, если тема «Семья», то мы смотрим о семье королевы Великобритании, если тема «Хобби», то это «Хобби в Великобритании» или «Хобби знаменитостей», если «Спорт», то «Самые популярные виды спорта в Великобритании». К видео даются задания на понимание:

нарисовать семейное древо королевы, составить рейтинг увлечений британцев, записать как можно больше видов спорта из увиденных. Обучающиеся всегда проявляют живой интерес к такому виду работы.

Также при изучении новой лексической темы часто использую ассоциативный метод, который помогает запомнить слова легко и без напряжения. В середине листка или доски пишем понятие, а обучающиеся подбирают к нему слова-ассоциации по теме.

Например:



1. Другой прием здоровьесберегающих технологий - "переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой" широко применим на уроках английского языка. Преподаватель может гармонично сочетать различные виды деятельности на занятии: чтение и работа с текстом можно провести в первой части занятия, а во второй части переключить внимание обучающихся на работу с видео- или аудиоматериалами. Выполнение грамматических упражнений целесообразно дополнить работой над диалогами, переключая внимание обучающихся с письменного вида работы на "говорение". Таким образом, используя здоровьесберегающие технологии преподаватель может переключать внимание обучающихся с одного вида деятельности на другой: диалоги сменяются письменной работой над грамматическими упражнениями; чтение и работа с тестом, связанные с напряжением зрения, сменить работой над диалогами.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что:

- Строить свои занятия с учетом здоровьесберегающих технологий может каждый преподаватель.
- Вовремя сказанные слова одобрения, справедливая, хотя и строгая, оценка успехов студентов, уважительное отношение к ним формируют благоприятный психологический климат на занятиях, создают положительный эмоциональный фон, который способствует лучшему усвоению знаний обучающихся и формированию культуры здоровья.
- Естественно, что на каждом занятии невозможно применять интерактивные, игровые технологии, поэтому больше улыбайтесь на занятиях – так мы сохраним здоровье и себе и нашим студентам!

Список источников

1. Бондина В.В. Методические рекомендации по применению учителем здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе / В.В. Бондина. МКОУДО «ИМЦ», 2012.
2. Советова Е. В. Эффективные образовательные технологии / Е. Советова. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 285 с.
3. Соколова О. А. Здоровьесберегающие образовательные технологии Электронный ресурс / О. А. Соколова. – Режим доступа: <http://www.shkolnymir.info/>.

КЛАСТЕР МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ С ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫМ КОНТЕКСТОМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Чиркова Ольга Владимировна

ГПОУ «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания», г. Таштагол

С позиций компетентного подхода качество математической подготовки студента характеризуется его математической компетентностью. Значительным дидактическим потенциалом для формирования математической компетентности студентов обладает метод проектов, позволяющий формировать способность к решению практических задач будущей профессиональной деятельности методами математического моделирования, объединить разрозненные знания по отдельным дисциплинам в единое целое, перевести студента из пассивного потребителя знаний в деятельного их творца.

На необходимости внедрения метода проектов в общее и профессиональное образование акцентируется внимание во многих государственных документах по модернизации образования. В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы говорится о недостаточном распространении деятельностных (проектных, исследовательских) образовательных технологий [1, с 11]. В

«Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.» отмечается, что в основу развития системы образования должны быть положены принципы проектной деятельности [2]. В Концепции развития математического образования в Российской Федерации подчеркивается, что студенты, изучающие математику, должны участвовать в математических исследованиях и проектах [3, с. 7]. В новой модели образования «Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях» современный преподаватель выступает как «исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов» [4, с. 15].

Практика показывает, что результативным средством формирования математической компетентности студентов является кластер междисциплинарных практико-ориентированных и исследовательских проектных заданий с профессионально-региональным контекстом и соответствующих учебных заданий проектного типа и задач. Представим в виде таблицы (таблица 1) структуру такого кластера, используемого в математической подготовке будущих бакалавров-менеджеров профиля подготовки «Производственный менеджмент в горной промышленности».

Как видно из таблицы, проектную деятельность студентов мы предваряем решением задач и заданий проектного типа, так как выполнение учебных проектов осложняется тем, что не каждый студент может самостоятельно выявить проблему, которая лежит в основе проекта, синтезировать знания из разных областей, необходимые для выполнения проекта, найти несколько вариантов достижения поставленной цели. Кроме того, не все студенты свободно владеют поисковыми методами, умением собирать статистические данные, обрабатывать их и интерпретировать.

Таблица 1 – Структура кластера междисциплинарных учебных заданий с профессионально-региональным контекстом

Основные компоненты кластера междисциплинарных учебных заданий с профессионально-региональным контекстом	Доминирующие дидактические функции в формировании способности будущего бакалавра-менеджера производственной сферы к проектной деятельности
<p><i>Междисциплинарные задачи с профессионально-региональным контекстом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи с заданной математической моделью, требующей решения и интерпретации полученных результатов; - задачи с неизвестной математической моделью 	<p><i>Пропедевтические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к самостоятельному выявлению актуальной для предприятий региона проблемы за счёт раскрытия потенциала профессиональной направленности обучения математике; - обучение интегрированию знаний математики со знаниями других дисциплин; - обучение основным этапам математического моделирования процессов управления
<p><i>Междисциплинарные задания проектного типа с профессионально-региональным контекстом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задания с заданной реальной или возможной проблемной ситуацией актуальной для предприятий региона, требующей решения и интерпретации полученных результатов; - задания на постановку и математизацию актуальных для предприятий региона проблем управления 	<p><i>Пропедевтические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение выявлению актуальной для предприятий региона проблемы управления, её математической сущности; - обучение адаптации известной математической модели к региональным особенностям промышленных отраслей; - обучение созданию новых математических моделей
<p><i>Междисциплинарные проектные задания с профессионально-региональным контекстом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практико-ориентированные проекты; - исследовательские проекты 	<p><i>Формирующие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности к постановке актуальной региональной проблемы отрасли; - формирование способности к поиску способов решения выявленной проблемы и ее решению на основе математического моделирования; - формирование способности к анализу, рефлексии и оценке результатов найденного решения

Междисциплинарные задачи с профессионально-региональным контекстом, решение которых реализуется математическими методами, имеют свои цели и выполняют пропедевтические функции для выполнения заданий проектного типа и учебных проектов. Пропедевтические функции таких задач для выполнения проектных заданий и заданий проектного типа заключаются в расширении знаний студентов о возможностях применения математического аппарата в будущей профессиональной деятельности (необходимо для постановки проблемы проекта), в обучении студентов математическому моделированию актуальных для региона проблем управления.

В составе междисциплинарных задач с профессионально-региональным контекстом, исходя из степени участия студента в процессе математического моделирования, выделено два типа таких задач. В задачах первого типа математическая модель известна, требуется выполнить решение, проанализировать полученный результат и истолковать его в терминах исследуемого явления. В задачах второго типа математическая модель не дана, но может быть получена преобразованием другой модели (данной или известной студентам) либо же задача требует прохождения всех этапов математического моделирования.

Содержание междисциплинарных задач с профессионально-региональным контекстом знакомит студентов с технологией ведения горных работ, показывает, что с помощью математических моделей менеджер может контролировать безопасность горного производства, продуктивно назначать сотрудников на должности в соответствии с уровнем их квалификации, составлять оптимальный план выпуска продукции, загрузки

оборудования, грузоперевозок, закупок и т.п. Раскрывая широкие возможности применения математического аппарата в будущей профессиональной деятельности, междисциплинарные задачи с профессионально-региональным контекстом помогают студентам в последующем выполнении заданий проектного типа и проектных заданий увидеть математическую сущность актуальных для предприятий региона проблем управления. Решение таких заданий способствует овладению навыком математического моделирования, умением интегрировать знания математики со знаниями других дисциплин, что необходимо в проектной деятельности.

В учебном проектировании, как и в реальной управленческой практике, решаются не сформулированные математические задачи с рафинированным условием и готовым требованием, а проблемы. Проектант должен самостоятельно увидеть проблему, её математическую сущность, перевести проблему в задачу. Для этого ему необходимо распознать, какую именно из известных моделей использовать для решения проблемы, адаптировать эту модель к конкретным условиям управления, выделяя при построении модели существенные и несущественные параметры исследуемого процесса. Одним из видов профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент является информационно-аналитическая деятельность, для продуктивного выполнения которой будущему менеджеру необходимы умения обработки и анализа информации о факторах внешней и внутренней среды организации.

На освоение одного либо нескольких таких действий направлены задания проектного типа, предваряющие выполнение практико-ориентированных и исследовательских проектов: задания на отбор данных, на математизацию проблемы управления, на адаптацию математических моделей к региональным особенностям промышленных отраслей, на исследование и обработку информации.

Такие задания, как и междисциплинарные задачи, дифференцируются на две группы:

1) задания с заданной реальной или возможной проблемной ситуацией, актуальной для предприятий региона, требующей решения и интерпретации полученных результатов;

2) задания на постановку и математизацию актуальных для предприятий региона проблем управления.

Приведём пример задания из первой группы.

Пример задания проектного типа. «Условия труда работников горного производства характеризуются целым рядом факторов, оказывающих вредное влияние на организм человека. К ним относятся: рудничная пыль, шум, вибрация, резкие перепады температур, повышенная влажность воздуха, необходимость работы в вынужденной позе, вредные газы и др. Воздействие указанных факторов вызывает профессиональные заболевания горнорабочих.

Важнейшей профессиональной задачей менеджера горного производства является создание безопасных условий труда. Для этого он должен уметь анализировать и обрабатывать информацию о профзаболеваниях работников и принимать на её основе управленческие решения, направленные на сохранение здоровья работающих.

Данные о профессиональных заболеваниях 167 работников Таштагольского филиала ОАО «Евразруда» представлены в следующей таблице.

Данные о профессиональных заболеваниях работников Таштагольского филиала ОАО «Евразруда» (фрагмент)

№	Год рождения	Профессия	Год взятия на учет	Диагноз	Дата приема	Дата увольнения	пол
1	1962	Проходчик	2008	Вибрационная болезнь	1979		муж.
2	1951	Электрогазосварщик	1982	Вибрационная болезнь	1969	2014	муж.
3	1966	Взрывник	2014	Радикуллопатия	1987		муж.
4	1974	Проходчик	2014	Артроз	2001		муж.
5	1962	Машинист электровоза	2014	Нейросенсорная тугоухость	1984		муж.
6	1962	Проходчик	2006	Деформирующий остеохондроз	1978	2007	муж.
7	1958	Горнорабочий	2009	Нейросенсорная тугоухость	1975	2014	муж.
8	1970	Бурильщик	2012	Вибрационная болезнь	1992		муж.

1) С помощью «Мастера диаграмм» табличного процессора MS EXCEL постройте: а) круговую диаграмму, визуализирующую различные профессиональные заболевания работников Таштагольского рудника;

б) график, иллюстрирующий распределение количества случаев профессиональных заболеваний в зависимости от стажа работы.

Чем можно объяснить снижение количества случаев профессиональных заболеваний после 30-летнего стажа работы?

2) Используя возможности контекстного меню «Формат линии тренда», получите уравнения линейной, логарифмической и степенной регрессии, отражающие динамику количества профзаболеваний на руднике.

Оцените качество этих уравнений с помощью коэффициента достоверности аппроксимации. Спрогнозируйте по лучшему уравнению количество профзаболеваний на 2017 г.».

В отличие от типовой междисциплинарной задачи, это задание содержит проблему и большой массив неупорядоченной достоверной информации. Отличие задания проектного типа от исследовательского проекта заключается в том, что в первом студентам предлагаются готовая проблема и все необходимые для её решения данные. При выполнении исследовательского проекта студенты сами ставят проблему, создают математическую модель на основе изучения документов, наблюдений, опроса и вырабатывают по результатам исследования практические рекомендации.

Задания проектного типа второй группы направлены на обучение студентов самостоятельной постановке проблемы управления, актуальной для предприятий региона. Такие задания могут быть связаны с составлением профессионально ориентированных задач, учитывающих специфику предприятий региона. Для постановки таких заданий использовался формат: «Составьте задачи, актуальные для горнорудной промышленности, на основе типовых задач о загрузке и закупке оборудования».

При составлении таких задач студенты следуют алгоритму: 1) сопоставление условий и требований вспомогательной задачи к региональным особенностям промышленных отраслей; 2) поиск информации, необходимой для составления задачи; 3) адаптация условий и требований вспомогательной задачи к региональным особенностям промышленных отраслей; 4) решение задачи, ее окончательная редакция.

Примеры задач, составленных студентами:

Задача 1. Для откатки добытой железной руды используются составы двух типов. Состав первого типа состоит из 9 вагонеток вместимостью 6 м³ каждая, на один цикл затрачивается 1 ч 20 мин. Состав второго типа состоит из 9 вагонеток, вместимостью 8 м³; на один цикл затрачивается 1 ч 40 мин. С учетом количества электровозов разных марок число составов первого и второго типов не должно превосходить 8 и 3 соответственно. За какое минимальное время можно вывезти 1620 т добытой железной руды плотностью 3 т/м³? (Ответ: за 13 ч, используя 6 составов первого типа и 3 состава второго типа).

Задача 2. Для бесперебойной работы нового участка требуется закупить не менее 20 буровых станков НКР-100 НА и не менее 3 буровых станков БП-100. С учётом крепости пород техническая производительность станка НКР-100НА составляет 2 м/ч, а станка БП-100 – 4 м/ч. Рыночная стоимость первого станка 450 тыс. р., а второго – 800 тыс. р. Определите оптимальный план закупок буровых станков, если на приобретение оборудования выделяется 13000 тыс. руб. (Ответ: 20 станков НКР-100 НА и 5 станков БП-100).

Из приведённых примеров видно, что составление задачи – это не простая репродукция задачи из сборника или учебного пособия, а самостоятельная постановка и решение проблемы обучающимися.

Формирование математической компетентности в ходе выполнения междисциплинарных задач и заданий проектного типа обеспечивается не только благодаря их содержанию, но и за счёт использования соответствующих методов и форм работы с ними.

Метод мозгового штурма и его модификация метод аналогии используется как оперативный метод поиска (определения) тематики практико-ориентированных и исследовательских проектов на основе стимулирования творческой активности студентов. Для генерации проектных идей методом мозгового штурма и методом аналогии студентам предлагается задание проектного типа на выявление математической сущности проблемы управления.

Пример задания проектного типа. «В результате деятельности горно-обогатительных предприятий в Таштагольском районе (г. Таштагола, п. Мундыбаш, п. Шерегеш, п. Каз) образуется огромное количество отходов обогащения железных руд, которые загрязняют окружающую среду, занимают большие площади земли, создают уродливые ландшафты. Как можно использовать математические модели линейного программирования для решения этой проблемы?»

Математизация студентами данной проблемы управления позволила выработать банк проектных идей, реализация которых основана на применении: транспортной задачи для рационализации перевозки щебня с различных дробильно-обогатительных фабрик при строительстве автомобильных или железных дорог в Таштагольском районе; задачи оптимальной закупки и загрузки различного транспорта, необходимого для перевозки отходов горной промышленности; задачи о смесях при производстве асфальтобетонной и бетонной смесей, в состав которых входят отходы и др.

Разработанный студентами банк идей решения актуальных для предприятий региона проблем управления обсуждается на панельных дискуссиях, круглых столах с работодателями и преподавателями дисциплин профессионального цикла. Студенты могут уточнить у экспертов сущность изучаемого явления, смысл профессиональных терминов, математические модели и программные средства, которые уже используются для решения таких профессиональных задач и насколько они эффективны. Цель использования таких форм работы – выявление перспектив и ограничений применения математического аппарата для решения задач управления, актуальных для предприятий региона. В этих условиях у студента появляется возможность, выяснять специфику производства, влияющую на параметры математической модели, обсуждать возможности сбора необходимой для неё информации.

Посредством заданий проектного типа и различных методов и форм обучения (метод мозгового штурма, метод аналогии, панельные дискуссии и др.), а также методических рекомендаций к самостоятельному

выбору темы проекта разработана база актуальных для предприятий региона тем практико-ориентированных и исследовательских проектов (таблица 2).

Таблица 2 – Примерная тематика междисциплинарных проектных заданий с профессионально-региональным контекстом выполняемые студентами проекты имеют практическую ценность для горной отрасли:

Тема проекта	Источник информации для модели
Практико-ориентированные проекты	
Оптимизация численности персонала предприятия горнодобывающей отрасли	Отдел организации труда и заработной платы Таштагольского и Горно-Шорского филиалов ОАО «Евразруда»
Составление оптимального графика занятости работников горного производства	Отдел организации труда и заработной платы Таштагольского и Горно-Шорского филиалов ОАО «Евразруда»
Оптимизация распределения сотрудников по местам работы в соответствии с их квалификационными требованиями	Отдел организации труда и заработной платы Таштагольского и Горно-Шорского филиалов ОАО «Евразруда»
Оптимизация планирования перевозок грузов горных предприятий	Производственный отдел Таштагольского и Горно-Шорского филиалов ОАО «Евразруда»
Оптимизация планирования добычных работ в режиме усреднения качества	Экономический, геологический, технический отделы Таштагольского и Горно-Шорского филиалов ОАО «Евразруда»
Оптимизация планирования производства строительных материалов из отходов обогащения железных руд	ООО «Сибирский монолит»
Оптимизация распределения оборудования	Производственный отдел Таштагольского и Горно-Шорского филиалов ОАО «Евразруда»
Оптимизация закупки оборудования	Экономический отдел Таштагольского и Горно-Шорского филиалов ОАО «Евразруда»
Исследовательские проекты	
Исследование зависимости производительности труда от трудового стажа в горном производстве	Отдел кадров Таштагольского и Горно-Шорского филиалов ОАО «Евразруда»
Анализ производственного травматизма на рудниках Таштагольского района	Отдел кадров Таштагольского и Горно-Шорского филиалов ОАО «Евразруда»
Исследование профессиональных заболеваний работников горной отрасли (силикоз, вибрационное, артроз и др.)	Отдел кадров Таштагольского и Горно-Шорского филиалов ОАО «Евразруда», пенсионный фонд

В практико-ориентированном проекте «Совершенствование планирования добычных работ в режиме усреднения качества» для Таштагольского филиала ОАО «Евразруда» определен оптимальный (обеспечивающий минимальные затраты на добычу руды) месячный план объема добычи сырой руды требуемого дробильно-обогащительной фабрикой качества, что позволяет строго выдерживать подобранный технологический режим обогащения.

Авторы исследовательского проекта «Исследование и прогнозирование производственного травматизма на Таштагольском руднике» обработали собранную достоверную информацию о пострадавших, распределили пострадавших Таштагольского филиала ОАО «Евразруда» по различным признакам (по стажу выполняемой работы; по возрасту; по видам происшествий; по месяцам года; по дням недели; по сменам; по местам происшествий; по профессиональному составу) и спрогнозировали уровень травматизма на будущее.

Разработанный кластер междисциплинарных проектных заданий направлен на подготовку будущих менеджеров к продуктивному выполнению должностных обязанностей, трудовых действий, решению профессиональных задач. Благодаря его использованию будущие бакалавры-менеджеры учатся адаптировать найденные математические модели к реальным условиям, оценивать их адекватность, интегрировать знания различных дисциплин для решения профессиональных задач. У проектантов развиваются информационная культура, способность к самоанализу, к прогнозированию будущего, критичность и ответственность.

Список источников

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки РФ [Официальный сайт]. URL : <http://www.минобрнауки.рф/документы/3409>
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Министерство экономического развития РФ [Официальный сайт]. URL : <http://economy.gov.ru/minrec/activity/sections/strategicplanning/concept/doc1185283411781>
3. Концепция развития математического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки РФ [Официальный сайт]. URL: <http://www.минобрнауки.рф/документы/3894>
4. Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях / под ред. Я. Кузьмина, И. Фрумина. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. 39 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Чистюхина Юлия Вадимовна

ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта выпускники технического профиля должны уметь общаться в устной и письменной форме на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Однако обучение иностранному языку в рамках среднего профессионального образования сопровождается рядом проблем, связанных, в первую очередь, с отсутствием у обучающихся внутренней мотивации и возможностей применять приобретенные знания и умения в своей профессиональной деятельности в будущем. В современных условиях обучения все больше возрастает роль информационно - коммуникативных технологий, единого информационного пространства, требующих от педагогического состава готовности к использованию информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач, а также с целью повышения эффективности образовательного процесса.

По мнению И.А. Зимней, мотивация является «запусковым механизмом» любой человеческой деятельности [4, с.5]. Обучающиеся, начинающие изучать иностранный язык, имеют высокую мотивацию из-за желания отличиться, общаться непосредственно. Во время самого процесса овладения иностранным языком мотивация уменьшается и пропадает вследствие столкновения с большим количеством трудностей.

Формирование внутренней мотивации является необходимым условием успешного изучения иностранного языка. Целью изучения иностранного языка для обучающегося неязыкового образовательного учреждения должна стать его внутренняя потребность, а именно желание использовать иностранный язык в качестве инструмента для знакомства и познания культуры страны изучаемого языка. Необходимо создать условия для того, чтобы обучающийся смог «ощущать» дальнюю цель. Стоит обратить внимание на правильность понимания процесса усвоения языка. Обучающийся, попадающий в условия коммуникации с носителем языка, должен передавать смысл высказывания, не обращая внимания на правильную грамматическую структуру предложения. В таком случае обучающийся сам выстраивает стратегию общения и стратегию усвоения языка, тем самым расширяя свои коммуникативные возможности: использование языковой догадки и компенсаторных средств, перефразирование.

Преподавание иностранного языка в среднем профессиональном образовательном учреждении нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку. Прежде чем приступить к описанию процесса овладения языком посредством виртуальной языковой среды, необходимо предпринять краткий обзор условий процесса овладения языком, которые выдвигают ведущие российские методисты. Процесс овладения иностранным языком должен быть: 1) ориентирован на потребность и личность обучающегося; 2) осознаваться им как процесс индивидуальный, результат которого зависит только от самого обучающегося; 3) обеспечиваться умениями преподавателя мотивировать обучающегося на успешное обучение; 4) стимулировать обучающегося на достижение и проявление собственной активности и творчества; 5) учитывать индивидуальные предпосылки обучения; 6) формировать понимание овладения языком как средством социальной коммуникации в реальных ситуациях межкультурного общения; формировать языковую картину мира, аналогичную носителю изучаемого языка [7, с.64].

Преподаватель иностранного языка должен приобщить обучающегося к межкультурному общению, создать условия для формирования межкультурной компетенции. Процесс формирования межкультурной компетенции расширяет общий кругозор и общую компетенцию обучающегося [9, с.78]. Таким образом, развитие личности обучающегося происходит на основе собственного мировидения и миропонимания.

На современном этапе развития системы образования проблему отсутствия мотивации обучающихся к изучению иностранного языка и приобщения к межкультурной коммуникации решают информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Для нашего исследования представляют интерес возможности использования виртуальных образовательных сред на базе таких известных платформ как Moodle, eFront, которые позволяют размещать учебный материал в виде электронных учебников, аудио и видео, системы гиперссылок. Благодаря сети Интернет открыт доступ к электронным библиотекам, почтам, хранилищам файлов, программным обеспечениям для общения онлайн, сетевым базам данных, видеоконференциям, видеотрансляциям.

Преимущества использования ИКТ на занятиях достаточно очевидны: индивидуализация учебного процесса; наличие обратной связи (с носителем языка, одноклассниками, преподавателем, что обеспечивает активную межличностную коммуникацию), аутентичность используемого учебного материала, доступность и разнообразие материалов, непрерывный процесс обновления учебного материала.

Как показал анализ случаев использования ИКТ на занятиях, принцип работы по подаче и усвоению учебного материала является подобным традиционному: обучающиеся получают информацию в сети интернет, выполняют поставленную задачу и презентуют выполненную работу на занятии. Преимущества обучения на базе ИКТ преподаватели зачастую сводят в основном к креативному оформлению, графике и анимации своего курса [5, с.16]. Таким образом, с помощью отдельных технологий невозможно сформировать ни отдельные

компетенции, ни компетентную личность, которая определяет наличие у обучающегося понимания целей своей учебной деятельности, способов их достижения, наличия критического мышления, мотивации к обучению [5, с.19]. Рефлексия и самооценка являются необходимыми для усвоения содержания обучения и приобретения иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности, являющейся целью обучения иноязычному общению [5, с.21].

В ходе проблемного анализа мы посчитали необходимым создать в виртуальную языковую среду в рамках определенной модели обучения, разработанной с учетом решаемых задач, специфики обучаемых, их потребностей, условий обучения, посредством которой каждый обучающийся в процессе обучения иностранному языку будет иметь возможность «ощущать» искусственную иноязычную среду. А.Н. Богомолов характеризует виртуальную языковую среду обучения иностранному языку (ВЯСО ИЯ) как «структурированное сетевое окружение участников лингводидактического процесса, интегрирующее комплекс учебно-методических и прикладных средств на электронных и печатных носителях, а также пользовательские и коммуникационные сервисы, которые в совокупности позволяют организовать регулярное учебное взаимодействие субъектов обучения, как постоянно контактирующих (в очном обучении), так и разделенных пространством и временем (в дистанционном)» [3, с.4].

Виртуальная языковая среда направлена на развитие внутренней мотивации обучающегося, на развитие личности обучающегося, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности. Разработанная методика использования виртуальной языковой среды позволит расширить образовательные возможности. Процесс обучения будет иметь последовательный характер, который даст обучающемуся возможность развивать умения и навыки, которые подчинены единой цели данного курса.

При создании виртуальной языковой среды в целях обучения иностранному языку возникает вопрос, какие базовые элементы подходят для среды, а какие нет. Для решения данной проблемы необходимо учитывать критерии отбора учебных материалов. В связи с этим были проанализированы публикации разных авторов по данной теме, которые выделяют следующие критерии отбора [4; 7;9]:

1. Тематический критерий (критерий соответствия тематики программным требованиям по иностранному языку);
2. Критерий аутентичности (критерий достоверности и подлинности видеоматериалов и аудиоматериалов, что обеспечивает наиболее благоприятные условия для овладения обучаемым новой страноведческой информацией, речевым поведением носителей языка);
3. Критерий лингвокультуроведческой ценности (критерий наличия лексических единиц, обозначающих национальные реалии и отражающих национальные культурные особенности межнациональных понятий);
4. Критерий соответствия коммуникативно-познавательным потребностям учащихся (критерий выделения понятий, которые важны для обучающихся, соответствуют их интересам);
5. Критерий отбора по языковому наполнению (критерий соответствия языкового содержания текстов, видеофонограммы, аудиоматериалов уровню языковой подготовки обучающихся).

Предприняв анализ методической литературы, нами были определены этапы по применению виртуальной языковой среды для обучения иностранному языку: 1) подготовительный этап; 2) этап внедрения виртуальной языковой среды в процесс обучения иностранному языку; 3) итоговый этап. Каждый из этапов имеет свои цели.

Подготовительный этап имеет следующие цели: 1) мотивировать преподавателей по иностранному языку к использованию виртуальной языковой среды в процессе обучения; 2) снять возможные трудности, связанные с применением виртуальной языковой среды и, возможно, с компьютерной грамотностью; 3) реализовывать техническое оснащение кабинетов; 4) подготовить обучающихся к использованию на занятии нетрадиционных форм работы (обращения к жизненному опыту обучающихся по использованию отдельных ИКТ, использование на занятиях подобных заданий и упражнений, с которыми в будущем они столкнутся в виртуальной языковой среде, главным является предвосхищение возможных трудностей и их снятие).

Этап внедрения виртуальной языковой среды включает в себя следующие цели: 1) разработать методику использования виртуальной языковой среды для обучения иностранному языку; 2) провести мастер-класс для преподавателей по разработанной методике; 3) создать платформу для виртуальной языковой среды; 4) провести опытное обучение. На этом этапе составляются задания. В данном случае не столько формулировка задания, сколько содержание обеспечивает ту или иную степень эффективности и оправданности выполнения этого задания. На данном этапе необходимо обеспечить дальнейшее развитие внедрения виртуальной языковой среды с учетом реальных возможностей.

Цели итогового этапа подразумевают: 1) анализ работы с обучающимися по применению виртуальной языковой среды (проведение анкетирования, рефлексии среди обучающихся); 2) проведения мониторинга работы педагогического состава по внедрению виртуальной языковой среды; 3) систематизация материала, распространение опыта педагогической деятельности.

Виртуальная образовательная среда Moodle является наиболее функциональной и удобной системой для обучения иностранному языку. В системе локально сохраняются файлы любого электронного содержания, которые могут быть отредактированы, обновлены и структурированы. Учебный материал, который обучающиеся считают нужным повторить или изучить повторно, открывается в виде лекции (последовательность страниц, которые могут отображаться линейно, как презентации, нелинейно с ветвлениями или условными переходами

между страницами, либо комбинированно с использованием обоих вариантов), а также в виде списков вопросов с целью контроля усвоенного материала [1, с.14]. Тестовые задания по разным тематическим блокам проверяются автоматически. В системе Moodle сами обучающиеся имеют возможность почувствовать себя «лексикографами».

Особую важность в системе Moodle имеет то, что преподаватель получает возможность реализовать для обучающихся межкультурное общение с носителями языка с помощью таких ресурсов, как форум и чат. Существуют разные типы форумов: новостной, стандартный форум для общих обсуждений, простое обсуждение. Использование данных ресурсов будут иметь большую эффективность при наличии определенного задания перед обучающимся, которое он может решить с помощью непосредственного общения с носителем изучаемого языка. Преподаватель создает иллюзию реальной аутентичной ситуации общения, обучение иностранному языку происходит в естественной речевой ситуации общения. Для привлечения внимания обучающегося к будущей профессии у преподавателя иностранного языка с помощью системы Moodle появляется возможность неосознанно погрузить обучающегося в общение со специалистом его будущей профессиональной деятельности.

Благодаря описанным выше возможностям виртуальная языковая среда может успешно использоваться в процессе обучения иностранному языку. Виртуальная языковая среда при грамотном методическом использовании даёт возможность создать необходимые условия для осуществления качественного обучения иностранному языку. Детальному изучению её возможностей будут посвящены наши дальнейшие исследования.

Список источников

1. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения: <http://www.iet.mesi.ru/br/lit-b.htm>
2. Богомолов А.Н. Виртуальная среда дистанционного обучения РКИ: опыт организации учебного процесса в новой образовательной модели // XII Конгресс МАПРЯЛ «Русский язык и литература во времени и пространстве. Т. 3. — Шанхай, 2011. — С. 324—329.
3. Богомолов А.Н. Виртуальная языковая среда обучения русскому языку как иностранному (лингвокультурологический аспект). — М.: МАКС Пресс, 2008.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М., 2009. — 334с.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М., 2003.
6. Морозов К. А. Информационно-коммуникативные технологии и их применение в педагогической деятельности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXX междунар. науч.-практ. конф. — Новосибирск: СибАК, 2013.
7. Фокина, К.В. Методика преподавания иностранного языка: конспект лекций / К.В. Фокина, Л.Н. Тернова, Н.В. Костычева. — М.: Высшее образование, 2008. — С. 77 – 82.
8. Чучкова Г. С. Интернет-коммуникация как фактор личностного развития: на примере общения в чатах (диссертация) — М., РГГУ, 2008.
9. Щукин А. Н. — Обучение иностранным языкам: Теория и практика. Учебное пособие для преподавателей и студентов 2-е изд., испр. И доп. — М.: Филоматис, 2006. — 480 с.
10. Theory and Practice of Online Learning / Editors: Terry Anderson & Fathi Elloumi Athabasca University, 2004.

Секция 3. Современные педагогические и информационные технологии в образовательном процессе

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Агафонова Наталья Андреевна

ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк

Задача современного преподавателя в настоящее время – создать мотивацию на получение знаний и сформировать у обучающихся комплекс компетенций, способствующих самостоятельному усвоению, приобретению и осмыслению необходимых для применения в повседневной жизни знаний.

В процессе обучения обществознанию наиболее качественное восприятие и усвоение учебного материала происходит в результате межличностного познавательного общения и взаимодействия всех субъектов. Важной особенностью межличностного взаимодействия является способность человека принимать и понимать роль другого. Важно понимать то, что при изучении социальных дисциплин обеспечивается достижение целей и задач общего развития обучающегося, его социализации в обществе. Интерактивное обучение – это одна из форм диалогового обучения, в ходе которого осуществляется взаимодействие обучающегося и

обучающего. Интерактивное обучение как форма познавательной деятельности направлено, прежде всего, на создание комфортных условий учебной деятельности, которые позволяют обеспечить обучаемому самостоятельность, инициативность и продуктивность его познавательной деятельности.

Интерактивное обучение предполагает равенство, доброжелательность и активность всех субъектов в познавательной деятельности. В процессе такого обучения для организации диалогового общения используется индивидуальная, парная и групповая работа, в ходе которой изучаются нормативно – правовые и информативные источники, рассматриваются различные проблемные ситуации, создаются условия для исследовательской и творческой деятельности.

В рамках интерактивного обучения используются различные методы и технологии как способы активизации познавательной деятельности обучающихся. Один из методов, который успешно осуществляется в процессе интерактивного обучения, реализуется через организацию групповой совместной деятельности.

Групповая форма обучения позволяет решить следующие задачи:

1. Познавательные задачи, вытекающие из конкретной учебной ситуации по осуществлению поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, по принятию решений в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
2. Коммуникативно – развивающие, в процессе которых формируются умения работать в коллективе и в команде, умения эффективного общения, способности взять на себя ответственность за работу членов команды и за результат выполнения заданий.
3. Социально – ориентированные задачи, формирующие и развивающие гражданские качества личности, необходимые для адекватной социализации обучаемого в современном обществе.

Наиболее приемлемым и эффективным способом организации в интерактивном обучении является работа в малых и больших группах. Групповая работа позволяет за короткий срок изучить и обсудить определенный блок учебного материала; решить задачи дифференцированного и разноуровневого обучения в рамках занятия; продуктивно формировать необходимые компетенции, оптимизировать и активизировать познавательную деятельность обучаемых. Применение группового взаимодействия должно быть дозированным и методически оправданным. Такая деятельность должна быть взаимно интересна и для обучаемого и для обучающего, также она требует тщательной подготовки от организации учебного пространства до продумывания проблемных ситуаций. Тема должна содержать определенную проблему, которая должна нацелить обучаемых на сопоставление, сравнение, обобщение, анализ, доказательство.

Из опыта работы, хотелось бы поделиться некоторыми приемами и методами, обеспечивающими продуктивность реализации интерактивного обучения на уроках обществознания. В организации групповой работы очень хорошо помогает модульная технология. Обществознание – интегрированная дисциплина, которая включает в себя знания из нескольких областей, это и экономика, и право, и социология, и философия и др. Во многом эта интеграция, порой определяет сложность и противоречивость усвоения и понимания учебного материала. Изучение материала модулями несколько облегчает и мобилизует деятельность обучаемых. Учебный курс разбит на 6 модулей, по изучении которых проводятся итоговые занятия. В каждом модуле существуют базовые понятия, которые необходимо знать наизусть. В процессе изучения модуля делается акцент не только на содержание учебного материала, но и на необходимость защиты определенного материала в парах, группах. Поэтому обучаемые уже заранее знают, какие темы необходимо будет разобрать или защитить в группе или в паре. Я использую разные варианты комплектования групп, в зависимости от сложности и специфики изучаемой темы. Один из вариантов комплектования групп - это добровольное объединение в группы. Обучающиеся сами объединяются в группы по своему желанию, т.е. учитываются их интересы. Этот вариант я применяю для выполнения творческих заданий, например, создание презентации, написание рефератов, т.е. когда необходимо проявить творчество. Ребятам легче выполнить такого рода задание, если они между собой находятся в большем взаимодействии вне учебных занятий. Второй вариант комплектования групп, на усмотрение преподавателя. В данном случае в группе должны быть ребята с разными познавательными возможностями. Обязательно назначается руководитель группы, который будет познавательный процесс генерировать. Данный вариант применяется при изучении нескольких тем или целого блока. Формулируются вопросы для защиты по предложенной теме. Руководитель распределяет вопросы в группе, вначале происходит индивидуальная защита своего вопроса в группе, затем коллективное обсуждение, уточнение уже разобранных вопросов. Такой прием позволяет охватить объемный по содержанию материал и в процессе коллективной защиты закрепить изученный самостоятельно вопрос с разных позиций. Еще один вариант комплектования групп, также на усмотрение преподавателя, но в данном случае формируются разноуровневые группы, от сильных групп до слабых. Такой вариант применяется для реализации дифференцированного подхода в обучении. Соответственно, данный вариант комплектования групп используется для решения разного уровня сложности проблемных ситуаций.

На уроках изучения нового материала для организации интерактивного обучения нередко использую метод «взаимообучения». Один из приемов взаимообучения - деятельность консультанта. В учебной группе назначаются 3-4 консультанта по определенным вопросам. Данные консультанты кратко излагают суть вопроса в каждой малой группе, требуют сделать конспект из ключевых положений, проговаривают с обучаемыми эти положения. Консультанты меняют друг друга в группах, в итоге все вопросы с помощью консультантов разобраны. В конце занятия преподаватель проверяет конспекты, в случае необходимости делает

корректировку. Здесь также возможен самоанализ, обмен мнениями, оценка совместной деятельности. Вместе с тем самостоятельное интерактивное обучение обучаемых нельзя «пускать на самотек». Необходимо, чтобы осуществлялась совместная разноплановая работа всех субъектов в освоении нового материала, кроме того, необходимо систематически анализировать занятость и эмоциональное состояние ребят.

Проектирование отношений между всеми субъектами учебного занятия в процессе совместной деятельности должно основываться на принципах доверия, доброжелательности, партнерства, взаимопонимания, взаимовыручки и поддержки, учета и уважения интересов, возможностей друг друга. Основа деятельности обучающего в условиях интерактивного обучения – личностно – ориентированный подход.

Основные требования соблюдения личностно – ориентированного подхода:

- гуманная педагогическая позиция преподавателя;
- ценностное отношение к обучаемому, к его творчеству;
- создание культурно – информационной и предметно – развивающей среды;
- владение методикой и основами образовательной технологии;
- нацеленность на развитие индивидуальности обучаемого.

При работе в режиме интерактивного обучения важно не допустить монотонности, замкнутости общения внутри групп. Главный принцип интерактивного обучения – организация внутри групп интенсивного диалога.

Существуют определенные правила интерактивной деятельности:

1. Продуманность организации комфортного учебного пространства и дидактической оснащенности занятия.
2. Психологическая готовность к совместному сотрудничеству.
3. Сочетание познавательной и социальной мотивации (нацелить обучаемых не только на освоение учебного материала, но и поиск, открытие необходимых для жизни практических знаний и опыта).
4. Вовлечение всех обучаемых в диалоговую деятельность. Совместная деятельность приносит пользу каждому.
5. Не допускать большого количества участников в группе с тем, чтобы каждый мог высказать свою точку зрения.
6. Продуманность, согласованность процедуры занятия и регламента, а также строгое их соблюдение.
7. Уважение прав каждого (недопустимо высказывать оценочные суждения в адрес партнеров).

В заключении хотелось бы отметить, что в процессе групповой работы происходит интенсивная социализация обучаемых. Взаимодействуя, они приобретают опыт общения и сотрудничества в разных его проявлениях; осваивают умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности, усваивают стереотипы партнерского поведения, основанные на соблюдении принципов честности, свободы, равенства, гуманности, уважения прав другого человека, взаимовыручки, участия.

Список источников

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М., 1998.
2. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. 208 с.
3. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М., 2004.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СХЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

Артёмов Игорь Леонидович

ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк

В настоящее время компьютерные технологии играют важную роль в развитии электротехнического и энергетического сегмента, поэтому уровень подготовки выпускников является одним из важнейших критериев для отбора и общей востребованности на рынке труда [2].

Классические средства обучения: проведение лекций, решение практических задач, проведение лабораторных работ можно дополнить современными информационными средствами – компьютерными программами для моделирования электронных схем. Компьютерные средства поддержки обучения способны существенно повысить возможности информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

В процессе изучения дисциплины ОП.02 Электротехника и электроника обучающийся должен научиться использовать приобретенные знания и умения для исследования (моделирования) электрических задач практического содержания на основе изученных формул и характеристик электрических устройств и оборудования, а также применять приобретенные знания и умения для вычисления основных электрических величин при решении практических задач.

Одна из систем моделирования электронных схем – ASIMEC, свободно-распространяемая программа, позволяет создавать электронные схемы, производить измерения, моделировать явления, протекающие в электрических цепях [3]. ASIMEC является эффективным средством обучения электротехнике и электронике и

позволяет проводить виртуальные лабораторные работы. Данная программа с успехом может применяться в средних профессиональных образовательных учреждениях, а также в дистанционном обучении.

Электрическая схема создается простым составлением из перечня элементов: источников питания и сигналов, пассивных и цифровых компонентов, измерительных приборов [1, с. 27]. Размещенные на рабочем листе элементы цепи соединяются между собой указателем мыши, затем проставляются их электрические параметры и запускается процесс моделирования.

На рисунке 1 приведена схема последовательного соединения резисторов для измерения падения напряжения. Подобные схемы могут оказаться полезны при решении практических задач. Некоторые лабораторные работы, проведение которых затруднено вследствие ограниченного количества оборудования и его технического состояния [2], с легкостью могут быть смоделированы в данной компьютерной программе. В качестве примера на рисунке 2 показана схема простейшего выпрямителя с визуализацией на осциллографе.

Фактически занятия с использованием систем моделирования получаются комбинированными, в которых процесс получения знаний и умений является циклическим с постоянным совершенствованием и закреплением пройденного материала. Например, если обучающийся решает практическую задачу или выполняет лабораторную работу и его результаты не являются ожидаемыми (вследствие ошибок, неправильного понимания и т.п.), то можно попытаться решить задачу в виртуальной среде, которая достаточно быстро (по сравнению с реальной сборкой электрической цепи) может воспроизвести реальный эксперимент. Получив результаты в виртуальной лаборатории, обучающийся может обратно вернуться к решаемой задаче и найти ошибку.

Системы моделирования электронных схем эффективно используются при исследовательской работе, позволяя обучающемуся быстро создать электротехническое устройство и произвести измерения, не приобретая дорогостоящие детали и оборудование. С другой стороны, также можно наперед увидеть работу устройства, оценить его стоимость и время на реальную сборку.

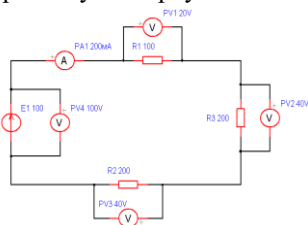


Рисунок 1. Измерение падения напряжения в системе моделирования электронных схем

Для более быстрой адаптации к программе моделирования можно разработать обучающие видеоролики по созданию электронных схем. Данные учебные материалы актуальны для обучающихся, которые пропустили занятия и хотели бы еще раз самостоятельно разобраться с работой программы для повторения пройденного материала. Кроме того, подобные видеоматериалы способны перераспределить время и нагрузку преподавателя во время занятий. Для записи видео с экрана используется бесплатная версия программы UVSreenCamera [4], которая выполняет запись всех действий, происходящих на экране компьютера, в видеофайл.

Программа ASIMEC активно применяется при проведении лабораторных занятий по электротехнике в ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж на специальностях: 21.02.15 Открытые горные работы, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых. Следует отметить, что совместное использование виртуальной системы моделирования и реалистичных лабораторных работ позволяет разделить обязанности между обучающимися для решения общей задачи, развить навыки работы в команде, эффективного общения с одногруппниками и преподавателем.



Рисунок 2. Моделирование процесса выпрямления переменного напряжения в программе ASIMEC: а) создание схемы выпрямителя, б) результаты работы виртуального осциллографа

Список источников

1. Коновалов Б.И., Лебедев Ю.М. Теория автоматического управления: Учебное методическое пособие. [Текст] / Б.И.Коновалов, Ю.М.Лебедев. – Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУР, 2010. – 63 с.

Интернет-ресурсы:

2. Кондрачук О.Е. Эффективность использования современных информационных технологий при изучении электротехнических дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования: электронный журнал. 2015. № 6. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23032> (дата обращения: 11.01.2017).
3. Advanced SIMulation of Electronic Circuits [Электронный ресурс] // Advanced SIMulation of Electronic Circuits. URL: <http://www.asimec.com>
4. UVScreenCamera - программа для записи видео с экрана [Электронный ресурс] // UVsoftium. URL : <http://uvsoftium.ru/products/uvscreecamera>

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»

Армаш Алена Сергеевна

ГОУ «Приднестровский промышленно-экономический техникум», г. Тирасполь

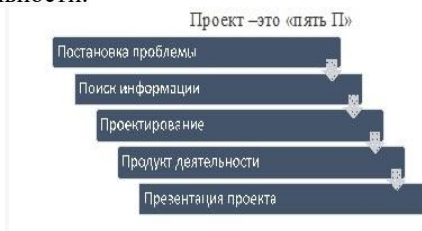
В современных условиях динамического развития страны одной из основных целей обучения является подготовка высококвалифицированных специалистов, которые будут конкурентоспособны на рынке труда, компетентны, способны быстро адаптироваться в условиях частой смены технологий и готовых к постоянному профессиональному росту.

Вопросы по повышению качества обученности студентов становятся приоритетными в современной методике преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Компетентностно-ориентированное обучение принципиально отличается от традиционного. В таком обучении применяются ориентированные на обучающихся, основанные на самостоятельной и практической деятельности, методы обучения.

Анализируя мировой опыт, можно констатировать широкое распространение метода проектов в системах образования различных стран. Причина такой популярности проектного метода заключается в том, что в условиях информатизации общества (знания об окружающем мире быстро устаревают), необходимо не столько передавать новому поколению сумму тех или иных знаний, сколько научить их самостоятельно приобретать эти знания и уметь их использовать для решения определенных профессиональных задач.

Метод проектов включает целый комплекс действий обучаемого и способов(техник) организации преподавателем этих действий, т.е. является по своей сути педагогической технологией. Метод проектов является результатом «педагогизации», включения в образовательный процесс проектирования как вида деятельности.



На различных этапах подготовки проекта выполняется определенный элемент проектной деятельности. Освоение соответствующего элемента проектной деятельности и приводит к формированию специальных умений и навыков (табл.1) [1].

Таблица 1 – Умения и навыки, формируемые в процессе использования проектной деятельности

рефлексивные умения

- умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; отвечать на вопрос: чему надо научиться для решения поставленной задачи?

поисковые (исследовательские) умения

- выдвижение и поиск гипотезы, формулировка гипотезы, планирование своей деятельности, умение находить информацию, структурирование информации, представление ее в различных формах

умения и навыки работы в сотрудничестве

- коллективное планирование, взаимодействие с партнерами, взаимопомощь в группе в решении общих задач, навыки делового партнерского общения

менеджерские умения и навыки

- проектирование процесса, планирование деятельности, времени, ресурсов; принятие решений и прогнозирование их последствий, навыки анализа собственной деятельности

коммуникативные навыки

- умение участвовать в дискуссии, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы

презентационные навыки

- навыки монологической речи, уверенно держать себя во время выступления, использование различных средств наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы

Использование элементов метода проектов при преподавании общепрофессиональной дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» наиболее удачно вписывается в современный образовательный процесс, обеспечивая достижение целей подготовки экономически грамотного современного специалиста, т.к. создает равные стартовые возможности для обучаемых с разным уровнем базовых знаний [1].

При изучении темы «Предприятие как хозяйственный субъект» студентам было предложено выполнить творческие проекты по 2 направлениям.

За 3 недели до проведения занятия были озвучены темы проектных работ.

Весь ход работы был поделен на 3 этапа (Рис.2)

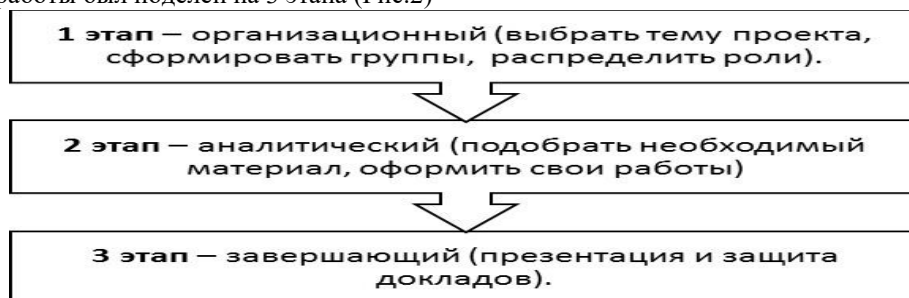


Рис.2 – Этапы работы над творческим проектом

Тип проекта: ознакомительно-ориентировочный (информационный)

Задачи проекта: обосновать актуальность темы; изучить развитие понятие «Предпринимательство» в мировой науке, историю развития предпринимательства в России».

Таблица 2 – Примеры творческих проектов студентов

Тема занятия : «Предприятие как хозяйственный субъект»	
<p>1 группа представляла творческий проект на тему: «Развитие понятия «предпринимательство» в мировой науке».</p> <p>Состав студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент 1 2. Студент 2 3. ... 	<p>2 группа представляла творческий проект на тему: «История развития предпринимательства в России»</p> <p>Состав студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент 1 2. Студент 2 3. ...
<p>План работы над проектом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть понятие «предпринимательство». 2. Изучить труды ученых, занимающихся проблемами предпринимательства. 3. Представить информацию в виде: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Фамилия, имя ученого, год публикации ✓ Основные положения разработанной теории <p>Оформить творческий проект в виде доклада и презентации (объем работы не более 10 слайдов)</p>	<p>План работы над проектом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть понятие «предпринимательство». 2. Изучить литературу, интернет-источники по предложенной теме <p>Оформить творческий проект в виде доклада и презентации (объем работы не более 10 слайдов)</p>

Проектное обучение по общепрофессиональным дисциплинам в организациях СПО формирует коммуникативные навыки обучающихся, развивает духовные и практические способности, интересы, мотивы; способствует выработке и приобретению общечеловеческих ценностей.

Список источников

1. Крыгина В. Н. Использование элементов метода проектов на уроках информатики и ИКТ [Электронный ресурс] // Факультет мультимедиа технологий образовательного портала "Мой университет". URL: http://moummi.ru/publ/informatika/informatika/ispolzovanie_ehlementov_metoda_proektov_na_urokakh_informatiki_i_ikt/56-1-0-857

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТЕМАТИЧЕСКОГО ПАКЕТА ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Асадова Людмила Юрьевна

ГПОУ «Прокопьевский электромашиностроительный техникум», г. Прокопьевск

В настоящее время в современной системе образования происходят существенные перемены, причиной которых является внедрение ФГОС третьего поколения, т. к. изменения, происходящие в современном обществе, стремительное развитие науки и техники обуславливают новые требования, предъявляемые к выпускникам образовательных учреждений. Резкое ускорение процесса обновления знаний, возникновение новых технологий, непрерывное техническое переоснащение производства требуют от специалиста, не только качественных знаний, но и высокой профессиональной мобильности, умения самостоятельно ориентироваться в обширной научно-технической информации, постоянно пополнять и обновлять свои профессиональные знания. Кроме того, согласно требованиям ФГОС третьего поколения, информационная образовательная среда является необходимой составляющей образовательного процесса, что влечет собой внедрение информационных технологий в процесс обучения. В настоящее время остро обсуждается вопрос о качестве

подготовки будущего специалиста, о соответствии его знаний современному уровню науки, о готовности выпускников быть компетентными в будущей профессиональной деятельности.

Одной из основных учебных дисциплин в подготовке техника специальностей СПО является «Математика». Она играет важную роль в естественнонаучных, инженерно-технических и гуманитарных исследованиях. Без современной математики с ее развитым логическим и вычислительным аппаратом был бы не возможен прогресс в различных областях человеческой деятельности. Поэтому очень важно решить вопрос об использовании эффективных технологий в преподавании данной дисциплины. Слабая подготовка выпускников школ и училищ затрудняет как планирование, так проведение учебных занятий по данной дисциплине. В связи с этим я считаю, проблему выбора технологии и повышения мотивации обучения актуальной в настоящий момент.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс является наиболее оптимальным вариантом повышения абсолютной успеваемости студентов, т. к. большинство из них заинтересованы в использовании компьютера в различных областях науки. Поэтому я попыталась переделать «классический» план проведения практических занятий по математике, научив студентов решать основные математические задачи (нахождение пределов, производных, интегралов, исследование функций и т.д.) с использованием математического пакета Maple.

Многие настороженно относятся к использованию компьютерных технологий в изучении математических дисциплин. Это связано, прежде всего, с вопросом - не заменит ли «нажатие клавиш» творческий процесс постижения фундаментальных основ изучаемых дисциплин? Если рассматривать математические пакеты как мощные вычислительные средства, помогающие избежать рутинных вычислений и освобождающие тем самым время для более серьезного, качественного подхода к изучаемому курсу, как средства, позволяющие наглядно демонстрировать глубокие математические результаты, такой замены не произойдет. Безусловно, студент, успешно изучивший курс математического анализа, будет в состоянии и через довольно продолжительный отрезок времени самостоятельно вычислить, например, какой-либо интеграл. Он будет вспоминать, какие замены переменных можно использовать для вычисления этого интеграла, или смотреть в справочниках. Но не лучше ли дать ему возможность мгновенно получить ответ?

Основной целью применения компьютерного моделирования на уроках математики является повышение мотивации и уровня знаний студентов при изучении данной учебной дисциплины.

Для достижения указанной цели были разработаны методические указания для проведения практических работ по данной дисциплине для специальностей:

- 13.02.11 «Технология эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования (по отраслям),
- 23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта)»,
- 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)».

Все разделы методических указаний устроены по единой схеме:

- теоретическая часть - в ней приведено описание изучаемых команд Maple;
- практические задания - подробное пошаговое описание действия команд Maple на конкретных примерах;
- контрольные вопросы - предназначены для закрепления теоретического материала.

Практические занятия с применением этой программы построены по следующей схеме:

1. студент получает индивидуальное задание по конкретной теме;
2. решает пример «вручную», пользуясь знаниями, полученными при изучении данной темы;
3. используя программу Maple, решает эти же задания и сравнивает полученные результаты.

Опыт показывает, что даже самые «слабые» студенты без особых проблем могут овладеть этой программой и с помощью ее выполнить те задания, которые раньше вызывали у них затруднения.

Методика использования данного пакета в учебном процессе была впервые апробирована и показала неплохие результаты. Внедрение информационных технологий в учебный процесс помогло заинтересовать студентов и значительно увеличить абсолютную успеваемость по учебной дисциплине. Кроме того было выявлено:

- повышение интереса как к урокам математики, так и информатики;
- овладение учащимися первичными навыками работы на компьютере для решения прикладных задач;
- формирование умения самостоятельного контроля своих знаний и исправления ошибок;
- развитие логического мышления, памяти, внимания и наблюдательности.

Поэтому использование информационных технологий при выполнении математических расчетов для будущих техников может принести только положительные результаты.

Список источников

1. Говорухин В.Н., Цибулин В.Г. Введение в Maple V. Математический пакет для всех. М.: Мир, 2007.
2. Дьяконов В.П. Maple 9.5/10: учебный курс. СПб.: Питер, 2006.

РОЛЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Изменения, произошедшие в последние годы в обществе, ставят перед профессиональным образованием новые цели в вопросах подготовки специалистов. Сегодня успешность личности в профессиональном плане во многом определяется её творческим потенциалом. Поэтому на смену образованию, дававшему высокий уровень общих знаний, приходят новые технологии преподавания, ориентированные на творческое развитие личности каждого обучающегося и соответствующие стандартам образования [9, с.445].

Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны гарантировать достижение определенного уровня обучения, быть эффективными по результатам и оптимальным затратам времени, сил, средств. Любая педагогическая технология, её разработка и применение требуют высочайшей творческой активности педагога и обучающихся. Активность обучаемых проявляется в возрастающей самостоятельности, в осуществлении на основе технологического инструментария взаимообучения, в технологическом творчестве [6, с.19].

В настоящее время наиболее эффективной педагогической технологией является метод проектов, под которым понимается комплекс поисковых, исследовательских, расчетных работ, выполняемых обучающимися самостоятельно.

Впервые метод проектов привлек внимание отечественных ученых еще в начале XX века. Подобные идеи появились в России параллельно с созданием аналогичных методик преподавания в США. В Штатах его именовали как метод проблем, так как он был связан с идеями гуманизма в философии, которые разработал Дж.Дьюи и В. Х. Килпатрик. В 1905 году в России под руководством отечественного педагога С. Т. Шацкого был создан небольшой кружок из научных деятелей, которые своей целью ставили активное использование метода проекта в преподавании. При советской власти эти идеи стали широко внедряться в процесс обучения школьников, однако спустя некоторое время он был осужден ЦК ВКП(б) и в 1931 году получил запрет на применение. Но, что касается зарубежных образовательных учреждений, там он продолжил своё развитие очень успешно. В школах таких стран как Великобритания, Бельгия, США, Германия, Финляндия, Израиль, Бразилия методика проектного обучения, возникшая больше века назад, продолжает развиваться и по сей день [8, с.376]

Отечественные педагоги основную ценность метода проектов видели в развитии социально значимых качеств личности (коллективизм, общественно-политическая активность, трудолюбие, настойчивость в достижении цели и т.д.).

В педагогической энциклопедии метод проектов описывается как система обучения, в которой знания и умения обучающихся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий. Авторы утверждают, что «исторический опыт апробации данного метода показывает, что данная педагогическая технология не должна являться доминирующей, но должна быть органично вплетена в образовательный процесс наряду с другими методами и технологиями обучения и воспитания» [3, с.320].

Многие ведущие педагоги считают метод проектов одним из наиболее эффективных методов развития творческих способностей обучающихся, формирования профессиональной компетентности. По мнению Е.С. Полат, проектная деятельность – это «рассмотрение на новом витке педагогических, социальных и культурных достижений давно забытых старых педагогических истин, использовавшихся ранее в других условиях и в иной интерпретации» [4, с.146].

Таким образом, в педагогической деятельности метод проектов рассматривается как способ организации образовательного процесса, основанного на взаимодействии педагога и обучающегося в ходе выполнения практической работы. Также проектная деятельность студентов направлена на формирование навыков самостоятельно приобретать знания.

Задачами проектной деятельности обучающихся являются:

- систематизация, закрепление, углубление полученных теоретических знаний и умений;
- закрепление и развитие полученных практических умений;
- развитие познавательных, творческих способностей студентов;
- формирование креативного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию [1].

Роль проектной методики в изучении экономических дисциплин трудно переоценить. Происходящие в нашей стране преобразования в экономике предполагают изменения в общественном сознании, экономическом мышлении специалистов на предприятиях в связи с рядом факторов: во-первых, для создания рыночной инфраструктуры требуются специалисты с высоким уровнем экономической культуры. Это относится как к профессиональным экономистам, так и ко всем специалистам, от решений которых в значительной степени зависят конечные результаты работы предприятия. Во-вторых, формирование экономического мышления и поведения и поведения людей происходит под возрастающим влиянием экономической информации [7].

Немаловажная роль отведена методу проектов при изучении экономических дисциплин в Тюменском колледже транспортных технологий и сервиса.

В частности, на занятиях по дисциплине МДК 02.01 «Управление коллективом исполнителей» обучающимся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

предлагается подготовить проекты, в основе которых лежит компетентностный подход. Применительно к системе среднего профессионального образования В.Медведев и Ю.Татур определяют компетентностный подход как подход, «акцентированный не на содержании, а на результатах образования, выраженных в форме компетенций» [2, с.46].

В рамках реализации ФГОС у будущих специалистов сферы технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта в ходе изучения экономических дисциплин должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

- планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта
- контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

Проектную деятельность по изучению МДК 02.01 «Управление коллективом исполнителей» можно классифицировать по следующим видам:

1. По характеру деятельности:

- исследовательский проект (здесь обучающимся предлагается тема исследования, в ходе выполнения которой они аргументируют её актуальность, определяют предмет, объект, задачи, цели и методологию исследования, а также рассматривают проблему и предлагают пути ее решения).
- поисковый проект (основой реализации проекта является поисковая деятельность обучающихся, а результатом — найденная информация);
- игровой проект (обучающиеся берут себе роли, обусловленные характером и содержанием проекта, далее имитируются социальные и деловые отношения, которые затрудняют вымышленными ситуациями);
- практико-ориентированный проект (результат деятельности обучающихся чётко определён с самого начала, он ориентирован на их социальные интересы. При этом их деятельность протекает в виде поэтапных обсуждений и презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику);
- информационный проект (направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, его анализ и обобщение фактов).

2. По предметно-содержательной отрасли:

- монопроект (в рамках одной дисциплины, например, «Основы предпринимательской деятельности»);
- межпредметный проект (на стыке различных дисциплин «Экономика отрасли», «Менеджмент», «Маркетинг»).

3. По содержанию:

- сервисные, включающие сбор, оформление и предоставление информации по обслуживанию и ремонту автомобильного транспорту.

4. По направлению проекты являются экономическими, поскольку они направлены на расчет конкретных экономических показателей, например, рентабельности и прибыльности какой-либо станции технического обслуживания.

5. По количеству участников индивидуальные, выполняемые обучающимися самостоятельно, и групповые, предполагающие работу в команде.

Проектная деятельность при изучении МДК 02.01 «Управление коллективом исполнителей» включает в себя несколько этапов.

Первый этап поисково-исследовательский, в который входят такие компоненты как планирование, выбор темы проекта и формулирование проблемы, исследование проблемы и др.

Второй этап деятельностный, под которым понимается практическое выполнение проекта.

Заключительный этап рефлексивно-оценочный, включающий оценку результатов и защиту проекта.

Педагог на всех этапах проектной деятельности играет роль консультанта и помощника, а акцент обучения делается на содержание учения и на процесс применения имеющихся знаний [5, с. 125]. Обучающиеся выступают активными участниками процесса выполнения.

При применении метода проектов обучающиеся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» реализуют следующие свои интересы:

- развитие интеллектуальных способностей, необходимых при реализации, например, проекта «Станция технического обслуживания моей мечты», в ходе выполнения которого проявляется умственная самостоятельность и творческая инициатива;
- повышение конкурентоспособности на рынке труда как специалиста, владеющего технологиями получения и применения экономических знаний;
- развитие способности к исследовательской и проектной образовательной деятельности и т.д.

Оценка выполненных работ должна носить стимулирующий характер. Оценивание и поощрение проектных работ производится по следующим критериям:

- новизна материала или подхода к его изложению;
- глубокое понимание материала;
- блестящие ответы на вопросы;
- яркое оформление презентации;
- заинтересованность темой [5, с. 126].

После защиты наилучшие проекты могут быть использованы на учебных занятиях по экономическим дисциплинам как демонстрационный наглядный материал.

Конечной целью использования метода проектов в учебном процессе является создание условий для становления и развития студента как специалиста в определенной профессиональной деятельности, обладающего для этого необходимыми качествами: умением критически осмысливать проблемы, принимать решения из ряда альтернатив и на основе творческого поиска, способностью к культурной и деловой коммуникации.

Таким образом, реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции преподавания экономических дисциплин, поскольку из носителя готовых знаний педагог превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности обучающихся.

Список источников

1. Бтемирова Р.И. Метод проектов в условиях современного высшего образования / Р.И. Бтемирова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. - URL: <https://www.science-education.ru> (дата обращения: 10.01.2017).
2. Медведев В., Татур Ю. Подготовка преподавателя высшей школы: компетентностный подход / В. Медведев, Ю. Татур // Высшее образование в России. - 2007. - №11 - С. 46-50.
3. Педагогическая энциклопедический словарь / гл.ред. Б.М.Бим-Бад – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. - с. 528
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования – М.: 2003. – 272 с.
5. Сараева Е.В. Использование метода проектов на уроке технологии. Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V междунар. науч. конф. / Е.В. Сараева — Уфа: Лето, 2014. — С. 125-127.
6. Современные технологии обучения. Методическое пособие. — Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2011. — 134 с.
7. Суханова А.А. Повышение качества экономического образования студентов технических специальностей в условиях реализации технологии семиотической интерпретации учебных текстов /А.А. Суханова // Современные проблемы науки и образования.- 2013. - № 5. - URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 10.01.2017).
8. Фатеева И.А., Канатникова Т.Н. Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании / И.А.Фатеева, Т.Н. Канатникова // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 376-378.
9. Роль научно-исследовательской деятельности студентов колледжа в системе профессиональной подготовки / Фролова Н.В. // Молодой ученый. — 2013. — №8. — С. 445-447.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Вознюк Ольга Леонидовна

ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум», г. Новокузнецк

Я учу, чтобы научить другого.

А ты учишься для того, чтобы научить меня.

Таким образом, мы знаем в два раза больше, чем знали до этого.

В. К. Дьяченко

Содержание образования — важнейшая составляющая образовательной системы и, соответственно, главная цель планируемых изменений в ней. Компетентностный подход ориентирует на построение учебного процесса сообразно результату образования: в учебную программу изначально закладываются параметры описания того, что студент будет знать и уметь «на выходе» из того или иного образовательного учреждения (далее ОУ). В быстро меняющемся мире система образования, на мой взгляд, должна формировать и такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий выпускник должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и своей будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить. Как преподавателя, меня привлекает использование ИКТ на уроках русского языка и литературы как средство формирования ключевых компетенций студентов. Каждому педагогу известно, что информационные технологии: психологически облегчают процесс усвоения материала студентами; возбуждают живой интерес к предмету познания; расширяют общий кругозор детей; повышают уровень использования наглядности на уроке; повышают интерес к изучению того или иного предмета и успеваемости; ведут к более полному усвоению теоретического материала; позволяют обучающимся овладеть умением добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий; формируют умение кратко и четко формулировать свою точку зрения; повышают производительность труда педагога и студентов на

уроке. Чтобы сформировать компетентного выпускника, в своей педагогической деятельности, помимо традиционного метода обучения, необходимо применять и такие методы: репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, а также элементы педагогических технологий, которые развивают познавательную, коммуникативную, мотивационную, информационную и личностную активность наших студентов. В своей работе опираюсь на классификацию формирования ключевых компетенций у студентов, предложенную А. В. Хуторским — доктором педагогических наук:

1. Ценностно-смысловая компетенция;
2. Общекультурная компетенция;
3. Учебно-познавательная компетенция;
4. Информационная компетенция;
5. Коммуникативная компетенция;
6. Социально-трудовая компетенция;
7. Компетенция личностного самосовершенствования [3,с.2].

В педагогической деятельности акцент делаю на обучение через практическую, продуктивную работу студентов в малых группах, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности студентов и личной ответственности за принятие решений. Необходимо ставить цели и мотивировать современных юношей и девушек достигать их, проводить анализ и самоанализ, т. е. демонстрировать своё собственное компетентное поведение. Анализ особенностей содержания преподаваемых мною предметов и возможностей студентов, их уровня развития, позволил мне выделить в качестве наиболее актуальных следующие ключевые компетенции: информационную, коммуникативную и компетенцию личностного самосовершенствования.

Сегодня, как мне кажется, формировании информационной компетентности на уроках русского языка и литературы имеет особое значение. Под информационными компетенциями многими учеными принято считать комплексное умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать, организовывать, представлять, передавать ее; моделировать и проектировать объекты и процессы, реализовывать проекты, в том числе в сфере индивидуальной и групповой человеческой деятельности. Это и владение современными средствами получения информации (телевизор, магнитофон, телефон, компьютер, модемное устройство, копировальная техника) и информационными технологиями (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Internet); поиск, анализ и отбор необходимой информации, её преобразование, сохранение и передача. Видами деятельности, которыми студенты овладевают в процессе формирования и развития информационной компетенции по преподаваемым дисциплинам, являются:

- поиск информации в библиотеке нашего ОУ, а также поиск информации в электронных энциклопедиях в городской библиотеке;
- поиск информации в медиатеке ОУ;
- использование информации из сети Internet;
- создание мультимедийных презентаций;
- создание буклетов, журналов нашего ОУ «Планета молодых», сборник стихов «МПК» (Молодежный поэтический клуб).

В своей педагогической практике я столкнулась с тем, что подавляющее число студентов, прибывших из основной школы, не умеет грамотно работать с информацией, а именно:

- сопоставлять разрозненные фрагменты;
- соотносить общее содержание с его конкретизацией;
- целенаправленно искать недостающую информацию;
- студенты не владеют навыками целостного, творческого анализа художественного текста;
- не владеют навыками целеполагания.

Такая ситуация не устраивает ни студентов, ни меня как преподавателя. Для первокурсников я подбираю задания, обеспечивающие формирование начального уровня развития информационной компетентности (самостоятельный поиск и структурирование различных источников информации),

Разноуровневые задания, характерны при проведении предметных недель и внеаудиторной самостоятельной работы, так как они пробуждают интерес к изучению русского языка и литературы, повышают познавательную активность студентов, формируют у них информационную компетентность. Одной из наиболее удобных форм использования информационных технологий является применение на уроке компакт-дисков. В нашей медиатеке имеются фильмы по некоторым произведениям. А использование тестов-тренажеров позволяют отслеживать процесс усвоения студентами основных знаний, умений и навыков; корректировать процесс обучения; обеспечивает оценочную деятельность, работа над ошибками в самих тренажерах; подготовка к ЕГЭ. Применяемые мною формы и методы формирования информационных компетенций дают свои результаты. Анкетирование показало: а) необходимость проведения уроков с использованием ИКТ признают 100 % опрошенных студентов и их законные представители; б) 93 % опрошенных считают, что уроки с использованием ИКТ повышают интерес к теме урока, привлекают сменой видов деятельности и наглядностью; в) 86 % опрошенных считают, что именно уроки с использованием ИКТ помогли им овладеть навыками грамотного поиска информации, ее переработки, отбора, анализа и представления готового продукта, созданного в результате (будь то презентация, доклад и т. д.). Результатом сформированности информационной компетенции студентов является их успешная защита в научно-исследовательской деятельности на разных

уровнях (городской, областной, межрегиональной, всероссийской). Является важным, что знания, полученные на уроках русского языка и литературы, внеаудиторной и внеклассной работе помогут юношам и девушкам в их дальнейшей повседневной жизни и профессиональной деятельности. Считаю, что если студент умеет работать в команде, находить истину, планировать результат и оценивать его, точно формулировать свои мысли, находить любую информацию, будет успешен в дальнейшем.

Список источников

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал "Эйдос". – 2006.
2. Иванова Д.И. Компетентный подход в образовании. Проблемы. Понятия. Инструкции / Д.И. Иванова, К.Р. Митрофанов, О.В. Соколова. – М.: АПК и ПРО, 2003.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет – журнал «Эйдос». – 2002.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Гольдштейн Галина Николаевна

ГПОУ «Полысаевский индустриальный техникум», г. Полысаево

На сегодняшний день в нашей стране идет процесс изменения образовательной системы, ее готовят к вхождению в мировое образовательное пространство. Это сопровождается значительными изменениями в теории и практике педагогического образовательного процесса. Приходит на смену совершенно другое содержание, новые подходы, другое право, другие отношения, другое поведение, новый педагогический менталитет.

Приведем примеры понятия педагогической технологии, которое прочно вошло в современный педагогический лексикон.

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению образовательного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и преподавателя (В.М. Монахов).

Педагогическая технология – это системный подход создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Понятие педагогическая технология является содержательным обобщением всех определений различных авторов (источников).

Итак, педагогическая технология включает в себя функции науки, которая исследует, как сделать обучение более рациональным, принципы и способы, применяемые в образовательном процессе, а так же качества самого процесса обучения.

Информационные технологии (ИТ, от англ. information technology, IT) – широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям управления и обработки данных, в том числе, с применением вычислительной техники [1]. Возрастающие возможности информационных технологий благоприятны для развития системы образования не только в нашей стране, но и за рубежом.

В современном обществе есть необходимость в специалистах, умеющих планировать свою профессиональную деятельность, решать задачи быстро и самостоятельно, профессионально пользоваться различными техническими и информационными средствами, оценивать результаты своей профессиональной деятельности, свободно ориентироваться в информационном пространстве, постоянно обновлять знания и умения, связанные с профессиональной деятельностью. При введении в повседневную жизнь обучающихся информационных технологий - это становится возможным в полной мере.

Изменения, происходящие в области обработки информации, виртуальных отношений, развитие и обновление информационной среды, в целом, заметно влияют и видоизменяют образовательный процесс. На сегодняшний день есть очень много различных способов применения информационных технологий в образовательном процессе. Наиболее интересны, на мой взгляд, программные обучающие продукты, интернет-технологии, виртуальные коллективные занятия в режиме on-line (конференции, семинары, дискуссии, возможности которых значительно увеличились с развитием цифровой связи). Этому специально посвящены разделы периодики (сетевой и издательской), представлены новейшие обучающие технологии на сайтах ведущих специалистов и производителей, интерактивные совещания теоретиков и практиков в данной области, которые помогают отслеживать новинки информационно-образовательного рынка.

В системе образования возникла необходимость применять новые формы и средства обучения в связи с развитием науки, техники и общества. Информационные технологии относятся к таким средствам обучения. Новые информационные технологии способствуют развитию исследовательских навыков обучающихся, делают процесс обучения увлекательным (с элементами игры). Применение современных технических средств и новых информационных технологий в образовательном процессе активизирует и тренирует память,

сообразительность, наблюдательность, концентрирует внимание обучающихся, помогает им по-другому оценивать предлагаемую информацию. Использование компьютера на занятиях делает представление учебной информации более разнообразным. Использование звука, графики, цвета, современных средств видеотехники дает возможность моделирования различных ситуаций и сред.

Все это усиливает мотивацию обучающихся к образовательному процессу. Помимо этого, применение информационных технологий на занятиях позволяет устранить одну из причин низкой мотивации к учебному процессу – неуспех. При работе на компьютере, у обучающегося появляется возможность получить необходимую помощь при выполнении задания и довести его до конца. Таким образом, можно сделать вывод, что применение компьютерных технологий дает следующие положительные моменты:

- повышает продуктивность занятий;
- процесс обучения делает интересным;
- позволяет осуществить дифференцированный подход к обучению;
- дает возможность своевременно и объективно проводить контроль знаний.

Компьютеры достаточно давно используются в образовании. Когда их применение стало достаточно широко, появился термин "новая информационная технология обучения".

К информационным технологиям относят:

- программированное обучение;
- микромиры;
- интеллектуальное обучение;
- экспертные системы;
- демонстрации;
- гипертекст;
- мультимедиа;
- имитационное обучение.

В зависимости от ситуаций и учебных целей могут применяться те или другие частные методики. На выбор методики влияют так же учебные ситуации, когда либо необходимо глубже понять потребности обучающегося, либо нужно учесть психологические принципы обучения, либо возникла потребность в анализе знаний предметной области.

Информационные технологии в образовательном процессе являются актуальной темой на сегодняшний день. Используя информационные технологии преподаватель имеет возможность сделать изучение материала более интересным, наглядным, а также показать междисциплинарные связи.

Следует отметить такую форму информационных технологий как создание презентаций. В них используется возможность анимированного представления материала. Например, вращение объемной структуры химической формулы или управление движением отдельных объектов с помощью управляющих элементов типа кнопок. Незаменима роль информационных технологий при осуществлении интегративного обучения. Так выполнение тематических проектов по различным предметам можно осуществлять на уроках информатики, что делает работу практически значимой и показывает связь между предметами.

При самостоятельном и дистанционном обучении большую роль играют информационные базы данных как дополнительные источники, которые находятся в виртуальном пространстве. Это и энциклопедии, и электронные библиотеки, и глоссарии, и архивы.

Глобальное Web-пространство, которое постоянно расширяется, тоже можно отнести к информационной базе. Именно эти тезаурусы сети очень популярны у обучающихся из-за их общедоступности. Они особенно часто пользуются разными банками курсовых и рефератов, посещают виртуальные читальные залы научной литературы. Обучающиеся и преподаватели так же широко пользуются внутренними электронными каталогами и банками данных, представленными многими образовательными учреждениями. Многие обучающиеся в целях углубления знаний подписываются на специализированную виртуальную периодику.

Занятия, на которых используются информационные технологии, всегда вызывают большой интерес у обучающихся и у преподавателей. Они, как правило, хорошо продуманы, содержат интересные и оригинальные материалы, предусматривают использование умственных и творческих способностей обучающихся. Несомненно, такая организация образовательного процесса, в котором информационные технологии сочетаются с современными педагогическими технологиями, способствует формированию общих и профессиональных компетенций у обучающихся, что ведет к воспитанию творческих, образованных и интеллигентных людей.

Внедрение в процесс обучения новейших информационных методик и средств необходимо на всех этапах образования. Необходимо как можно раньше прививать обучающимся компьютерную грамотность, подкрепляя ее практикой. Тогда они быстрее смогут войти в мировое информационное пространство, чтобы успешно и эффективней обучаться.

В современном обществе развитие и внедрение новых педагогических технологий всегда подразумевает использование информационных технологий. На сегодняшний день эти два понятия неразрывно связаны между собой.

Список источников

1. Ермолович Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в управлении самостоятельной учебной деятельностью студентов // Информатика и образование. 2005. № 2. С. 102-105.
2. Турсынбай Н.Ф. Современные информационные технологии в образовательной деятельности // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2012. № 26. С.221-225.
3. Монахов В. М. Введение в теорию педагогических технологий. Волгоград: Перемена, ВГПУ, 2006. С. 287-291.
4. Википедия, свободная энциклопедия. Педагогические технологии [Электронный ресурс]. URL: ru.wikipedia.org
5. Википедия, свободная энциклопедия. Информационные технологии [Электронный ресурс]. URL : ru.wikipedia.org

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Гончарова Наталья Васильевна

ГПОУ «Прокопьевский электромашиностроительный техникум», г. Прокопьевск

В настоящее время мы находимся в ситуации, когда человек, имеющий высокую квалификацию, отличный специалист в своей области, не владеющий информационными технологиями, стоит на ступеньку ниже молодого специалиста, свободно владеющего компьютером.

Профессиональное образование перешло на новые образовательные стандарты, стандарты «третьего поколения», основанные на компетентностном подходе. В современных требованиях работодателей к специалистам акцент делается на их готовность к практическому решению задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности. В то же стандарты «третьего поколения», больше ориентировано на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций. Главное в сложившейся ситуации – это обучение студентов современным программным продуктам.

Современные информационные технологии активно внедряются в сферу производства, их применение становится неотъемлемым условием успешной работы. Известное изречение «Кто владеет информацией, тот владеет миром», так как именно оперативность, надежность, точность, высокая скорость обработки и передачи информации во многом определяют эффективность принятия решений в этой производств. Реализация этих условий возможна только в рамках применения информационных компьютерных систем.

Аббревиатура САПР является смысловым эквивалентом английского CAD (сокр. от Computer Aided Design), её впервые использовал основоположник этого научного направления Айвен Сазерленд (США) в начале 1960-х годов.

САПР подразумевает проектирование с помощью ЭВМ. Человеку в этом процессе отводится активная роль. САПР как система включает в себя технические средства, системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение и проектировщика. Таким образом, в настоящее время изготовление изделий может представлять собой цепочку: компьютер с проектировщиком - оборудование. Проектирование изделия и его изготовление происходят практически одновременно в диалоге.

В настоящее время применяют автоматические системы управления, хотя возможно применение и систем «человек-машина». На двух последних уровнях автоматизация осуществляется только системами «человек-машина». Это объясняется тем, что с переходом к более высокому уровню автоматизации приходится все большее внимание уделять автоматизации интеллектуальной, а не физической деятельности человека.

В нашем техникуме применяются различные системы автоматизированного проектирования (САПР) при преподавании дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Автоматизация чертежно-графических работ», «Система автоматизированного проектирования». Изучение современных компьютерных программ позволяет выпускать конкурентоспособных специалистов для своего города и области.

При изучении дисциплины «Автоматизация чертежно-графических работ» студенты получают навыки работы в программах «КОМПАС 3D», «AutoCAD», «T-FLEX CAD», что позволяет выполнять проектно-конструкторскую документацию для машиностроительного производства, строить чертежи деталей, сборочные чертежи и спецификации, 3D модели. Все чертежи должны выполняться в соответствии с ГОСТ ЕСКД и ЕСТД, что, несомненно, является большим преимуществом.

ГОСТ – государственный стандарт;

ЕСКД – единая система конструкторской документации;

ЕСТД – единая система технологической документации.

Чертежи, выполненные на компьютере, отличаются высокой точностью, быстротой выполнения, аккуратностью, возможностью многократного воспроизведения изображений и их вариантов, получением твердой копии чертежа. По оценке специалистов ход работы ускоряется в 5-6 раз, при этом достигается и другой важный эффект - возможность перебора и сравнения гораздо большего числа вариантов конструкций.

При освоении дисциплины «Автоматизация чертежно-графических работ» студенты овладевают системой графических знаний и умений, учатся создавать плоские чертежи и трехмерные параметрические модели.

При изучении междисциплинарного курса «Система автоматизированного проектирования» в программных продуктах ТехноПро, САПР КОМПАС-Автопроект рассматривается возможность комплексной автоматизации конструкторско-технологической подготовки производства, а также приобретаются навыки проектирования технологических процессов механической обработки деталей.

Студенты выполняют работы по проектированию маршрута обработки детали, операций механической обработки, карт эскизов; выбирают соответствующее оборудование, станочные приспособления, режущий, вспомогательный и измерительный инструмент. Выполняют расчет припусков, расчет режимов резания и нормы времени, формируют технологическую документацию. Сам процесс работы в САПР выполняется с учетом действующих стандартов, что упрощает процесс проектирования, позволяя выполнить документацию на высоком технологическом уровне.

Применение компьютерных технологий позволяет существенно интенсифицировать образовательный процесс, устранив из него рутинные операции, сократить время обучения, сделать возможным проведение различных экспериментов на графических моделях, а также значительно повысить качество чертежей и проектной конструкторской и технологической документации.

Мониторинг практических работ, курсовых и дипломных проектов студентов показывает, что текстовый и графический материал, выполненный с помощью ИКТ, представлен на более высоком качественном уровне, как в плане оформления документации, так и в плане конструкторско - технологической проработки.

Применение программных продуктов САПР позволяет более эффективно решать поставленные задачи, повышать качество обучения и уровень подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности. Студенты также могут использовать приобретенные знания и умения в САПР в дальнейшей трудовой деятельности.

Овладеть всеми вышеперечисленными видами деятельности можно в результате получения специальностей 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) и 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Кроме этого, расширить свои знания и компетенции студенты могут во внеурочной познавательной деятельности на факультативах, в кружках познавательной направленности, проектной деятельности и т. п.

Ускорение научно-технического прогресса, основанное на внедрении в производство автоматизированных систем, микропроцессорных средств, роботов и обрабатывающих центров, поставило перед современной педагогической наукой важную задачу - воспитать и подготовить подрастающее поколение, способное активно включиться в качественно новый этап развития современного общества, связанный с информатизацией. Решение вышеназванной задачи - коренным образом зависит как от технической оснащенности учебных заведений электронно-вычислительной техникой с соответствующим периферийным оборудованием, учебным демонстрационным оборудованием, функционирующим на базе средств информационных технологий, так и от готовности обучаемых к восприятию постоянно возрастающего потока информации, в том числе и учебной.

Работая с относительно небольшим числом заинтересованных обучающихся (10-15 человек), преподаватель в большей мере, чем на уроке, может осуществлять дифференцированный подход, подбирать задания в зависимости от склонностей и особенностей студентов.

Повышение качества профессиональной подготовки будущих квалифицированных специалистов зависит от организации образовательного процесса и требует изучения новых программных продуктов компьютерной графики. Сегодня на рынке труда выявлен дефицит специалистов, владеющих компьютерными технологиями в своей базовой профессиональной деятельности. Преподаватели нашего техникума сумели уловить эти тенденции и последние 6 лет корректируют технологии обучения в соответствии с ФГОС и использованием компьютерных технологий.

Список источников

1. Ганин Н.Б. Компас-3DV8. М.: ДМК Пресс; СПб.: Питер, 2014. 392 с.
2. Компьютерные чертежно-графические системы для разработки конструкторской и технологической документации в машиностроении: учеб. пособие для нач. проф. образования / под ред. Л.А. Чемпинского. М.: Академия, 2012. 224 с.
3. Никитин Н. Компьютерные обучающие программы и средства их разработки // Приложение на CD к журналу КомпьютерПресс. 2012. № 10. С.1-8.
4. Википедия, свободная энциклопедия. Система автоматизированного проектирования [Электронный ресурс]. URL: ru.wikipedia.org.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России N 831 от 28.07.2014.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования. Сегодня общество заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. В меняющемся мире система образования должна формировать такое качество, как способность менять сферы и способы деятельности.

В настоящее время, когда общество уже изменило свои приоритеты, возникло понятие постиндустриального общества (общества информационного). Оно в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений задачу подготовки выпускников, способных:

- ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;
- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определённой проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения и аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием интеллекта, культурного уровня.

В настоящее время большое внимание уделяется использованию информационных технологий в образовательном процессе. Суждение «мы живем в век информации и коммуникаций» не совсем верно, поскольку и информация, и коммуникации были всегда, но постиндустриальное общество уникально тем, что его характеризует исключительно быстрое развитие информационных и коммуникационных технологий. Речь идет об изменении содержания образования, об овладении информационной культурой - одним из слагаемых общей культуры, понимаемой как высшее проявление образованности, включая личностные качества человека и его профессиональную компетентность. Современные информационные технологии ведут к подлинной революции в образовании. Мировой опыт свидетельствует о том, что решение проблем образования начинается с профессиональной подготовки педагогов, т.к. необходима основательная подготовка в сфере современных информационных технологий. Педагоги должны уметь выбирать и применять именно те технологии, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения конкретной дисциплины, способствуют достижению целей гармоничного развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. Характерной особенностью системы образования является то, что она выступает, с одной стороны, в качестве потребителя, пользователя, а с другой - создателя информационных технологий, которые, впоследствии, используются в самых различных сферах.

Информация образования является важной и неотъемлемой частью этих процессов. Становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике образовательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, способствовать гармоничному вхождению обучающихся в информационно - коммуникативное общество.

Информационные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Информационная среда колледжа, включающая различные формы образования, существенно повышает мотивацию обучающихся к изучению дисциплин, особенно с использованием метода проектов.

Проектная деятельность обучающихся является высокомотивированной самостоятельной поисковой и познавательно-трудовой деятельностью, ориентированной на создание учебного проекта, выполняемого под руководством преподавателя. В определенном смысле целью проектной деятельности обучающихся является сама проектная деятельность, в процессе которой и формируются соответствующие качества личности.

В педагогической практике под проектом чаще всего понимается учебный замысел, направленный на появление конкретного продукта, а под учебным проектированием - деятельность по реализации замысла.

Информатизация обучения привлекательна тем, что снимается психологическое напряжение студенческого общения путем перехода от субъективных отношений «преподаватель-обучающийся» к

наиболее объективным отношением «обучающийся – компьютер - преподаватель». Повышается эффективность работы обучающихся, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по дисциплине в стенах колледжа. Информатизация работы преподавателя привлекательна тем, что позволяет повысить производительность его труда, повышает общую информационную культуру преподавателя.

Организация проектной деятельности обучающихся в колледже позволяет формировать у них умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем - профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни, формировать умение самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Этим обусловлено введение в практику нашей работы методов и технологий на основе проектной деятельности обучающихся.

Суть проектного подхода заключается в том, что обучающийся занимается деятельностью, направленной на решение реальной практической задачи. Групповая форма организации учебного проекта вынуждает участников организовывать совместную деятельность и налаживать рабочие коммуникации, то есть они учатся действовать в команде.

Организуя проектную деятельность обучающихся, мы ставим следующие цели: формирование компетенций через практико-ориентированное обучение; изменение психологии ее участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных технологий на инновационные; приближение обучения к потребностям работодателей; освоение технологии проектной деятельности.

Проектная деятельность обучающихся является одной из форм инновационного обучения, направлена на формирование таких компетенций, как:

- владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- способность применять методы теоретического и экспериментального исследования;
- способность использовать логически верно устную и письменную речь;
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Результат проектной деятельности обучающихся представлен в самых разнообразных формах: сценарий, бизнес-план, сборники сочинений, творческих работ, благотворительные акции и др.

В нашей практике используются разные виды проектов по характеру доминирующей деятельности - учебные, социальные, творческие, игровые, исследовательские, ознакомительно-ориентировочные, информационные.

Например, на специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» подготовлены бизнес-планы «Проект СПО на базе НГТК», «Выездной автосервис», «Покраска автомобиля жидкой резиной». Работа организована по алгоритму:

1. Обосновать значимость темы, риски, перспективность, окупаемость вложений.
2. Планирование действий (изучение нормативно-правовых актов, регистрация юридического лица, бизнес-план, составление договоров и т.д.)
3. Исследовательская работа обучающихся (реализация плана).
4. Выход проекта.
5. Презентация.

На специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» подготовлены дипломные проекты по согласованию с производством «Совершенствование технологического процесса перевозки пассажиров на городском маршруте», с предложениями изменения технологического процесса перевозки пассажиров и возможностью внедрения нового маршрута, повышения производительности труда и соответственно уровня рентабельности предприятия. Работа предполагает:

- анализ существующей организации перевозок;
- расчет производительности подвижного состава;
- выбор варианта изменения маршрута следования.

Большое значение для личностного развития обучающихся имеет участие их в социальных проектах «Мы – против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни», «Твори добро» и др. Для детей из детских домов проведены благотворительные концерты и акции по сбору средств на подарки детям. Социальные проекты - это не только помощь детям, окружающим, но и фактор личностного развития обучающихся. Благодаря социальному проекту «День дублера», обучающиеся и преподаватели получили возможность вникнуть в проблемы друг друга, укрепить взаимопонимание и доверие. Активисты студенческого самоуправления с большим интересом занимались планированием и реализацией данного проекта.

Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. Оформление результатов проекта - в виде сценария видеofilmа, программы праздника, плана сочинения и пр. Крупнейшим таким

проектом в колледже стал концерт, приуроченный празднованию Дня Матери «Всесильна материнская любовь», который дал возможность самовыражению многих обучающихся колледжа.

Исследовательские проекты предполагают аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта. Определение методов исследования, источников информации, выдвижения гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования. Итоги таких проектов обучающиеся представляют на традиционных конференциях в колледже.

Руководство колледжа стремится создать необходимые условия для реализации проектной деятельности: материально-технические (компьютеры, в том числе с высокими техническими характеристиками, оргтехника, фото-, видеоаппаратура, лаборатория); информационные (Интернет, программное обеспечение, библиотека); кадровые (определены преподаватели - модераторы проектов, руководители факультативов, кружков), организационные (удобный график работы, поощрение обучающихся и преподавателей).

Обучающиеся - участники проектной деятельности добиваются хороших результатов при участии в различных конкурсах. Проектная технология вписывается в стратегические направления развития профессионального образования и успешно интегрируется в образовательный процесс колледжа, что дает положительные результаты в профессиональном обучении, личностном развитии обучающихся, позволяет выпускникам повысить свою конкурентоспособность на рынке труда, повышает привлекательность обучения в колледже. Значимость такого подхода формирует не только классификацию проектов с выделением этапов проектной деятельности (организационно-подготовительный, поисковый, итоговый, персональные или групповые проекты), но и формирует значимую роль преподавателя (энтузиаст, специалист, консультант, руководитель, координатор, эксперт), определяется его способностью быть инициатором интересных начинаний. Немаловажным аспектом является образовательный потенциал проектной деятельности.

Проект на основе информационных технологий многогранен, эффективен, перспективен, неисчерпаем.

Список источников

1. Цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс] // Информационный портал. URL: <http://1september.ru>
2. Габдурахимова Т.М., Гильмуллина С.Ф., Леванова М.А. Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов колледжа: электронный учебник [Электронный ресурс]: ГБПОУ «Нижекамский нефтехимический колледж», подписано в печать: 19.11.2015??

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТА КАК МЕТОДА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Данилова Елена Александровна

ГПОУ «Беловский политехнический техникум», г. Белово

Современное развитие человеческого общества предлагает множество различных источников знаний и способов их получений. Это открывает широчайшие возможности для использования их в процессе обучения. Более того, процесс обучения становится все более трудоемким из-за усложняющихся требований стандартов обучения, требований работодателей к работникам, а так же все большим нежеланием учиться у обучающихся.

Поэтому вопрос об активизации познавательной деятельности обучающихся становится все острее и острее. Педагогическая наука предлагает все больше и больше методов, одним из таких методов является веб-квест.

Квест в переводе это поиск. Различные источники дают следующую трактовку веб-квеста.

Веб-квест – это пример организации интерактивной образовательной среды.

Веб-квест – это проблемное задание с элементами ролевой игры. Цель работы в данной образовательной среде: организовать грамотную работу обучающихся в Интернете, при этом сформировать ключевые компетентности.

Веб-квест – это продукт совместной деятельности преподавателя и обучающихся. Результатом работы с веб-квестом является публикация минипроектов в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет), выполненное задание или другой результат.

Проблему разработки и использования веб-квестов в учебном процессе активно изучают зарубежные и отечественные ученые: В. Dodge, Т. March, О. Гапеева, Г. Гриневич, Г. Шаматов, В. Шмидт и др. Существует два взгляда ученых на понятие веб-квеста: это веб-квест образовательный продукт и веб-квест как технология. Российские исследователи Я. Быховский, А. Хуторской отмечают, что образовательные веб-квесты — это страницы образовательной тематики на сайтах в сети Интернет, имеют гиперссылки на другие страницы в сети заданной тематики. Они служат дополнительным стимулом для индивидуализации обучения учащихся, расширяя кругозор и обогащая дополнительными знаниями.

Другие ученые (Н. Кононец, В. Осадчук) рассматривают веб-квест как инновационную личностно ориентированную технологию обучения, основной целью которой является самостоятельный поиск студентами

необходимой для обучения информации. Основоположники технологии веб-квест В. Dodge, Т. March определяют веб-квест как исследовательскую справочно-ориентированную деятельность, в результате которой студенты осуществляют поиск информации, используя Интернет-ресурсы и видеоконференции.

В классическом понимании веб-квест (web-quest) — это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются Интернет-ресурсы. Как отмечает В. Шмидт, веб-квесты — это мини-проекты, основанные на поиске информации в Интернете. Благодаря такому конструктивному подходу к обучению, студенты не только подбирают и упорядочивают информацию, полученную из Интернета, но и направляют свою деятельность на поставленную перед ними задачу, связанную с учебной деятельностью.

П. Шаматонova предлагает рассматривать веб-квест как увлекательное путешествие в сети Интернет, где возможно создание запросов в различных поисковых системах, получение большого объема информации, анализ, систематизацию и дальнейшее презентацию.

Фактически, веб-квест является дидактической структурой, в рамках которой преподаватель формирует поисковую деятельность студентов, задает параметры этой деятельности и определяет ее временные пределы. При этом преподаватель перестает быть «источником знаний», создает необходимые условия для поиска информации, а студенты превращаются из пассивных объектов учебной деятельности в ее активных субъектов. По сути, веб-квест является интерактивным процессом, в ходе которого студенты проявляют мотивы к самостоятельному добыванию необходимых знаний.

Итак, технология веб-квест — это совокупность методов и приемов организации исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации, используя Интернет-ресурсы с практической целью.

На уроках МДК.04.01 «Организация и управление производственным подразделением» используются различные веб-квесты. Одним из них является «Оформление докладной записки».

В ходе выполнения данного веб-квеста студенты знакомятся с основами документационного обеспечения управления. Результатом данного веб-квеста является правильно составленный и оформленный документ (докладная записка), а также конспект лекции.

Задание: составить и правильно оформить докладную записку.

Задание разбито на следующие шаги:

- первый шаг - пройти по ссылке на сайт (рис. 1) и познакомиться с алгоритмом работы с веб-квестом;



Рисунок 1 Начальная страница с заданием

- второй шаг – познакомиться с понятием докладная записка и ее значением (рис.2), для этого необходимо перейти на другую страницу и скачать презентацию (рис 3.)



Рисунок 2 Определение докладной записки

<p>Докладная записка Определения</p>	<p>Докладная записка - это информационно-справочный документ, адресованный руководителю, начальнику отдела, иным уполномоченным лицам. В ней обоснованно излагается какой-либо вопрос с выводами и предложениями составителя и преследуется цель побудить руководителя к принятию определенного решения.</p>
<p>Докладная записка составляется с целью информировать руководство о сложившейся ситуации, известном месте фактов и т.п. и побудить к принятию определенного решения</p>	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Повысить эффективность личной работоспособности. Если работник что-то знает, и он предлагает пути решения этой проблемы. ▶ Исправить ситуацию. Если работник известил о сложившемся факте, но администрация его игнорирует, он, в свою очередь, информирует вышестоящие органы. ▶ Снять с себя ответственность. Если работник должен какую-то информацию по назначению лица и хочет снять с себя ответственность за исправление происшествия. ▶ Защититься, когда увольняются права. Тут записка выступает в качестве одного из документов, подтверждающих права.

Рисунок 3 Презентация «Докладная записка»

- третий шаг – перейти на следующую страницу (рис.4) и скачать документ с требованиями по составлению и оформлению докладной записки;

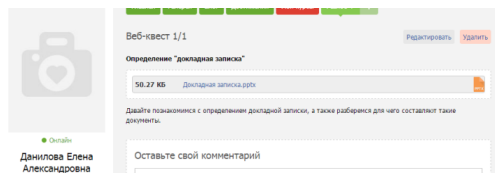


Рисунок 4 Составление и оформление докладной записки

- четвертый шаг – пройти по ссылке на сайт «Энциклопедия делопроизводства» для ознакомления с реквизитами делопроизводственных документов (рис.5);



Рисунок 5 Энциклопедия делопроизводства

- пятый шаг – познакомиться с примерами составления докладных записок (рис.6);



Рисунок 6 Последний шаг обучения

- шестой шаг – составить докладную записку.

Таким образом, используя доступ к интернету можно разнообразить работу на уроке.

В предложенном веб-квесте используются работа с интернет-сайтом преподавателя, презентацией, документом MS Word, сайтом «Энциклопедия делопроизводства», интернет-страницей.

Далее идет защита работы – докладной записки. Работать можно как индивидуально, так и в группах. Предпочтение лучше отдавать группам по три студента. Таки им интереснее и есть с кем обсудить свою работу.

Веб-квест – это удобная форма работы для активизации учебной деятельности, повышения интереса к учебной дисциплине или междисциплинарному модулю.

Список источников

1. Андреева М.В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I международной научно-практической конференции. М., 2004.
2. Докладная записки на сотрудника [Электронный ресурс] // Информация о бизнесе в России. URL: <http://www.russtartup.ru/znaniya/dokladnaya-zapiska-na-sotrudnika.html>
3. Энциклопедия делопроизводства [Электронный ресурс] // Центр компетенции по вопросам документационного обеспечения управления и архивного дела. URL: http://www.edou.ru/enc/razdel11/?COURSE_ID=3&LESSON_ID=2

СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Максименко Наталья Васильевна

ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум», г. Новокузнецк

Перед средним профессиональным образованием стоит задача создания в образовательном учреждении оптимальных условий для саморазвития студентов, формирования у них умений работать в команде, строить эффективные коммуникации, готовности к непрерывному образованию, свободному определению себя в профессии, т.е. условий формирования общих компетенций.

Большое значение для решения данной проблемы имеет использование проектного метода. Метод проектов является эффективной технологией, которая значительно повышает уровень самостоятельности студентов, их познавательной активности, развивает коммуникативные навыки, мотивацию к обучению, дает опыт работы в команде, опыт постановки и решения проблем, формирует навыки работы с различными видами информации, т.е. формирует качества, необходимые в условиях построения информационного общества.

Несомненно, метод проектов можно использовать и без применения информационно-коммуникационных технологий, но их применение дает серьезные преимущества, т.к. позволяет в полной мере реализовать возможности сотрудничества между студентами и преподавателями в ходе проектной деятельности. Особенно это актуально в связи с развитием сети Интернет.

На сайте Intel «Разработка эффективных проектов» [2] метод проектов определяется как ориентированная на интересы обучаемого модель обучения, в центре внимания которой стоят его интересы.

Освоение знаний и навыков осуществляется через выполнение задач, поощряющих исследовательскую деятельность, а обучение выражается в конкретных результатах.

Под сетевым учебным проектом понимается документально оформленная деятельность обучающихся, организованная с помощью сети Интернет, направленная на достижение поставленных целей в рамках определенного периода времени.

Ведущая идея программы Intel «Обучение для будущего»: эффективное комплексное использование информационных и образовательных технологий с целью развития у обучающихся ключевых компетентностей, основанных на ценностях, знаниях и умениях, необходимых человеку в 21 веке.

Перечислим умения и качества, необходимые человеку 21 века:

- ответственность и адаптивность – личная ответственность и гибкость в различных межличностных, профессиональных и социальных ситуациях, установление высоких стандартов и целей для себя и для других, терпимость к другим точкам зрения;
- коммуникативные умения – способность к созданию условий для эффективной устной, письменной, мультимедийной и сетевой коммуникации;
- творчество и любознательность – способность к саморазвитию, применению новых идей и доведению их до других людей, открытость новым и разнообразным перспективам, точкам зрения;
- критическое и системное мышление – развитие мышления, обуславливающего совершение обоснованного выбора;
- понимание взаимосвязей в сложных системах;
- умения работать с информацией и медиа средствами – умение находить, анализировать, управлять, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами;
- межличностное взаимодействие и сотрудничество – способность работать в команде, быть лидером; принимать на себя разные роли и обязанности; продуктивно работать в коллективе;
- умение сопереживать; уважать различные мнения;
- умения ставить и решать проблемы – способность выявлять, анализировать и решать проблемы;
- направленность на саморазвитие – осознание своих потребностей, мониторинг собственного понимания и обучения; поиск и размещение соответствующих ресурсов;
- перенос информации и надпредметных умений из одной области знаний в другую;
- социальная ответственность – способность действовать в интересах сообщества; этично себя вести в межличностном, профессиональном и социальном контекстах [1].

Для формирования вышеперечисленных качеств в программе Intel «Обучение для будущего» используются вопросы, направляющие проект, организация самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, формирующее оценивание, выбор адекватных форм и способов деятельности, материалы в поддержку проектной деятельности и создание соответствующей информационной среды на базе сервисов Веб 2.0.

Разработанный и апробированный сетевой проект "Путешествие Online!", расположенный по адресу <http://goo.gl/WWcQD7>, направлен на представление студентам возможностей сети Интернет для повышения своего образования и эффективного использования его повседневной жизни.

В ходе проекта "Путешествие Online!" студенты:

- узнают больше об истории возникновения и развития сети Интернет;
- научатся выполнять эффективный поиск информации в сети Интернет;
- узнают и научатся работать с социальными сервисами, которые можно использовать в процессе обучения и общения,
- узнают, как сделать работу в Интернете безопасной.

Всё это поможет эффективно использовать сервисы сети Интернет в своём образовании и самообразовании.

Проект разработан в рамках дисциплины «Информатика и ИКТ» для студентов 1-2 курсов специальностей технического профиля СПО, а также учащихся старших классов школ на основе ФГОС 2 поколения.

Проект направлен на представление студентам возможностей сети Интернет для повышения своего образования и эффективного использования его повседневной жизни.

В ходе реализации проекта студенты будут работать с различными ресурсами сети Интернет в группах и коллективно, найдут ответы на проблемные вопросы проекта.

Участвуя в проекте, студенты узнают больше об истории развития сети Интернет, изучат правила правильного и безопасного поиска информации в сети Интернет, а также познакомятся со средствами эффективной работы в ней.

Цель проекта: активизация творческой деятельности студентов через сетевую форму организации познавательной и исследовательской деятельности.

Задачи проекта:

- способствовать организации условий для развития творческих способностей, повышения познавательной активности студентов и интереса к информатике;
- формировать у студентов информационно-коммуникационные компетентности;

- содействовать организации творческого взаимодействия студентов и педагогов с использованием Интернет-технологий через участие в сетевом проекте;
- обеспечить деятельностное изучение студентами возможностей сети Интернет и Интернет сервисов.

Перед запуском проекта преподаватель проводит со студентами проблемно-поисковую беседу, в ходе которой студенты отвечают на вопросы, высказывают предложения, выполняют проблемно-поисковые упражнения (Стартовая презентация).

В ходе обсуждения при демонстрации презентации педагог актуализирует субъектный опыт студентов по теме, что позволяет определить уровень знаний по теме проекта и побуждает к участию в проекте.

В ходе проведения разработанного входного анкетирования Анкета "Роль Интернета в жизни студента" выявляется заинтересованность и потребность студентов. Студентам предлагается обсудить проблемные вопросы проекта.

Таблица 3-И-У-К - по результатам мозгового штурма студенты заполняют индивидуальные «карты 3 – И- У». В первой колонке «Знаю» отмечают, что знают по теме проекта «Путешествие online!». Затем во второй колонке «Интересуюсь» - что хотят узнать по данной теме. После завершения проекта студенты заполняют третий и четвёртый столбики «Умею» и "Как научился?". В нём они записывают, чему и как научились в результате работы над проектом. Данная таблица позволяет студентам устанавливать личные связи с изучаемым материалом до начала работы. Эту таблицу необходимо заполнять в течение всего проекта. Этот приём помогает педагогу оценить понимание студентами основных вопросов, наметить план взаимодействия с командой. Обсуждения в ходе работы с картой развивают коммуникативные навыки, визуально показывает студентам их путь к новым знаниям, уровень успешности каждого, помогает в определении индивидуальных стратегий обучения и метапознания.

Обсуждение хода проекта складывается из индивидуальной и командной работы. Поэтому вначале проекта команда знакомится с этапами игры по плану путешествия, на которой будут фиксировать свое продвижение. По мере прохождения этапов проекта команда закрашивает стрелочки: зелёным цветом - выполнили задание легко, жёлтым - при выполнении задания встречались трудности, красным - было трудно выполнять задание. Карта путешествия помогает студентам чувствовать ответственность за своё обучение.

Таблица успехов команды в проекте – это отчёт по продвижению команды и даёт возможность студентам контролировать своё обучение и наблюдать за прогрессом в своей работе. Конкретные отзывы позволяют сосредоточиться на задачах и путях улучшения работы, соответствовать требованиям проекта и его расписанию.

Взаимооценивание итоговой работы команд помогают студентам увидеть внутренние качественные характеристики своей работы. Студенты стараются выражать мысли своими словами, учатся аргументировать, обмениваются своими идеями с другими студентами и авторами проекта, анализируют собственные мыслительные операции

Лист самоконтроля команды позволяет студентам оценить собственный прогресс, что способствует развитию навыков самостоятельности и совместной деятельности.

Во время выполнения работы студенты ведут записи на странице команды, где отмечают результаты исследования и записывают свои размышления и наблюдения.

Для заданий каждого этапа проекта разработаны критерии оценивания, которыми пользуются обучающиеся при выполнении заданий.

После завершения работы над проектом проводится оценивание результатов, рефлексия проекта студентами и педагогом.

Таким образом, проектная деятельность направлена на формирование следующих общих компетенций:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Список источников

1. Intel «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: учебное пособие. М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. 168 с.
2. Разработка эффективных проектов [Электронный ресурс]. URL: <http://educate.intel.com/ru/ProjectDesign>.
3. Сахарова В. И. Метод проектов в образовательном процессе. Кемерово: Издательство ГОУ «КРИПО», 2007. 72 с.

МОДЕРАЦИЯ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ.

Марко Надежда Ивановна

ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк

Целостного представления об этом понятии нет в современном языке. Модерация, от англ. смягчение, умеренность, обуздание. Так, модераторами называют координаторов общения в чатах интернета, в рядах стран так называют ведущих радио и телепередач, организаторов публичных дискуссий. Первоначально модератору отводилась роль манипулятора, который в ходе модерации искусно подводит группу к заранее сформулированному решению. Модерация - это направляемый интерактивный процесс взаимодействия обучающихся в самостоятельной выработке и принятии общего решения. Задача модератора - организовать профессионально дискуссию, не обсуждая содержание проблемы. Поэтому преподавателю, решившему реализовать указанный метод, необходимо отказаться от всех методов и принципов, которыми он привык располагать в формировании позиции обучающихся, и научиться правильной организации мыслительной деятельности. Хороший модератор владеет методами активизации группы, задавая тему, принимает все высказывания, понимает коммуникативные процессы в группе, обладает компетентностью для своевременного реагирования на возникающие конфликты и располагает методами их устранения. Итак, модерация - это метод проведения занятий, который дает эффективный результат и возможность всем участникам принять общие решения как свои собственные.

Когда же полезно использовать модерацию? Во всех ситуациях, когда мы хотим заинтересовать обучающихся в решении важных проблем. Эффективно проводить по данной методике вводные занятия по курсу или разделу курса, как обобщающее занятие по заданной теме. Основными дидактическими целями использования метода модерации являются: развитие у обучающихся способностей к самостоятельному принятию решений, а также к анализу информации и выявлению задач; умения находить возможности и ресурсы для решения проблем; умения вырабатывать цели, стратегию достижения и планировать дальнейшие действия; умения ведения переговоров и дискуссий.

Как разработать и повести модерацию? Отличием метода модерации от традиционных методов обучения является четкое структурирование всего процесса, специфические требования к профессиональной компетентности и личностным особенностям модератора, наличие обязательных «правил игры» для всех участников. При организации модерации необходимо обратить внимание на результативность, которая определяется следующими составляющими: визуализация, вербализация, презентация и обратная связь. Этапы метода модерации. Первый этап. Знакомство с целью, установление спокойной и доверительной атмосферы. Правильное и умелое организованное знакомство помогает освобождению от непродуктивных стереотипов поведения и повышает работоспособность. Хорошо также выслушать ожидания обучающихся по направлению предложенной темы. Предложения можно, оформлять в письменном виде в виде карточек или плакатов. Второй этап. Определение и формулирование проблемы или темы обсуждения. На этом этапе участники должны определить значимость темы для себя лично. Для этого необходимо модератору сформулировать конкретные вопросы, требующие однозначных ответов. Также можно попросить, чтобы участники написали свои темы для обсуждения, которые необходимо собирать в определенном порядке, прикреплять на стенд. Так образуется банк данных, где все вопросы и желания упорядоченно собраны. Затем самими участниками определяются вопросы для обсуждения. Третий этап. Обсуждение темы в малых группах и общая презентация результатов. Необходимым условием этапа является соблюдение оговоренных временных рамок, модератор заранее готовит различные алгоритмы для обсуждения, и выдает участникам в качестве рекомендаций. Результаты обсуждения в подгруппе представляются всем участникам на плакатах, то есть визуально на основании чего проводится общая дискуссия. Четвертый этап. Обобщение и конкретизация результатов работы. Здесь велика роль модератора, потому что у участников может сложиться впечатление, что основная работа закончена. Поэтому модератор должен проанализировать и обобщить выполненную работу. Результаты, которые можно получить при использовании метода модерации, редко бывают однозначными и неизменными. Это закреплённый, согласованный подход к решению реальных проблем и принятию персональных обязательств. Пятый этап. Подведение итогов работы и обмен впечатлениями. Последнее не менее важно, чем результаты работы, так как рабочий процесс наполнен яркими эмоциональными переживаниями, которые также требуют логического завершения. И важно вернуться к плакатам, которые были составлены на первом этапе модерации. На заключительном этапе необходимо обсудить отношение авторов, степень удовлетворенности. Для обеспечения продуктивной деятельности целесообразно предложить группе «правила игры»: 1. Высказывания должны быть краткими. 2. Не разрешается говорить нескольким участникам одновременно. 3. Главные идеи и переживания должны быть визуализированными. 4. Все обсуждения должны быть в письменном виде. 5. Применять «конфликтные знаки», чтобы избежать личностных конфликтов. (это может быть «вопросительный знак» или знак «молния»).

Из вышесказанного следует, что метод модерации, который основан на детальном планировании, обеспечивает качественную проработку проблемы, способствует развитию и закреплению навыков самостоятельной деятельности обучающихся.

Проведение занятий по технологии модерации приводит к повышению заинтересованности обучающихся, стимулированию их познавательной активности и творчества, всестороннему раскрытию и развитию способностей. Увлеченность, позитивный настрой обучающихся оказывает мотивирующее действие и на педагога, позволяя долго сохранять работоспособность и хорошее настроение.

Модерация, несомненно, относится к современным и эффективным образовательным технологиям, и ее эффекты соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения.

Список источников

1. Эдмюллер А., Вильгельм Т. Модерация: искусство проведения заседаний, конференций, семинаров. М.: Изд-во «Омега-Л», 2007.
2. Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения: Дидактика в диалогах М.: Народное образование, 2010. 250 с.
3. Еремеева Н. 100 игр и упражнений для бизнес-тренеров. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
4. Лазаренко И. Модерация - инновационный проект (результаты международного сотрудничества в области повышения квалификации). ОБЩЕСТВО "ЗНАНИЕ" РОССИИ, 2014.
5. Кричевский Я.Д., Дубовская Е.М. Психология малой группы: Теоретический и прикладной аспекты. М., 2010. 122 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Масалова Галина Павловна

ГПОУ «Новокузнецкий строительный техникум», г. Новокузнецк

Одним из важных результатов применения ИКТ в сфере образования является дистанционное обучение. Наиболее эффективным дистанционное обучение стало с появлением компьютерных средств обучения и сетей телекоммуникаций. Главной особенностью этого этапа развития дистанционного обучения являются использование интерактивных обучающих программ и наличие оперативной обратной связи между студентом и преподавателем. С этого времени дистанционное обучение стало важным направлением в инновационной деятельности образовательных учреждений, приобретая самые различные организационные формы. Отличительные особенности дистанционного образования требуют прежде всего определения роли и места этой отрасли в системе образования. Для этого необходима разработка единого подхода и формулировка единых принципов, определяющих взаимодействие всех элементов данной системы, включающих в себя: основные понятия, цели и задачи, принципы ее создания, структуру, содержание, характеристики и принципы управления. Конечно, содержание образования и его цели не зависят от формы обучения. Однако применение компьютерных средств требует иной формы представления знаний, организации познавательной деятельности учащихся и выбора методов обучения.

Прежде всего, это связано с появлением возможности оптимизации учебного процесса путем переноса его центра тяжести на самостоятельную работу студентов, активизации этой деятельности и повышения ее качества. Использование компьютерных средств позволяет получать первичную информацию не только от преподавателя, но и с помощью интерактивных обучающих программ, которые помогают студенту при определенной степени компетентности освоить ту или иную дисциплину. Имея неограниченные пространственные и временные рамки получения информации, студент в процессе самостоятельной работы может находиться в режиме постоянной консультации с различными источниками информации. Кроме того, компьютер позволяет постоянно проводить различные формы самоконтроля, что повышает мотивацию познавательной деятельности и творческий характер обучения. Специфика дистанционного обучения накладывает свой отпечаток на используемые технологии. Прежде всего, это связано с ролью преподавателя в учебном процессе. Если ранее в традиционной системе образования преподаватель занимал центральное место как интерпретатор знаний, теперь же, в условиях информатизации, это место все более и более принадлежит студенту, самостоятельно приобретающему знания из различных источников. В данных условиях преподаватель выступает как координатор, помогая студенту добывать знания и применять их на практике. Предметом работы преподавателя является выбор методов и технологий для реализации своей деятельности. И главную роль здесь играют методы активного и развивающего обучения. Следующей особенностью дистанционного обучения является возможность реализации личностно-ориентированного обучения, т.е. обучения, учитывающего личностные качества обучающегося, его возможности и образовательные цели. Технологии реализации самостоятельной работы обучающегося на основе интерактивных мультимедийных средств обучения позволяют построить индивидуализированное дифференцированное обучение. Таким образом, технологии дистанционного обучения – это педагогические технологии, основанные на широком применении методов развивающего обучения, проблемных и исследовательских методов в сочетании с максимальным использованием достижений в области информационно-коммуникационных технологий. Исходя из определения дистанционного обучения, как организации познавательной деятельности обучающихся, основанной на самообразовании, где непосредственное педагогическое общение сведено к минимуму,

необходимо определить дидактические принципы, отличающие дистанционное обучение и лежащие в основе построения дидактической модели.

В дистанционном обучении должны соблюдаться следующие принципы:

- процесс обучения строится в основном на самостоятельной познавательной деятельности студента;
- познавательная деятельность студента должна носить активный характер;
- дистанционное обучение должно быть личностно-ориентированным.

Развитие информационных технологий и средств телекоммуникаций создает основу для осуществления образовательных программ на новом уровне. Создание скоростных телекоммуникаций и разработка технологий реального времени дает возможность реализации моделей распределенной образовательной среды, построенной на технологиях удаленного доступа к информационным ресурсам и компьютерных средствах общения. Несмотря на дефицит телекоммуникационных ресурсов, уже сейчас эти технологии прочно вошли в практику образовательных учреждений. Уникальные лабораторные экспериментальные и вычислительные комплексы стали доступны благодаря средствам автоматизации и компьютерным технологиям управления на расстоянии и создают основу научного сервиса в Интернет. Преимущества дистанционного обучения очевидны. Эта технология позволяет объединять материальные и вычислительные ресурсы образовательных и научных центров для решения сложных задач, привлекать ведущих специалистов и создавать распределенные научные лаборатории, организовывать оперативный доступ к ресурсам коллективного пользования и совместное проведение вычислительных и лабораторных экспериментов, осуществлять совместные научные проекты и образовательные программы. Дистанционное обучение пользуется большим спросом у жителей разных регионов страны. В ситуации, когда добраться до города обучения затруднительно выручает возможность обучаться дистанционно. Это также удобно в период больничного, когда выход из дома затруднителен. Данная форма обучения это, современная педагогическая технология, и уже сейчас дистанционное обучение приобретает своих последователей.

Список источников

1. Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В. Эвристическая стратегия дистанционного образования человека: опыт реализации [Электронный ресурс]. // Интернет-журнал "Эйдос". 2013. № 2.
2. Центр дистанционного образования "Эйдос" [Электронный ресурс]. URL: <http://eidos.ru/journal/2013/0329-10.htm>.

ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС НОВЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, СРЕДСТВ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Медведева Юлия Анатольевна

ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк

Подготовка высококвалифицированного специалиста, востребованного в условиях рынка, способного самостоятельно принимать решения в рамках профессиональной компетентности – главная задача каждого педагога. Сейчас изменился контингент обучающихся, и далеко не в лучшую сторону. Обучающиеся стали более пассивными, их мало интересуют не только общеобразовательные дисциплины, но даже дисциплины специализации, по которой они обучаются. В то же время обучающиеся живут в широком информационном пространстве. Однако то, что они получают из СМИ, не всегда полезно (хотя и очень интересно). В данной ситуации те методы обучения, которыми овладели преподаватели несколько лет назад, уже не эффективны. Для формирования специалиста-профессионала нового поколения сегодня невозможно без внедрения новых форм и методов преподавания.

Активные методы обучения – это способы усиления учебно-познавательной деятельности обучающихся, которые побуждают их к интенсивной мыслительной деятельности в процессе овладения учебным материалом, когда активен не только преподаватель, но и обучающиеся.

Активизация мыслительно-творческой деятельности обучающегося при изучении дисциплины ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) и МДК 01.01 Технология перевозочного процесса (по видам транспорта) происходит через применение таких форм и методов обучения как: ролевые игры, решение задач, метод проектов, метод дебатов.

Подробнее остановимся на методах проектов и дебатов.

Метод проектов.

Цель проектного обучения — создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- 1) в центре внимания — обучающийся, содействие развитию его творческих способностей;

2) образовательный процесс строится не в логике учебной дисциплины, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающегося, что повышает его мотивацию в учении;

3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого обучающегося на свой уровень развития;

4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций обучающегося.

Таблица 1 - Взаимодействие преподавателя и обучающихся в образовательном процессе.

Стадии	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
1. Разработка проектного задания		
1.1 Выбор темы проекта	Преподаватель отбирает возможные темы и предлагает их обучающимся (МДК 01.01)	Обучающиеся обсуждают и принимают общее решение по теме
	Преподаватель предлагает обучающимся совместно отобрать тему проекта	Обучающиеся совместно с преподавателем отбирает темы и предлагает группе для обсуждения
1.2 Формирование творческих групп	Преподаватель проводит организационную работу по объединению обучающихся, выбравших себе конкретные темы и виды деятельности	Обучающиеся уже определили свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды
1.3. Подготовка материалов к исследовательской работе	Если проект объемный, то преподаватель заранее разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и составляет список литературы	Отдельные обучающиеся группы принимают участие в разработке заданий. Вопросы для поиска ответа могут вырабатываться в командах с последующим обсуждением группой
1.4. Определение форм выражения итогов проектной деятельности	Преподаватель принимает участие в обсуждении	Обучающиеся в группах обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: презентация, натуральные объекты и т.д.
2. Разработка проекта	Преподаватель консультирует, координирует работу обучающихся. Стимулирует их деятельность.	Обучающиеся осуществляют поисковую деятельность
3. Оформление результатов	Преподаватель консультирует, координирует работу обучающихся, стимулирует их деятельность	Обучающиеся оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами
4. Презентация	Преподаватель организует экспертизу	Докладывают о результатах своей работы
5. Рефлексия	Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью обучающихся, учитывает их оценки	Осуществляют рефлексию процесса, себя в нем с учетом оценки других. Желательна групповая рефлексия

Ограничения в использовании технологии:

- низкая мотивация преподавателей к использованию данной технологии;
- низкая мотивация обучающихся к участию в проекте;
- недостаточный уровень сформированности у обучающихся исследовательской деятельности.

Метод дебатов. Использую на занятиях по дисциплине ОП.05 Технические средства.

Проведение соревнований по методу «Дебаты» среди обучающихся содействует становлению нового поколения гражданского открытого общества: толерантного и мобильного, критически осмысляющего перемены

Дебаты формируют:

- умение формировать и отстаивать свою позицию;
- ораторское мастерство и умение вести диалог;
- командный дух и лидерские качества.

Данный метод развивает способности и формирует необходимые навыки для ведения диалога, дискуссии:

- развитие критического мышления (рациональное, рефлексивное и творческое мышление, необходимое при формулировании, определении, обосновании и анализе обсуждаемых мыслей и идей);
- развитие коммуникативной культуры, навыков публичного выступления;
- формирование исследовательских навыков (приводимые аргументы требуют доказательства и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации);
- формирование организационных навыков (подразумеваются не только организацию самого себя, но и излагаемых материалов);
- формирование навыков слушания и ведения записей.

С развитием научно-технического прогресса увеличивается объем информации, обязательной для усвоения. Установлено, что информация быстро устаревает и нуждается в обновлении. Отсюда вытекает, что обучение, которое ориентировано, главным образом, на запоминание и сохранение материала в памяти, уже только отчасти сможет удовлетворять современным требованиям. Значит, возникает проблема формирования

таких качеств мышления, которые позволили бы обучающемуся самостоятельно усваивать постоянно возобновляющуюся информацию, развитие таких способностей, которые, сохранившись и после завершения образования, обеспечивали бы человеку возможность не отставать от ускоряющегося научно-технического прогресса. Из этого можно сказать, что нужны новые методы и подходы в обучении, которые могли бы научить обучающихся учиться, т.е. самостоятельно находить и усваивать нужную информацию. Ведь, то, что усвоено самостоятельно, методом проб и ошибок, остаётся навсегда. Роль педагога - направить, указать путь, но не давать все в готовом виде, подвести итог проделанной самостоятельной работе обучающегося, указать на ошибки.

Выводы:

1. Внедрения новых форм и методов направлены на перестройку и совершенствование учебно-воспитательного процесса и подготовки специалистов к профессиональной деятельности в современный период.
2. Применение активных методов обучения создаёт условия для формирования и закрепления общих и профессиональных компетенций у обучающихся.
3. Применение новых форм и методов обучения создаёт необходимые условия для развития способностей самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией, что определяет профессиональные качества будущего специалиста.
4. Активизация познавательной деятельности обучающихся оказывает большое влияние на подготовку их к будущей профессиональной деятельности. Вооружает обучающихся основными знаниями, необходимыми специалисту в его квалификации, формируют профессиональные умения и навыки, т.к. для практики необходима теория, а для теории - практика.

Список источников

1. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособ. для обуч. высших пед. учеб. заведений. М.: Academia. 2008.
2. Краевский В.В. Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. 244 с.
3. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для обучающихся высших учебных заведений. М.: Academia, 2010.

ВЕБ-САЙТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Наливайко Светлана Александровна

ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики»,
г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Любая педагогическая технология – это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее движение (преобразование). Модернизация образования невозможна без внедрения в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий. Поэтому другим термином для технологий обучения, использующих компьютер, является компьютерная технология.

Основными средствами информатизации образования являются аппаратное обеспечение, программное обеспечение и содержательное наполнение. В практике информационными и компьютерными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, информационные сети) и способы их выражения - аудио, видео, презентации, он-лайн передача данных.

Выпускник технического ВУЗа, согласно требований новых образовательных стандартов, должен уметь без труда и в кратчайшие сроки получить необходимую и актуальную информацию, пополнить знания и повысить свой профессиональный уровень, свою профессиональную компетентность. В связи с чем, особую актуальность в современной системе технического профессионального образования приобретает формирование информационной культуры личности будущего специалиста [1, с.496], компетентного в области взаимодействия с информацией, а так же современными источниками её получения.

На данный момент информационные технологии в образовании нацелены на получение студентами следующих профессиональных компетенций и конкретно-практических умений, навыков использования источников информации: способы поиска информации, выбор каналов получения информации, интенсивность обращения к источникам информации, применение информации в разных сферах деятельности, включенность в Интернет-сообщество.

В статье 14 Закона «Об образовании в ДНР» № 55-ИНС в редакции от 19.06.2015 года указано, что успешная реализация образовательных программ возможна на основе внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (информационных технологий, технических средств,

информационно-телекоммуникационных сетей, передающих эту информацию по линиям связи и осуществляющих взаимодействие обучающихся и педагогических работников).

Остроактуальной становится проблема разработки и внедрения в систему образования принципиально новых дидактических средств, в том числе персонального веб-сайта преподавателя, как средства интерактивного дистанционного взаимодействия между участниками образовательного процесса [3, с.66].

Веб-сайт (англ. site – «местоположение», «строительная площадка») – это элемент распределенной всемирной системы объединенных компьютерных сетей. «Всемирная паутина» – World Wide Web, представляющей собой огромное количество веб-серверов, то есть компьютеров, на которых установлено специальное программное обеспечение и которые объединены в сеть Интернет. Он представляет собой совокупность объединённых общим содержанием веб-страниц, размещённых на одном веб-сервере под определённым доменным именем и реализующих виртуальное представительство организации или отдельного человека в Интернете.

По содержанию веб-сайты преподавателей могут быть представлены несколькими типами.

Сайт-визитка наиболее удачно представляет имидж учителя и содержит общие сведения о нем. Сайт-портфолио может включать следующие разделы: общие сведения о преподавателе, результаты педагогической деятельности, представление научно-методических работ, разработки уроков, материалы по внеурочной деятельности. Это наиболее часто встречающийся тип ресурсов, созданных преподавателями. Например, сайты учителей и преподавателей, созданные на базе порталов infourok.ru, nsportal.ru, multiurok.ru.

Следующий тип сайта – предметный сайт. Он наполняется разнообразной информацией в соответствии с предметом (видео, аудио, мультимедиа). Обычно структура сайта определяется или предметными линиями курса, или поурочной системой. Информацию, как правило, предназначенную для студентов, можно не только прочитать, но и скачать на свой персональный компьютер. Например, для этих целей может быть использована платформа сбора и хранения информации в проекте «Облако» на базе распространенной социальной сети и почтового сервиса - mail.ru.

Еще один тип – это образовательный сайт (сайт преподаватель-студент). Назначение сайта – помочь студентам через его странички получить дополнительные материалы при подготовке к зачетам, контрольным работам, конкурсам, курсовому или дипломному проектированию. На сайте располагаются дополнительные материалы по предмету, ссылки на цифровые образовательные ресурсы, видеоматериалы, презентации. Кроме того, здесь размещаются работы учащихся, актуальные новости и объявления по предмету и т.п. Для создания таких сайтов наиболее подойдут платформы социальных сетей. Например, в социальной сети ВКонтакте существует совершенно уникальная платформа для ведения научных дискуссий и сбора материала – группа, участники которой не ограничены ни временем, ни сроками, ни объемом, ни форматом. Там есть такие опции как – обсуждения, аудио, видео, ссылки, документы, фотоальбом, стена объявлений, сообщения, возможность делать группу или комментарии открытыми для всех пользователей сети или закрытыми – только для участников группы. Например, для студентов специальности «Технология машиностроения» и участников кружка научно-технического творчества в ГПОУ «ГКПТЭ» создана группа «Новые технологии», веб-адрес: <https://vk.com/clubnewtechnology> (создатель и администратор С.А.Наливайко).

Комбинированный сайт имеет в своей структуре компоненты двух и более типов сайта, перечисленных выше. Как правило, в таких сайтах представлены визитная карточка педагога (или группы преподавателей), методические разработки, актуальная и полезная информация, работы студентов и т.д. В качестве примера комбинированного сайта можно рассмотреть официальный сайт «Технология» цикловой комиссии профессиональной технологической подготовки ГКПТЭ по специальности 15.0208 «Технология машиностроения» (адрес: <https://technologgmk.jimdo.com>, создатель и администратор С.А. Наливайко).

Персональные веб-сайты преподавателей обладают не только потенциалом осуществления образовательного диалога за пределами учебного заведения в режиме дистанционного обучения. Они являются интерактивным дидактическим средством, благодаря которому становится возможной организация взаимодействия между всеми участниками педагогического процесса – преподавателями, студентами и их родителями, потенциальными абитуриентами ВУЗа или работодателями для его выпускников и т.п.

Структура персональных веб-сайтов преподавателей должна быть нацелена на выполнение организационной, мотивационной, просветительской и образовательной функций. Сайт позволяет, с одной стороны, раскрыть содержание учебных предметов через включение различных источников информации (текст, аудио и видео материалы); с другой – наиболее полно вовлечь студентов в самостоятельную работу, реализовать их творческие способности. Кроме того, он развивает умение пользоваться различными информационными источниками на электронных носителях как самому автору сайта, так и его пользователям.

Персональный веб-сайт преподавателя решает не отдельную частную задачу, а выступает средством организации интерактивного взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Список источников

1. Новикова В.А. Информационно-образовательное пространство вуза как фактор формирования информационной профессиональной культуры будущего специалиста [Электронный ресурс]. Рязань, 2009. URL: <http://www.diss.rsl.ru> (дата обращения: 29.12.2016)
2. Закон об образовании № 55-ИНС от 19.06.2015 [Электронный ресурс] // Официальный сайт Народного Совета ДНР. URL: <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>

3. Горлова Н.Л. Сайт и блог учителя – новый инструмент в образовании [Электронный ресурс]. URL:<http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/personalniy-sait-vrabote-uchitelya>

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Пейпорт Наталья Вячеславовна

ГПОУ «Полысаевский индустриальный техникум», г. Полысаево

Происходящие в современном мире глобальные изменения, способствуют появлению и развитию новых подходов к образованию. Образовательное пространство, в котором развивается современный ученик, значительно отличаются от тех условий, в которых обучались его родители. Широкое применение получило внедрение в образовательный процесс информационных образовательных ресурсов и педагогических технологий. К современным технологиям можно отнести технологию интерактивного обучения и мультимедиа-технологии, имеющих ряд преимуществ:

- использование интерактивного обучения существенно повышает эффективность и качество образовательного процесса.
- владение приемами по созданию электронных дидактических ресурсов, умение планировать и моделировать занятия с использованием мультимедиа - технологии помогает педагогам решать конкретные образовательные задачи.

Одной из образовательных задач является формирование умения обучающихся самостоятельно добывать новую информацию, анализировать, систематизировать полученные знания, ставить и решать проблемные задачи. Для активной работы обучающихся важно создать территорию успеха.

В этом может помочь интерактивное обучение.

Технологии интерактивного обучения построены на диалоговом общении, на процессе взаимодействия педагога и обучающихся, как субъектов учебной деятельности. Они опираются как на процессы восприятия, так и на продуктивное общение и творческое мышление. Можно выделить методы интерактивного обучения, которые активно применяются на уроках не только истории и обществознания: "мозговой штурм", метод синквейна, кластер, методика «толстых и тонких вопросов», подготовка публичных выступлений, игровое имитационное моделирование (аттестационные, рефлексивные и другие виды игр). Педагогами внедряются различные виды занятий: флипчарт-занятия, различные виды лекций (пресс-конференция, беседа, визуализация, диспут и тд.), с применением обучения в сотрудничестве, коллективной и групповой деятельности. При этом, преподаватель перестаёт быть центром, он регулирует и направляет процесс, занимаясь его общей организацией (подготовка заданий, вопросов или тем для обсуждения, консультации, контроль времени и порядка выполнения определенного плана). Участники процесса используют социальный опыт (собственный и окружающих), взаимодействуют друг с другом, совместно преодолевают трудности, идут к поставленным целям. Такой тип общения характеризуется открытостью, аргументированностью, накоплением знаний и умений, возможностью взаимного оценивания. А использование метода проектов и создания проблемных ситуаций, ориентировано на самостоятельную работу обучающегося и воспитывает в нем «деятеля».

Применение методов и приемов интерактивного обучения позволяет создать в процессе работы атмосферу творчества и решать одновременно целый комплекс задач:

- повысить качество учебного процесса;
- реализовать принципы наглядности;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- уметь быстро ориентироваться в ситуации и при необходимости переключаться на проблемные моменты и тд.

Интерактивные методы можно использовать независимо от типа и этапа занятия, а также независимо от уровня подготовленности и возрастных категорий обучающихся. Но в любом случае при организации учебного процесса необходимо соблюдать следующие правила:

- вовлеченными в работу должны быть все участники.
- психологическая поддержка всех участников.
- определенное количество обучающихся (не более 30 человек).
- помещение должно быть удобным для работы в разных группах.
- о правилах проведения занятия необходимо договариваться в начале.
- роли и возможные варианты среди участников должны быть распределены заранее с возможностью замены друг друга.

Это позволяет определить объем используемого учебного материала, предотвращая перегрузку обучающихся. Через рефлексивную деятельность обучающиеся осознают источники своих трудностей и способы их разрешения, что усиливает их мотивацию к обучению.

В современном процессе обучения особую роль играют ИКТ, применение которых способствует экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность лучше представлению и усвоению учебного материала. Можно выделить два основных достоинства применения на уроках ИКТ:

- интерактивность,
- мультимедийность - возможность воспроизводить тексты, изображения, а также звуковое сопровождение.

В широком смысле термин "мультимедиа" означает спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя (ставшего одновременно и читателем, и слушателем, и зрителем). С помощью различных мультимедиа ресурсов педагог имеет возможность искать новые подходы к процессу обучения, повышать уровень профессиональной подготовки и оптимизировать свой труд.

Информационные компьютерные технологии предоставляют богатейшие возможности для использования в учебном процессе наглядных средств обучения. Использование наглядности на уроках истории может стать одним из основных источников о прошедшей эпохе, потому как обучающиеся при изучении далекого прошлого имеют дело с объектами и предметами, которые либо не видели, либо совсем не знают. Используя электронные продукты, педагог переходит от роли информатора к роли организатора познавательной деятельности обучающихся, а применение на уроках презентаций позволяет решить проблему наглядности и частично заменить учебные тексты, записи на доске и тд. В своей практике я создаю и использую презентации нескольких видов:

1. "Лекции" - это логически построенный видеоряд, представленный не только сопровождающим объяснение текстом, но и иллюстрирующими материал рисунками, видео и аудио, необходимыми картами, схемами и тд.
2. "Электронные темы", которые содержат текст, вопросы и задания по пройденной теме, для самостоятельной работы с ней. Они позволяют наверстать тему, пропущенного занятия.
3. "Экскурсии" в виртуальные музеи и галереи не только нашей страны, но и всего мира, которые позволяют он-лайн приобщиться к шедеврам мировой культуры и культуры разных народов.
4. "Задачники и тренажеры", которые содержат задания, позволяющие организовать на уроке фронтальную проверку, групповую и индивидуальную работу. Программа Power Point позволяет использовать тексты, видео - и аудиоматериалы, диаграммы, таблицы, карты, схемы, иллюстрации, информацию из электронного словаря для создания компьютерных презентаций. Кроме того, создание презентаций рассматривается многими педагогами как одно из направлений проектной деятельности обучающихся. На уроках обществознания обучающиеся под моим руководством выполняют проекты по темам: «Религии мира», «Формы государства», «Политическая культура и избирательные системы», «Политические партии и движения» и др.

При подготовке к урокам я использую инструментальную программу-оболочку Hot Potatoes, которая делает возможным самостоятельно создавать интерактивные задания.

Неоспоримы достоинства имеет просмотр видеоматериалов на уроках истории, который создает эффект присутствия, вызывает заинтересованность в изучении истории. К видеоматериалам предъявляют определенные требования:

- высокий эстетический уровень и эмоциональное воздействие;
- познавательная значимость;
- фактологическая достоверность;
- связь художественных образов с реальной жизнью в данной исторической эпохе;
- целесообразное использование видеоматериала на уроках для решения поставленных учебных задач.

При подготовке видеоматериала к уроку необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Демонстрация видеофильма это не развлечение, а часть целенаправленного учебного процесса, соответствующего требованиям методики преподавания предмета истории. Возможна подготовка урока с использованием ресурсов исторической игры "Современники", "Аванта". Совместными усилиями педагога и учеников можно создавать интерактивные карты, используемые при изучении нового и повторении пройденного материала. Компьютерные программы должны нести исследовательский характер, отличаться занимательностью, легкостью для самостоятельных занятий обучающихся, возрастными соответствиями.

ИКТ позволяют использовать интерактивные задания различного вида: событийные с персоналиями, с географическим наименованиями, с терминами и понятиями, с решением кроссвордов и др.

Важным является не только использования наглядности и различного рода заданий, но и проведение диагностики знаний обучающихся.

Используя программу Microsoft Excel можно создавать тесты по разным темам и разделам курса истории. Возможно использование этой программы и для создания электронных журналов.

Еще одной стороной использования современных информационных технологий в образовании является применение электронных учебников и электронных учебных материалов, которые делают материал более наглядным и позволяют воспроизводить сложные, многомерные объекты. Электронные учебные пособия позволяют осуществлять дифференцированный подход к каждому ученику и делать учебное занятие более интересным и динамичным. Активное применение таких ресурсов самими обучающимися развивают у них

навыки самообразования и самоконтроля, снижает количество затруднений, вызванных освоением нового материала, повышается активность и инициативность. При этом учебник это и преподаватель, и рабочий инструмент, и объект обучения. Использование учебных мультимедиа продуктов, а также доступ к информации через сети Internet являются одними из наиболее эффективных методов усовершенствования общеобразовательного процесса. В сочетании с разнообразными методами обучения глобальные компьютерные сети и телекоммуникации оказывают содействие реализации принципа развивающего обучения, поскольку их применение в общеобразовательном процессе направлено на тесное общение участников проектов и использование частично-поисковых, исследовательских методов, самостоятельной деятельности.

Данные технологии используются на всех этапах обучения. Использование компьютерной техники и информационных технологий значительно повышает эффективность процесса обучения благодаря его интенсификации, индивидуализации, наличию обратной связи. ИКТ стимулируют познавательный интерес, придают рабочему процессу проблемный, творческий, исследовательский характер и во многом способствуют обновлению содержательной стороны предмета история. Компьютерные модели оживляют изложение материала, обеспечивают демонстрацию того, что не удастся показать в натуральном виде и трудно воспринимается без данной наглядности. Таким образом, применяя данные технологии в образовательном процессе, педагог делает обучение более интересным и насыщенным. При пересечении предметных областей такая интеграция необходима обучающимся для формирования целостной картины окружающего мира.

В заключение хочется сказать, что любой метод, технология признается прогрессивными, если они дают оптимальные результаты независимо от того, когда его впервые использовали: несколько десятков лет назад или совсем недавно. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий. Несмотря на все то обилие, что есть в современной педагогике, нужно подходить разумно к использованию тех или иных методов и приемов. Оптимальное сочетание традиционных и нетрадиционных методик способствует успешному процессу обучения.

Список источников

1. Аствацатуров Г. Технология конструирования мультимедийного урока // Учитель истории. 2002. № 2. С.2-6.
2. Жерлыгина С.П. Использование компьютерных технологий в преподавании истории // Преподавание истории в школе. 2005. № 8. 68 с.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Академия, 2007.
4. Калущая Е.К. Современный кабинет истории: проблемы и перспективы // Преподавание истории в школе. 2008. № 3. С. 3-6.
5. Ушакова О.А. Использование электронных пособий на уроках истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2007. № 4. С. 24-28.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «PROJECT WORK» ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Петруня Наталья Владимировна

ГПОУ «Новокузнецкий строительный техникум», г. Новокузнецк

Современные тенденции в образовании выделяют культурологический и проблемный подходы для формирования компетентности иноязычного общения обучающихся. Целью обучения английскому языку в профессиональных образовательных учреждениях является овладение иноязычной коммуникативно-речевой деятельностью. Поэтому важно научить студентов мыслить, решать проблемы, рассуждать на английском языке. В связи с этим одной из приоритетных задач является внедрение в практику преподавания современных эффективных методов, направленных на улучшение качества обучения. Что особенно актуально в контексте обсуждаемого профессионального стандарта, который задает высокую планку современных требований и ориентиров для преподавателей.

Так, например, в профессиональном стандарте педагога указано, что учитель должен: владеть ИКТ-компетенциями, уметь выстраивать работу с различными категориями, в том числе с одаренными и ОВЗ студентами, применять современные психолого-педагогические технологии, владеть интерактивными формами и методами воспитательной работы.

Одной из педагогических технологий, которая позволяет эффективно решать эти задачи, является проектное обучение, которое включает метод проектов.

Работа над интерактивными проектами при обучении английскому языку отражает современную тенденцию в образовании, ориентацию на исследовательскую, поисковую модель обучения (discovery learning). [3] Более того использование метода проектов приучает студентов творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозировать возможные варианты решения задач, выбирать способы и средства их реализации. Можно отметить, Project Work является одним из способов интенсификации учебной деятельности, повышающих мотивацию к изучению иностранного языка и развивающих активность и творчество.

В ходе работы над проектами у студентов вырабатывается навык самостоятельного поиска и обработки информации, практические навыки во всех видах речевой деятельности чтения, аудирования, говорении и следующие умения:

- извлекать информацию из большого числа альтернативных источников;
- пользоваться компьютерной сетью Интернет;
- систематизировать и адаптировать полученные данные;
- обрабатывать информацию и создавать на её основе компьютерную презентацию;
- работать в команде;
- анализировать полученные данные и делать выводы.

В техникуме «Project works» проводятся в соответствии с рабочими программами, в полной мере отражая требования Федерального государственного образовательного стандарта.

Проектная работа—это письменное изложение взглядов и размышлений студентов, содержащая сравнение с мнениями других по обсуждаемой теме с последующей устной защитой электронной презентацией. В нашей практике Project Work чаще всего носит комбинированный характер и сочетает в себе признаки различных типов проектов. Учебный материал в электронной презентации, как правило, представлен в краткой форме, что имеет определенные основания для существования наряду с полным учебным материалом. Презентация дает качественно иной ракурс для рассмотрения содержания и это достаточно эффективно как на этапе вводных занятий по теме, так и на этапе обобщения и систематизации учебного материала. [1]

Приобретенные ранее навыки работы над проектами отрабатываются у нас в техникуме поэтапно, в зависимости от курса обучения. Работа над проектом включает в себя 4 стадии: планирование (planning), подготовка и исполнение проекта (carrying out the project), презентация (presentation) и обсуждение и оценка проекта (reviewing). [2]

Основная часть работы над проектом проводится студентами самостоятельно. На занятиях проходят начальная и заключительная стадии работы над проектом. В целом, преподаватель выступает как тьютер. Он создает условия благоприятные для раскрытия и проявления творческого потенциала обучающихся, координирует работу, помогает преодолеть трудности.

На первом курсе студенты техникума после изучения тем выполняют интерактивные групповые проекты: «My native town», «My favourite sportsman. Dream team», «Traditions of Novokuznetsk Building Technical School», «My united family and me». Успешная работа во многом зависит от правильной организации совместных усилий участников проекта на каждом этапе работы:

На 2 курсе обучения после изучения курса страноведения «English Speaking Countries» разрабатывается Project Work «The country I'd like to visit».

При подготовке к проекту студенты широко используют справочную литературу, интернет ресурсы. На защите обосновывают свой выбор, рассказывая о стране, её географии и климате, традициях, особенностях национальной кухни, о достопримечательностях, составляют карту достопримечательностей города. Преподаватель при необходимости помогает:

- отобрать полезную информацию,
- выделить главное,
- указать и показать пути исправления лексико-грамматических ошибок.

Работа над проектом обогащает пассивный словарь студентов, расширяет их кругозор, повышает интерес к знаниям. Обсуждение и защита проектов не оставляет места для пассивности, вовлекает всех в творческий процесс и дает много идей для дальнейшей работы. Обсуждение проекта проходит в живой обстановке, где все участники отвечают на вопросы.

На 4 курсе начинается работа по применению полученных профессиональных компетенций при освоении профессионально ориентированного модуля. Студенты специальностей «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Архитектура и дизайн», работают над интерактивными проектами «The house of my dream», «A house of future». Формируются группы по 3-4 человека. После того, как сбор, анализ, обработка, перевод информации завершены, студенты приступают к практическому оформлению работы.

В процессе подготовки и осуществления творческих проектов участникам дается возможность самим выстраивать общение. При этом особенно ценно произвольное запоминание языкового материала.

На заключительном этапе интерактивного проекта готовится устная презентация, в которой дается описание не только комнат, но и особенностей архитектурного стиля, типа фундамента, крыши, отмечаются преимущества и недостатки использованных строительных материалов. Далее каждый из участников отвечает на вопросы.

Непременное условие презентации - это обсуждение, оценка продукта и выбор лучшей работы.

Профессионально направленный проект «The car of my dream» позволяет обучающимся по специальности "Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта" показать знания по профессии и владение техническим английским по профилю. Подготовка и реализация собственных творческих проектов является этапом определенного цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности.

В нашей практике использование метода проектов при изучении тем позволяет получить положительный, устойчивый результат, средний балл успеваемости по итогам изученной темы при

использовании данного метода составляет в группах 4,1 - 4,3. Что на 16 % выше аналогичных результатов при контроле усвоения тем, где используются другие подходы и методы обучения.

На сайте газеты «1 сентября» регулярно проводятся конкурсы электронных презентаций, где можно разместить и лучшие работы.

Мы используем данный метод и во внеклассной работе по дисциплине. В сентябре в техникуме состоялся интерактивный круглый стол с носителем английского языка Энн Мак Милан из Новой Зеландии. Девушка родилась в Новокузнецке и, когда ей было 3 года, её удочерила приемная семья из Окленда. Две недели Энн работала волонтером в МКОУ "Детский дом-школа №95". Студенты, которые хорошо владеют английским языком, имели возможность пообщаться и узнать много интересного. Например, все знают, что символ Новой Зеландии птица киви, а, что также называют себя жители Новой Зеландии знают немногие.

Учебная презентация «Halloween», в которой собраны материалы внеклассных мероприятий, проведенных в рамках недели иностранного языка в Новокузнецком строительном техникуме используется в учебном процессе. Презентация по форме представляет собой творческий отчет об участии студентов и преподавателей в подготовке и проведении праздника Halloween. Важным результатом мероприятий стало достижение целей: привлечение студентов к изучению традиций американского и британского народа, воспитание толерантного отношения к зарубежной культуре, ответственности и умения студентов работать в коллективе, а также развитие творческого потенциала студентов.

Итак, проектная работа характеризуется высокой степенью коммуникативности обучающихся, проявлением творческого подхода к решению поставленных задач. Проект дает возможность каждому студенту проявить свои творческие способности, умения работать в коллективе, повышает мотивацию к изучению английского языка.

С точки зрения обучения иноязычной речи самым большим достоинством проекта является то, что он предусматривает естественную взаимосвязь всех четырех видов речевой деятельности с возможным преобладанием одного вида на отдельных этапах в зависимости от характера проекта.

Список источников

1. Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические технологии в системе образования. М.: Издательский центр "Академия", 2014. 272 с.
2. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо- русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. СПб.: Cambridge University press: Русско-Балтийский информационный центр Блиц, 2011. 223 с.
3. Numan D. Language Teaching Methodology: A Textbook for Teachers. Prentice Hall, 2009. 267 p.
4. Oller J. W. Practical ideas for language teachers. Forum, 2014. 164 p.

ОПТИМИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ УЧЕТА ВЕДУЩЕЙ РЕПРЕЗЕНТАТИВНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Полторак Олеся Александровна

ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк

В процессе преподавания различных учебных дисциплин встает вопрос, как обеспечить продуктивное восприятие материала всеми обучающимися. Задача усложняется тем, что обучающиеся обладают разными индивидуально-психологическими особенностями восприятия окружающей действительности и информационной среды.

Органы чувств человека обладают разным уровнем чувствительности к внешним раздражителям, у большинства людей наибольшей чувствительностью обладают органы зрения. Многочисленные исследования в этой области показали, что органы зрения «пропускают» в мозг почти в 5 раз больше информации, чем органы слуха, и почти в 13 раз больше, чем тактильные органы.

Исследования различных специалистов в области психологии и педагогики отмечают высокую степень восприятия и осмысления информации при одновременном включении всех систем восприятия: зрительной, слуховой, кинестетической. Репрезентативные системы у всех людей развиты неравномерно, то есть преобладает развитие одной, чаще двух систем. Это связано с географическим расположением этноса, физиологическим развитием организма каждого индивида, особенностями обучающей и воспитательной среды.

В каждом человеке развиты способности всех репрезентативных систем. Но необходимо обращать внимание на ту, которая является «ведущей», т.е. той, которой обучающийся «пользуется» чаще, чем остальными репрезентативными системами.

Общепринятым является разделение на 3 типа личностей по ведущему каналу восприятия:

1. Аудиалы – люди, воспринимающие информационное поле через звуковой канал восприятия. Они делают акцент не столько на то, что вы говорите, сколько на то, как вы говорите: на высоту голоса, тембр, интонацию.

2. Визуалы – основным каналом восприятия является зрительный. Когда они думают, в своем сознании рисуют картинки, у них великолепная зрительная память.
3. Кинестетики – люди, получающие и перерабатывающие информацию посредством других органов восприятия (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений.

Для наиболее эффективной работы с обучающимися необходимо определить у них ведущую репрезентативную систему.

Стандартными методиками для диагностики являются: тест определения репрезентативных систем (БИАС) и тест «Ведущая репрезентативная система».

Изучение каналов и способов восприятия информации, позволяет осуществить личностный подход к обучающемуся в процессе организации учебной деятельности таким образом, чтобы достичь максимального усвоения учебного материала.

Для оптимизации образовательного процесса в условиях учреждения среднего профессионального образования необходимо применять в работе те методы, способы и формы преподавания, которые задействуют максимальное включение всех репрезентативных каналов. Ведь знания, полученные через множество систем, неизбежно отложатся в памяти обучающегося.

Прежние стандарты образования делали больший упор на слуховом канале восприятия, что приводило к необходимости «зубрить» материал для полного его запоминания. Современная система образования делает акцент на понятийной стороне и ставит во главу угла не заучивание (что тоже необходимо), а понимание и осознание механизмов и процессов той или иной области науки. В данном направлении уже давно работают ведущие педагоги нашей страны и мира в целом. Итогом этой работы, можно считать внедрение в процесс преподавания учебных дисциплин инновационных методов и форм. Сюда можно отнести интерактивные обучающие программы, мультимедийные самоучители, электронные учебники, видеоуроки, вебинары и так далее.

Но оптимизация учебного процесса включает в себя не только использование информационных ресурсов, но и активизацию самого обучающегося в процесс познания того или иного предмета, перенесение его из области объекта обучения в субъект обучения. Здесь используются такие формы проведения занятий, как интеллектуальные игры, мозговые штурмы, самостоятельные лабораторные исследования.

Все большей популярностью стали пользоваться «дни самоуправления», когда один из обучающихся самостоятельно готовит и представляет материал занятия своим одноклассникам в роли преподавателя, что дает возможность несовершеннолетнему прочувствовать тот материал, который он готовит, а значит и запомнить его на долгий период.

При формировании подгрупп на практических занятиях педагогу необходимо учитывать ведущую репрезентативную систему. Наиболее эффективно работают группы, в которых есть и визуал, и аудиал, и кинестетик, так как у обучающихся с разными ведущими каналами восприятия, несколько разный взгляд на решение той или иной задачи, а совмещение их в одной подгруппе приведет к наиболее полному, разностороннему и емкому результату. Главная задача педагога в данной ситуации: помочь активизироваться всем членам подгруппы, так как обучающиеся с разными каналами имеют разную скорость переработки информации.

Так же можно рассмотреть и такой аспект, как место, которое занимает обучающийся в учебной аудитории. Многочисленные исследования показывают, что кинестетики располагаются на первых партах, аудиалы – на вторых-третьих, а визуалы – на последних. Это обусловлено тем, что кинестетикам необходим более близкий, а зачастую, тактильный контакт с преподавателем. Аудиалу необходимо слышать окружающих и находиться в центре событий. У визуала высока потребность держать в поле своего зрения всех участников педагогического процесса и ему некомфортно, когда он не может охватить взглядом всех одноклассников. В связи с этим, дабы не поставить обучающегося в состояние блокировки канала восприятия, не рекомендуется пересаживать обучающихся с первых на последние парты и наоборот. Многие педагоги пользуются подобными методами для улучшения дисциплины на занятиях, что в некоторых случаях и помогает, но результатом подобных действий является выпадение обучающегося из учебного процесса в целом, и протест его в виде отказа от деятельности. Да и в учреждениях среднего профессионального образования данные методы малоэффективны, так как для подростково-юношеского возраста излишне авторитарные методы не подходят. Из всего этого следует, что пересаживать обучающихся не стоит, а отвлечение их от работы, по большей части, связано с потерей интереса, который можно вернуть, задействовав их ведущую репрезентативную систему (визуальный канал).

Таким образом из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что включение всех каналов восприятия на занятиях значительно повышает результативность процесса его преподавания. В современной образовательной среде чаще задействуются визуальный и аудиальный каналы, а кинестетический канал несколько обделен вниманием. Это, зачастую, связано с небольшой оснащенностью кабинетов пособиями и лабораториями, в которых можно тактильно ощутить результат, перенесенный из теоретической области знаний на практику.

Учитывая ведущую репрезентативную систему обучающихся, педагог, как бы говорит с ними «на одном языке». Таким образом налаживается наиболее эффективный контакт и взаимопонимание в обучающей среде, и та информация, которая должна быть усвоена, принимается и перерабатывается быстрее. Обучающиеся, решая контрольные задания, практические работы и т.д., довольно легко могут обратиться к визуальным,

аудиальным и тактильным воспоминаниям, которые помогают им пройти контрольные испытания наиболее результативно и с наименьшим эмоциональным напряжением.

Таким образом, опираясь на знания особенностей обучающихся в области обработки информации, можно строить образовательный процесс, снижая стрессовую ситуацию занятии. А это, в свою очередь, сохраняет физическое и психическое здоровье будущих выпускников.

Список источников

1. Журн. Сестринское дело № 3 2009 г. с 44-45
2. Подласый И.П.: Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В. 2кн. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576с.: ил.
3. Психологический словарь. /Под ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. -М.: Педагогика-Пресс, 1996. - С. 247.
4. Степанов В.Г. Закономерности перцептивной деятельности школьников и взрослых// Вопросы психологии. - 1992. - N 2. - С.42-52.
5. Усков И.В. Использование информационно-коммуникационных технологий с целью развития мотивации учебной деятельности студентов // Проблемы формирования личности в современном обществе: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Рязань: РГПУ им. С.А. Есенина, 2005. – С. 30-34. (0,3 п.л.)

ТЕХНОЛОГИЯ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОТКРЫТЫЕ ГОРНЫЕ РАБОТЫ»

Салтымакова Татьяна Прохоровна

ГПОУ «Беловский политехнический техникум», г. Белово

Контекстное обучение - форма активного обучения, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности. Автор технологии знаково-контекстного обучения в профессиональной педагогике — доктор психологических наук, профессор А.А. Вербицкий.

Контекстное обучение (лат. contextus - тесная связь, сцепление, сплетение) - обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста.[2] Осуществив глубокий анализ основных тенденций развития профессионального образования, он пришел к выводу, что ситуация, складывающаяся в образовании, в котором доминирует по сей день жесткое, авторитарное управление и в котором учащийся, студент выступает «объектом» обучающих воздействий, не обеспечивает условий для развития активной позиции обучаемого в учебно-познавательной деятельности, затрудняет процессы его профессионального самоопределения, усложняет процессы перехода от абстрактной, заданной в теоретической форме модели профессиональной деятельности специалиста, к реальной, конкретной, со всевозможными проблемами и противоречиями. [1]

К примеру, в процессе обучения студент должен много усвоить о технике и технологии горного производства, то есть познать материально-техническую сторону профессиональной деятельности как составную её часть. Проблема же заключается в том, что выпускнику в практической деятельности сложнее всего освоить именно социальный контекст, в котором он будет работать, т. е. производственные отношения в коллективе, которые учат не предметным действиям, а профессиональным, социальным поступкам. Поэтому ФГОС СПО ориентирует на применение технологии контекстного обучения при организации занятий в условиях компетентного подхода. Компетентный характер обучения реализуется через требования к результатам освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, представленных в виде компетенций: общих и профессиональных. Вербицкий считает, в контекстном обучении меняется точка отсчета: вместо ориентации на усвоение продуктов прошлого опыта реализуется установка на предстоящую профессиональную деятельность, детерминация будущим занимает место детерминации прошлым. Целью деятельности студента становится не овладение системой информации и тем самым основами наук, а формирование способностей к выполнению профессиональной деятельности. Основной единицей работы студента и преподавателя в контекстном обучении становится не «порция информации», а ситуация во всей своей предметной и социальной неопределенности и противоречивости. Следовательно, информация на уроке должна даваться в контексте будущей деятельности, с направленностью будущего профессионального использования: где, когда и как можно применить эти знания? [3]

Система перехода от профессиональной деятельности к обучению и от обучения к профессиональной деятельности может быть реализована через «профессиональный контекст». В данном случае под «профессиональным контекстом» понимается совокупность предметных задач, организационных, технологических форм и методов деятельности, ситуаций социально-психологического взаимодействия, характерных для определенной сферы профессионального труда. [3]

Для построения технологии контекстного обучения используется, как правило, следующая классификация видов профессионального контекста в обучении (таблица 1)

Таблица 1 Виды профессионального контекста

Социальный	Предметный
1	2
1) ценностно-ориентационный	1) производственно-технологический
2) личностный	2) организационно-управленческий
	3) должностной
	4) учрежденческий

Таким образом, профессиональный контекст, который может воссоздаваться в учебном процессе, состоит из социального контекста, отражающего нормы отношений и социальных действий, а также их ценностную ориентацию, и предметного, отражающего технологию собственно трудовых процессов. Личностный компонент характеризует морально-этические правила и нормы поведения и взаимоотношений специалистов как представителей данной социальной системы, их социально-психологические качества и характеристики.

В соответствии с основными положениями технологии контекстного обучения преподавателю необходимо добиваться дидактически адекватного моделирования в учебном процессе предметного и социального содержания профессиональной деятельности. Для эффективности этого процесса следует выполнять ряд требований:

- обеспечивать содержательно-контекстное отражение профессиональной деятельности специалиста в формах учебной деятельности студента;
- сочетать разнообразные формы и методы обучения с учетом дидактических принципов и психологических требований к организации учебной деятельности;
- обеспечивать нарастающую сложность содержания обучения и соответственно форм контекстного обучения от начала к концу целостного учебного процесса.

Реализация этих требований дает возможность осуществлять научно обоснованный поиск форм и методов контекстного обучения, конструировать их системы, корректировать как содержание, так и цели обучения (требования квалификационной характеристики).

Рассмотрим особенности контекстного обучения на примере МДК.01.02 «Технология добычи полезных ископаемых открытым способом» специальности «Открытые горные работы». Основным видом лекции по темам МДК является лекция – визуализация. Например, на лекции по теме «Технологические комплексы при комбинации средств транспорта» передача аудиоинформации сопровождается показом рисунков, схем классификации транспортных средств, слайдов, видеоролика с материалами о том, как происходит отгрузка угля на склады. На деловой игре по теме «Правила безопасности при гидромониторной разработке» анализируются аварийные ситуации на производстве, разрабатываются мероприятия по их предотвращению; такие ситуации могут рассматриваться также и на проблемной лекции. На практической работе по теме «Оформление технологической карты на ведение буровых работ» организована квазипрофессиональная деятельность студентов, которой присущи черты как учебной, так и будущей профессиональной деятельности. Они попадают в условия подготовки производственного процесса, что активизирует их профессиональный интерес и профессиональное мышление. При этом практическое занятие должно быть организовано так, чтобы были активны все студенты: работа в малых группах, совмещение самостоятельной работы студентов с коллективным обсуждением, консультированием преподавателя и т.д.

Таким образом, образование в технологии контекстного обучения предполагает два компонента: предметное содержание, которое обеспечивает профессиональную компетентность выпускника как специалиста, и социальное, обеспечивающее способность работать в коллективе, быть коммуникабельной и социально зрелой личностью.

Список источников

1. Вербицкий А.А. Контекстное обучение: теория и технологии // Новые методы и средства обучения. 2009. № 2. С. 51-54.
2. Вербицкий А.А. Теория контекстного обучения: сущность и практическое значение // Школьные технологии. 2006. № 4. С. 41-45
3. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2004. 184 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КОММЕРЦИЯ» ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»

Самохвалова Ольга Сергеевна, Горенкова Анна Владимировна
ГПОУ «Новокузнецкий торгово-экономический техникум», г. Новокузнецк

Для эффективного управления качеством образования необходимо постоянное и комплексное изучение образовательной системы на основе количественно измеренной и качественно сопоставимой образовательной информации на уровне группы, параллели, учебного заведения, региона, страны. Поэтому в практику оценки качества образования все больше входит педагогическое тестирование, использование которого вызвано потребностью общества в объективной информации об учебных достижениях. Преимущества тестирования перед традиционными формами педагогического контроля не вызывают сомнения. Однако эти преимущества реализуются только при наличии качественного тестового инструментария. Применение в современном образовательном процессе традиционных инструментов педагогического контроля (опрос, контрольные работы, экзамены) и педагогического тестирования ставит проблему их сравнения. Педагогическое тестирование - это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов [2]. Преимуществами тестирования считаются следующие:

- тестирование обеспечивает появление и накопление позитивных эмоций, способствующих мобилизации когнитивных процессов, и вследствие этого – более результативной деятельности. Этот эффект объясняется тем, что тестовые формы испытаний апеллируют ко всему массиву знаний по дисциплине, что позволяет студенту ответить хотя бы на часть вопросов и получить положительное эмоциональное подкрепление;
- тест является педагогическим приемом сохранения здоровья студентов за счет устранения субъективизма по линии взаимоотношений преподаватель – студент, большей объективности оценки результатов обучения, кратковременности тестовых испытаний;
- тестовый контроль обеспечивает режим самоуправления и саморазвития при обучении личности – исключая преподавателя, он смещает у студента фокус критического анализа результатов на себя: я, как и все, был в одинаковых условиях, но не получил желаемого результата, а следовательно, я имею мои собственные проблемы в подготовленности. Выявление объективного уровня учебных достижений чаще всего проявляется как мотив к повышению подготовленности и аспект личностного развития;
- технологическое преимущество тестов проявляется в автоматизации рутинных компонентов обучения и контроля знаний;
- использование технических средств интегрирует результаты тематического и рубежного контроля в рейтинговую технологию оценки знаний и умений любой группы студентов, делает контроль более объективным и «прозрачным» и позволяет осуществлять мониторинг индивидуальной образовательной траектории каждого студента;
- работа с тестами способствует развитию у студентов аналитических способностей, формирует системное мышление, позволяет лучше усвоить предмет;

Достоинства тестового педагогического контроля неоспоримы и позволяют считать тесты неотъемлемой частью педагогического процесса, в частности, при обучении бухгалтерскому учету потому, что именно учетные дисциплины определяются преимущественно количественно, в отличие от гуманитарных, определяемых в основном качественно.

Целью работы является обоснование и использование тестового контроля качества подготовки студентов по учебной дисциплине «Бухгалтерский учет», основанных на научно-обоснованных и эффективных методах разработки тестовых заданий и формирования надежных и валидных компьютерных тестов.

ФГОС СПО по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» учебной дисциплине «Бухгалтерский учет» включает 5 общих и 2 профессиональные компетенции, которые должны приобрести выпускники техникума. Центры сертифицированного обучения и работодатели постоянно повышают требования к подготовке специалистов данного звена. Также исследуются психологические особенности и требования к специальности «Коммерция», изучаются профессионально важные свойства личности специалиста, связанного с планированием и организацией коммерческой деятельности.

Результатом обучения является наличие у студентов знаний и умений. Знания – это совокупность сведений в какой-либо области (формулировки и/или формулы законов, принципы и правила, термины и понятия, отдельные явления и факты, их классификации и пр.).

По степени обобщенности знания можно подразделить на обобщенные (общие) знания (знание законов, понятий, классификаций, принципов, правил и пр.) и частные (знание отдельных конкретных явлений и фактов).

Умение – это обладание способностью выполнять какое-либо действие (решать задачи, выполнять комплексные профессиональные действия или какое-либо действие руками и пр.).

Умения (с позиций педагогического процесса) целесообразно разделить (по сложности и объему) на виды деятельности и практические умения (мануальные, сенсорные и умственные). Практические умения – более или менее простые действия, из которых состоит определенный вид деятельности.

Основными требованиями к композиции заданий любой тестовой формы являются:

1. Краткость.
2. Логическая форма высказывания.
3. Адекватная инструкция к выполнению.
4. Однозначность.

При составлении задания любой тестовой формы выполняются эти общие требования. Но каждая из четырех форм обладает и своей спецификой.

Так как педагогический процесс всегда конкретен (преподается определенная дисциплина), все примеры, приведенные в работе, взяты из банка тестовых заданий дисциплины «Бухгалтерский учет» Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 36.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

1 Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Задание этой формы сопровождается несколькими вариантами ответов, из которых один или несколько являются верными, остальные лишь правдоподобны

Правдоподобные, но неправильные ответы называются дистракторами.

Задания этой формы используются в педагогическом тестировании наиболее часто, не смотря на уверенность многих преподавателей в том, что эти задания могут диагностировать только так называемый «первый уровень усвоения знаний» (по В.П.Беспалько это уровень – «уровень узнавания») [1, с.56].

Приведем пример трех вариантов пространственного расположения ответов задания и их кодирования.

<p>Подчеркните буквы, соответствующие правильному варианту. Правильная корреспонденция счетов по хозяйственной операции: из кассы выдана зарплата работникам магазина: Варианты ответа: а) Дебет счета 70 Кредит счета 50; б) Дебет счета 50 Кредит счета 70; в) Дебет счета 50 Кредит счета 51; г) Дебет счета 57 Кредит счета 50.</p>	<p>Подчеркните номера правильных ответов. Правильная корреспонденция счетов по хозяйственной операции: из кассы выдана зарплата работникам магазина: Варианты ответа: 1) Дебет счета 70 Кредит счета 50; 2) Дебет счета 50 Кредит счета 70; 3) Дебет счета 50 Кредит счета 51; 4) Дебет счета 57 Кредит счета 50.</p>
<p>Обведите в кружок буквы, соответствующие правильным ответам. Способ проверки соответствия фактического наличия хозяйственных средств в натуре данным бухгалтерского учета: Варианты ответа: а) документация; б) калькуляция; в) инвентаризация; г) встречная проверка.</p>	

2. Количество ответов в задании.

Встречающиеся в литературе рекомендации о том, что оптимальным количеством ответов должно быть 5 (или 4) не имеют научного обоснования. Очевидно, что количество ответов должно быть не меньше двух. Максимальное же количество зависит от содержания задания. Некоторые авторы считают максимальным количеством 14 ответов. Но нельзя забывать, что слишком большое количество делает задание громоздким, нарушает принцип краткости.

Приведем примеры таких заданий.

<p>Подчеркните букву, соответствующую правильному варианту. Корреспонденция счетов – взаимосвязь между: Варианты ответа: а) дебетом одного счета и кредитом другого; б) дебетом одного счета и дебитом другого.</p>	<p>Подчеркните буквы, соответствующие правильному варианту. Баланс состоит из.... разделов: Варианты ответа: а) I; б) III; в) V; г) VII; д) VI; е) VIII; ж) IV; з) II.</p>
---	--

Составление заданий на выявление умений

Принято считать, что тестовые задания определяют наличие или отсутствие знаний. Но согласно деятельностной теории основным «продуктом» обучения являются умения использовать знания для решения задач. Понятно, что задания в тестовой форме вряд ли позволят нам определить у студента умение выполнять определенный вид деятельности. Но составляющие вида деятельности – практические умения - определить вполне реально.

При использовании компьютерных программ можно диагностировать тестированием не только умственные практические умения, но и сенсорные, и даже мануальные! В настоящее время такие программы, как правило, доступны большинству преподавателей.

Умственные практические умения по своей сути и являются логическими операциями над понятиями.

- Для композиции тестового задания на определение умений применяются специальные приемы:
- классические логические операции (подведение под понятие, классификация, вывод следствия и пр.).
 - небольшие по объему ситуационные задачи.

Примеры использования логических операций приведены в таблице.

Подведение под понятие	Классификация
Прямые расходы это- ... Варианты ответа: а) Расходы, которые нельзя включить в себестоимость конкретной продукции; б) Расходы, которые изменяются пропорционально изменению объема производства продукции; в) Расходы, которые можно отнести на себестоимость конкретной продукции на основании первичных бухгалтерских документов; г) Расходы, связанные с обслуживанием производства.	Бухгалтерские записи могут быть: Варианты ответа: а) синтетическими и аналитическими; б) активными и пассивными; в) простыми и сложными; г) корреспондирующими.

Примеры композиционных заданий в виде ситуационных задач:

Входящее сальдо в выписке банка равно 100 000 руб. За отчетный период поступило на расчетный счет 20 000 руб., списано с расчетного счета 80 000 руб. Исходящее сальдо будет равно:

Варианты ответа:

- а) Дебет 120 000 руб.
- б) Кредит 40 000 руб.
- в) Дебет 40 000 руб.
- г) Кредит 12 000 руб.

В тестах рубежного и итогового контроля изучения дисциплины задания на выявление умений должны составлять большую часть.

3 Композиции заданий открытой формы

В задании открытой формы испытуемый сам должен дописать ответ.

Пример таких заданий (пропущенные слова вписаны над чертой)

Дополните фразы:

Бухгалтерский термин, соответствующий понятию «деньги» - это денежные средства.

Наличие товаров при инвентаризации проверяют при обязательном участии материально-ответственного лица.

При оценке выполнения задания открытой формы чаще всего используется начисление одного балла за правильное решение и ноля – за неправильное. В случаях, когда пропусков более одного, оценка усложняется. Если проверяемое знание имеет большую значимость в содержании дисциплины – можно начислять по одному баллу за каждую правильную вставку.

4. Композиции заданий на соответствие

При выполнении заданий этой формы нужно установить соответствие элементов одного столбца элементам другого

Пример задания на установление соответствия (ответы указаны подчеркиванием).

<u>Установите соответствие</u>	Название счета
Номер счета	
1) 10	а) основные средства
2) 20	б) <u>материалы</u>
3) 99	в) расчеты с персоналом по оплате труда
	г) <u>прибыль и убытки</u>
	д) амортизация нематериальных активов
	е) <u>основное производство</u>
Ответы: 1(б), 2 (е), 3 (г)	

В правый столбец элементов вводится больше (лучше в два раза), чем в левый. При одинаковом количестве элементов испытуемые определили бы последнюю пару правильно, используя метод последовательного исключения.

1. Композиция заданий на установление правильной последовательности

В задании этой формы устанавливается правильная последовательность уже известных элементов (фактов, событий, действий, процессов)

Эта форма и применяется только тогда, когда важно диагностировать у испытуемого знание той или иной последовательности.

Например, нужно определить, знает ли студент последовательность проведения инвентаризации материально-технических ценностей на предприятии, последовательность событий и пр.

В нашем техникуме компьютерное тестирование проводится с использованием программы Net Test 2.9 Server. Шкала оценивания задается в по 100-бальной системе и зависит от процента правильных ответов, которую варьировать может сам преподаватель. Как правило, от 95 % правильных ответов ставится оценка «отлично», от 80 до 95% - оценка «хорошо», от 60 % до 80% - оценка «удовлетворительно», менее 60% ответов – оценка «неудовлетворительно».

Тестовая методика составляет основу сегодняшнего образования. Студенты решают тестовые задания на уроках, преподаватели используют данные методы как при текущем, тематическом, рубежном, так и при итоговом контроле. При поступлении в вуз школьники и студенты проходят различные тесты, включая ЕГЭ и Интернет-тестирование.

Список источников

1. Беспалько Т.В. Образование и обучение с участием компьютеров. М.: МОДЭК, 2002. 352 с.
2. Википедия, свободная энциклопедия. Тестовый контроль [Электронный ресурс]. URL: ru/Wikipedia.org

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Сигарева Ольга Андреевна

ГПОУ Новокузнецкий строительный техникум, г. Новокузнецк

Цель профессионального образования заключается в подготовке квалифицированного, компетентного, ответственного работника, готового к профессиональному самосовершенствованию, способного к эффективной работе, конкурентоспособного на рынке труда [4].

В государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы перед профессиональным образованием поставлена цель – «существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение её глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося» [3].

Учитывая это, ведущими направлениями работы Новокузнецкого строительного техникума является создание условий для формирования у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, а также развитие творческой личности, умеющей адаптироваться в современных условиях.

Конкурентоспособный специалист - это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации и самосовершенствованию [2].

Одной из технологий подготовки студентов к выпускной квалификационной работе, раскрывающей творческие, конструкторские, проектировочные умения студента является проектное обучение.

В общем смысле под проектным обучением понимают «образовательную технологию, нацеленную на приобретение учащимися новых знаний в тесной связи с реальной жизненной практикой, формирование у них специфических умений и навыков посредством системной организации проблемно-ориентированного учебного поиска» [7].

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения;
- развивают системное мышление [6].

Проектная деятельность представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются студентами и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации преподавателя. Поэтому ещё одним компонентом проектного обучения является деятельность преподавателя.

Выполнение проекта осуществляется по определённому алгоритму. Роль преподавателя изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Однако на всех этапах педагог выступает как помощник, он не передает знания, а обеспечивает деятельность студента, то есть консультирует, мотивирует, помогает, провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, наблюдает для продуктивной работы во время консультации и оценки уровня сформированности информационной и коммуникативной компетентностей студентов [1, с.18-20].

Работу над проектом можно разделить на три этапа:

- подготовительный;
- технологический;
- заключительный.

Прежде чем начнется работа над проектом, преподаватель должен ответить на ряд вопросов:

- для чего создается данный проект;
- каким должен быть проект для того, чтобы отвечать поставленным задачам;
- кто будет создавать проект;
- как лучше распределить обязанности среди членов группы, если исполнителей несколько.

С этого начинается подготовительный этап, на котором осуществляется постановка задач, определяется конечный вид создаваемого проекта, происходит формирование состава проектной группы и распределение обязанностей. Подготовка завершается формулировкой темы проекта и определением вида его завершённой формы.

В рамках проекта «Благоустройство территории завода по производству трехслойных наружных стеновых панелей и организация работ по строительству склада готовой продукции», который проходил в стенах Новокузнецкого строительного техникума, была сформирована группа из 10 студентов, представляющих 8 специальностей:

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций.

07.02.01 Архитектура.

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

22.02.06 Сварочное производство.

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования.

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

09.02.04 Информационные системы.

Каждому из них была поставлена задача, а также описан конечный вид создаваемого продукта.

Отбор студентов для участия в проекте производился не только на основе анализа успеваемости по основным специальным предметам, но и по личностным качествам. Так, для участия в проекте от специальности «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций», где я являюсь преподавателем профессионального цикла, нами была выбрана студентка, имеющая средний бал «хорошо», но обладающая неоспоримыми преимуществами среди студентов своей группы, а именно: эмоциональной устойчивостью, умением работать в команде, самостоятельностью, уверенностью в своих силах, способностью сочетать лидерские качества и умение слушать и понимать чужую точку зрения при принятии решений и т.д. Кроме того, данная студентка на протяжении всего срока обучения проявляла особый интерес к будущей специальности, и особенно к практико-ориентированному обучению, т.е. к работам в лаборатории техникума и завода и проектированию в рамках курсовых проектов.

Вообще выбор студентов для участия в проекте чрезвычайно важен, ведь проектное обучение предполагает значительную вовлеченность студентов на всех этапах разработки проекта.

Далее происходит разработка алгоритма действий студентов и преподавателя, а также составляется техническое задание.

Кроме того, на подготовительном этапе подбирается содержание и определяется примерный объем проекта, производится его предельная детализация, прописываются роли всех участников проекта, сроки исполнения ими каждого вида работ.

Нужно отметить, что при объединении выпускных квалификационных работ, существует вероятность дублирования некоторых частей, таких как введение, экономическая часть, заключение и т.д. Обобщение же этих частей позволяет связать отдельные, казалось бы, работы в целое. Это является задачей руководителя дипломного проекта.

Этап завершается составлением технического задания.

Следующим является технологический этап, который предполагает решение поставленных задач. Такая работа требует от всех участников предельной исполнительности, слаженности в действиях, а также значительных усилий от преподавателя по координации деятельности участников проекта и постоянного системного контроля за ходом и сроками производимых работ.

Этот этап занимает значительную часть времени и результат становится наглядно видно на защите проекта.

В рамках проекта, который проходил в стенах нашего техникума, студенты выезжали на площадку предполагаемого строительства в с. Атаманово для замеров. Ребятам, как и представителям разных отделов проектного института, выдавалось техническое задание, они также взаимодействовали между собой, обмениваясь данными и делились результатами своей работы. Все они понимали свою роль в общем процессе и работали как единый организм, преследуя одну цель – явить миру свой проект.

После того, как проект выполнен всеми участниками, наступает время предварительной защиты, где осуществляется просмотр проекта, выявляются недоработки, намечаются пути устранения выявленных недостатков, готовится документация.

Завершается технологический этап публичной защитой интегрированного дипломного проекта.

На заключительном этапе проекту дается оценка членами экзаменационной комиссии, в состав которой входят руководители ведущих предприятий города и руководители проекта, которые анализируют насколько

эффективно работала команда, оценивают полноту представленной работы, выявляют причины при недостаточно раскрытой теме.

Члены комиссии от предприятий предлагают различные способы корректировки работы, определяют подойдет ли выполненный проект для реализации в производственных условиях.

Студентам также дается возможность проанализировать проделанную работу, рассказать о трудностях, которые возникали у них в процессе подготовки проекта, выявить их причину и предложить пути решения проблем.

Важно, чтобы результат совместного труда и размышлений группы студентов приносил им удовлетворение, в связи с тем, что они пережили ситуацию успеха.

Разрабатывая и реализуя проекты, студенты развивают навыки мышления, поиска информации, анализа, экспериментирования, принятия решений, самостоятельной работы и работы в группах.

Технология проектного обучения играет важную роль в учебном процессе и является прогрессивной технологией. Основное отличие метода проектов, который является главным в проектном обучении, от традиционных методов подготовки студентов заключается в выборе за основу обучения личностного подхода. А, как известно, личностный подход является преобладающим в современной системе образования. Если студент справляется с работой над своим учебным проектом, то хочется верить, что в дальнейшем это поможет ему ориентироваться в сложных ситуациях, приспосабливаться к непрерывно меняющимся условиям жизни.

Список источников

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов руководителей проектов учащихся основной школы. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 176 с.
2. Казайкина Е. А. Организация творческой деятельности студентов СПО как способ становления конкурентоспособного специалиста // Среднее профессиональное образование. 2008. № 5. с. 17-19.
3. Мазина О.Н. Технология развития профессионального интереса у студентов профессиональной образовательной организации // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). Казань: Бук, 2015. С. 164-170.
4. Министерство образования Российской Федерации (Минобрнауки России) ПРИКАЗ от 11.02.2002 Москва N 393 О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2012.
5. Наумкин Н.И. Интегрированная технология обучения общетехническим дисциплинам, обеспечивающая формирование у студентов способности к инновационной деятельности // Известия ВГПУ. М., 2008. №6. С. 66-69.
6. Фролова Г. З. Проектное обучение в вузовском образовании [Электронный ресурс] // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов 19.11.2012 г. URL: <http://jurnal.org/articles/2012/ped36.html>
7. Чечель И. Метод проектов, или Попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // Директор школы. 1998. № 3. С. 11-17.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ХОДА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМ ДИСПЕТЧЕРИЗАЦИИ

Соколов Сергей Валерьевич, Кравцова Ольга Александровна
ГПОУ Кузнецкий металлургический техникум, г. Новокузнецк

В современной педагогике профессионального образования все большее признание получает мнение о том, что в основе успешного обучения лежат практические действия, отрабатываемые учащимися, имеющие приоритетное значение над теоретическими знаниями. Одним из способов отработки практических действий является моделирование тех или иных процессов.

Наибольшую эффективность при изучении дисциплины «Автоматизация технологических процессов» была получена при использовании моделирования хода технологических процессов на практических работах. Студентам предоставляется перечень автоматизированных систем, для которых в рамках практических работ они должны разработать модель и осуществить ее реализацию в системе диспетчеризации, с описанием хода технологического процесса.

Задачами, которые решают студенты в ходе выполнения практических работ являются:

- изучение хода технологического процесса;
- составление алгоритма для технологического процесса;
- определение перечня технических средств автоматизации, используемых в системе;
- формирование списка локальных перемен системы;
- формирование списка глобальных перемен системы.
- моделирование технологического процесса в системе диспетчеризации;
- формирование отчета по практической работе.

Отчет студента должен содержать следующие типовые параграфы (ниже приведен пример отчета для АСУ ТП Приготовления содового раствора для подачи на газоочистные установки алюминиевого производства):

1. Обобщенная информация о системе

В данном параграфе приводится описание среды моделирования, цель функционирования и состав системы.

Данная система диспетчеризации разработана средствами SCADA – Genesis-32 [1].

Целью системы является управление технологическим процессом приготовления абсорбирующего раствора для газоочистных сооружений алюминиевого производства. Общая схема системы представлена на рисунке 1.

Система состоит из дозатора (с кальцинированной содой), насосов (для подачи: воды, сжатого воздуха, концентрированного содового раствора, рабочего содового раствора), бака для приготовления концентрированного содового раствора; резервуара с абсорбирующим раствором; распределительного стакана; регулирующих клапанов (4 шт.).

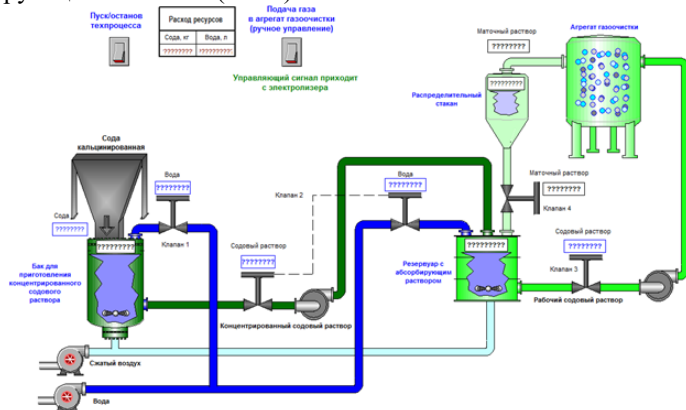


Рисунок 1 – Общая схема системы диспетчеризации

2. Принцип функционирования системы (кратко описывается принцип функционирования моделируемой системы).

Запуск системы осуществляется нажатием кнопки “Пуск/остановки техпроцесса”. Далее начинается приготовление концентрированного содового раствора, путем загрузки в бак соды кальцинированной и воды (через клапан 1), при этом происходит изменение цвета стрелки, расположенной в нижней части дозатора с содой. Для предотвращения осадки соды до полного ее растворения к баку подведен сжатый воздух. Для наглядности данного процесса на мнемосхеме в движение приводятся два насоса (для подачи: воды и сжатого воздуха). До запуска данного процесса трубопроводы с водой и сжатым воздухом, подходящие к баку для приготовления концентрированного содового раствора отображаются как неактивные (серого цвета), после их активизации цвет меняется.

Далее при достижении в баке приготовления концентрированного содового раствора уровня (отображается в текущем режиме) в 500л., производится перелив данного раствора в резервуар с абсорбирующим раствором. При запуске процесса перелива цвет трубопровода меняется с серого (в состоянии ожидания) на другой (процесс перекачки).

В резервуар с абсорбирующим раствором добавляется вода для регулирования концентрации абсорбирующего раствора, регулирование осуществляется клапаном 2, для предотвращения осадки соды к резервуару подведен сжатый воздух. При активизации клапанов так же происходит изменение их цвета.

При достижении уровня в резервуаре в 250 л. абсорбирующий раствор начинает подаваться на газоочистку, где проводится очистка газов, полученных от технологических агрегатов для производства алюминия (электролизёры), при этом на мнемосхеме (для наглядности) в агрегате газоочистки запускается движение частиц, с изменением их цвета, символизирующих процесс абсорбции.

Отработанный раствор (маточный – остаточная жидкость после процесса газоочистки) объемом ~70% от первоначального поступает в распределительный стакан и далее через клапан 4 в резервуар с абсорбирующим раствором. Уменьшение объема абсорбирующего раствора происходит за счет испарения и слива в отстойники. При активизации бака с маточным раствором так же происходит изменение цвета трубопровода и клапана, находящихся между ним и резервуаром с абсорбирующим раствором.

На мнемосхеме происходит отображение текущего уровня в конкретной емкости. Также происходит отображение текущего расхода растворов, отображающие области расположены над клапанами. Расходы растворов, выделенные синим цветом, позволяют производить изменение управляющих воздействий, а, выделенные черным цветом – для отображения информации о расходе.

Перечень контрольно-измерительных приборов и устройств автоматизации студенты самостоятельно выбирают по электронным каталогам фирм производителей [2-4].

3. Переменные системы

Локальные переменные

Локальные переменные передают и оперируют значениями конкретных элементов мнемосхемы, могут принимать практически любое значение в зависимости от указанного типа и ограничений. В SCADA-системе Genesis локальные переменные указываются следующим образом: `~~...~~`, где вместо многоточия пишется имя конкретной локальной переменной.

В таблице 1 приведен перечень локальных переменных, участвующие в мнемосхеме приготовления содового раствора.

Таблица 1 – Локальные переменные

Имя переменной	Тип переменной	Диапазон изменения	Описание переменной
~~klapan1~~	BOOL	0/1	Отвечает за состояние клапана 1
~~klapan2~~	BOOL	0/1	Отвечает за состояние клапана 2
~~klapan3~~	BOOL	0/1	Отвечает за состояние клапана 3
~~klapan4~~	BOOL	0/1	Отвечает за состояние клапана 4
~~level1~~	DOUBLE	0..2000	Отвечает за уровень бака для приготовления концентрированного содового раствора
~~level2~~	DOUBLE	0..1000	Отвечает за уровень резервуара с абсорбирующим раствором
~~level3~~	DOUBLE	0..500	Отвечает за уровень распределительного стакана
~~soda1~~	DOUBLE	0..99	Отвечает за расход кальцинированной соды
~~soda2~~	DOUBLE	0..99	Отвечает за расход концентрированного содового раствора
~~soda3~~	DOUBLE	0..99	Отвечает за расход рабочего содового раствора
~~soda4~~	DOUBLE	0..99	Отвечает за расход маточного раствора из агрегата газоочистки
~~soda5~~	DOUBLE	0..99	Отвечает за расход маточного раствора из распределительного стакана
~~water1~~	DOUBLE	0..99	Отвечает за расход воды в бак для приготовления концентрированного содового раствора
~~water2~~	DOUBLE	0..99	Отвечает за расход воды в резервуар с абсорбирующим раствором
~~soda~~	DOUBLE	0..1,797e+307	Общий расход соды
~~water~~	DOUBLE	0..1,797e+307	Общий расход воды

Глобальные переменные

Глобальные переменные системы задаются и указываются на уровне доступа вне системы, принимают практически любые значения в зависимости от указанного типа и ограничений. В SCADA-системе Genesis глобальные переменные указываются следующим образом: `{{...}}`, где вместо многоточия пишется адрес и имя конкретной глобальной переменной.

В таблице 2 приведен перечень глобальных переменных, участвующие в мнемосхеме приготовления содового раствора.

Таблица 2 – Глобальные переменные

Имя переменной	Тип переменной	Диапазон изменения	Описание переменной
{{ICONICS.Simulator.1\Start}}	BOOL	0/1	Ключевая переменная. Отвечает за запуск всего технологического процесса.
{{ICONICS.Simulator.1\Gaz}}	BOOL	0/1	Ключевая переменная. Отвечает за подачу газа в электролизера в агрегат газоочистки.

Взаимосвязь элементов системы

Разрабатываемая студентом система должна работать как единое целое за счет взаимосвязи описанных переменных, на которые влияют используемые элементы. Влияние на переменную происходит за счет изменения ее значения посредством описания формулы. Все формулы описываются при помощи встроенного интерпретатора команд ICONICS Genesis. Поэтому в отчете должна содержаться таблица с описанием воздействия элементов системы на переменные. В таблице 3 приведен пример для системы приготовления содового раствора.

Таблица 3 – Воздействия элементов системы на переменные

Имя переменной	Описание	Формула
Нажатие кнопки «Пуск/останов техпроцесса»		
{{Start}}	Запуск системы газоочистки	x= 1

~~klapan1~~	Определение состояния клапана 1	$x = \text{if}(2000 - \text{level1} < (\text{soda1} + \text{water1}) * 2, 0, \text{if}(\text{level1} \leq 1000, 1, \text{klapan1}))$ { {ICONICS.Simulator.1\IPu13.Start} }
~~klapan2~~	Определение состояния клапана 2	$x = \text{if}(\text{level1} > 500, 1, 0) * \text{if}(1000 - \text{level2} < (\text{soda2} + \text{water2} + \text{soda3} * 0.8 * \text{klapan4}), 2, 0, \text{if}(\text{level2} \leq 500, 1, \text{klapan2}))$ { {ICONICS.Simulator.1\IPu13.Start} }
~~klapan3~~	Определение состояния клапана 3	$x = \text{if}(\text{level2} > 250, 1, 0) * \text{if}(\text{level3} \geq 500, 0, 1)$ { {ICONICS.Simulator.1\IPu13.Gaz} } { {ICONICS.Simulator.1\IPu13.Start} }
~~klapan4~~	Определение состояния клапана 4	$x = \text{if}(500 - \text{level3} < \text{soda4} * 4, 1, \text{if}(\text{level3} \leq 150, 0, \text{klapan4}))$ $* \text{if}(1000 - \text{level2} < (\text{soda2} + \text{water2}) * 2, 0, 1)$ { {ICONICS.Simulator.1\IPu13.Gaz} } { {ICONICS.Simulator.1\IPu13.Start} }
~~soda~~	Общий расход соды	$x = \text{soda} + \text{if}(\text{klapan1} = 1, \text{soda1}, 0)$
~~water~~	Общий расход воды	$x = \text{water} + \text{if}(\text{klapan1} = 1, \text{water1}, 0) + \text{if}(\text{klapan2} = 1, \text{water2}, 0)$
Повторное нажатие «Пуск/останов техпроцесса»		
{ {Start} }	Остановка системы газоочистки	$x = 0$
Нажатие кнопки «Подача газа в агрегат газоочистки»		
{ {Gaz} }	Запуск подачи рабочего содового раствора в агрегат газоочистки	$x = 1$
Повторное нажатие кнопки «Подача газа в агрегат газоочистки»		
{ {Gaz} }	Остановка подачи рабочего содового раствора в агрегат газоочистки	$x = 0$

4. Характеристики системе в целом.

Данный параграф должен содержать следующие пункты:

- структура и режимам функционирования системы;
- режим функционирования системы (для АИС определены следующие режимы функционирования: нормальный режим функционирования; аварийный режим функционирования);
- диагностирование (системы в целом)
- диагностика состояния оборудования;
- надежность системы;
- средства защиты от внешних воздействий;
- защита информации от несанкционированного доступа.

Вывод: Использование моделирования в процессе обучения позволяет добиться следующих результатов:

- готовность и способность к самостоятельному обучению на основе учебно-познавательной мотивации.
- освоение способов решения проблем творческого характера;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать наглядные динамические графические объекты в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- подготовка графических материалов для защиты практической работы.

Список источников

1. SCADA-системы: применение комплекса iconics Genesis-32 для разработки систем автоматизации: учебно-метод. пособие / сост. С.П. Огнев, М.В. Ляховец; СибГИУ. Новокузнецк, 2007. 33 с.
2. Каталог приборов КИП и автоматики [Электронный ресурс] // Стелла - АСУТП, КИПиА, трубопроводная арматура. URL: www.ste.ru
3. Каталог приборов КИП и автоматики фирмы МЕТРАН [Электронный ресурс] // Метран. URL: www.metran.ru
4. Каталог микропроцессорной техники Siemens [Электронный ресурс] // Оборудование Siemens. URL: www.progressavtomatika.ru/oborudovanie.php

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИИ

Филонова Ольга Викторовна

ГПОУ «Прокопьевский промышленно-экономический техникум», г. Прокопьевск

Современная образовательная система в условиях стремительно развивающихся изменений требует от педагога не просто отличного владения содержанием предмета, но и постоянного совершенствования методик преподавания, которые позволят реализовать актуальные требования сегодняшнего образования.

Прокопьевский промышленно-экономический техникум является региональной пилотной площадкой по введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в котором определены требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, метапредметным, предметным. В условиях инновационной деятельности перед педагогами техникума стоят задачи поиска эффективных форм, методов достижения новых образовательных результатов.

Помимо учебных дисциплин из обязательных предметных областей, ФГОС СОО предполагает изучение дополнительных учебных предметов по выбору обучающихся, предлагаемых образовательной организацией. В числе прочих результаты изучения дополнительных учебных предметов должны отражать: «...развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции» [1]. Одной из таких дисциплин, предлагаемых образовательной организацией, предусмотренной учебным планом техникума, является дисциплина «Психология», которая предоставляет широкие возможности для достижения вышеперечисленных результатов.

Содержание дисциплины Психология направлено на достижение следующей цели: сформировать систему психологических знаний и умений для развития личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире, а также на решение задач:

- обеспечение обучающихся средствами самопознания, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития;
- развитие конструктивных способов взаимодействия в социуме, способов преодоления затруднений в учебной, профессиональной и других видах деятельности;
- формирование ценностного отношения к собственному психологическому здоровью и толерантного отношения к окружающим.

Методика преподавания психологии предполагает применение таких форм и методов обучения, которые будут способствовать тому, чтобы психологические знания не оставались формальными и абстрактными, необходимо «преломление получаемых знаний через собственный опыт, самостоятельное продумывание, переживание познаваемого и определение своего отношения к нему» [2], то есть обучающийся должен являться активным субъектом образовательного процесса.

В свете вышесказанного особое значение приобретает применение преподавателем активных и интерактивных методов проведения учебных занятий.

По мнению исследователей, «интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем» [3].

Применение интерактивных методов представляет особую ценность при обучении психологии. Это позволяет вовлечь практически всех участников в процесс познания и обсуждения актуальных проблем, в котором происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности, основанными на собственном опыте, увеличивается степень самостоятельности при решении учебных проблем, происходит совершенствование коммуникативных навыков.

Формы и методы интерактивного обучения имеют достаточно широкий спектр, их выбор зависит от изучаемой темы, уровня подготовленности учебной группы.

Для обсуждения теоретических аспектов, различных, противоречащих друг другу научных взглядов на одну и ту же психологическую проблему, в целях повышения эффективности усвоения теоретических проблем достаточно широко применяются групповые дискуссии. Так, при изучении темы «Личность. Структура и развитие личности» при рассмотрении различных теорий развития личности, дискуссия позволяет создать атмосферу коллективного размышления. Кроме того, при обобщении и систематизации знаний по данной теме от обучающегося требуется основательная предварительная подготовка (иначе дискуссия будет беспредметна), а также умение четко выражать свои мысли, формулировать вопросы, приводить аргументы и т.п. Формы

организации, техники групповых дискуссий весьма разнообразны («круглый стол», дебаты, «вечер вопросов и ответов» и др.).

Для коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки в целях решения неоднозначных проблем на учебных занятиях по психологии используются методы «мозгового штурма» и «мозговой эстафеты». «Мозговой штурм» предполагает реализацию трех этапов: спонтанная генерация идей, конструктивная критика и проработка предложенных идей с целью отбора наилучших, проектирование решений на основе отобранных идей. «Мозговая эстафета» - метод генерирования идей, отличающихся от мозгового штурма тем, что на первом этапе генерация идей каждым участником с записью на рабочем листе, затем производится поочередное изложение идей каждым участником и их оценка другими участниками. При этом можно выставлять несколько оценок: за саму идею и за то, как она высказана (красота, четкость, понятность формулировки). Это позволяет выбрать лучший из предложенных вариантов. Завершается «мозговая эстафета» проектированием решений на основе отобранных идей. Применение данного метода возможно на различных этапах учебного занятия: актуализации опорных знаний, изучения нового материала, способов деятельности, закрепления знаний, формирования умений, текущего контроля качества усвоения учебного материала; проблема, формулируемая на занятии по данной методике, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес студентов. Одно из наиболее важных преимуществ «мозгового штурма» и «мозговой эстафеты» заключается в том, что активизируются все участники. Обучающиеся в процессе обсуждения осваивают новые идеи, формируются умения выражать свою точку зрения, рефлексивные умения, навыки слушания оппонентов, формируется коллективный опыт мыслительной деятельности.

Деловые и ролевые игры также являются достаточно эффективными методами обучения психологии, в частности при изучении раздела «Психология общения». Выполнение заданных ролей в смоделированных в учебной деятельности ситуациях направлены на выработку навыков эффективной коммуникации результативное использование вербальных и невербальных средств общения.

Деловая учебная игра предполагает моделирование профессиональной деятельности и ролевое взаимодействие по игровым правилам участвующих в ней специалистов, позволяет освоить навыки делового общения, развивает умения эффективно взаимодействовать с партнером. Например, в игре «Ведение деловых переговоров» задачей обучающихся является – провести переговоры максимально эффективно в соответствии с нормами делового общения.

Ролевая игра предполагает деятельность обучающихся в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, а не внешним сценарием поведения. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направления и исход игры. В этом случае ролевая игра позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной ситуации, расширяет репертуар поведенческих реакций, тем самым превращая обучение в своеобразную «лабораторию самообразования». Предусмотренная применением данного метода рефлексия полученного игроками опыта ролевого взаимодействия по выходу из предложенной ситуации, урегулированию конфликтных отношений, выделение наиболее значимых результатов, позволяет установить взаимосвязь игровой ситуации с реальными жизненными ситуациями и личностными позициями студентов. Так, большой интерес для обучающихся представляет ролевая игра «Бомбоубежище», которая позволяет не только отработать навыки ролевого взаимодействия, но и осознать собственные ценностно-смысловые установки.

В преподавании психологии эффективным является и такой интерактивный метод, как тренинг. Тренинг используется, если желаемый результат – не только получение новой информации, но и освоение каких-либо способов деятельности посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Различные ситуации, возникающие в группах тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, для обучающегося выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия. Чувство ответственности здесь особое: не только перед самим собой, но и перед партнерами по группе, так как успешность действия каждого – это залог успеха деятельности всей группы.

В этом аспекте тренинг напоминает метод деловой игры, где тоже сильна ответственная зависимость участников игры друг от друга. Различие же методов обучения в том, что один из них служит обучению практическому применению теории, а другой – практическому обучению самой теории («теория из живой практики»).

Тренинг, как правило, включает в себя разнообразные упражнения, игры, элементы релаксации и др., а также формы организации (индивидуальные, групповые, парные). Важной особенностью группового тренинга как метода обучения является такое взаимодействие обучаемых, которое превращает обычную учебную группу в наглядную модель различных социально-психологических явлений, где происходит не просто тренировка в обычном смысле слова, не отработка каких-то конкретных навыков, а активное социально-психологическое обучение с целью формирования компетентности, активности и направленности личности в общении с людьми и повышения уровня развития группы как социально-психологического объекта.

Обязательным этапом любого занятия с применением интерактивных методов является обратная связь, которая представляет собой «продукт анализа, рефлексии и наблюдения, получаемый преподавателем от себя и от партнеров по совместной деятельности» [3]. Возможно использование различных форм обратной связи, но

наибольший интерес у обучающихся вызывает графическая форма: оценка степени удовлетворенности работой по заданной (бальной) шкале. При этом можно оценивать различные параметры: степень собственной включенности в работу, эмоциональные переживания, степень удовлетворенности работой группой в целом, практическая значимость представленного материала. Результаты обратной связи используются обучающимися для самоанализа, и последующей коррекции поведенческих, эмоциональных и других проявлений.

Таким образом, применение интерактивных методов в преподавании психологии как дополнительной дисциплины по выбору обучающихся, предлагаемой образовательной организацией, позволяет решать задачи по достижению результатов, определенных ФГОС СОО: предметных, личностных, метапредметных, в частности: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, способствует развитию социальной компетентности обучающихся, воспитанию гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе.

Список источников

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165854 (дата обращения: 08.01.2017);
2. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии [Текст]: учеб. пособие /В.Я. Ляудис.- 3-е изд. испр. и доп. – М.: Изд-во УРАО, 2000;
3. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. заведений/Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

К ВОПРОСУ О ПРАВАХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ НА ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Хусаинова Лилия Наильевна

ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк

Система авторского права регулирует отношения, связанные с созданием и использованием авторских произведений в сфере образования, науки, литературы, искусства. Она создана для защиты прав юридических и физических лиц, являющихся владельцами прав на копирование, тиражирование и распространение произведений. В цифровую эпоху результаты интеллектуальной деятельности в подавляющем большинстве случаев создаются или могут быть воспроизведены в электронном формате, а коммуникационные технологии предоставляют безграничные возможности для их распространения. В обществе, основанном на знаниях, все чаще заявляет о себе тенденция и практика предоставления интеллектуальной собственности в открытый доступ.

Одним из основных компонентов определения открытых образовательных ресурсов является требование размещения в свободном доступе или использования под лицензией, разрешающей их свободное использование и модификацию. Практика публикации открытых образовательных ресурсов также включает в себя рассмотрение вопросов об условиях предоставления прав на их использование третьим лицам [2, с. 171]. Эти условия регламентируются посредством открытой (свободной) лицензии. В соответствии со ст. 1286.1 Гражданского кодекса РФ, открытая лицензия – это лицензионный договор, по которому автором или иным правообладателем (лицензиаром) предоставляется лицензиату простая (неисключительная) лицензия на использование произведения науки, литературы или искусства; он может быть заключен в упрощенном порядке. Открытая лицензия является договором присоединения. Все ее условия должны быть доступны неопределенному кругу лиц и размещены таким образом, чтобы лицензиат ознакомился с ними перед началом использования соответствующего произведения [1].

Существуют различные виды открытых лицензий, отличающихся предметом, на который они предоставляются, а также методами и характером защиты. Рассмотрим некоторые из них.

1 Лицензии типа BSD (от англ. «Berkeley software distribution license» – программная лицензия университета Беркли) – это лицензионные соглашения для свободного программного обеспечения.

Впервые «Лицензия BSD» была применена для распространения UNIX-подобных операционных систем BSD. Ее текст является общественным достоянием и может быть изменён без каких-либо ограничений. В таблице 1 представлена характеристика типовых вариантов лицензии, разработанных на основе исходного дистрибутива «Лицензии BSD» Калифорнийского университета в Беркли.

Таблица 1 – Характеристика типовых вариантов лицензии, разработанных на основе исходного дистрибутива «Лицензии BSD» Калифорнийского университета в Беркли [составлено автором на основе [3]]

Наименование лицензии	Характеристика содержания лицензии
«Старая лицензия BSD» («4-пунктовая лицензия BSD»)	Допускает проприетарное коммерческое использование программного обеспечения*, встраивание в проприетарные коммерческие продукты, распространение под проприетарными

Наименование лицензии	Характеристика содержания лицензии
	лицензиями при условии соответствия требованиям лицензии. Запрещает использование имени автора или правообладателя в целях продвижения. Требует от авторов производных работ включения упоминания исходного источника.
«Новая лицензия BSD» («Модифицированная BSD», «3-пунктовая BSD»)	Допускает проприетарное коммерческое использование программного обеспечения, встраивание в проприетарные коммерческие продукты, распространение под проприетарными лицензиями при условии соответствия требованиям лицензии. Запрещает использование имени автора или правообладателя в целях продвижения.
«Новая лицензия BSD» («Модифицированная лицензия BSD», «2-пунктовая лицензия BSD»)	Допускает проприетарное коммерческое использование программного обеспечения, встраивание в проприетарные коммерческие продукты, распространение под проприетарными лицензиями при условии соответствия требованиям лицензии.
«Новая лицензия BSD», используемая для FreeBSD (свободной UNIX-подобной операционной системы)	Аналогична «Новой лицензии BSD» («Модифицированной лицензия BSD», «2-пунктовой лицензия BSD»). Имеет положение о том, что взгляды контрибьюторов не являются официальными взглядами проекта FreeBSD.
«Новая лицензия BSD для документации» («FreeBSD documentation license»)	Содержит специфичные для документации условия.
«Лицензия MIT» (от англ. «Massachusetts Institute of Technology license» – лицензия Массачусетского технологического института)	Основана на «Новой лицензии BSD» («Модифицированной лицензия BSD», «2-пунктовой лицензия BSD»). Разрешает в явном виде сублицензирование и продажу.
«Лицензия ISC» (от англ. «Internet Systems Consortium license» – лицензия консорциума разработчиков интернет-системы)	Аналогична «Новой лицензии BSD» («Модифицированной лицензия BSD», «2-пунктовой лицензия BSD»). Приведена в соответствие «Бернской конвенции по охране литературных и художественных произведений» от 09.09.1886 г.
«Открытая лицензия Университета штата Иллинойс»	Аналогична «Новой лицензии BSD» («Модифицированной лицензия BSD», «3-пунктовой лицензия BSD»).
«Лицензия Майкрософт»	Основана на «Новой лицензии BSD» («Модифицированной лицензия BSD», «2-пунктовой лицензия BSD»). Запрещает смену лицензии, если код распространяется в виде исходных текстов.
«Чистая лицензия BSD» (от англ. «clear BSD license» – чистая лицензия BSD)	Основана на «Новой лицензии BSD» («Модифицированной лицензия BSD», «2-пунктовой лицензия BSD»). Имеет положение о том, что лицензия не предоставляет патентных прав.
Примечание: *Проприетарное, частное или собственническое программное обеспечение (от англ. «proprietary software») – программное обеспечение, являющееся частной собственностью авторов или правообладателей и не удовлетворяющее критериям свободы (не просто открытости). Правообладатель сохраняет за собой монополию на его использование, копирование и модификацию, полностью или в существенных моментах. Часто проприетарным называют любое несвободное программное обеспечение, включая полусвободное [4].	

2 Лицензии типа GNU GPL (от англ. «GNU's Not UNIX general public license» – открытое лицензионное соглашение GNU (свободной UNIX-подобной операционной системы)) – это лицензионные соглашения для свободного программного обеспечения.

«Лицензия GNU GPL» создана в рамках проекта GNU для передачи программного обеспечения в общественную собственность. В таблице 2 представлена характеристика типовых вариантов лицензии, разработанных на ее основе.

Таблица 2 – Характеристика типовых вариантов лицензии, разработанных на основе «Лицензии GNU GPL» [составлено автором на основе [5]]

Наименование лицензии на русском языке	Наименование лицензии на английском языке	Обозначение	Характеристика содержания лицензии
«Стандартная общественная лицензия GNU»	«GNU general public license»	GNU GPL	Требует, чтобы все выпущенные улучшенные версии были свободными программами.
«Стандартная общественная лицензия ограниченного применения GNU»	«GNU lesser general public license»	GNU LGPL	Позволяет компоновать с данной библиотекой или программой программы под любой лицензией, несовместимой с GNU GPL, при условии, что такая программа не является производной от объекта, распространяемого под GNU LGPL, кроме как путём компоновки.
«Стандартная общественная лицензия GNU Афферо»	«GNU Affero general public license»	GNU AGPL	Создана для веб-приложений. Предоставляет разрешения на создание, использование, воспроизведение, распространение, модификацию программного обеспечения.

Описанные выше типы свободных лицензий используются преимущественно для регламентации отношений, касающихся программного и технического обеспечения. По оценкам специалистов [2, с. 171], они мало пригодны для распространения цифровых произведений в сфере образования, науки, литературы, искусства. Для образовательного контента наиболее широко используются лицензии CC.

3 Лицензии типа CC (от англ. «Creative Commons license» – лицензии, разработанные американской некоммерческой организацией «Криэйтив Коменс») – бесплатные для использования типовые договоры – свободные и несвободные публичные лицензии, позволяющие авторам и правообладателям распространять свои произведения на определенных ими условиях, а потребителям – использовать их. Типовые договоры разработаны некоммерческой организацией «Криэйтив Коменс».

Суть лицензий заключается в том, что они позволяют авторам или правообладателям сообщить потенциальным пользователям, от каких прав на свои произведения они готовы отказаться и какие они оставляют за собой («некоторые права сохранены» в противоположность стандартному подходу копирайта «все права сохранены»). В таблице 3 представлена характеристика лицензионных условий использования открытых ресурсов, используемых некоммерческой организацией «Криэйтив Коменс».

Таблица 3 – Характеристика лицензионных условий использования открытых ресурсов, используемых некоммерческой организацией «Криэйтив Коменс» [составлено автором на основе [6]]

Наименование условия лицензии на русском языке	Наименование условия лицензии на английском языке	Обозначение	Условия лицензии
«С указанием авторства»	«Attribution»	BY	Разрешает копировать, распространять, воспроизводить, исполнять и перерабатывать произведение, защищенное авторскими правами, при условии указания автора произведения.
«Распространение на тех же условиях» («Копилефт»)	«Share Alike»	SA	Разрешает создавать переработанные версии и развивать произведение, на основании творческой работы, при их распространении под той же лицензией, под которой опубликовано оригинальное произведение.
«Некоммерческое использование»	«Non-Commercial»	NC	Разрешает копировать, распространять, воспроизводить, исполнять и перерабатывать произведение только в некоммерческих целях. Для использования произведения в коммерческих целях, необходимо обратиться к автору за соответствующим разрешением.
«Без производных»	«No Derivative Works»	ND	Разрешает копировать, распространять, воспроизводить и исполнять только неизменные копии произведений без производных, сделанных на их основании. Для изменения, преобразования, развития или переработки произведение, необходимо запросить разрешение у автора.

Существуют следующие варианты лицензий типа CC (таблица 4):

Таблица 4 – Характеристика типовых вариантов лицензий, предлагаемых к использованию некоммерческой организацией «Криэйтив Коменс» [составлено автором на основе [6]]

Наименование лицензии на русском языке	Наименование лицензии на английском языке	Обозначение	Характеристика содержания лицензии
«Все права отменены» («Передача в общественное достояние»)	«No rights reserved»	CC No rights reserved CC0	Предоставляет возможность передать произведение в общественное достояние путём отказа от всех прав на него по всему миру в рамках законодательства об авторских правах, включая все связанные и смежные права, которые имеются по отношению к произведению, в той степени, в которой это допускается законом.
«С указанием авторства»	«Attribution»	CC Attribution CC-BY	Позволяет распространять, редактировать произведение, использовать его для создания производных произведений, в том числе и в коммерческих целях. Требует обязательной ссылки на оригинальный источник. Рекомендуется для максимального распространения и использования лицензируемых материалов.
«С указанием авторства – Распространение на тех же условиях (Копилефт)»	«Attribution Share Alike»	CC Attribution-ShareAlike CC-BY-SA	Позволяет распространять, редактировать произведение, использовать его для создания производных произведений, в том числе и в коммерческих целях. Требует обязательной ссылки на оригинальный источник и лицензирования производных произведений на тех же условиях, что заявлены в лицензии на оригинальное произведение. Сравняется с «копилефтом», лицензиями на свободное программное обеспечение и программное обеспечение с открытым исходным кодом.
«С указанием авторства – Некоммерческая»	«Attribution Non-Commercial»	CC Attribution-NonCommercial CC-BY-NC	Позволяет распространять, редактировать произведение, использовать его для создания производных произведений в некоммерческих целях. Требует обязательной ссылки на оригинальный источник. Лицензирование производных произведений на тех же условиях, что заявлены в лицензии на оригинальное произведение, не обязательно.
«С указанием авторства – Без производных»	«Attribution No Derivatives»	CC Attribution-NoDerivs CC-BY-ND	Позволяет распространять произведение, использовать его как в коммерческих, так и в некоммерческих целях. Требует сохранения неизменности оригинального произведения, его целостности, а также обязательной ссылки на оригинальный источник.
«С указанием авторства – Некоммерческая – Распространение на тех же условиях (Копилефт)»	«Attribution Non-Commercial Share Alike»	CC Attribution Non-commercial-ShareAlike CC-BY-NC-SA	Позволяет распространять, редактировать произведение, использовать его для создания производных произведений в некоммерческих целях. Требует обязательной ссылки на оригинальный источник и лицензирования производных произведений на тех же условиях, что заявлены в лицензии на оригинальное произведение.

Наименование лицензии на русском языке	Наименование лицензии на английском языке	Обозначение	Характеристика содержания лицензии
«С указанием авторства – Некоммерческая – Без производных»	«Attribution Non-Commercial No Derivatives»	CC Attribution-NonCommercial-NoDerivs CC-BY-NC-ND	Налагает наибольшее число ограничений. Позволяет лишь свободное распространение материалов, при условии указания автора, без возможности внесения каких-либо изменений в произведение или использования их в коммерческих целях.

Характеризуя возможности и проблемы продвижения открытых образовательных ресурсов не только в России, но и в мире в целом, авторы работы [1] среди прочего указывают на недостаточную осведомленность и низкую культуру обмена произведениями в учреждениях образования и науки. Большинство преподавателей в учебных заведениях не знает об открытых образовательных ресурсах и открытых лицензиях, несмотря на очевидный всплеск интереса к этим вопросам. Кроме того, преподаватели не всегда готовы делиться интеллектуальным продуктом, особенно если предполагается совместное использование или переработка их материалов. Проблему усугубляет отсутствие знаний по вопросам применения авторского права в отношении учебно-методических и прочих работ для авторов и потенциальных пользователей [2, с. 177]. В отечественном же образовании и науке, весьма важным является вопрос свободных лицензий на открытые образовательные ресурсы, размещаемые в российском сегменте интернета. Большинство ресурсов размещается без каких-либо лицензий или четких указаний на возможные способы использования [2, с. 174]. Представленная работа является первой попыткой осмысления указанных выше проблем.

Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации Электронный ресурс: [федер. закон: принят Гос. Думой 21 окт. 1994 г.: по состоянию на 17 сент. 2013 г.] // Гарант. Законодательство. ВерсияПроф / ООО «НПП «Гарант-Сервис-Университет»». – М., 2015.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / под ред. Бадарча Дендева. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
3. Хайдаров К.А. Лицензия BSD. Электронный ресурс // Bourabai Research. – Бурабай. – URL: <http://bourabai.ru/alg/bsd-license.htm> (дата обращения: 15.01.2017).
4. Проприетарное, частное или собственническое программное обеспечение [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru/-dic.nsf/ruwiki/1108255> (дата обращения: 15.01.2017).
5. Лицензии Электронный ресурс // Операционная система GNU. – URL: <http://www.gnu.org/licenses/licenses.html> (дата обращения: 15.01.2017).
6. О лицензиях Электронный ресурс // Creative Commons. – URL: <http://creativecommons.ru/licenses> (дата обращения: 15.01.2017).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шипачева Ольга Григорьевна
ТИЖТ (филиал ОмГУПС), г. Тайга

Начиная профессиональный путь, каждый из нас сеет символическое зерно, которое даёт росток. Он маленький и трепетный, пока мы делаем первые шаги на пути становления, но именно из него с годами вырастает плодородное дерево опыта. Чем больше человек работает, созидает, ищет и учится, тем крепче становится это дерево, и приходит день, когда мы готовы делиться плодами опыта, которые вырастили, выпестовали, выстрадали сами. Сегодня именно такой день.

Характер принципиальных изменений, происходящих в системе образования, отражается в понятии «новая парадигма образования». Если сущность старой парадигмы выражалась в лозунге «Образование – на всю жизнь», то новая образовательная парадигма - это своего рода стратегия образования для будущего, лозунг которой – «Образование в течение всей жизни». Новые цели образования вступают в противоречие с традиционным обучением. Появляются новые формы и методы обучения. К одним из них относится использование информационно-коммуникационных технологий или ИК технологий.

В основу их использования в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные П.Я. Гальпериным, С.Л. Рубинштейном, Ю.К. Бабанским, Н.Ф. Талызиной и др. Отечественные и зарубежные исследования по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе убедительно доказывают возможность и целесообразность задействования ИК технологий в развитии речи, интеллекта и в целом личности обучающегося.

В рамках модернизации российского образования, согласно ФГОС СПО, обучение студентов в средних специальных учреждениях предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков на формирование общих и профессиональных компетенций. Важное место в формировании компетенций отводится информационно-коммуникационным технологиям.

Их внедрение и применение новых средств обучения, а также упрощение их использования преподавателями и обучающимися существенно увеличивают возможности образовательной деятельности: расширяется диапазон информации, сокращается время ее поиска, усиливается мотивация обучающихся, которые уже не представляют свою жизнь без электронных устройств. Максимизация объема теоретических знаний сегодня не актуальна.

Информационно-коммуникационные технологии, в парадигме формирования компетенций, реализуются не только через учебные дисциплины «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Я поделюсь опытом использования этих технологий для формирования компетенций на преподаваемых мной учебных дисциплинах «Электротехника», «Электротехника и электроника».

Эффект применения ИК технологий зависит от профессиональной компетенции педагога, его умения включать их в систему обучения, создавая положительную мотивацию и психологический комфорт, способствуя развитию речевых и неречевых умений и навыков, а также предоставляя свободу выбора форм и средств деятельности.

10 лет назад у меня в кабинете появилась плазменная панель, компьютер и началось создание электронного учебно-методического комплекса. Вернее сказать, все плакатное хозяйство стала переносить на электронный носитель. В 2007 году кстати пришлось курсы «Информационно-коммуникационные технологии в обучении», организованные учебно-методическим центром на железнодорожном транспорте.

Полезным продуктом этих курсов стало создание мной ряда тестов в программе Macromedia Captivate для проверки и оценки знаний студентов с использованием ИК технологий.

В то время пока ещё не шла речь о компетенциях, но студенты создавали презентации по темам дисциплины, участвовали в проводимых конференциях, проходили электронное тестирование.

В настоящее время традиционные аудиовизуальные средства обучения с успехом заменены компьютером, интерактивной доской и мультимедийным проектором. Современное программное обеспечение, позволяет продемонстрировать на уроке большое количество наглядного материала: рисунки, схемы, таблицы, формулировки законов, формулы, видеозаписи, анимации, физические модели. Из объектов электронных ресурсов и не только я составляю презентации, которые демонстрирую по ходу учебных занятий.

Формированию компетенций ОК4. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности способствуют создаваемые обучающимися сообщения, доклады, рефераты с обязательными презентациями. Они получают опыт аналитической и исследовательской деятельности, при этом формируются способности краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов. В ходе подготовки презентаций провожу индивидуальные и групповые консультации по оформлению, содержанию и подбору информации.

Подрастающее поколение растет в информационном обществе, в «мультимедиа эпоху». Поэтому не удивительно, что, например, из 27-ми обучающихся одной из групп только 2 человека (по данным библиотеки) взяли учебник по «Электротехнике и электронике». А вот созданный мной электронный конспект лекций для этой специальности, расположенный на сайте института, в начале сентября прошлого года скачали себе в телефон или планшет 25 человек (по сведениям от студентов). Этот факт, конечно, не свидетельствует ни о чем, кроме того, что новому поколению, «избалованному» зрелищными компьютерными играми и телевидением, удобнее, быстрее взять информацию из телефона, планшета, компьютера, используя электронный ресурс, нежели пользоваться бумажным носителем.

При подготовке к лабораторным работам и практическим занятиям 80% студентов используют методические указания, расположенные на сайте института, при этом также используя электронные средства.

Для получения учебной, методической, познавательной информации я зарегистрирована на разных образовательных сайтах, пользуюсь электронными библиотечными системами. Используемые ресурсы рекомендую обучающимся для подготовки к занятиям, защите лабораторных работ, для организации самостоятельной работы, для углубленного изучения тем дисциплин. Причем подчеркиваю необходимость работы с рекомендуемыми ресурсами, содержащими проверенную, надежную информацию, соответствующую программе учебной дисциплины ФГОС СПО.

Для проверки и оценки знаний и умений применяю интерактивное тестирование. Тестируемый после прохождения теста сразу видит не субъективную оценку преподавателя, с которой он не всегда согласен, а объективную оценку компьютера, с которой сложно не согласиться, с которой не поспоришь. Задания использую не только собственные, ранее созданные, но и разработанные УМЦ ЖДТ. Тестирование по темам лабораторных работ обучающиеся проходят в «Системе тестирования ТИЖТ».

Процесс составления тестов совсем не простой, это серьезная работа, в которой учитываю и концепцию ФГОС, и возможность формирования общих и профессиональных компетенций, поскольку тестирование выполняет не только контролирующую, но и обучающую функцию. При разработке тестовых заданий принимаю во внимание следующие факторы:

- в какой мере задания отражают содержание учебной дисциплины;
- формированию какой компетенции соответствуют задания.

50 % времени учебных дисциплин отводится на практические занятия и лабораторные работы. Это наиболее распространённый вид занятий для формирования компетенций и с помощью ИК технологий в том числе. Согласно ФГОС реализация программы подготовки специалистов среднего звена должна обеспечить

обязательное выполнение практических заданий с использованием персональных компьютеров. Выполняя лабораторные работы, проверку значений, полученных путем измерения на стендах, обучающиеся производят с помощью электронного конструктора виртуальных лабораторных работ. Они легко осваивают простую в использовании программу «Начала электроники» и не без интереса ею пользуются.

Использование современных средств обучения на этом не заканчивается. Для получения консультаций электронной почтой студенты пока не пользуются, но социальные сети освоили очень хорошо. Почти каждый вечер провожу онлайн консультации, просматриваю решения задач, практических заданий, отвечаю на вопросы, т.е. интерактивное обучение посредством информационно коммуникационных технологий используется активно и вне стен учебного заведения.

Формирование информационно-коммуникационных компетенций при подготовке специалистов среднего профессионального образования – это задача не только преподавателя информационных технологий, а задача всех педагогов, обучающих студента любой профессии или специальности. В современных условиях перехода профессионального образования на стандарты нового поколения переосмысливается роль обучающегося и роль преподавателя. От преподавателя требуется высокий уровень квалификации, творческий подход, способность применять новые педагогические, и в первую очередь, ИК технологии, не ограничиваясь только трансляцией знаний, а шагая в ногу со временем, готовить специалистов в области среднего профессионального образования учитывая трудовые потребности железнодорожной отрасли.

Круглый стол. Практико-ориентированный подход как путь формирования конкурентоспособного выпускника

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В СПб ГБПУ «КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

Басовский Дмитрий Аркадьевич, Дегтярева Ирина Георгиевна
СПб ГБПУ «Колледж строительной индустрии и городского хозяйства», г. Санкт-Петербург

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. N 1662-р) отмечено, что «российская экономика оказалась перед долговременными системными вызовами, отражающими как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития» [1].

Одним из таких вызовов, без ответа на который невозможно развитие инновационной экономики, является «возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития.

Уровень конкурентоспособности современной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров, уровнем их социализации и кооперационности» [4]

В этих условиях, ключевым элементом государственной политики как для системы образования в целом, так и в сегменте среднего профессионального образования (СПО) в частности, является внимание к качеству подготовки кадров.

Об этом в ходе выступления на пленарном заседании Петербургского международного экономического форума в июне 2016 года говорил Президент РФ Владимир Владимирович Путин, подчеркивая, что именно квалификация инженеров и рабочих является важнейшим условием конкурентоспособности экономики и страны в целом.

Таким образом, на сегодняшний день и ближайшую перспективу самой важной сферой образования с точки зрения развития экономики России становится профессиональное образование, способное сформировать высококвалифицированных, самостоятельных, инициативных предпринимчивых специалистов.

Важнейшим элементом удовлетворения этой потребности производства и приобщения будущих специалистов к социально-экономическим преобразованиям является профессиональное становление обучающихся.

Однако, в настоящее время эффективное решение этой задачи осложняется рядом факторов, главным из которых является кризисное состояние экономики и других сфер общественной жизни. Сокращается уровень бюджетного финансирования профессиональных образовательных организаций, снижается объем инвестиций работодателей в развитие и укрепление их учебно-материальной базы; ухудшаются условия производственного обучения в связи с сокращением рабочих мест для прохождения студентами производственной практики; усложняется проблема трудоустройства выпускников [3].

Не снижается острота проблемы квалификационного разрыва между требованиями рынка труда и уровнем подготовки молодых специалистов. Современные работодатели при подборе специалистов с каждым годом всё более заинтересованы в кадрах, имеющих помимо специального образования и опыт работы [2]. Выпускники профессиональных образовательных организаций, не имеющие этих конкурентных преимуществ, не востребованы на рынке труда.

Профессиональное становление же трудоустроившихся занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат на переквалификацию от работодателей.

Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов выполнить поставленные задачи крайне проблематично.

В основе практико-ориентированного обучения должно лежать оптимальное сочетание фундаментального общего образования и профессионально-прикладной подготовки [4].

Переходом от процесса получения общетеоретического профессионального образования к практико-ориентированному обучению, т.е. к процессу освоения студентами образовательной программы с целью формирования у студентов профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач обусловлена успешность профессиональной деятельности выпускников образовательного учреждения.

В настоящее время в наиболее полном объеме указанные условия могут быть реализованы в рамках образовательного учреждения среднего профессионального образования, в число которых входит СПб ГБПОУ «КСИиГХ».

Ведущий фактор, обеспечивающий эффективность формирования у выпускников СПб ГБПОУ «Колледж строительной индустрии и городского хозяйства» высокого уровня профессиональной компетентности, – практическое обучение, предполагающее получение рабочей профессии по профилю основной программы профессионального образования.

Профессиональное обучение проходит на базе уникального Многофункционального ресурсного центра «Строительный технопарк», на полигонах которого идет подготовка по широкому профилю рабочих профессий строительной отрасли, таких как каменщик, бетонщик, арматурщик, штукатур, маляр, облицовщик-плиточник, кровельщик, слесарь-сантехник, электросварщик.

Особенностью профессионального обучения в колледже является то, что и теоретическая и практическая подготовка проводятся в одном месте – на учебных полигонах «Строительного технопарка», где рабочие места оборудованы в соответствии с требованиями современного производства, что позволяет оттачивать мастерство и получать квалификацию непосредственно в учебном центре.

Профессиональные навыки, подтвержденные свидетельством 3-его квалификационного разряда, являются первым вкладом в «копилку» практического опыта студента, создают платформу для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущего специалиста, обеспечивают постепенное погружение в профессиональную среду, что способствует в будущем более быстрой адаптации на рабочем месте.

Получение смежной рабочей профессии позволяет значительно повысить эффективность общего образовательного процесса в колледже. Этому способствует полученный на основе приобретаемых компетенций новый опыт, который помогает студентам оценить значимость, практическую востребованность своей будущей профессии.

Данный опыт становится основой личностного и профессионального развития студентов.

Таким образом, формируется идеальная модель конкурентоспособной личности будущего специалиста.

Возможность получения рабочей профессии как основы формирования профессиональных компетенций, востребованных в трудовой деятельности, на базе Многофункционального ресурсного центра «Строительной технопарк» в условиях, приближенных к реальному производству, по программам, составленным на основе профессиональных стандартов, высоко оценена представителями партнерских вузов.

В 2016 в рамках договоров о сотрудничестве с Санкт-Петербургским государственным строительным университетом, Государственным университетом морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова было организовано профессиональное обучение для бойцов стройотрядов по рабочим профессиям штукатур, бетонщика, электросварщика ручной сварки.

Благодаря получению рабочей профессии, студенты не только приходят на значимые объекты и, следовательно, на хорошо оплачиваемую работу квалифицированными бетонщиками, штукатурками, сварщиками, но и фактически получают полноценную вторую профессию, которая всегда может пригодиться в жизни.

Практические знания и квалификация, полученные в ходе профессионального обучения в нашем колледже, также могут быть использованы студентами при прохождении производственной практики после 3 и 4 курсов.

Рабочая квалификация дает выпускнику вуза уверенность в том, что даже не найдя работы по диплому сразу после окончания вуза, он не окажется в списке безработных, что он будет востребован.

При поступлении на работу, молодому специалисту, знающему азы профессии и имеющему рабочую квалификацию соответствующего профиля, работодатель скорее доверит управление ответственным участком.

Именно такие специалисты, готовых к социальной и профессиональной мобильности, неплохие шансы для дальнейшего профессионального роста, из них получаются хорошие руководители, знающие работу своих подчиненных.

Именно они становятся «технической элитой», в которой так нуждается сейчас экономика нашей страны.

Список источников

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р) [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ – <http://base.garant.ru/194365/>

2. Магера Ирина Валерьевна. Проблема молодежной занятости и безработицы в контексте несоответствия рынка образовательных услуг и рынка труда // Современная экономика: проблемы, тенденции, перспективы.-2012. № 6.-С.3-7.
3. Роботов А.С., Басовский Д.А., Дегтярева И.Г., К вопросу подготовки рабочих кадров //Профессиональное образование, наука и инновации в XXI веке: сборник трудов X Санкт-Петербургского Конгресса, 21-25 ноября 2016 г., Санкт-Петербург / ред. Т.С. Титовой.- СПб.: ФГБОУ ВО ПГУПС. 2016 - 145 с.
4. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию [Электронный ресурс] // Интернет-журнал "Эйдос".– <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm> (дата обращения 15.01.2017).

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Бондаренко Евгения Павловна

ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики»,
г. Горловка, Донецкая Народная Республика

Практико-ориентированное обучение предполагает освоение обучающимися образовательной программы не в аудитории, а в реальных условиях, формирование у обучающихся профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время, практическая деятельность по профилю обучения с участием профессионалов этой деятельности.

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание преподавателем условий, в которых обучающийся имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, освоить различные формы учебной деятельности и сделать познание привычной, осознанной потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации в обществе.

Использование практико-ориентированных технологий в образовательном процессе предполагает внедрение и применение таких методов обучения, как деловые игры, тренинги, групповая работа, проектные методы, моделирование и имитационные занятия с представителями сферы труда в реальных производственных условиях.

Современные технологии в промышленности в целом и в машиностроительном производстве в частности требуют специалистов с достаточной профессиональной подготовкой, которые владеют умениями, приемами и методами внедрения новейших технологий в области развития производственных процессов.

Подготовка специалистов среднего звена происходит в неразрывной связи единства производственного и учебного процессов и внедряются как в разных видах практик, так и в учебных занятиях на производстве.

Для качественного усвоения теоретического материала, усиления практико-ориентированной направленности подготовки специалистов среднего звена специальности 27.02.04 «Автоматические системы управления» при изучении междисциплинарного курса МДК.03.02 «Теоретические основы технического обслуживания и ремонта электронного оборудования электронной части станков с ЧПУ» по теме «Особенности ремонта электрических машин станков с ЧПУ» и получения практических навыков используется форма проведения лекционного занятия на производстве.

Организация учебных занятий на производстве дает возможность:

- формировать у обучающихся профессиональные знания, умения и навыки в производственных условиях, что в дальнейшем способствует быстрой адаптации выпускников на рабочих местах и обеспечит их конкурентоспособность на рынке труда;
- направить учебно-воспитательный процесс на его вариативность и личностную ориентацию, вследствие чего знания, умения и навыки обучающихся превращаются на способ развития их познавательных и личностных качеств, обеспечивают способность быть субъектом собственного развития;
- повысить мотивацию профессионального образования и самообразования обучающихся путем привлечения к подготовке и проведению учебных занятий работников предприятий;
- определиться обучающимся с местом будущей производственной практики, а в некоторых случаях и с трудоустройством по окончании колледжа.

Данная статья ставит своей целью показать пример реализации практико-ориентированных технологий при проведении занятия на производстве.

Методические рекомендации по проведению занятия на производстве.

Междисциплинарный курс: МДК.03.02 «Теоретические основы технического обслуживания и ремонта электронного оборудования электронной части станков с ЧПУ».

Вид лекции: обзорная информационно-познавательная лекция.

Формируемые компетенции.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 3.1. Диагностировать электронное оборудование и системы автоматического управления.

ПК 3.2. Производить ремонт электронного оборудования и систем автоматического управления.

Учебные цели:

- способствовать формированию представлений обучающихся о подготовке электродвигателя к разборке;
- создать условия для восприятия порядка выполнения разборки электродвигателя и его очистки;
- раскрыть сущность дефектации и ее значение для качественного выполнения ремонта электродвигателя.

Продолжительность проведения лекции: 80 мин.

Место проведения: электроцех предприятия ООО «ДонбассУкрРемонт».

Оснащение:

- методическое: рабочая программа, перспективно-тематический план, методическая разработка занятия, опорный конспект лекции;
- материально-техническое: узлы и детали электродвигателя, асинхронный электродвигатель в сборе, набор слесарного инструмента, электроизмерительные приборы.

План занятия

Специальность: 27.02.04 «Автоматические системы управления».

Дата: 07.12.2016 г.

Группа: 423М.

Количество студентов по списку: 24.

Место проведения: электроцех ООО «ДонбассУкрРемонт».

Тема по программе: «Особенности ремонта электронного оборудования станков с ЧПУ».

Тема занятия: «Разборка и дефектация электрических машин».

Вид занятия: лекционное.

Тип занятия: обзорная информационно-познавательная лекция с рациональным объединением изложения преподавателя и производственных работников, действующей производственной наглядности и опорного конспекта лекции.

Цели занятия.

Методическая:

- усовершенствование методики проведения лекционного занятия, направленного на усвоение обучающимися знаний по теме «Разборка и дефектация электрических машин» с использованием практико-ориентированных технологий.

Обучающая:

- способствовать формированию представлений обучающихся о подготовке электродвигателя к разборке;
- создать условия для восприятия порядка выполнения разборки электродвигателя и его очистки;
- раскрыть сущность дефектации и ее значение для качественного выполнения ремонта электродвигателя.

Воспитательная:

- побудить обучающихся к познавательной деятельности;
- развивать познавательные возможности через мотивацию учебной деятельности.
- формировать устойчивый интерес к будущей профессии.

Развивающая:

- развивать способности быстрой адаптации обучающихся в производственной среде;
- развивать внимательность, наблюдательность, техническое мышление;
- развивать умение решать профессиональные задачи.

Методы обучения.

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

- наглядный – изложение материала с демонстрацией выполнения производственных заданий;
- словесный – беседа с обратной связью.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

- метод эмоционального стимулирования.

Методы контроля над эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устный фронтальный опрос;

- решение проблемных заданий.
- Активные методы:
- частично – поисковый;
- проблемный метод – рассмотрение производственных ситуаций, проецирование их на будущую профессиональную деятельность.

Межпредметные связи:

обеспечивающие – ОП.02 «Электротехника», ОП.05 «Охрана труда» ОП.06 «Материаловедение», ОП.09 «Электрические машины», ОП.11 «Электротехнические измерения», ОП.13 «Технологическое оборудование», МДК.04.01 «Выполнение работ по профессии «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования», МДК.02.02 «Технология эксплуатации электронного оборудования электронной части станков с ЧПУ»;

обеспечиваемые – МДК.01.02 «Технология монтажа и наладки электронного оборудования электронной части станков с ЧПУ», ПП.00 «Производственная практика (по профилю специальности)», курсовое проектирование, ПДП.00 «Производственная практика (преддипломная)», дипломное проектирование.

Методическое и материально – техническое обеспечение: рабочая программа, перспективно-тематический план, методическая разработка открытого занятия, опорный конспект лекции; документы для ремонта электродвигателей, узлы и детали электродвигателя, асинхронный электродвигатель в сборе, набор слесарного инструмента, электроизмерительные приборы.

Ход занятия.

1. Организационная часть 3 мин.

1.1. Приветствие и проверка отсутствующих обучающихся.

1.2. Инструктаж по технике безопасности.

1.3. Приветствие обучающихся, знакомство с зам. директора предприятия ООО «ДонбассУкрРемонт».

2. Сообщение темы, целей занятия 4 мин.

Сообщение темы, цели занятия, методов ее реализации осуществляется преподавателем: тема занятия - «Разборка и дефектация электрических машин». Цели занятия: способствовать формированию представлений обучающихся о подготовке электродвигателя к разборке; создать условия для восприятия порядка выполнения разборки электродвигателя и его очистки; раскрыть сущность дефектации и ее значение для качественного выполнения ремонта электродвигателя.

Занятие проводится в форме обзорной информационно-познавательной лекции, которая объединяет доклад преподавателя и производственных работников, действующей производственной наглядности и опорного конспекта лекции.

3. Мотивация учебной деятельности для студентов 5 мин.

- вступительное слово преподавателя со ссылками на важность темы занятия для профессионального становления будущего специалиста среднего звена – техника;

- во время раскрытия темы занятия преподавателем путем аргументации обеспечивающей роли занятия для освоения профессиональных модулей, производственных практик, курсового и дипломного проектирования трудоустройства по окончании колледжа.

4. Актуализация опорных знаний 10 мин.

Осуществляется в форме фронтального опроса - беседы по вопросам видов, назначения электрических машин, их неисправностей, причин возникновения, видов ремонтов,

5. Комментарий ответов обучающихся 3 мин.

Ответы обучающихся на предложенные вопросы комментируются преподавателем непосредственно после их озвучивания.

6. Изучение нового материала 40-45 мин.

Первый вопрос темы «Подготовка электродвигателя к разборке » освещается преподавателем при использовании узлов и деталей электродвигателя, асинхронного электродвигателя в сборе, слесарного инструмента.

Вопрос «Этапы разборки электродвигателей» раскрывается на примере разборки асинхронного электродвигателя: разборку выполняет электрослесарь – рабочий предприятия, комментирует процесс - зам. директора предприятия. Студентам предлагается участие в разборке электродвигателя

При изложении вопроса «Очистка и промывка деталей электродвигателя» преподаватель рассказывает о необходимости выполнения очистки и промывки деталей электродвигателя, важности этого этапа для подготовки электродвигателя к дефектации и ремонту

Вопрос «Дефектация узлов и деталей электродвигателя». Преподаватель раскрывает сущность процесса дефектации узлов и деталей электродвигателя. Представляет документы, которые составляются при ремонте электрических машин: ремонтную карту, дефектную ведомость. Рассказывает о том, как составляется дефектная ведомость.

Зам. директора предприятия характеризует дефекты, которые могут быть выявлены в механической и электрической частях электродвигателя, демонстрирует их.

Демонстрируется оборудование для балансировки ротора электродвигателя.

При изложении материала студенты привлекаются к активному обсуждению материала.

7. Запись плана лекции: (тезисы или конспект лекции). 1 мин

Форма организации учебного занятия не предусматривает конспектирования обучающимися лекционного материала. Опорный конспект лекции дается обучающимся как иллюстрационный материал.

8. Обобщение и систематизация изученного материала 6 мин

Закрепление изучаемого материала осуществляется в ходе его изложения как осмысление полученной информации и после изложения путем создания проблемных ситуаций в виде производственных заданий и анализа предложенных вариантов их решения.

9. Итоговая часть занятия 3 мин.

Итоги учебного занятия подводит преподаватель: определяет уровень полученных знаний по изученному материалу, анализирует работу обучающихся на протяжении занятия, объявляет оценки.

10. Домашнее задание: 3 мин.

Домашним заданием является самостоятельное приобретение знаний в форме ответов на контрольные вопросы по теме «Разборка и дефектация электрических машин». Контрольные вопросы размещаются на информационном облаке преподавателя.

Список источников

1. Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: учеб. пособие для вузов. Краснодар, 2000. 245с.
2. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для вузов. СПб.: Репан Питер, 2001. 304 с.
3. Калугина И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся. Екатеринбург, 2000. 215 с.
4. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учебное пособие М.: Изд. центр "Академия", 2002. 282 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОКРАСКИ ПРЕПОДАВАЕМОГО МАТЕРИАЛА КАК СПОСОБА УЛУЧШЕНИЯ ЗАПОМИНАНИЯ ИЗУЧАЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Горбатовская Анастасия Яновна

ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк

В современной литературе по психологии описано большое количество исследований о связи эмоций с различными познавательными процессами, такими как память, восприятие, мышление. Изучение связи между эмоциональными и познавательными процессами восходит еще к трудам Л.С. Выготского и других классиков русской психологии. Еще Л.С. Выготский писал: "Кто оторвал мышление с самого начала от аффекта, тот навсегда закрыл себе дорогу к объяснению причин самого мышления". Аффективное, эмоциональное выражение непосредственно связано с мыслительными процессами.

Определений эмоций великое множество. Наиболее предпочтительным представляется следующее: «эмоции – это базовые явления психики индивида, особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение».

По мнению В.К. Вилюнаса, познавательные процессы, которые сопровождаются значительными эмоциональными переживаниями, имеют серьезные отличия по скорости, темпу, а главное, продуктивности восприятия от эмоционально слабо переживаемых.

Психологи утверждают, что человек хорошо усваивает на слух лишь 10% получаемой информации. Процентное представительство людей с ведущей аудиальной модальностью относительно невелико - по различным данным, от 25 до 30%, т.е. лишь для 25-30% обучающихся лекционная форма подачи материала является оптимальной.

Эмоции как бы расставляют смысловые метки на воспринимаемых объектах.

В самых ранних исследованиях (П. Фресс и Ж. Пиаже, 1975) выявлено, что события, оцениваемые субъектами как очень приятные или очень неприятные, запоминаются лучше, чем события нейтральные.

Более сложным является вопрос силы влияния положительных или отрицательных эмоций на эффективность запоминания.

Согласно исследованиям психологов, при воспроизведении информации сразу после заучивания различия в сохранении приятного и неприятного материала незначительны или равны нулю, однако при отсроченном воспроизведении влияние вида эмоций на предпочтении материала возрастает. Преимущественное запоминание и воспроизведение позитивной или негативной информации связано с личностными особенностями испытуемых, а также с их исходным эмоциональным состоянием. В литературе, однако, имеются на этот счет различные мнения. Так, начиная с Г. Эббингауза (1911), многие авторы считали, что приятное запоминается лучше, чем неприятное. Эта точка зрения нашла широкое распространение благодаря теории З. Фрейда о вытеснении из памяти неприятных впечатлений. Однако П. Блонский (1979) показал обратные результаты, а ряд авторов вообще не обнаружили никакого различия в эффективности запоминания приятных или неприятных событий. Наконец, еще в ранних работах психологов было показано, что на эффективность запоминания положительно или отрицательно эмоционально окрашенного материала влияет

время воспроизведения и при отсроченном воспроизведении лучше сохраняются слова, вызывающие приятные ассоциации.

Память о чувствах и эмоциях может сохраняться даже дольше чем интеллектуальная память о конкретных событиях.

Припоминание зависит в известной степени от эмоциональных процессов, положительных воспоминаний больше, чем отрицательных; отрицательный опыт запоминается лучше, чем нейтральный, и, наконец, запоминание зависит от силы эмоции: более сильные эмоции, независимо от их знака, способствуют запоминанию большего числа фактов, а также - эмоция радости облегчает запоминание понятий, имеющих позитивную эмоциональную окраску, а печаль и гнев затрудняют запоминание этих понятий, кроме того, эмоция гнева способствует запоминанию негативно окрашенных понятий

Однако, для достижения наивысшего результата в деятельности нежелательны как слишком слабые, так и очень сильные эмоциональные возбуждения. Для каждого человека имеется оптимальный уровень эмоционального возбуждения, обеспечивающий максимум эффективности восприятия. Оптимальный уровень эмоционального возбуждения зависит от многих факторов: от особенностей выполняемой деятельности, от условий, в которых она протекает, от индивидуальности включённого в нее человека и от много другого. Слишком слабая эмоциональная возбуждённость не обеспечивает должной мотивации восприятия, а слишком сильная разрушает её, дезорганизует мышление и негативно влияет на процесс запоминания.

Информация запомнится лучше, если ей придать эмоциональный окрас, и чем больше интереса к ней проявляют, тем лучше она запоминается. Качество запоминания при этом в 7 раз выше, чем при безразличном отношении. (Л. Панкова).

Учитывая, что курс обучения правовым дисциплинам для обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений состоит в большей степени из лекционных занятий, очень важно для улучшения восприятия обучающимися сделать эти лекции эмоционально насыщенными, окрашенными.

Не только личностные особенности, но и исходное эмоциональное состояние испытуемых воздействует на восприятие и воспроизведение эмоционально окрашенной информации. А потому важен правильный настрой и мотивация обучающихся с самого начала занятия. Начало лекции должно быть доброжелательным, упорядочивающим и пробуждающим интерес обучающихся к рассматриваемой теме. Данную роль с успехом выполняют примеры конкретных жизненных ситуаций, в которых обучающийся сможет применить полученные знания на практике, привязка к будущей его рабочей деятельности, настрой на рабочий лад. Далее, в процессе преподавания теоретического материала следует неизбежный спад эмоционального накала занятия. Для поддержания интереса обучающихся представляется предпочтительным «раскрашивать» преподаваемую тему ссылками на конкретные жизненные примеры и ситуации. Причем наибольший интерес в данном ключе представляют не любые ситуации, а только те, которые смогут вызвать живой эмоциональный отклик обучающихся, где они будут сопереживать участникам ситуации. Наибольшей воспитательной ценностью обладают в данном случае примеры, в которых затрагиваются общепринятые ценности, побочным (но не последним по степени важности) эффектом здесь является воспитательная цель. Хорошо, если такие ситуации взяты из реальной жизни и, возможно (но не обязательно), знакомы обучающимся по сообщениям СМИ (в том числе местных), т.е. являются общеизвестными, резонансными, привлекающими к себе общественное внимание. Такие примеры придают эмоциональную окраску сухому изложению теоретического лекционного материала и служат своеобразными «маяками» в запоминании материала лекции. На контрольных мероприятиях такие «маяки» помогают обучающимся на основе конкретного случая припомнить теоретический материал и сформулировать ответы на контрольные вопросы. Кроме того, взятые из сообщений СМИ примеры побуждают обучающихся к проявлению интереса к общественной и политической жизни страны, города и региона, иногда заставляют переосмыслить сообщения СМИ в ином ключе и, таким образом, мотивируют дальнейший познавательный процесс.

Список источников

1. Выготский Л.С. Учения об эмоциях / Л.С. Выготский – М.: Книга по Требованию, 2012. – 160 с.
2. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. -- М.: Учебная Литература, 1997
3. Арутюнова Г.И. Роль эмоций на занятиях по экономической теории со студентами неэкономического профиля // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. - №2.
4. Горюнова Е. А., Пырьев Е. А. Эмоции обучающихся вуза в аспекте эффективности их учебно-профессиональной деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 4106–4110. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86860.htm>
5. Долженко Р.А. Управление эмоциями обучающихся как основа формирования позитивной мотивации к обучению // Экономика. - 2011. -№1(13).
6. Лазарев Г.И. Ориентированное на практику обучение – ответ на требования внешней среды // Высшее образование в России. – 2012. - №4.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ.

Формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся СПО - процесс очень сложный и ответственный. Интеграция образовательного процесса достигается совместной работой преподавателей общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов. Основой интеграции служит структурированное содержание образования в соответствии с направлением профессиональной подготовки. Реализация компетентного подхода заложена в новых образовательных стандартах. Важная роль при формировании профессиональных компетенций отводится производственной практике, где непосредственно отрабатывается алгоритм действий обучающихся в условиях реального производства. Во время прохождения практического обучения в процессе вступления в профессиональные коммуникации происходит слияние фундаментальных общеобразовательных и специальных знаний.

В мае 2012 года на заседании Наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив по поддержке новых проектов под председательством В.В. Путина органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации было рекомендовано проводить конкурсы профессионального мастерства по стандартам международного движения WorldSkills.

WorldSkills Russia – международное движение, целью которого является популяризация рабочих профессий, повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру.

17 мая 2012 года на Генеральной ассамблее WSI, проходившей в Южной Корее на острове Чеджу, Россия официально стала 60-м членом международной организации WorldSkills International.

В Кемеровской области с 8 ноября по 2 декабря 2016 г. прошел III Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (далее – чемпионат).

Чемпионат проходил рассредоточенно по 4 территориям области:

- 8 – 10 ноября – г. Новокузнецк;
- 15 – 17 ноября – г. Мариинск, Чебулинский район;
- 21 - 24 ноября – г. Юрга;
- 27 ноября – 2 декабря – г. Кемерово.

Соревнования проходили по 37 компетенциям по стандартам WorldSkills Russia и по 4 компетенциям программы JuniorSkills на площадках в 18 ПОО. Кемеровской области, в том числе в 3 учреждениях высшего образования (РЭУ, КемГУ, ЮТИ ТПУ).

В чемпионате приняли участие 362 конкурсанта.

В г. Новокузнецке чемпионат проходил рассредоточенно на 4 площадках:

- по компетенции «малярные и декоративные работы», «флористика», «туризм» чемпионат проходил в ГПОУ «Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания»;
- по компетенции «администрирование отеля», «ресторанный сервис» чемпионат проходил в ГПОУ «Новокузнецкий торгово-экономический техникум»;
- по компетенции «сетевое и системное администрирование», «программные решения для бизнеса», «JuniorSkills: сетевое и системное администрирование», «JuniorSkills: веб-дизайн», «JuniorSkills: программирование» чемпионат проходил в ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка»;
- по компетенции «преподавание музыки в школе» чемпионат проходил в ГПОУ «Новокузнецкий областной колледж искусств».

Команда Новокузнецкого горнотранспортного колледжа принимала участие в III Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), который проходил с 28.11.2016 по 02.12.2016г., в четырех профессиональных компетенциях: «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»; «Ремонт и обслуживание грузовой техники»; «Электрослесарь подземный»; «Предпринимательство».

В профессиональной компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», эксперт Гришин В.Б.

II место занял Ветошкин Тарас, гр. 1 ТОА -14 пу.

В профессиональной компетенции «Электрослесарь подземный»

Эксперт Волочай Р.В. Участник Панютин Петр, гр.1 ПРМ-13пу, набрал 502 балла и заслужил медаль за мастерство.

В профессиональной компетенции «Предпринимательство».

Эксперты Яковлева Н.В., Медведева О.А. Участники - Денисюкова Анастасия гр. ЖКХ- 14спу, и Рылов Илья гр. 2 ОПТ-14 набрали 513 баллов и заслужили медаль за мастерство.

В профессиональной компетенции «Ремонт и обслуживание грузовых автомобилей» эксперт Дубровин А.В.

II место занял Краснобородкин Дмитрий, гр.1 ТОА 13пу.

Критерии оценки мастерства конкурсантов были построены так, что фактически охватили весь спектр работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

Особое место уделялось алгоритму действий на рабочем месте:

- ознакомление с рабочим местом и инструментом;
- выполнение мероприятий по технике безопасности;

- правильность действий при поиске неисправностей;
- рациональность применения различного инструмента при устранении неисправностей;
- уборка рабочего места и наведение порядка.

Работу конкурсантов оценивали квалифицированные эксперты из числа представителей участников чемпионата.

В ходе выполнения задания проверялись практически навыки правильного использования технологических карт, компьютерных программ по диагностике автомобилей (в т.ч. на иностранном языке), технологического оборудования и инструмента. Конкурсанты обязаны были проявить практически навыки, приобретенные непосредственно при обслуживании автомобилей, причем достигнуть такого уровня навыков можно только в условиях реального производства.

Участие в такого рода конкурсах дает дополнительный импульс к совершенствованию образовательного процесса, позволяет формировать новые профессиональные качества у обучающихся, развивать мотивацию их к самостоятельной профессиональной деятельности, повышать ответственность за порученное дело.

В современных условиях формирование профессиональных компетенций у обучающихся СПО требует кардинального обновления материальной базы учебных заведений. Необходимо действующее современное технологическое оборудование, приспособления и инструмент. Особое значение имеет социальное партнерство и сотрудничество с работодателями, предоставление рабочих площадок для практического обучения и прохождения практики обучающимися. Только в условиях реального производства возможно проследить период адаптации обучающегося на производстве, в социуме с учетом мнения других людей. Это дает возможность согласовать образовательные программы с требованиями работодателей и проводить стажировку преподавательского состава в соответствии с направлением подготовки.

При реализации программ профессиональных модулей «Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям» необходимо предусматривать углубленную подготовку по профилю профессии, разрабатывать четкий алгоритм действий на рабочем месте, особое внимание уделять соответствию подготовки требованиям работодателей.

Конкурентоспособность выпускника определяется, главным образом, востребованностью его на современном рынке труда, умением проявлять свои навыки и умения, полученные во время обучения, способностью к адаптации в новых условиях, владением несколькими смежными рабочими профессиями.

Навыки работы с современным технологическим оборудованием, приобретенные на производстве во время практического обучения, лягут в основу формирования профессиональных компетенций обучающихся.

ШВЕДСКАЯ МОДЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Линдвал Ольга

Лександская высшая школа, Швеция, провинция Даларна, г. Лександ

Современная система образования Швеции сталкивается с целым рядом проблем, связанных с ее отставанием от требований рынка труда, снижением конкурентоспособности выпускников и инвестиционной привлекательности самой системы образования. Важная роль в совершенствовании и обновлении специалистами квалификации в соответствии с изменяющимися требованиями принадлежит дополнительному профессиональному образованию (ДПО), которое является важным элементом всей системы непрерывного профессионального образования [5].

Швеция занимает особое место в развитии дополнительного профессионального образования среди европейских стран, где разработана и реализована собственная модель ДПО, основанная на представлении о непрерывности образования, его опережающем характере и тесном взаимодействии с работодателями при финансовой поддержке государства и адаптации системы ДПО к потребностям рынка труда. Конкурентоспособность шведских программ ДПО усиливают их практическая ориентация, сочетание обучения на рабочем месте и теоретических занятий, гибкая система современного образования в быстро меняющихся условиях рынка труда [2].

В Европе профессиональное обучение после окончания колледжа называют дополнительным профессиональным образованием (vocation education and training – VET).

Пилотная схема развития ДПО, запущенная шведским правительством в 1996–2001 годах, с 2002 года стала частью государственной образовательной системы. Координирует развитие системы ДПО Шведское Национальное агентство по дополнительному профессиональному образованию (www.ky.se).

Развитие и популярность системы ДПО в Швеции обусловлены несколькими факторами, среди которых наиболее значимы:

- сочетание теоретических знаний с обучением на рабочем месте;
- возможность в короткие сроки получения профессионального образования для тех, кто хочет приобрести новые рабочие навыки в рамках определенной области деятельности;
- увеличение количества разработок в современных областях экономики, в высокотехнологичных сферах, что требует оперативного повышения квалификации;

– гибкость системы профессионального образования в быстро меняющихся условиях рынка труда. ДПО в Швеции представляет собой профессиональное образование продолжительностью от одного до трех лет, при этом все профессиональные образовательные программы должны включать в себя обучение на рабочем месте. Продолжительность обучения на рабочем месте может быть различной, но не меньше четверти от общей длительности программы [3].

Акцент в программах делается на практические курсы, совмещенные с глубокими теоретическими знаниями. ДПО обеспечивает законченное среднее профессиональное образование, необходимое для трудоустройства.

Программы реализуются различными учреждениями ДПО, среди которых выделяются Фолькуниверситет (Народный университет) в Упсале (www.folkuniveristet.se), Центр Подготовка научных кадров профессионального дополнительного образования в Гетеборге (www.kyakademien.se) и др.

В целом же структура учреждений ДПО распределена в Швеции следующим образом: муниципалитеты поддерживают 49% учреждений ДПО, бизнес-сектор – 41%, окружные советы – 3%, университеты представляют 7% учреждений ДПО Швеции.

Шведская модель ДПО построена на следующих принципах [3]:

- создание механизма взаимодействия между государственным сектором, образовательными учреждениями и бизнес-сектором;
- сотрудничество образовательных учреждений профессионального образования и компаний, работающих на рынке труда, при разработке учебных программ, организации конференций и исследований, при проведении учебного процесса и оценке качества образования;
- создание учебных планов согласно потребностям компаний, работающих на местном рынке;
- приглашение преподавателей-практиков из бизнес-компаний, их участие в оценке качества обучения и в управлении программой через создание Наблюдательного совета или Совета программы ДПО;
- обучение на рабочем месте; обучение студентов навыкам решения проблем в практической ежедневной деятельности на предприятии;
- сочетание знаний и умений по разным предметам в работе над конкретным учебным проектом;
- постоянный мониторинг качества обучения и проведение оценки по окончании курса.

Обратим внимание, что обучение на рабочем месте составляет примерно 25–35% всего времени обучения и определяется как интегрированное обучение на рабочем месте, которое включает непосредственное обучение и тренинги на рабочем месте, объединяет теорию и практику. От интегрированного обучения выигрывают и студенты, и работодатели: работодатель получает квалифицированного работника, подготовленного для данного рабочего места, создает кадровый резерв для будущего развития компании, а студент получает рабочее место. При этом расходы, связанные с обучением на рабочем месте, оплачивают работодатели.

Организация учебного курса ДПО начинается с анализа потребностей рынка труда в квалифицированных кадрах, обучения преподавателей различным аспектам ДПО, разработки современного учебного плана ДПО для предприятий при взаимодействии с европейскими партнерами. Затем проводится сертификация учебного курса и набор студентов на основе специально разработанных критериев. Реализация учебного плана программы ДПО включает обучение целевой группы, организацию практики на предприятии и оценку учебного курса.

Учебно-тематические планы включают в себя кейсы, подготовленные на основе конкретных примеров из бизнеса, обязательный тренинг – введение, а также интерактивные тренинги, которые направлены на выработку общепрофессиональных компетенций, – тренинги «Уверенность в себе», «Навыки общения», «Планирование карьеры», «Навыки работы в команде», «Управление временем» и др.

В шведской системе ДПО эффективно применяются современные методы обучения, включая проблемное обучение, индивидуальную и групповую проектную работу, применение технологий электронного обучения, приглашение специалистов и экспертов, обучение на рабочем месте (занимает не менее 1/4 всего образовательного процесса), экскурсии на предприятия.

Активное обучение на рабочем месте и применение проблемного подхода в полном образовательном контексте означает, в первую очередь, активную позицию практиканта, который получил исследовательские и аналитические задания.

После завершения всех периодов практики студенты должны уметь самостоятельно работать в любом из подразделений предприятий, понимать и следовать внутреннему распорядку на предприятии, уметь выработать и анализировать систему качества предоставления услуг, эффективно продавать услуги, ставить маркетинговую и проектную задачи, написать проект, профессионально продвигать услугу или проект клиентам компании; представлять проект в устной и письменной форме как менеджменту компании, так и ее клиентам; уметь управлять рабочей командой проекта, определять цели и развивать стратегии, составлять и презентовать бюджет проекта, представлять компанию для иностранных клиентов, создавать и работать с базами данных клиентов, анализировать внешнюю среду предприятия, чтобы искать новых клиентов, самостоятельно разрабатывать проекты.

Реализация студентами проектов в компании позволяет решать конкретную проблему компании, обеспечивает работу в команде и формирует соответствующий опыт у студентов. Проектная деятельность

основана на пошаговой разработке проекта и предусматривает консультации с тренером и менеджером компании. Отчет и презентация результатов позволяют контролировать и оценивать эффективность учебных проектов.

Подбор преподавательского состава проводится с помощью контактов – как служебных, так и личных, с помощью объявлений, на конкурсной основе, после тщательного изучения резюме кандидатов. При выборе преподавателя имеют значение соответствующее образование, опыт преподавательской деятельности в сфере образования взрослых, соответствующий опыт работы в бизнесе, хорошие коммуникативные навыки, свободное владение английским языком. При подборе преподавателей тщательно проверяются рекомендации, в том числе руководитель программы старается по возможности связаться с другими сослуживцами преподавателя, не указанными в качестве рекомендующих, чтобы получить как можно более объективную картину о данном кандидате. С кандидатами на преподавательскую должность проводится собеседование, делается выбор, составляется и подписывается контракт с wybranными кандидатурами, который должен содержать такие обязанности, как составление учебного плана своего предмета, информирование студентов об учебном материале по предмету, чтений лекций, поддержание высокого уровня обучения в группе, мотивирование и поощрение студентов, создание и поддержание здоровой атмосферы в группе, готовность преподавателя к его оценке студентами в конце каждого прочитанного курса.

Организацией ДПО в Швеции занимается Национальное агентство образования, которое разрабатывает концепцию и руководящие принципы ДПО, утверждает учебные программы, обеспечивает финансирование программ и контролирует использование финансовых средств. Утвержденные учебные планы должны отвечать реальным потребностям рынка труда и меняются каждые 1–3 года.

Ответственность за качество образования несут образовательные центры, управленческие группы на региональном уровне, представители компаний.

Работодатели принимают участие в разработке учебных программ, которые обсуждаются во время информационных встреч и конференций, в проведении исследований рынка труда; предоставляют места для практики, осуществляют руководство практикой и проектной работой; оплачивают расходы, связанные с обучением на рабочем месте (около одной трети всего времени обучения); приглашают лекторов из бизнеса; ставят перед студентами задачи для реализации проектов во время обучения; участвуют в оценке качества обучения и в управлении программой в формате Наблюдательного совета или Совета программы ДПО.

Формы ДПО в Швеции различны: возможно очное обучение, обучение неполный день, а также другие гибкие формы обучения, включая применение дистанционных технологий.

Ежегодно по программам ДПО в Швеции обучается около 17 тысяч студентов, которые получают финансовую поддержку от государства, как и при получении высшего образования. Средний возраст студентов ДПО составляет 29 лет; среди них преобладают мужчины (53%), женщины составляют около 47%. Среди студентов ДПО высшее профессиональное образование имеют около 33%, незаконченное высшее образование – около 22%.

По окончании обучения и при условии успешной сдачи экзамена выдается диплом ДПО, который позволяет найти работу на шведском рынке труда. Статистика показывает, что около 80% выпускников программ ДПО находят работу или начинают свой бизнес, а около 8% продолжают обучение в университетах. Таким образом, лишь около 12% выпускников программ ДПО не удается решить вопросы, связанные с трудоустройством.

Образовательный процесс по программам ДПО в Швеции предполагает постоянный мониторинг, контроль за качеством, гибкость, проведение тренингов, диалог, консультации, работу в команде.

Оценка и мониторинг программ ДПО в Швеции включают оценку процесса обучения и преподавателей студентами, оценку успеваемости студентов, оценку процесса обучения наблюдательным советом. Система оценки и мониторинга программ ДПО включает несколько этапов:

1. экспертиза до начала учебной программы;
2. мониторинг в ходе программы;
3. итоговая оценка.

Конкурентоспособность шведских программ ДПО усиливают их практическая ориентация, сочетание обучения на рабочем месте и теоретических занятий, гибкая система современного образования в быстро меняющихся условиях рынка труда. В основе шведских программ переподготовки лежит принцип соответствия нуждам экономики, рынка; учебные планы согласуются с представителями бизнес-структур, которые являются заказчиками и потребителями образовательного продукта; в основе обучения лежит проблемный подход от знаний к навыкам.

Список источников

1. Sabates, R., Salter, E., Obolenskaya, P. The social benefits of initial vocational education and training for individuals in Europe // Journal of Vocational Education and Training. — 2012. — N 64(3). — P. 233–244.
2. Дополнительное профессиональное образование в Швеции [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://folkuniversity.ru/dpo_swe/.
3. Рашиди Али М., Шведская модель дополнительного профессионального образования // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. — 2013. — № 3(3). — С. 34–37.

4. Project of Government program for the Russian Federation .Development of Education. for 2013-2020 [electronic resource] — Access mode: [http://минобрнауки.рф/документы/2690/файл/1170/Госпрограмма_Развитие_образования_\(Проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2690/файл/1170/Госпрограмма_Развитие_образования_(Проект).pdf) — (date of treatment 25.10.2014, in Russian).
5. Spenser L.M., Sans M.S. Competence at work. — М.: НИПО, 2005. — 371 P. — (in Russian).

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ WORLDSKILLS RUSSIA ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО»

Михеева Екатерина Алексеевна, Жалонкина Олеся Анатольевна
ГПОУ «Новокузнецкий торгово-экономический техникум», г. Новокузнецк

На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Методологическим аспектом удовлетворения этой потребности производства и приобщения будущих специалистов к процессу социального преобразования общества является профессиональное становление студентов. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично выполнить поставленные задачи.

ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни. Среднее профессиональное образование является важной составной частью российского образования. Оно обеспечивает подготовку специалистов-практиков, работников среднего звена для всех отраслей экономики, повышение образовательного и культурного уровня личности.

Современное состояние, перспективы развития экономики требуют от специалиста среднего звена новых профессиональных и личностных качеств, среди которых следует выделить системное мышление, экологическую, правовую, информационную, коммуникативную культуру, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний, творческую активность и ответственность за выполняемую работу.

Переход к практико-ориентированному обучению, заявленный в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования 3-го поколения связан с усилением прикладного, практического характера всего среднего профессионального образования. Главная цель практико-ориентированного обучения - формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности.

Значительное расширение функций среднего персонала, обусловленное внедрением в практику сложных технологий, необходимость обеспечения различных учреждений и предприятий практико-ориентированными кадрами, обладающими высокопрофессиональной квалификацией и многофункциональными умениями, требуют новых подходов к организации образовательных деятельности средних профессиональных образовательных организаций.

Компетентностный подход предполагает формирование не только знаний, умений и навыков, но и овладение способами действий в различных ситуациях жизни и деятельности, что составляет социальную компетентность. Одним из направлений реализации компетентностного подхода в той его части, которая связана с актуальностью проблемы формирования социальной компетентности учащихся, является разработка и внедрение личностно-деятельностного подхода. Под подходом в данном случае понимается системная организация и самоорганизация образовательного процесса, включающая все его компоненты, а также компоненты субъектов взаимодействия. В аспекте личностного подхода практическая подготовка специалиста - это прежде всего формирование личности, способной к осуществлению целостной профессиональной деятельности. Деятельностный подход позволяет преодолеть разрыв между знаниями и их практическим применением, т.е. знания и умения выступают в единстве, в рамках единой деятельности.

Проблема разработки личностно-деятельностной технологии решается, преимущественно, применительно к общеобразовательной школе, а применительно к сфере профессионального образования она раскрыта в научных исследованиях недостаточно.

Контекстным является такое обучение, в котором на языке науки с помощью всей системы форм, методов и средств обучения - традиционных и новых - моделируется предметное и социальное содержание деятельности, что, на наш взгляд, крайне важно для обучения будущих выпускников СПО.

Реализация такого подхода предполагает усвоение информации студентами с самого начала в контексте профессиональных практических действий и поступков. Будущие специалисты развиваются в ходе индивидуального и совместного анализа и решения профессиональных ситуаций.

В основе практико-ориентированного подхода в образовании лежит разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки.

Переход к профильному обучению направлен на реализацию одновременно принципов личностно-ориентированного и практико-ориентированного образования, поэтому он преследует широкие образовательные и развивающие цели: обеспечение углубленного изучения отдельных предметов; обеспечение равного доступа к полноценному образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными наклонностями и интересами; расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального образования.

Применение практико-ориентированного подхода должно начинаться в школе и целенаправленно переходить в систему профессионального образования, причем, являться основным методом обучения данной ступени системы образования.

Любая образовательная технология – это воплощение определенной стратегии. Внедрение практико-ориентированного подхода в учебный процесс образовательного учреждения обусловлено необходимостью поиска адекватных образовательных технологий – совокупности средств и методов обучения и развития студентов, позволяющих успешно реализовать поставленные цели.

Современные работодатели рассматривают знания, умения и навыки выпускников в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике, удовлетворять стандартам качества отраслевых и региональных рынков услуг.

Одним из путей решения этой проблемы является реализация практико-ориентированного подхода. Такой подход в профессиональном обучении направлен, во-первых, на приближение образовательного учреждения к потребностям практики, жизни. Во-вторых, позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих рабочих и служащих.

Основная цель практико-ориентированного подхода в образовании – построить оптимальную модель (технологию), сочетающую применение теоретических знаний в решении практических вопросов, связанных с формированием профессиональных компетенций специалиста.

В системе профессионального образования практико-ориентированный подход связан с организацией учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом, осознания собственной роли в социальной работе, а также внедрением профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности.

К практико-ориентированным образовательным технологиям, по нашему мнению, можно отнести технологии интерактивного обучения, технологии контекстно-компетентного обучения, технологии модульного обучения, технологии саморегулируемого учения.

Построение процесса практико-ориентированного обучения на базе данных технологий позволяет максимально приблизить содержание учебных дисциплин студентов к их будущей профессии, дает возможность проектировать целостный учебный процесс, а также помогает создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих специалистов.

Обществу нужна личность, способная решать нестандартные задачи в нестандартно сложившихся ситуациях, способная саморазвиваться, самообразовываться, способная успешно позиционировать себя на рынке труда, ориентированная на социально-значимые приоритеты.

Таким образом, реализация практико-ориентированного подхода способствует совершенствованию существующих образовательных программ и технологий создания условий для подготовки работников отраслевых и региональных рынков услуг, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности. В системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады «Знания – умения – навыки» путем формирования у обучающихся практических умений и навыков. При деятельностно-компетентном подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: Знания — Умения — Навыки — Опыт деятельности.

Введение понятия компетентности как «умение мобилизовать знания и опыт к решению конкретных проблем», позволяет рассматривать компетентность как многофункциональный инструмент измерения качества профессионального образования. Совершенно новой здесь является проверка компетентности или некомпетентности обучающегося, проверка наличия или отсутствия у него опыта профессиональной или социальной деятельности. Многообразие способов оценивания, заявленных в модулях, требует разработки учебных заданий, инициирующих качественное усвоение разнообразных видов учебно-профессиональной деятельности студентов. Кроме того, деятельностно-компетентный подход предполагает переход от оценивания преподавателем к сооцениванию при участии обучающихся.

Деятельностная модель подготовки специалистов среднего звена предполагает постоянную трансформацию видов деятельности. Первоначально студент овладевает опытом учебно-познавательной деятельности академического типа, где моделируются действия специалистов, обсуждаются теоретические

вопросы и проблемы. Далее осваивается опыт предпрофессиональной деятельности в кабинетах практики путем моделирования условий, содержания и динамики реального производства, отношений занятых в нем людей, используя такие активные формы, как деловая игра, мозговая атака и т.д. В ходе учебной практики студенты овладевают реальным опытом выполнения прикладных работ.

Трансформация содержания деятельности завершается приобретением опыта профессиональной деятельности в ходе производственной практики. Впервые, для усиления практико-ориентированного обучения в соответствии со стандартами 3-го поколения выделено три вида практики: практические занятия; учебная практика; производственная практика.

Практические занятия трансформируются в учебную практику, где обучающиеся уже на практических базах под руководством преподавателя закрепляют полученные знания, отрабатывают умения и приобретают навыки. Чтобы обучающийся смог соотносить свое представление о профессии с требованиями, предъявляемыми реальными условиями и осознания собственной роли в производственном процессе, его погружают в профессиональную среду - отправляют на производственную практику, где под контролем опытных специалистов он приобретает опыт профессиональной деятельности.

Производственная практика способствует достижению основной цели подготовки специалистов – обеспечить профессиональными кадрами среднего звена и повысить качество предоставляемых товаров и услуг. Являясь составной и необходимой частью образовательного процесса, она обеспечивает практико-ориентированный характер обучения будущего специалиста, целенаправленное и осознанное овладение им системой базовых, общепрофессиональных и специальных дисциплин, приобретение позитивного профессионального опыта и завершение подготовки к самостоятельной работе на предприятии. В это время студент становится участником множества реальных отношений. У него развивается система ценностей и формируется устойчивая положительная мотивация к профессиональной деятельности.

Производственная практика самая сложная форма учебного процесса и в организационном, и в методическом плане, так как для ее осуществления необходимо соединить интересы предприятий и техникума. По сложившейся практике совместная работа нашего техникума, различных предприятий города Новокузнецка проводится на договорной основе.

Между техникумом и предприятиями города обеспечена двусторонняя, обоюдовыгодная связь.

Для подготовки конкурентоспособного специалиста большое значение имеет привлечение в преподавательскую деятельность опытных специалистов города, участие работодателей в научно-практических конференциях, участие в профессиональных конкурсах проводимых среди выпускников, которые наряду с итоговой государственной аттестацией подводят итог теоретической и практической подготовки студентов.

В современных условиях возрастающих требований работодателя к профессионализму и компетентности специалистов со средним образованием педагогический коллектив техникума обеспечивает высокое качество подготовки выпускников в интересах региона.

В условиях современных социально-экономических отношений высокие требования предъявляются к выпускникам учреждений профессионального образования, главными из которых являются развитие творческих способностей, владение знаниями и умениями изобретательской деятельности. Это в свою очередь влияет на повышение конкурентоспособности выпускников, их профессиональную мобильность, предприимчивость и инициативность.

Основная задача преподавателя спецдисциплин — сформировать личность выпускников, способных адаптироваться к современным условиям, умеющих самостоятельно решать возникшие перед ними проблемы, применять свои знания и умения при овладении профессиональными компетенциями в практической деятельности. Таким образом, ценностью обучающегося является его подготовка к практической деятельности, а приоритетом для нас - «раскрытие» образования через практико-ориентированные технологии.

Реализация образовательных программ СПО и профессионального обучения в настоящий момент должна осуществляться в соответствии с учетом стандартов международного движения WorldSkillsRussia и профессиональных стандартов (по компетенциям).

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Своей миссией WSI называет привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких профессиональных стандартов. Её основная деятельность – организация и проведение профессиональных соревнований различного уровня для молодых людей в возрасте до 22 лет. Раз в два года проходит мировой чемпионат рабочих профессий WorldSkills, который также называют «Олимпиадой для рабочих рук». В настоящее время это крупнейшее соревнование подобного рода.

В Кемеровской области с 8 ноября по 2 декабря 2016 г. проходил III Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia). Соревнования по 39 компетенциям осуществлялись на базе техникумов и колледжей четырёх городов области: Новокузнецка, Мариинска, Югры и Кемерово. В чемпионате приняли участие конкурсанты и эксперты ПОО из 11 регионов РФ (кроме Кемеровской области).

Одной из компетенций чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) является компетенция «Предпринимательство». Это универсальная компетенция, так как в ней могут принять участие студенты

разных специальностей. Планировать и организовывать свой бизнес студенты могут в различных сферах деятельности, что будет способствовать развитию малого бизнеса в нашей стране.

Во время чемпионата участники должны выполнить задания по следующим модулям:

- бизнес-идея;
- целевая группа;
- планирование рабочего процесса;
- маркетинговое планирование;
- устойчивое развитие;
- финансовые показатели;
- презентация компании.

А также необходимо выполнить специальные задания, которые носят практико-ориентированный характер в сфере малого бизнеса.

В современных условиях компетенция «Предпринимательство» позволяет владеть:

1. компетенциями личностного роста:

- способностью проявлять лидерские качества, занимать активную гражданскую позицию и формировать команду, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и развитию целеустремленности, нести ответственность за принимаемые управленческие решения;
- умением управлять своим личностным и профессиональным ростом для раскрытия внутреннего потенциала и эффективного использования внешних возможностей;
- готовностью к достижению и поддержанию должного уровня физической формы и здоровья, необходимых для полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способностью к инновационности, креативности и развитию нестандартного динамичного мышления;
- готовностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к обществу и природе;

2. мировоззренческими компетенциями:

- осознанием социальной ответственности своей будущей профессии;
- знанием базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, события и процессы экономической истории и истории предпринимательства, роль личности и своей страны в истории человечества, политическую организацию общества, проявлять гражданскую инициативу и обеспечивать устойчивое развитие сообществ, использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношения в обществе, соблюдать правила социального поведения, основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.

3. коммуникативными компетенциями:

- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить письменную и устную речь, осуществлять деловое общение и профессиональные коммуникации: публичные выступления, презентации проектов, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации;
- владением одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность;
- способностью к созданию и развитию социальных сетей для поддержки и расширения бизнеса.

4. информационными компетенциями:

- владением информационной культурой, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способностью понимать сущность, роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного бизнеса; оценивать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования к информационной безопасности;
- владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации на основе использования современного программного обеспечения для решения профессиональных задач;
- способностью работать с информацией в корпоративных и глобальных компьютерных сетях.

Формирование предпринимательской компетенции определяется умением принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; умением использовать новые технологии для увеличения дохода; не бояться рисковать и быть готовым принимать неожиданные решения.

WorldSkills – это удобный способ найти будущую работу. На площадках WorldSkills встречаются лицом к лицу студенты и работодатели, представители бизнеса. WorldSkills - это мощный карьерный лифт.

Для реализации компетентного подхода широко можно использовать в образовательном процессе активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов в соответствии с учетом стандартов международного движения WorldSkillsRussia по компетенции «Предпринимательство».

Список источников

1. Канаева Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий [Электронный ресурс] // Современные исследования социальных проблем: электронный научный журнал. 2012. № 12(20). URL: www.sisp.nkras.ru
2. Регламентирующие документы WorldSkills Russia [Электронный ресурс]. URL: <http://worldskills.ru/techcom/reglamentdocs/>
3. Скамницкий А.А. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании. М., 2006. 247 с.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА ЖИЗНЕННОГО ПУТИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Рубцова Татьяна Юрьевна

ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж», г. Кемерово

Проблемы самоопределения и постановки жизненных целей напрямую связаны с представлениями человека о своем будущем. В исследованиях К. А. Абульхановой-Славской, Е. И. Головахи, И. В. Рябикиной, И. В. Ульяновой и др. показаны факторы и причины недостаточной сформированности представлений человека о своем будущем. Исследователи отмечают как один из основных факторов данной проблемы – несамостоятельность старшеклассника (влияние родителей, друзей, «мода» на определенные профессии и т.п.) в выборе жизненного пути и, следовательно, неготовность к самоотдаче в будущей самореализации.

Значимым для нас стало утверждение Е. И. Головахи, что решение противоречий между намерением человека и встречными требованиями жизни требует определенных усилий, творческого подхода в поиске выхода из создавшейся ситуации, чтобы возможности стали реальностью, необходимо:

- во-первых, чтобы планируемые события были увлекательными, способствовали удовлетворению индивидуальных интересов юношей и девушек, рождали в них стремление к осуществлению намеченных планов;
- во-вторых, они не должны быть искусственными, специально создаваемыми только для развлечения, нужна их неразрывная связь с жизнью, направляющая все усилия человека на серьезные социально-полезные дела;
- в-третьих, поставленная перспектива должна быть доведена до логического конца.

Таким образом, формирование жизненных перспектив возможно в результате постоянного доминирования определенных мотивов (внутренней направленности личности), постоянной внутренней работы, сознательных актов воли. Одним из решений проблемы самоопределения старшеклассников возможно в организации для них профессиональных проб, проводимых в форме деловых игр, они вызывают особый интерес у школьников. В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали С. Л. Рубинштейн, К. Д Ушинский, Д. Б. Эльконин, в зарубежной З. Фрейд, Ж. Пиаже и др. В их трудах исследована и обоснована роль игры в развитии личности, в самоуправлении, в процессах социализации личности – усвоение и использование человеком общественного опыта.

С нашей точки зрения организация деловых игр для старшеклассников является одним из основных направлений профориентационной работы, способствующей самоопределению. В играх могут быть задействованы преподаватели вузов, колледжей, учителя школ, лучшие студенты, выступающие в роли тьюторов и содержательных лидеров. Преподаватели и студенты разрабатывают проекты игр, решали организационные моменты. Деловые игры интересны и привлекательны для старшеклассников возможностью общаться. Школьники видят перед собой активных, успешных студентов, определившихся в профессиональном выборе. Целеустремленность, профессионализм, грамотная речь, общая культура поведения, умение вести диалог, коммуникативные навыки – все это привлекает старшеклассников. Не исключено, что для некоторых из студентов могут стать образцом для подражания.

Представим в качестве примера организацию и технологию проведения экономической игры «Школа юного инвестора». Примерный план ее проведения изображен на рисунке 1. Задача игры «Школа юного инвестора» – знакомство с групповыми инвестициями бизнес-ангелов. В основной ее части участникам, выступавшим в роли инвесторов, необходимо проанализировать несколько проектов и выбрать наиболее прибыльный.

На пленарном заседании под руководством тьюторов старшеклассники изучают вводный курс основ экономики и познакомились с существующими малыми инновационными компаниями и принципами венчурного предпринимательства. Участникам предлагается три проекта. Задача участников игры – сделать выбор, в какой проект вложить свои деньги, при этом определить по ряду параметров экономическую выгоду, социально значимые перспективы проекта. На втором этапе старшеклассники делятся на группы, где оценивают и анализируют инновационные проекты.

Третий, заключительный этап деловой игры, – защита проекта, в реализацию которого группа готова вложить деньги, причем учитываются не только денежные инвестиции, но и этическая, нравственная сторона

проекта. На пленарном заседании каждый из участников игры может высказать свою точку зрения, свое отношение по всем вопросам, возникшим в процессе игры.

Таким образом, серьезная деятельность старшеклассников по развитию личностных характеристик реализуется в «несерьезной» игровой деятельности. В процессе игры школьники проводят анализ ситуации, вычленивают проблему, разрабатывают способы и средства её решения. В анкетах обратной связи они могут отразить необходимость проведения таких игр, отрефлексировать свою деятельность, акцентировать внимание на оригинальность предложенных проектов, выразить, например, благодарность тьюторам за их высокий профессионализм. Бесспорно, игра, как средство преодоления различных трудностей, возникающих у старшеклассников в общении, поведении, вносит позитивные изменения в структуры личностных показателей.

Мотивация игровой деятельности обеспечивается её добровольностью, возможностью выбора и элементами соревновательности, удовлетворением потребности самоутверждения, самореализации не только старшеклассников, но и студентов.

Деловая игра формирует представление старшеклассников о профессиональной деятельности, способствует приобретению социального опыта, а также опыта принятия индивидуальных и совместных решений, в процессе игре формируется познавательная мотивация старшеклассников, обеспечиваются условия профессиональной мотивации.

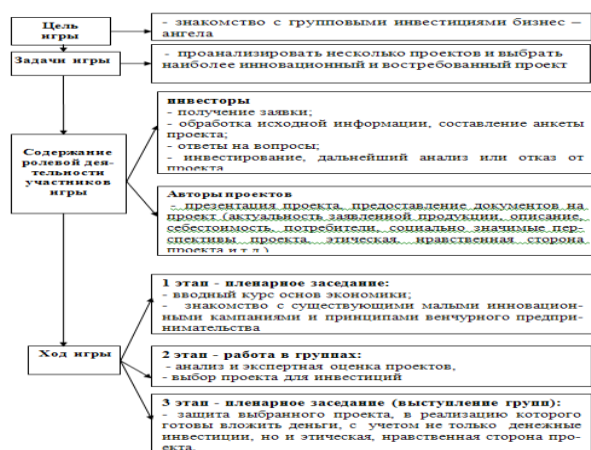


Рисунок 1. Примерный план проведения деловой игры «Школа юного инвестора»

Таким образом, мы видим, что такая целенаправленная профориентационная деятельность решает проблему самоопределения, способствует осознанному выбору жизненного пути школьников.

Список источников

1. Абульханова К.А. Субъект и субъектность: проблема определения качеств // Развитие психологии в системе комплексного человековедения. Часть 1. Институт психологии РАН, 2012. 215 с.
2. Рубцова Т.Ю. Формирование жизненных перспектив будущих абитуриентов вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Кемерово, 2014. 251 с.
3. Селиванова З.К. Агенты и институты социализации старших подростков в современной России // Молодежь современной России: Альтернативы выбора духовных и нравственных убеждений: сборник статей. 2-е изд., перераб. и доп. / РАН. ИНИОН. Центр гуманитар. науч.-информ. исслед. Отд. Философии. М., 2013. 243 с.
4. Смакотина Н.Л. Молодежь и культурные нормы в современном обществе // Молодежь современной России: Альтернативы выбора духовных и нравственных убеждений: сборник статей / РАН ИНИОН. Центр гуманитар. науч.-информ. исслед. Отд. Философии. М., 2013. 243 с.
5. Шаламова Л.Ф. Социальный портрет молодого поколения: некоторые аспекты управления активизацией социального потенциала молодежи // Социально-гуманитарные знания. 2011. № 6. С.85.
6. Шаронова С.А. Деловые игры: учеб. пособие. М.: Изд-во РУДН, 2015. 166 с.
7. Явон С.В. Ценностные аспекты жизнедеятельности современной молодежи // Социально-гуманитарные знания. 2012. № 3. С. 154.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА.

Сучкова Марина Юрьевна

ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк

Современные социально-экономические условия очень часто ставят юношей в ситуацию выбора, которая характеризуется противоречием между желаниями, интересами молодых людей и престижностью профессии, будущей экономической стабильностью. Проблема самоопределения, индивидуальности в профессии – специфические особенности формирования личности в юношеском возрасте. Учесть специфические особенности возраста, органически включиться в процесс социализации личности, обеспечить личностное и профессиональное развитие – одна из задач образовательного учреждения. Кроме того, образовательному учреждению необходимо ввести обучающихся в традиционное содержание деятельности, оснастить средствами и способами ее освоения и реализации, профессионального развития, обеспечить переход обучающегося из объекта педагогических воздействий в субъект профессионального образования.

Исходя из актуальности данной проблемы, определим объект изучения. Им будет являться процесс профессиональной социализации в юношеском возрасте. Предметом данного изучения станет мотивация профессионального выбора. Предположим, что чем выше уровень социальной мотивации профессионального выбора, тем выше интерес к профессии, тем эффективнее юноши впитывают необходимые для выполнения профессиональной деятельности знания, тем более они успешны в ней, и, следовательно, удовлетворены выбранной профессией.

Цель данной работы:

- выявление особенностей профессиональной социализации юношей;
- определение ведущего мотива профессионального выбора;
- установление взаимосвязи между мотивами выбора и удовлетворенностью выбранной профессией.

Согласно Л.М. Митиной, профессиональная социализация – это, с одной стороны, процесс вхождения индивида в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества, а с другой стороны, процесс активной реализации накапливаемого профессионального опыта, в котором различные типы адаптивного поведения проявляются не как слепое подчинение внешним требованиям, а как выбор оптимального поведенческого решения, предполагающего непрерывное профессиональное саморазвитие [4, с. 22].

Для дальнейшей работы необходимо определить временные рамки профессиональной социализации, т.е. период вливания в профессию, ее освоения и последующих профессиональных действий. Этот период включает этап жизни, связанный с подготовкой к вхождению в «мир профессий», а также этап непосредственного действия в рамках конкретной профессии. Подготовка к вхождению в «мир профессий» осуществляется в школьный период и может совпадать либо с окончанием средней школы, либо с завершением основного образования – девяти классов.

Анализ становления личности юноши в процессе приспособления и освоения мира профессий позволил выделить ряд этапов профессиональной социализации. Наиболее четко они описаны в концепции Д. Сьюрера, основанной на представлениях Ш. Бюлера о жизненном пути. В ней дается описание этапов, различающихся типичными задачами профессионального развития:

- стадия «пробуждения» включает идентификацию себя с окружающими людьми, носителями определенных профессиональных ролей;
- стадия «исследования», во время которой происходит реальное проигрывание разных ролей;
- стадия консолидации, нахождение устойчивой профессиональной позиции;
- стадия «сохранения» характеризуется стремлением сохранить статус;
- стадия «снижения» представляет уход из профессиональной жизни.

В этой концепции отражена как последовательность предъявления человеку задач профессионального развития, так и подчеркивается важность понимания специфики профессионального развития на основе принятия человеком тех или иных образцов профессионального поведения.

Юность – период жизни, в котором происходит осознание жизненных ценностей, в том числе осуществляется профессиональный выбор. Реальный выбор профессии предполагает наличие знаний как о мире профессий, о плюсах и минусах каждой из них, так и о себе самом, своих возможностях и приоритетах. Очень часто юноши не владеют такой информацией, и, следовательно, не готовы к профессиональному выбору.

Одним из факторов, детерминирующих профессиональную социализацию, является мотивация профессионального выбора. Учет внутренней мотивации при активизации профессионального роста является значимым фактором.

В профессиональном становлении внутренняя мотивация юноши выступает как конструкция, обуславливающая процесс профессиональной социализации. Профессиональная социализация происходит в индивидуальном развитии человека, она направлена на присвоение им различных сторон мира труда, в том числе профессиональных ролей, профессиональной мотивации, профессиональных знаний и навыков. При этом основной движущей силой профессиональной социализации является желание личности слиться с профессиональными группами и институтами. Это стремление выражается в направленности на разные профессиональные сферы, связанные с особым предметом труда, на разные квалификационные области, обусловленные объемом и качеством общего и профессионального образования.

Необходимо также отметить:

- учет внутренней мотивации при активизации профессионального развития является необходимым;

- любые формы стимулирования внутренней мотивации более обоснованы, чем опора на внешнюю мотивацию (принуждение, провоцирование чувства вины и пр.)

Среди многообразия реальных мотивов профессионального выбора выделяют семь наиболее характерных групп мотивов.

Первая группа включает в себя мотивы, в которых отражена относительно широкая и глубокая ориентированность обучающихся в мире труда и профессий, а также осознанность профессионального выбора.

Вторая группа включает в себя мотивы, в которых доминирует широкая, а часто и глубокая ориентированность обучающихся в мире труда и профессий. Вторая группа состоит из нескольких, почти равнозначных и конкурирующих между собой мотивов, относящихся к выбору разных профессий.

Третья группа включает в себя мотивы, в которых выражена односторонняя, определяемая сугубо прагматическими интересами ориентированность обучающихся в мире труда и профессий, но вместе с тем относительная осознанность и продуманность профессионального выбора.

Четвертая группа включает в себя мотивы, связанные с разрешением обучающимися школьных проблем и реализацией желания как можно быстрее вырваться из школы.

Пятая группа включает мотивы, направленные на реализацию желания как можно быстрее изменить социальный статус, самоутвердиться посредством перехода к профессиональному обучению и овладению профессией.

Шестая группа включает в себя мотивы, которые почти полностью подчинены внешнему влиянию сверстников, родителей и других людей.

Седьмая группа включает в себя мотивы и побуждения, на основе которых процесс профессионального выбора осуществляется по принципу «мне все равно».

С целью выявления ведущего мотива выбора профессии, а также удовлетворенности выбором профессии было проведено исследование на базе ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж. В нем участвовали абитуриенты колледжа, поступившие на обучение, а также выпускники колледжа. Возраст абитуриентов – 16-18 лет, выпускников – 21-23 года. Исследование проводилось диагностическими методами путем поперечного среза.

Абитуриентам была предложена анкета, содержащая следующие вопросы:

- что повлияло на выбор профессии;
- какими качествами должен обладать специалист в данной области;
- читали ли вы какую-нибудь специальную литературу, какую именно;
- что вы знаете о работе специалиста в этой области.

Цель данной анкеты: выявление мотивов выбора, определение уровня представлений абитуриентов о выбранной специальности.

Анализ результатов показал, что на выбор специальности повлияли следующие факторы: интерес к профессии (30% респондентов), высокое качество образования (27%), возможность получить хорошую работу по специальности, быть самостоятельным (19%), советы родителей и учителей (9%), близость к дому (7%), советы друзей и знакомых (6%), реклама (2%). Это свидетельствует о преобладании осознанных социальных мотивов у абитуриентов.

Кроме того, в данной анкете абитуриенты отметили такие личные качества, необходимые специалисту, как ответственность, общительность, доброта. При этом круг профессиональных качеств ограничен внимательностью, что характеризует поверхностное представление о тех качествах, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. К чтению специальной литературы обращались не более 1% респондентов.

В выпускных группах было проведено изучение мотивации профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана). Результаты оказались весьма интересными. У выпускников НГТК преобладает внутренняя мотивация (интерес к деятельности как таковой), а также внешняя положительная мотивация (мотивы социального престижа, денежного вознаграждения и т.д.). Присутствует и внешняя отрицательная мотивация, стремление избежать осуждения и критики.

По окончании колледжа большинство выпускников настроены получить высшее образование на очном или заочном отделении (57%). 10% планируют отслужить в армии. 15% будут работать по специальности. 18% респондентов не ответили на этот вопрос, что свидетельствует о нечеткой перспективе, либо нежелании работать по специальности.

Можно соотнести мотивы профессионального выбора и удовлетворенность выбранной профессией. Обучающиеся, у которых выявлено преобладание осознанных социальных мотивов профессионального выбора, в дальнейшем предпочли обучение по профилю профессии в ВУЗе и практическую ее реализацию. Таким образом, наличие осознанных социальных мотивов (мотивов первой группы) обуславливает удовлетворенность выбранной профессией. Такое утверждение не является универсальным, хотя можно предположить, что оно распространяется в целом на выбор профессии.

При этом является интересным тот факт, что у 39% обучающихся внутренние и внешние положительные мотивы формируются в процессе обучения, под влиянием деятельности педагогов, прохождения практики на предприятиях, нахождения в профессиональной среде.

Рассмотрение вопросов профессиональной социализации в юношеском возрасте, в частности мотивации профессионального развития, играет существенную роль в образовательном процессе. Учет особенностей профессиональной социализации на этапах вхождения в мир профессий, профессионального выбора и его апробирования помогут педагогу верно сориентировать молодого человека, организовать процесс его профессионального развития, а, быть может, изменить его профессиональный выбор.

«Из соображений социально-педагогического такта система профориентации должна быть построена так, чтобы человек, к которому она адресована, не чувствовал себя управляемым объектом (т.е. управляющие воздействия на мотивы выбора профессии должны стоять на уровне высокого педагогического мастерства)» [2, с. 17].

Таким образом, необходимо управлять мотивами выбора профессии, рационализировать традиционно сложившуюся систему. Представления о мире профессий, о деятельности людей должны культивироваться и существенно заполнять сознание и подрастающего поколения, и взрослых членов общества.

Список источников

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева - М.: Аспект Пресс, 1999. – 376с.
2. Климов Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов – М.: «Институт практической психологии», 1996. – 400с.
3. Кон И.С. Открытие «Я» / И.С. Кон – М.: Политиздат, 1978. – 367с.
4. Митина Л.М. Профессиональная социализация личности / Л.М. Митина, Р.Л. Кричевский // Проблемы профессиональной социализации личности / под ред. Л.М. Митиной. – Кемерово, 1996. – 249 с.
5. Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение / А.В. Мудрик – М.: Просвещение, 1986. – 160с.

ГЕОДЕЗИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ТЕХНИКА-ПУТЕЙЦА

Табачков Александр Александрович

НТЖТ – структурное подразделение СГУПС, г. Новосибирск

Основной целью среднего профессионального образования является подготовка специалиста среднего звена с использованием компетентностного подхода. Компетентностный специалист обладает определенным уровнем знаний, умений, навыков и способен реализовывать их при выполнении определенного вида профессиональной деятельности.

В настоящее время в научной литературе существуют различные взгляды на компетентностный подход.

С одной стороны, компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования и направлен на повышение конкурентоспособности специалистов на рынке труда. Результатом обучения в этом случае является не сумма усвоенной информации, а способность работника действовать в различных, в том числе нестандартных, ситуациях.

С другой стороны, компетентностный подход – это общие принципы отбора и содержания образования, организации образовательного процесса, оценки образовательных результатов.

Объединяет различные взгляды трактовки компетентностного подхода направленность на приобретение опыта решения производственных проблем, выполнение профессиональных (трудовых) функций, социальных ролей и компетенций.

По мнению автора статьи, при реализации компетентностного подхода важно обращать внимание на развитие у обучающихся способности самостоятельно решать задачи различных видов деятельности на основе собственного опыта.

Компетентностный подход содержит два базовых понятия.

Компетенция – это различные взаимосвязанные качества личности по отношению к определенному кругу процессов [1].

Компетентность – владение работником соответствующей компетенции [2].

Целью данного исследования является поиск методов формирования у студентов организации среднего профессионального образования профессиональных и общих компетенций в рамках междисциплинарного курса МДК 01.01 Технология геодезических работ специальности 08.02.10 Строительство железных дорог путь и путевое хозяйство и геодезической практики, что позволит решить проблему применения полученных теоретических знаний на практике.

Для того чтобы реализовать комплексный подход, необходимо построение модели общих и профессиональных компетенций, в которую включены содержательный, процессуальный и результативный блоки [3].

Содержательный блок включает в себя конкретные определенные требования к будущему специалисту согласно требованиям ФГОС СПО специальности 08.02.10 Строительство железных дорог путь и путевое хозяйство, также следующие профессиональные компетенции [4]:

ПК 1.1 Выполнять различные виды геодезических съемок.

ПК 1.2 Обрабатывать материалы геодезических съемок.

ПК1.3 Производить разбивку на местности элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений.

Данные компетенции включают в себя определенные знания и умения.

Например, для формирования ПК 1.1 обучающиеся должны

знать:

- устройство и применение геодезических приборов;
- способы и правила геодезических измерений;
- правила трассирования и проектирования железных дорог, требования, предъявляемые к ним.

уметь:

- выполнять трассирование по картам;
- проектировать продольные и поперечные профили;
- выбирать оптимальный вариант железнодорожной линии;
- выполнять разбивочные работы;
- вести геодезический контроль на изысканиях и различных этапах строительства железных дорог.

Показателями сформированности компетенций являются действия, которые студенты отрабатывают на практических, лабораторных занятиях.

Так, для выполнения различных видов геодезических съемок (см. профессиональные компетенции) студент должен осуществить следующие операции:

- провести сравнительный анализ видов геодезических съемок, характера местности;
- выбрать один из видов съемки и произвести съемку согласно алгоритму: рекогносцировка местности, выбор точек съемочного обоснования, проложение теодолитного хода, проложение направления предполагаемой линии железной дороги, обработка результатов полевых измерений.

Правильное выполнение поставленных задач свидетельствует о формировании у обучающихся профессиональной компетенции ПК 1.1, что проверяется в ходе экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю, в который включен данный междисциплинарный курс МДК 01.01 Технология геодезических работ.

Процессуальный блок, как и остальные блоки, планируется преподавателем и предполагает определенное построение процесса обучения, при котором обучающиеся активно участвуют в практической деятельности, осваивая основы профессии.

Геодезическая практика является частью процессуального блока, имеет цель закрепить и обобщить знания, полученные обучающимися при изучении МДК 01.01 Технология геодезических работ. А также направлена на формирование у обучающихся целостного представления о профессиональной деятельности согласно профессиональным компетенциям.

В результате проведения практики обучающиеся должны уметь:

- производить теодолитную съемку местности;
- производить нивелирование трассы железной дороги нивелирование площади;
- производить тахеометрическую съемку;
- производить нивелировку существующего железнодорожного пути.

Геодезическая практика предполагает групповую и индивидуальную форму организации учебного процесса, требует самостоятельного выполнения обучающимися работ с использованием геодезических инструментов. На практике применяются: теодолиты оптические 4Т30П, лазерный дальномер RGK d30, нивелиры VEGA L24, электронный тахеометр 3Та5 для производства полевых работ и последующей камеральной обработки материалов геодезических съемок.

Геодезическая практика является одним из видов образовательного процесса, при котором в полной мере формируются профессиональные компетенции с учетом реальных требований современного производства.

Геодезическая практика является важнейшим средством формирования у обучающихся профессиональных компетенций и необходимым компонентом в процессе подготовки техника-путейца.

Результативный блок предполагает контроль всех геодезических работ, позволяет оценить уровень сформированности компетенций с использованием самооценки и взаимооценки. Работу каждой бригады (5-7 человек) оценивают сами обучающиеся, которые выносят суждения о правильности или неправильности выполненных работ. Сравнивая свои результаты и результаты работы других бригад, они могут самостоятельно оценить уровень своих знаний по курсу. Такой контроль позволяет обучающимся наметить дальнейший план овладения знаниями по технологии геодезических работ.

Реализация комплексного подхода требует от преподавателя разработки учебно-методического обеспечения для различных видов учебной деятельности обучающихся.

Учебно-методические материалы по МДК 01.01 Технология геодезических работ и геодезическая практика должны содержать рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, алгоритм выполнения работ, фонд оценочных средств и список современной литературы.

Считаю, что необходимы разноуровневые оценочные средства практической направленности для контроля формирования профессиональных компетенций, которые дают возможность выявить недостатки в обучении студентов и спланировать поэтапное формирование компетенций.

Применение компетентностного подхода позволяет успешно решать задачи подготовки специалиста с учетом требований, предъявляемых работодателем к качеству образования.

Список источников

1. Ваганова Н.О., Силкина Н.В. Компетентность и профессионально-педагогические компетенции преподавателей специальных дисциплин средних специальных учебных заведений железнодорожного транспорта // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 6(25). С. 203-206.
2. Давыдов Л.Д. Модернизация содержания среднего профессионального образования на основе компетентностной модели специалиста: автореф. Дис. канд. пед. наук. М., 2006. 26 с.
3. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании // Педагогическое мастерство (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). М.: Буки-Веди, 2012. С. 215-218.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальностям 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169196/

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА СПО

Трубина Светлана Александровна, Калашикова Татьяна Дмитриевна,
ГКПОУ Прокопьевский горнотехнический техникум им.В.П. Романова, г. Прокопьевск

Приоритет развития страны на ближайшее время определен созданием инновационной экономики, экономики знаний и технологий. На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. Методологическим аспектом удовлетворения этой потребности производства и приобщения будущих специалистов к процессу социального преобразования общества является профессиональное становление студентов. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично выполнить поставленные задачи. ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни. Несмотря на значимость практико-ориентированного обучения для современного профессионального образования, его содержание и формы еще не получили достаточной теоретической и методической разработки. В педагогической теории и практике недостаточно обоснованы сущностные характеристики профессионального становления будущих специалистов в образовательной среде учебного заведения, не существует соответствующей модели, реализация которой могла бы обеспечить возможность повышения качества подготовки специалистов в разных отраслях производства. Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной главной задачей современной педагогики [1].

Работодатели хотят, чтобы будущий специалист обладал стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владел новыми технологиями, умел принимать самостоятельные решения и адаптироваться в профессиональной сфере, решать проблемы и работать в команде. Для решения этой важнейшей задачи необходимы специалисты среднего звена высокой квалификации, причем не, просто профессионалы, а люди, инициативные, эрудированные, мотивированные на достижение высоких результатов. Поэтому резко возрастает потребность в практико-ориентированных работниках, сочетающих достаточно фундаментальную теоретическую подготовку с умениями и навыками, направленными на обеспечение ремонта и наладки оборудования, его диагностики и текущей эксплуатации, сопровождение автоматизированных информационных систем [6]. На данный момент основной задачей профессионального образования является подготовка уверенного в себе, инициативного, конкурентоспособного, квалифицированного специалиста, свободно владеющего своей профессией и умеющего работать как в команде, так и самостоятельно. Учреждения среднего профессионального образования, согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, должны создавать условия для подготовки высокообразованных членов общества и высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями. Для решения этих проблем необходимо использовать практико-ориентированный подход в обучении специалистов. Под практико-ориентированным образованием понимают формирование профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики, а также профессионально-ориентированные технологии обучения, направленные на формирование у будущих специалистов значимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков, профессионально-важных качеств. Такой подход позволяет обучающимся кроме теоретических знаний приобрести опыт практической деятельности.

Для формирования профессиональных компетенций необходимо:

- уметь решать реальные профессиональные задачи, сложность которых возрастает от курса к курсу;

- освоить специфику профессиональной деятельности специалистов, которые работают индивидуально, малыми группами и большими коллективами.

Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П.Романова готовит специалистов технического профиля по различным специальностям. Остановимся более подробно на специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Выпускники данной специальности должны обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- выполнять монтаж, демонтаж, заземление, ремонт, опробование и техническое обслуживание электрической части простых машин, узлов и механизмов, средств сигнализации и освещения, распределительных, абонентских кабельных и телефонных сетей;
- осуществлять ремонт и монтаж воздушных линий электропередач, передвижку опор линий электропередач;
- заменять и подключать контрольно-измерительные приборы: амперметры, вольтметры, манометры;
- измерять силы тока, напряжения в цепях переменного и постоянного тока низкого напряжения;
- проводить осмотр и ремонт электротехнического оборудования и т.д.

В этой связи одним из приоритетных направлений развития среднего профессионального образования является формирование устойчивого взаимодействия образования и производства, направленного на значительное приближение подготовки специалистов к требованиям конкретных работодателей, обеспечение связи процесса обучения студентов с предприятиями, на которых им предстоит работать.

Руководство техникума и цикловая комиссия «Электротехнических дисциплин» при составлении программ модулей, определении содержания производственных и учебных практик, выборе лабораторно-практических работ тесно сотрудничают с инженерно-техническим персоналом шахт и разрезов.

Приобретение профессиональных навыков начинается на втором курсе. Лабораторно-практические работы общепрофессиональных дисциплин нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, дающую студентам возможность не только закрепить теоретические знания, но и получить практические навыки по анализу возможных ситуаций, выбору способов их решения, самостоятельной организации своих действий. На этом же курсе проводится учебная практика в слесарных мастерских по выполнению работ по профессии «слесарь-электрик», которая позволяет приобрести практические компетенции по слесарным и монтажным работам. Это, в дальнейшем, поможет студентам быстрее адаптироваться на производственной практике.



На следующем курсе начинается изучение профессиональных модулей. На этом этапе обучения лабораторно-практические работы и учебная практика направлены на получение основных профессиональных компетенций. Задания лабораторно-практических работ должны быть нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения

учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность. На повышение качества профессиональной подготовки студентов влияет использование новых информационных технологий, поэтому профессиональная подготовка студентов техникума будет эффективнее, если в процессе профессионального обучения ориентировать студентов на разнообразные формы участия в разработке информационно-образовательных электронных ресурсов, связанных не только с учебным, но и профессиональным содержанием деятельности будущих специалистов.

Лабораторные работы по спецдисциплинам в нашем техникуме студенты выполняют в лабораториях «Горных машин и комплексов», «Стационарных установок», «Карьерного транспорта», «Технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования», «Электрических аппаратов», а также на горном полигоне, т.е. в обстановке, максимально приближенной к реальной профессиональной деятельности.

И задачи, поставленные перед ними также максимально приближены к реальным. Ведь если при обучении в техникуме студенты своими руками научатся выполнять все необходимые трудовые операции, с которыми они встретятся в своей профессиональной деятельности, то при возникновении нестандартной ситуации на работе будет более оперативно найден правильный выход и принято более грамотное решение по устранению проблемы.



Практикоориентированный подход предусматривает перенос обучения на рабочие места и учебные полигоны. В нашем техникуме уже несколько десятков лет работает горный полигон. При проведении практических работ с использованием горного оборудования в реальных условиях шахты у студентов повышается уровень профессиональной подготовки, вырабатываются навыки работы в команде, формируются профессиональные компетенции, проверяются способности к самостоятельной работе. Студенты учатся определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем; подбирать технологическое



оборудования, электротехнических устройств и систем; подбирать технологическое

оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определять оптимальные варианты его использования; организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования; проводить анализ неисправностей электрооборудования; производить диагностику оборудования и определение его ресурсов; прогнозировать отказы и обнаруживать дефекты электрического и электромеханического оборудования и др.

Основной проблемой при освоении профессиональных компетенций студентами данной специальности является невозможность освоить все оборудование, которое применяется в горной промышленности.

Для решения этой проблемы студенты, при направлении на производственную практику, кроме основной программы практики получают индивидуальное задание, направленное на более детальное изучение оборудования и сбор дополнительной документации и материалов по организации ремонта и техобслуживания конкретного электрического или электромеханического оборудования. На основании собранной информации на технических кружках творческими группами студентов создаются стенды, презентации, разрабатываются конкурсы профессионального мастерства



При работе над этими стендами был приобретен практический опыт по ремонту бурового инструмента горных машин и разделке канатов подъемных машин. Участие в творческой группе развивает общие и профессиональные компетенции у студентов, ведь творческая работа в команде является необходимым условием эффективной профессиональной деятельности.

Производственная и преддипломная практики являются заключительным этапом обучения. В их задачи входит закрепление и углубление знаний студентов, полученных в техникуме по всему курсу обучения; совершенствование полученных навыков и компетенций; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства; овладение навыками профессиональной деятельности, приобретение практического опыта; сбор и подготовка материалов для разработки дипломного проекта. Во время практики студенты выполняют конкретные задания, предусмотренные должностными обязанностями квалификационной характеристики данного специалиста, организуют собственную деятельность, выбирают типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество. Производственная практика позволяет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, а так же использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Практико-ориентированный подход позволяет студентам в процессе обучения приобрести необходимые профессиональные компетенции, умения и навыки, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, умение работать в команде и самостоятельно, брать на себя ответственность за принятые решения, что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, квалификационной характеристике специалиста и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Список источников

1. Зеер Э.Ф. Практика формирования компетенций: методологический аспект. Формирование компетенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования // сборник Всероссийской научно-практической конференции 5 мая 2011 г. Березовский. Екатеринбург - Березовский, 2011. 266 с.
2. Канаева Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий [Электронный ресурс] // Современные исследования социальных проблем: электронный журнал. 2012. № 12. URL: <http://www.sisp.nkras.ru>
3. Саенко Н.В. Реализация компетентного подхода при подготовке специалистов в профессиональном образовании [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uspolitech.ru>
4. Скамницкий А.А. Модульно-компетентный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании. М., 2006. 247 с.
5. Современные подходы к компетентно-ориентированному образованию: материалы семинара. Самара, 2001.
6. Солодовник Н. Н. Организация практикоориентированного обучения и исследовательская деятельность студентов колледжа // Теория и практика образования в современном мире: материалы V междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). СПб.: СатисЪ, 2014. С. 228-231.
7. Солянкина Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде // Известия ВГПУ. 2011. № 1

8. Станулевич О.Е. Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования // Среднее профессиональное образование: электронный журнал. 2013. № 4. URL: <http://www.portalspo.ru>

ПРАКТИКА КАК ОТРАЖЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИБЛИЖЕННОГО К РЕАЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ ПРОИЗВОДСТВА

Чернякова Анна Анатольевна, Синкина Анастасия Юрьевна
ГПОУ «Новокузнецкий торгово-экономический техникум», г. Новокузнецк

Одной из важнейших задач в обучении студентов является интеграция теории и практики. Практика остается широким полем проверки теоретических знаний, умений сформированных студентами в техникуме.

В условиях развития рыночных отношений качество профессионального образования приобретает большое значение. Система подготовки специалистов в новых условиях должна выработать эффективную схему обучения, при которой студенты получают максимальное количество общетеоретических знаний в сочетании с сугубо практическими, и в то же время востребованными и перспективными, что может обеспечить будущему специалисту социальную защищенность и более быструю и успешную адаптацию в профессиональной деятельности.

Проблемы организации практического обучения, по специальности 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании» и профессии 43.01.01 «Официант, бармен» возникают с нескольких сторон: Первая проблема со стороны студентов, вторая со стороны преподавателей и третья со стороны работодателей.

Студены приходя из школы в техникум не умеют сами организовывать собственную познавательную деятельность, так как эти навыки не были сформированы у них в школе. Также у будущих студентов отсутствуют коммуникативные навыки, очень часто окончив школу они не умеют общаться с людьми разного возраста

Взаимосвязь познания и практики имеет исключительно важное значение и предопределяется такими факторами:

- в практической деятельности рождаются познавательные отношения, которые служат основой практики и обеспечивают ее развитие; практическое отношение человека к действительности есть первичным, основным и определяющим, при этом практика - основа существования и развития человека и общества в целом;
- практика является основой каждого познавательного акта, раскрытия законов и закономерностей природы и общества;
- практика выступает как движущая сила познания, которое дает необходимый фактический материал, подлежащий обобщению и теоретической обработке, а потребности и задачи, поставленные практикой, служат стимулом развития науки;
- практика является сферой применения знаний, и в этом понимании она - конечная цель познания;
- общественная практика (материальное производство, общественная деятельность, научный эксперимент) выступает единым критерием истины.

Однако сегодня во время прохождения практики студентами учреждений среднего профессионального образования наблюдается противоречие между содержанием функциональной насыщенности деятельности во время прохождения практики и профилем будущей профессиональной деятельности. В силу различных причин производственного и экономического характера работодатели часто не допускают студентов, проходящих практику, до выполнения функциональных обязанностей, соответствующих фактическому учебному плану.

Мы хотели бы поделиться опытом, как в нашем техникуме решается данная проблема, при подготовке студентов по профессии «Официант. Бармен».

За период обучения наши студенты проходят два вида практик: учебная и производственная практика.

1. Учебная практика проходит на базе техникума. Считается, что одной из прогрессивных форм организации учебного процесса является имитационная технология обучения, для этого был создан учебный бар и учебное кафе.

Учебный бар и кафе позволяет проектировать элементы образовательной деятельности на рабочем месте, создавать имитацию будущей реальной профессиональной деятельности студента, показать на практике межличностные отношения в рыночных условиях, а так же самореализоваться, развить творческий потенциал.

Деятельность учебного бара и кафе предполагает сочетание практического и теоретического обучения студентов, а так же совершенствование интегрированных профессиональных знаний студентов, обучение деятельности на рабочем месте при помощи внедрения реальной ситуации, возможности студентам получения опыта работы с участием в реальном бизнесе, совершенствование профессиональных компетенций.

Профессиональная компетенция это способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.

Учебный бар и кафе максимально приближен к действующему предприятию данного типа. В баре и кафе представлено необходимое оборудование (барная стойка, выставочная витрина, кофемашинка и т.д.), барный инвентарь, бокалы и т.д.

Новокузнецкий торгово-экономический техникум уже много лет сотрудничает с Новокузнецкой школой барменов, откуда приглашаются высококвалифицированные специалисты, имеющими большой практический опыт работы, ведущими барменами и менеджерами известных баров и ресторанов, которые ведут обучение по международным стандартам и методике Всемирной Ассоциации Барменов (I.B.A.) и «Петербургской Ассоциации Барменов» (П.А.Б.). В процессе обучения студенты получают обширные знания обо всех видах алкоголя, правилах подачи и хранения, принципах миксологии, основы флейринга, общении с гостями, а главное, практические навыки быстрой работы без суеты – того, что отличают настоящего бармена от дилетанта.

Наши студенты активно принимают участие в различных профессиональных конкурсах и занимают призовые места (конкурс «Ресторанный мир», « Молодой бармен»).

2. Производственная практика – это практическая часть образовательного процесса, происходящая в организациях в режиме реальной рабочей деятельности.

Для студента производственная практика – неотъемлемая часть учебного процесса, помогающая сориентироваться и найти себя в профессии, студенты отрабатывают на производственных площадках города и области, предприятиях общественного питания – кафе и ресторанах, барах, ночных клубах.

Практика для студента часто становится отправной точкой его профессиональной карьеры. Наиболее распространенная ошибка студентов – это формальное отношение к процессу прохождения практики, как к еще одному учебному заданию. Чтобы извлечь из практики максимум пользы, необходимо иметь правильный настрой и понимать, что это уникальная возможность «прощупать почву», находясь при этом еще под крылом своего образовательного учреждения. Значительно сэкономив, таким образом время и силы.

Студенты выходя на производственную практику уже имеют достаточно знаний и умений по приготовлению классических коктейлей, составлению технологических карт, подбору посуды, правила подачи полученных в период прохождения учебной практики в стенах учебного заведения.

Отличительной особенностью студентов ГОУ СПО НТЭТ является наличием первоначального опыта, что помогает ему быстро сориентироваться в реальном рабочем процессе.

Практика предприятию дает прекрасную возможность присмотреть себе персонал заранее и привлечь в компанию ценные молодые кадры.

УЧЕБНАЯ ФИРМА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Яковлева Надежда Васильевна, Медведева Ольга Александровна
ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк

На сегодняшний день в мире происходит «образовательный бум», значительно увеличивший потребности общества в образованных и профессионально компетентных специалистах, имеющих фундаментальную подготовку по специальности и готовых к освоению новых знаний, принятию решений в изменяющейся ситуации. Дипломированный специалист становится необходимым во всех сферах деятельности. От уровня образования специалиста зависит продвижение по службе, объем и интенсивность занятости, материальная обеспеченность и доход, возможность самореализации и творчества. Такова тенденция развития образования в мире. Поэтому главным направлением профессионального образования является подготовка высококвалифицированного специалиста, который будет эффективно работать по специальности и будет конкурентноспособен на рынке труда. В настоящее время обучение знаниям, умениям и навыкам всё больше отстаёт от современных требований. Основой образования должны стать не только изучение учебных дисциплин, но и способы применения их в практической деятельности. Сегодня обществу необходимы специалисты, получившие не только подготовку высокого уровня, но и способные адаптироваться к условиям конкретной производственной среды, быть проводниками новых решений, успешно выполнять свои функции.

В системе профессионального образования идет поиск форм и методов повышения качества образования. Возрастает роль имитационных методов обучения, направленных на развитие творческих способностей личности, повышения ее активности, приспособляемости и адаптируемости к новым экономическим условиям. Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации.

Инновации в образовательной деятельности – это использование знаний, технологий, подходов, и приёмов для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Большинство нововведений в настоящее время направлены на разработку технологий. Термин «образовательные технологии» означает построение педагогического процесса с гарантированным результатом.

Актуальность исследования обусловлена новыми социально-экономическими условиями в России, требующими значительного роста профессионализма работников, в том числе выпускников учреждений профессионального образования.

В настоящее время, рыночные отношения предъявляют высокие требования к качеству выполнения трудовых функций, культуре труда, а также межличностным отношениям современного работника, и его умению решать профессиональные проблемы. Поэтому возникла необходимость поиска форм практического обучения и перспективы их внедрения в систему среднего профессионального образования. Решение этой проблемы определило цель исследования: разработать и внедрить в практику учреждений профессионального образования инновационные формы организации практического обучения, изменяющие характер и способы учебно-производственной деятельности обучающихся. Этому и призвана помочь технология под названием «Учебная фирма».

Основной принцип функционирования «Учебной Фирмы» - «делая - познаю» позволяет совершенствовать профессиональные и личностные качества обучающихся.

Главная особенность образовательной технологии «Учебная фирма» состоит в том, что обучение организуется в специфической среде, в которой имитируется деятельность реальных фирм.

Суть дидактической концепции обучения – эффект “погружения” обучающихся в реальную хозяйственную разнообразную деятельность. Учебная фирма – это модель предприятия со своими внутренними структурными подразделениями. Для каждого подразделения разрабатываются технологические инструкции, в которых изложены функции, требования и порядок выполнения работы.

Основная особенность технологии «Учебная фирма» состоит в том, что практическое обучение организуется в среде, имитирующей деятельность реальных предприятий и компаний различных отраслей. Эта технология, основывается на принципе, когда теория предпринимательства изучается через практику, помогает достигать поставленных задач и целей. Практический тренинг обучающихся в учебных фирмах, знакомство с экономическими и рабочими процессами являются хорошей подготовкой к вступлению в профессиональную жизнь. Ожидания обучающихся становятся ближе к реальным, что поможет им быстрее адаптироваться к реальным условиям профессиональной деятельности.

Работа в учебных фирмах позволяет обучающимся не только существенно углубить свои теоретические знания, но также попробовать предотвратить их на практике. Речь идет о таких качествах работников, как коммуникабельность, ответственность, самостоятельность, творческий подход к решению проблем, способность к самообучению на рабочем месте. Встречи представителей фирм, обсуждение пунктов договора и промежуточных результатов, поиск компромиссов в формате живого делового общения, имитирующего реальные взаимоотношения бизнес-сообщества – это уникальный опыт реализации и оценки своих социально-востребованных и профессионально значимых качеств, во многом определяющих конкурентоспособность специалиста. На этом этапе происходит своеобразная переоценка обучающимися своих возможностей и предпочтений: меняется руководство, происходят изменения в штатном расписании. Когда «игра в бизнес» выходит на уровень принятия конкретных решений и совершения обдуманных действий, становится понятно, как сложно организовать, выдержать сроки, доказать свою точку зрения, выбрать оптимальный стиль общения в деловых беседах, брать на себя ответственность за результат как своего труда (если ты рядовой сотрудник), так и за результат работы всего коллектива (если ты руководитель).

Технология «Учебная фирма», включаемая в учебный процесс, позволит интегрировать знания, полученные обучающимися за весь период обучения, в практическую деятельность. В результате меняется поведение самого обучающегося, растет его адаптационный потенциал, пассивное накопление знаний заменяется активным их использованием и развитием в процессе практической деятельности обучающихся. Это позволяет эффективно преодолевать разрыв между профессиональным образованием и рынком труда. Сближение профессионального обучения и производства, интеграция учебной и производственной деятельности обучающегося обеспечивается за счет внедрения новых организационных форм и методов обучения, таких как «Учебная фирма» - виртуальная модель реальной фирмы, являющаяся практическим элементом образовательного процесса.

Список источников

1. Липсиц И.В. Электронный учебник / И.В., Липсиц. - 8-е изд., стер. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 607 с. - ISBN 978-5-9776-0403-1
2. Резник С.Д., Черниковская М.В., Чемезов И.С. Электронный учебник / С.Д. Резник, М.В. Черниковская, И.С., Чемезов. - 3-е изд., перераб и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 382 с. - ISBN 978-5-16-009076-4
3. Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия) / Н.А. Сафронов. - 2-е изд., с изм. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.
4. Мандель, Б. Р. Открытые инновации – новые возможности в образовании. Электронный ресурс / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, 2015. - 215 с. - Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

Круглый стол. Социальное партнерство как фактор успешной подготовки конкурентоспособного выпускника

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА

Велижанская Наталья Ивановна, Штарклова Алеся Юрьевна

ГКПОУ Прокопьевский горнотехнический техникум им.В.П.Романова, г. Прокопьевск

Внедрение новой техники и информационных технологий, необходимость работать в команде, самостоятельно принимать решение требуют от работников более широких умений, чем раньше. Поэтому профессиональное образование является предметом пристального интереса социальных партнеров.

Социальное партнерство в широком смысле – это совместно распределенная деятельность социальных элементов – представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности. Социальное партнерство – это путь построения гражданского общества. В образовании, следовательно, это путь его демократизации.

Сегодня одной из главных задач системы профессионального образования, в связи с ростом требований к квалификации и качеству подготовки специалистов, является полный учет требований работодателей. Быстро реагировать на изменения рынка труда возможно только при создании системы социального партнерства, которая сможет объединить всех выше перечисленных субъектов с учетом интереса к взаимодействию с профессиональной школой на основе партнерских отношений.

В образовательных учреждениях среднего профессионального образования работа по организации профессиональной ориентации занимает важное место. Определенно можно сказать, что от этого зависит прием абитуриентов, качество образовательного процесса, востребованность выпускников на рынке труда. Многие образовательные учреждения включают в профессиональную ориентацию поиск работодателей, которые заинтересованы в их выпускниках и выстраивают работу как социальное партнерство на договорной основе.

В государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2030 годы отмечается, что качество и гибкость образования могут достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая самих обучающихся и работодателей. Поэтому приоритетом развития образования является модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг через вовлечение их как в управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность. Одной из целей программы заявлено повышение роли работодателей и государственно-частного партнерства в развитии профессионального образования; в результате чего работодатели получают кадры «с современными компетенциями, с позитивными трудовыми установками, с опытом практической деятельности».

Эффективное взаимодействие с работодателем (и потребителем в целом) возможно в том случае, когда наряду с требованиями к уровню подготовки специалистов работодатель предоставляет адекватную финансовую поддержку. Социальное партнерство предполагает разработку пакета нормативно-правовых документов, отвечающих потребностям заказчика и современным технологиям обучения, которые направлены на стимулирование этого партнерства.

В настоящее время для установления взаимодействия между профессиональными учебными заведениями и организациями, выступающими в качестве работодателей необходимо учитывать множество противоречий, с которыми сталкивается и образовательное учреждение, и работодатель, и молодой специалист:

- подготовка специалистов в системе начального и среднего профессионального образования не всегда соответствует требованиям рынка труда;
- профессиональные ориентации студенческой молодежи не полностью соответствуют требованиям организаций к персоналу;
- завышенные профессиональные притязания выпускников не всегда соответствуют их реальным возможностям.

Эффективная подготовка специалистов через партнёрство учреждений среднего профессионального образования с работодателями города позволяет решить следующие задачи:

- содействие развитию технического творчества, изобретательской деятельности учащихся в системе научно-технического творчества молодежи;
- содействие профессиональному самоопределению школьников в соответствии с их интересами, ориентациями, способностями и с учетом пожеланий, возможностей родителей и спросом регионального рынка труда;
- содействие формированию профессиональных компетентностей через профориентацию, профессиональные образовательные услуги, изучение рынка труда;
- обеспечение непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования;
- формирование адаптационных механизмов для успешной социализации молодежи в системе профессионального образования;

Насколько студент подготовлен к дальнейшей профессиональной деятельности определяет практика. Действительность, положение дел на предприятиях в данных экономических условиях диктует новые подходы к проведению практик на всех специальностях.

При прохождении студентами техникума преддипломной практики заключается договор между техникумом и предприятием, на котором они проходят практику. После окончания учебного заведения многие выпускники идут работать на эти предприятия, так как их удовлетворяют требования и условия работы, предъявляемые к ним, как к специалистам своего уровня.

Основными социальными партнерами ГКПОУ Прокопьевского горнотехнического техникума им. В.П.Романова являются:

- ОА «СУЭК-Кузбасс»
- ООО «Шахта «Дзержинского»
- ООО «Шахта «Усковская»
- АО «Шахтоуправление «Талдинское-Кыргайское»
- ООО «Сибирская горнодобывающая компания».

Между нашим учебным заведением и ОА «СУЭК-Кузбасс» заключен договор, на основании которого разработано положение о премировании обучающихся. Согласно этого положения поощрение обучающихся производится по следующим показателям:

- премирование обучающихся, успевающих на 4 и 5 производится два раза в год – в размере 500 руб./чел за 1 месяц. Сумма премии на год – 78 000 руб. дата премирования: июнь, декабрь
- стипендия АО «СУЭК-Кузбасс» в размере 3000 руб./чел. для обучающихся 1,2,3,4 курсов имеющих отличные результаты сдачи промежуточной аттестации (2 раза в год). Сумма премии на учебный год – 30000 руб. Дата премирования: июнь, декабрь.
- премирование за призовые места на конкурсах:

№	Название конкурса	Кол-во чел в команде	Дата проведения	Размер премии, руб/чел			Всего
				1место	2место	3место	
1	Соревнование по лыжным гонкам	6/3	январь	500	300	200	6 000
2	Соревнование по конькобежному спорту	6/3	февраль	500	300	200	6 000
3	Военно-патриотическая игра «Семеро отважных»	8	февраль	500	300	200	4000
4	Соревнования по волейболу	12/6	март	500	300	200	12 000
5	Соревнования по легкой атлетике	12/6	апрель	500	300	200	12 000
6	Соревнования по мини-футболу	5	май	500	300	200	5 000
7	Эстафета, посвященная Дню Победы	28/14	май	500	300	200	16 000
	ИТОГО						100 000

Данное положение о премировании способствует:

- стимулирования образовательного процесса обучающихся, повышения их заинтересованности в обучении;
- формирования общественной активности обучающихся;
- формирования стремления к добросовестному выполнению порученного дела, гражданской ответственности обучающихся;
- повышения материальной заинтересованности работников в дальнейшем улучшении качества подготовки квалифицированных рабочих кадров для предприятий угольной промышленности.

На данный момент стипендию ОА «СУЭК-Кузбасс» получают следующие студенты:

1. в размере 6000 руб.:

1. Татаринов В.Д. гр.ОГЭМ-13
- 2.Николова А.А. гр.ОПИ-13
- 3.Феоктистова К.Н. гр.ОПИ-13
- 4.Алиев Ч.А гр.ПГЭМ-13
- 5.Петяйкин Д.А. гр.1ОРУМ-13
6. Фирстов А.А. гр.1ОРУМ-13

2. в размере 3000 руб.:

1. Христофоров И.С.-гр.ПГЭМ-13
- 2.Алёшина Е.В. гр.МД-13
- 3.Булгакова В.В.-гр.МД-13
- 4.Старовойтова К.И.. –гр.МД-13
- 5.Курочкина Т.Ю.- гр.ОПИ-13
6. Мустафаев А.Н. –гр.ПГЭМ-13

И многие другие.



Социальное партнерство для СПО должно стать естественной формой существования. В условиях рыночной экономики только в тесном контакте с работодателями, другими образовательными учреждениями, общественными организациями, органами управления и самоуправления образовательное учреждение сможет выполнять свое главное предназначение - давать качественную профессиональную подготовку по специальностям, востребованным на рынке труда. Социальное партнерство, восстановление и укрепление связей с предприятиями открывают для образовательных систем дополнительные возможности опережающего развития:

- упрощается доступ к информации о рынке труда (кого и сколько надо готовить);
- обеспечивается учет требований работодателей к содержанию подготовки специалистов;
- упрощается процедура корректировки старых и разработки новых учебных материалов и программ, отвечающих требованиям работодателей;
- открываются более широкие возможности для организации практики студентов;
- расширяются возможности трудоустройства выпускников.

Социальное партнерство в сфере СПО можно рассматривать с разных позиций: как социальный ресурс СПО; как способ интеграции инновационной и образовательной деятельности участников партнерства; как определенный тип взаимоотношений, в котором заинтересованы различные социальные группы и государство в целом; и как механизм развития социально-инновационных процессов в самом техникуме. В современной ситуации в развитии партнерства остро заинтересованы все стороны процесса.

Сотрудничество образовательных учреждений и социальных партнеров выгодно обеим сторонам, но, прежде всего, оно является определяющим для студентов, повышая их конкурентоспособность на рынке труда и обеспечивая возможность успешного трудоустройства после окончания учебного заведения.

Список источников

1. Авдеенко М.В., Алешина Т.М., Понкратова В.Н. Социальное партнерство в сфере образования: учебное пособие. М.: Издательство МГОУ, 2006.
2. Анисимова А. П. Проблемы формирования современной личности выпускника на основе компетенций определяющих социальными партнерами // Право и образование. М., 2010.
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2030 годы
4. Дюжева М. Б., Метелев, С. Е. Социальное партнерство – современная форма образовательного менеджмента // Закон и право. 2009. № 7. С. 17-18.
5. Осипов А.М. Социология образования. Очерки теории. Ростов н/Д, 2006.
 6. Социальное партнерство в образовательной сфере России: теория и практика / отв. ред. В.А. Михеев. М., 1999.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Колокольцова Антонина Романовна

ГК ПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк

«Сегодня лидерами глобального развития становятся те страны, которые способны создавать прорывные технологии и на их основе формировать собственную мощную производственную базу. Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства и, что принципиально важно, основой для его технологической, экономической независимости.

Отечественная система технического образования должна быть нацелена на подготовку инженеров, чья квалификация отвечает потребностям предприятий.

Навыки, компетенция, знания линейных инженеров во многом определяют надёжность, эффективность производственного процесса, внедрение новых технологий, качество конечного продукта. Именно таких специалистов сегодня остро не хватает в отечественной экономике» В.В. Путин [1].

Социальное партнерство выступает средством повышения качества профессиональной подготовки специалистов, в том числе железнодорожного транспорта.

Социальное партнерство – процесс специально организованной совместной деятельности образовательных организаций с внешними социальными структурами, имеющими собственные интересы в сфере образования [4].

К субъектам социального партнерства в системе образования можно отнести образовательные учреждения, органы управления образованием (федеральные и региональные), органы труда и занятости (федеральные, региональные и местные), работодателей всех уровней, общественные и коммерческие организации, обучающихся [6].

В нашем случае внешними структурами являются работодатели, заинтересованные в обеспечении производства высококвалифицированными специалистами, и другие образовательные организации ВПО, СПО, заинтересованные в использовании ресурсов других образовательных организаций и обмене опытом работы. Интересы образовательной организации заключаются в подготовке специалиста, востребованного на рынке труда, удовлетворяющего запросам работодателей.

Органы управления образованием (федеральные и региональные) заинтересованы в обеспечении экономики региона и государства также высококвалифицированными специалистами.

Обучающиеся являются потребителями образовательных услуг. Их интерес заключается в овладении знаниями, умениями, ОК и ПК и приобретении практического опыта с целью удовлетворения своих потребностей и общества.

В ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж ведется подготовка обучающихся по 11-ти специальностям, включая железнодорожные.

Наши выпускники трудятся на предприятиях компании ОАО «РЖД» (железнодорожном транспорте общего пользования) и на предприятиях промышленного железнодорожного транспорта (необщего пользования).

Примером успешного социального партнерства является сотрудничество компании ОАО «РЖД» с учебными заведениями.

Совместно с учебными заведениями компания выработала направления модернизации образования и качества подготовки технических специалистов. К этим направлениям относятся требования к кадрам учебных заведений, ведущим подготовку специалистов, и к специалистам – выпускникам образовательных организаций. Наряду с требованиями ФГОС к выпускникам компания ОАО «РЖД» предъявляет корпоративные требования к специалистам – выпускникам образовательных организаций:

- высокое качество фундаментальной, профессиональной и практической подготовки;
- опыт научной деятельности;
- креативность мышления;
- способность принятия самостоятельных решений;
- преданность государству и отрасли;
- высокий уровень культуры и эрудиции;
- способность быстрой адаптации к реальному производству;
- владение рабочими профессиями;
- лидерские качества;
- владение на профессиональном уровне иностранными языками.

Подготовку специалистов должны вести преподаватели, обладающие современными знаниями, сами понимающие весь технологический процесс работы так, как она организована на передовом предприятии, делающие большой акцент на практические занятия, но не в ущерб теории.

Направлениями эффективного партнёрства компании ОАО «РЖД» с образовательными организациями являются:

- целевая подготовка специалистов ВПО, СПО, ДПО по заказу Холдинга, с учетом перспективных потребностей, исходя из запланированных технологических изменений (подготовка кадров под заказ сегодня является мировым трендом стран с инновационной экономикой [7]);
- повышение доли практической подготовки обучающихся на предприятиях Холдинга;
- участие в актуализации федеральных государственных образовательных стандартов, аккредитации программ профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации с учетом актуализированных профессиональных стандартов деятельности;
- реализация механизмов материального стимулирования научно-технического творчества и инновационной активности обучающихся, поощрения аспирантов, преподавателей и ученых за вклад в развитие отраслевого образования, науки, техники, технологий и инноваций;
- обеспечение повышения компетенций преподавательского и административно - управленческого персонала, организация их стажировок в подразделениях ОАО «РЖД», его филиалах и ДЗО с целью изучения новых технологий и нормативной документации;
- модернизация учебно-материальной базы учебных заведений.

Базовым механизмом партнерства компании и учебных заведений выступают заключенные соглашения и договора [7].

Требования, предъявляемые к специалистам железнодорожного транспорта, должны вывести образование на принципиально новый уровень, в том числе международный.

Примером международной интеграции учебных заведений является сотрудничество Российских университетов путей сообщения с транспортными вузами КНР. Все больше китайских вузов направляет своих студентов по программам «двойного диплома» в транспортные вузы России. Китай признает, что советская и

российская инженерная транспортная школа добилась больших результатов, поэтому обучение будущих руководителей и инженеров железнодорожного транспорта в России перспективно. За последние пять лет (с 2011 по 2016г.) число обучающихся только в Петербургском государственном университете путей сообщения возросло в 2 раза – со 102 до 210 человек. Сегодня российские университеты путей сообщения имеют договоры о программах двойного диплома более чем с 30 вузами Китая. Пока преобладает обучение китайских студентов в российских вузах. Но есть примеры: первая группа студентов, направленная из ПГУПС в Пекинский технический университет, завершает годичный курс языковой подготовки, затем продолжит обучение по различным специальностям на китайском языке; сформирована и вторая группа из 20 человек [5, с.72].

Что делается в этом направлении в ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж? Приведу примеры сотрудничества с работодателями и образовательными организациями.

На учебных занятиях по общепрофессиональным дисциплинам и особенно профессиональным модулям преподаватели знакомят обучающихся с требованиями ФГОС СПО по специальности к качеству подготовки выпускника, с требованиями работодателей, проводят совместную работу по реализации этих требований.

В целях соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» к образованию преподаватели, не имеющие педагогического образования, проходят переподготовку, осваивают инновационные методы и технологии обучения [3, с. 6].

В колледже активно развивается дополнительное профессиональное образование. Многие обучающиеся получают по две, а то и три рабочие профессии, что способствует повышению их востребованности на рынке труда, повышает шансы в трудоустройстве.

Обучающиеся активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня, помогают преподавателям в разработке учебно-методического сопровождения учебных и внеаудиторных занятий.

Методическое объединение преподавателей специальности проводит научно-практические конференции, круглые столы с привлечением руководителей и специалистов работодателей по вопросам повышения качества подготовки выпускников, их трудоустройства, развития сотрудничества при подготовке рабочих массовых профессий.

Цель конференций и круглых столов - внедрение новой технологии взаимодействия колледжа и предприятий региона по развитию сотрудничества при подготовке рабочих массовых профессий, а также повышения качества подготовки выпускников специальностей 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Совместно с работодателями разрабатываются ППССЗ, проводятся квалификационные экзамены по профессиональным модулям, рабочим профессиям и итоговая аттестация выпускников. Работодатели оказывают помощь в сборе материалов по курсовому и дипломному проектированию, предлагают мероприятия по улучшению учебного процесса.

Качественному формированию общих и профессиональных компетенций способствует практико-ориентированный характер обучения на всех этапах. Занятия по учебной практике УП.02.01 проводятся на учебных тренажерах, имитирующих рабочие места дежурного по железнодорожной станции (ДСП), диспетчера поездного (ДНЦ), с заполнением действующей поездной и технической документации, т.е. в условиях практически полностью соответствующих реальному производству. Такие занятия имеют большое преимущество с учебно-методической точки зрения. В отличие от действующей железнодорожной станции все работы могут быть в любой момент остановлены преподавателем, повторены вновь, усложнены или, наоборот, упрощены. Помимо знаний техники и технологии обучающиеся приобретают навыки безопасного ведения работ (разыгрывают) типичные случаи нарушений.

Занятия проводятся с бригадами и группами обучающихся в виде длящихся несколько часов комплексных учебных занятий, в ходе которых они выполняют функции различных железнодорожных служащих и рабочих. Выступая в роли ДСП, ДНЦ, обучающиеся отрабатывают на тренажерах навыки приема и отправления поездов в соответствии с установленным регламентом действий, в том числе действий в нестандартных и аварийных ситуациях.

Учебная практика УП.03.01 также проходит в условиях, приближенных к производству. Обучающиеся определяют тарифные расстояния перевозки, сроки доставки грузов, стоимость перевозки, пользуясь нормативными документами: Тарифными руководствами, Правилами перевозки грузов и др. Тем самым, обучающиеся приобретают первоначальный практический опыт по разным видам практической деятельности (ВПД).

Таким образом, наряду с производственной практикой, учебная практика способствует адаптации обучающихся к условиям производства.

По учебной практике проводятся мастер-классы с приглашением специалистов железнодорожного транспорта и преподавателей Кузнецкого металлургического техникума. На учебно-материальной базе лаборатории по организации движения проводились занятия у студентов СибГИУ.

Организируются экскурсии, проводятся открытые занятия на производстве.

Это далеко не все пути сотрудничества колледжа с работодателями.

Сегодня согласно требованию профессионального стандарта для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным

профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года [3, с. 6].

Здесь будет необходима помощь социальных партнеров - передовых предприятий железнодорожного транспорта в составлении программы и организации прохождения стажировки и образовательных организаций ВПО в повышении квалификации.

В Советское время преподаватели колледжа проходили курсы повышения квалификации по профилю преподаваемых дисциплин в институтах железнодорожного транспорта совместно с руководителями и специалистами железных дорог. Это была очень хорошая практика. Ее стоит возродить.

Повышению мотивации обучения, а также адаптации к производству могут способствовать товарищеские спортивные встречи обучающихся с работниками предприятий на спортивных площадках, как колледжа, так и предприятий. В этих встречах могут принимать участие преподаватели и административно-управленческий аппарат колледжа.

Такую же роль могут играть конкурсы профессионального мастерства, проводимые на предприятиях среди работников, с приглашением обучающихся в качестве зрителей, возможно и участников или предоставление производственных площадок для проведения конкурсов, организованных колледжем с приглашением работников предприятий. Это способствует сближению колледжа с предприятиями, а также даёт возможность колледжу приглашать специалистов предприятия для проведения в колледже дней безопасности, дней открытых дверей по профориентации и др. мероприятий.

Предприятия могут пополнять музей колледжа вышедшим из употребления устаревшими оборудованием (для изучения истории ЖДТ).

Все это даст новый импульс подготовке кадров для железных дорог общего и необщего пользования.

Требования к подготовке специалиста меняются. Меняются и подходы к организации образовательного процесса. Только хорошо организованный процесс взаимодействия социальных партнеров позволит добиться баланса между требованиями государства, работодателя и подготовкой специалистов образовательными организациями.

Список источников

1. Заседание Совета по науке и образованию при Президенте Российской Федерации 23.06.2014 [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/45962>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) [Электронный ресурс]. URL: <http://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-29122012-n-273-fz-ob/>
3. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министра труда и социальной защиты от 8.09.2015г. № 608н) [Электронный ресурс]. URL: <http://isu.ru/ru/about/license/-1.pdf>
4. Грибоедова Т.П. Содержание понятия и особенности реализации социального партнерства в современном образовании [Электронный ресурс] // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена: электрон. журнал. 2008. № 68. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-ponyatiya-i-osobennosti-realizatsii-sotsialnogo-partnerstva-v-sovremennom-obrazovanii>.
5. Киселев И.П., Китунин А.А. Кадровая составляющая китайского высокоскоростного прорыва // Железнодорожный транспорт. 2016. № 12 с. 69-73.
6. Рытова И.В. Социальное партнерство как фактор адаптации выпускников среднего профессионального образования // Вестник РМАТ - 2016. № 2.
7. Инновационный дайджест [Электронный ресурс]. URL: http://www.rzd-expo.ru/innovation/scientific_and_technical_co_operation_in_innovation/vzaimodeystvie-s-obrazovatelnyimi-organizat%20%20siyami-vysshego-obrazovaniya/prezentatsii/1.pdf

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА.

Немерова Ирина Борисовна

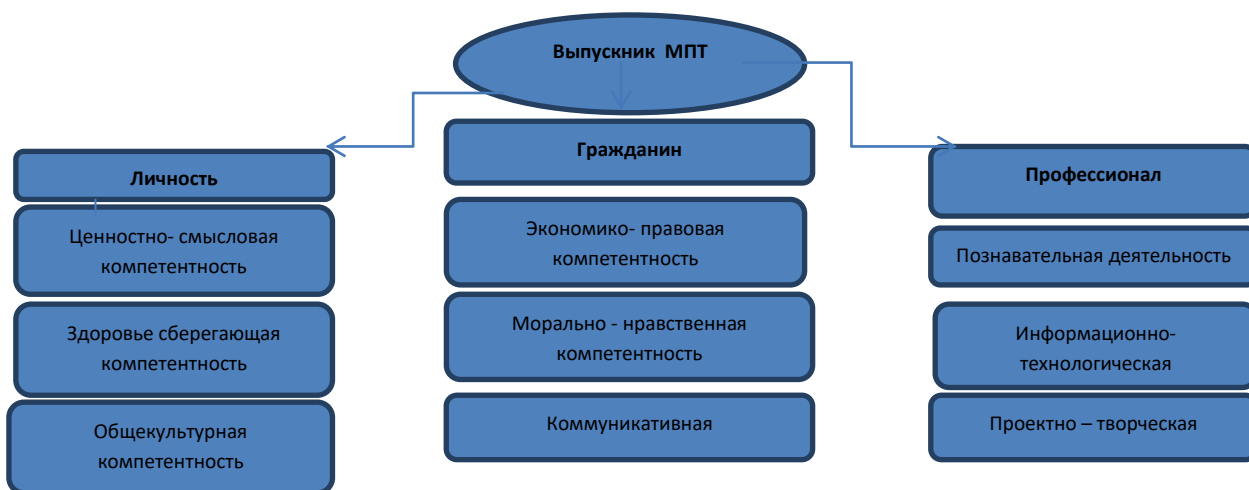
ГПОУ «Мариинский политехнический техникум», г. Мариинск

Главной целью современного образовательного учреждения среднего профессионального образования является подготовка конкурентоспособных специалистов, востребованных на современном рынке труда. Традиционно под конкурентоспособностью выпускника принято понимать «показатель качества подготовки и возможность реализации профессиональных и личностных качеств выпускника учебного учреждения в интересах современного производства (организации)».

Отечественная профессиональная педагогика в течение двух последних десятилетий активно исследует проблему конкурентоспособности выпускников. В работах В. И. Андреева, А. А. Ангеловского, Р. Я. Ахметшина, Г. А. Боровик, В. В. Вертиль, Г. Е. Германидзе, О. В. Душкиной, В. М. Зуева, Ф. С. Исмагиловой,

Н. Н. Колобковой, И. М. Леготиной, К. К. Мукминшина, М. Л. Поддолиной, Е. А. Тенилова, З. Р. Фатхрудинова, В. В. Чегринцовой анализируются различные ее аспекты: от педагогических условий, формирующих конкурентоспособного выпускника, до конкретных факторов, которые характеризуют конкурентоспособность специалиста определённой профессии.

Изучая трудоустройство своих выпускников, мы убедились, что при приеме на работу существуют определенные требования к личным качествам кандидата. К ним были отнесены: творческие качества (готовность учиться, инициативность, творческий подход к делу, умение представить себя, результаты своего труда); исполнительские качества (дисциплинированность, чувство ответственности за порученную работу, умение работать в коллективе). Таким образом, была выработана модель будущего специалиста



Учитывая требования работодателей к специалисту как к личности, мною при преподавании истории, обществознания и философии приоритетными являются два направления: формирование Личности и формирование Гражданина, поскольку, наступивший XXI век – это век испытания человечества на духовность, гуманизм и нравственность. Что ожидает человечество: жизнь в гармонии с окружающим миром или «апокалипсис»? Парадокс заключается в том, что, чем быстрее движется технический прогресс, тем меньше остаётся нравственных табу. В эту эпоху переоценки ценностей наиболее уязвленной является молодёжь. Она более всего подвержена влиянию извне, с ещё не сложившимся собственным мировоззрением на этот удивительный мир. Первокурсники в основной массе - подростки, находятся сегодня между молотом и наковальней. Судите сами: с экранов телевизоров – роскошная, красивая, жизнь в шикарных особняках, с элитными автомобилями, заграничным отдыхом и офисной работой, где без особых усилий зарабатываются чуть ли не миллионы. А в реальности – скучная, нечем не прельщающая перспектива – весьма призрачная возможность работать за минимальную заработную плату, отсутствие возможности получить высшее образование и переехать в какой – ни будь более перспективный город с периферии, кабальные условия для приобретения, хоть какого – то, жилья.

В рамках одной работы трудно рассмотреть все направления деятельности преподавателя в этом плане. Но именно нам отводится роль добрых волшебников - «Мы должны выстроить храм в душах своих воспитанников. Храм, который будет зиждется на фундаменте знаний и нравственности. И каждый кирпичик этого здания имеет значение: вера, любовь к семье, Родине, активная гражданская позиция, сострадание, желание изменить мир к лучшему»

Именно преподаватели общественных дисциплин должны приложить максимум усилий, чтобы пробудить в обучающихся стремление к самоанализу, к самосовершенствованию, которое в конечном итоге и станет отправной точкой для конкурентоспособности будущего выпускника.

Воспитание высоконравственной личности не может сводиться к разовым мероприятиям, необходимо гибкое, систематическое взаимодействие всех институтов общества. Именно поэтому в качестве социального партнёра кроме городских библиотек, церкви и кинотеатра, мною были выбраны музеи нашего Маринска.

Музейная педагогика - рассматривается сегодня как интегративная и качественно новая сфера образовательной деятельности и как инновационная педагогическая технология. Она воздействует на систему ценностей обучающихся; приобщает к истинной культуре, делает их творцами, а не потребителями. Она способствует раскрытию творческих способностей обучающихся, формированию их активной гражданской позиции и успешной социализации. Посредством музейной деятельности обучающиеся могут максимально самореализоваться, сформировать систему нравственных взглядов на жизнь, приобщиться к истории и культуре родного края, к мировому историческому наследству в целом, что соответствует основным задачам воспитательного процесса. Передача социального опыта подрастающему поколению с помощью музейной

педагогике несёт в себе и воспитательную, и обучающую, и развивающую функции в становлении будущих специалистов.

Музеи - это хранители социальной памяти, они дают нам возможность изучить прошлое, задуматься о настоящем и заглянуть в будущее. К числу базовых форм культурно - образовательной деятельности музеев можно отнести следующие: экскурсия, лекция, консультация, научные чтения (конференции, сессии, заседания), клуб (кружок, студия), конкурс (олимпиада, викторина), встречи с интересными людьми, концерт (литературный вечер, театрализованное представление, киносеанс), праздник, историческая игра. В этой работе мне как преподавателю огромную помощь оказывает сотрудничество с тремя городскими музеями: Литературно - мемориальным Домом – музеем В. А. Чивилихина; музеем бересты и Краеведческим музеем. Сотрудничество техникума с музеями носит взаимовыгодный, динамичный, гибкий и планомерный характер. Обучающиеся частые гости на открытие выставок, экспозиций; участники конференций, конкурсов, которые проводятся в рамках просветительской деятельности. В год литературы (2015г.) студенты стали активными участниками социального проекта, проводимого Литературно - мемориальным Домом – музеем В. А. Чивилихина - «Читаем Чивилихина вместе». В год кино (2016г.) - участниками киносеансов по произведениям писателя. 2016 год был для Мариинцев юбилейным – 160 лет городу, а Литературно - Мемориальному Дому - музею – 30 лет. Естественно, что к данным событиям были приурочены многие мероприятия, проводимые музеями, а наши обучающиеся были не только зрителями, но активными участниками. Во дворе природы Литературного Дома - музея, после мероприятия посвящённого празднованию «Дня леса» наши студенты - будущие технологи лесозаготовки, посадили символический кедр, о котором так много писал наш земляк В. А. Чивилихин.

В современных условиях музеи принимают всё более активное участие в духовной и культурной жизни общества, становятся очагами формирования научного мировоззрения, образования и воспитания. Это центры научных исследований, места рационального использования свободного времени. Не случайно некоторые исследовательские работы наших обучающихся, предоставленные на Российские и областные конкурсы («Заповедные места Кузбасса!»; «Жемчужина Кузбасса»; «Наше наследие»; «Мой край родной») и др., связаны с материалами, хранящимися в музеях. Именно в музеях, по мнению автора статьи, обучающиеся могут частично удовлетворить «духовный голод». Достаточно посмотреть на принципы, которые музеи реализуют в своей деятельности:

- принцип воспитывающего обучения;
- связь исторического прошлого с сегодняшней жизнью;
- принцип научности;
- принцип наглядности;
- принцип предметности;
- принцип прочности усвоения знания;
- принцип доступности.

В периферийных городках музеев - это место, где можно пополнить или расширить гуманитарное образование. Ведь формируемое в музейной среде знание сочетает в себе исторический, сакральный и индивидуально-личностный аспекты.

Специфика процесса познания в музейной среде заключается в том, что человек постигает окружающий мир на основе подлинников, являющихся отражением содержания этого мира, как с помощью собственного опыта, так и научных формул, нравственных норм и художественных образов. Пробуждая (либо активизируя) эмоциональную сферу человека и развивая интеллект, это знание является условием личного роста, так как в нём человек узнает себя. Тем самым характер получаемого в музее знания, опирающегося на внутреннее единство научного и художественного компонентов, позволяет назвать музей школой понимания жизни.

Подводя итоги, следует отметить, что музейная педагогика позволяет решать задачи необходимые в становлении выпускника: формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, умения успешно адаптироваться в окружающем мире; развитие творческих и организаторских способностей; предоставление возможности реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление своей неповторимой индивидуальности; развитие познавательных способностей и познавательной деятельности; формирование проектно – исследовательских умений и навыков; развитие речи и словарного запаса; воспитание культуры поведения.

Педагогам необходимо помнить, что музей, являясь звеном единой идейно-воспитательной системы государства, принимает активное участие в развитии гармонической и всесторонне развитой личности и, что необычайно важно, создает условия и формирует её социальную активность, используя для этого свои уникальные воспитательные возможности, что является одним из самых востребованных качеств будущего специалиста.

Список источников

1. Брюнингсхаус-Кнубель К. Музейный педагог защитник интересов посетителей // Museum. 2009. № 2. С. 14.
2. Гадамер Г.Г. Актуальность прекрасного. М., 2010. С. 277.

3. Казанцева В.В. Музейная педагогика как технология в школьном историческом образовании // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 193-196.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО С БИЗНЕСОМ, КАК УСЛОВИЕ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА (НА ПРИМЕРЕ СОТРУДНИЧЕСТВА АО «СУЭК-КУЗБАСС» И ГПОУ КГТ)

Подтяжкин Андрей Викторович
ГПОУ «Киселевский горный техникум», г. Киселевск

В связи с присоединением России к Болонскому процессу осуществляется активное внедрение в систему профессионального образования практико-ориентированного подхода, который предполагает ориентацию всего учебного процесса на практическую деятельность выпускника. При этом предполагается, что советская система образования была излишне академична и оторвана от практической деятельности.

На наш взгляд, если отвлечься от «терминологических изобретений» последних лет, все гораздо сложнее. «Практико-ориентированный подход» под разными названиями используется как минимум с переходом общества к индустриальной стадии развития. Не удивительно, что в СССР такой подход начинает активно внедряться вместе с индустриализацией. Уже в 20-е гг. такой подход активно внедряется в практику образования. Достаточно вспомнить педагогическую деятельность А. С. Макаренко, которая ярко выраженный производственный уклон.

Индустриализация в принципе невозможна без подготовки квалифицированных кадров. Причем в условиях слабой грамотности населения такая подготовка не могла не носить практико-ориентированный характер. Победа в Великой Отечественной войне результат, в том числе, и успехов в образовании.

Особенно серьезных успехов наше образование достигло в период управления страной Н. С. Хрущева. Это время – период впечатляющих успехов советской фундаментальной науки, а значит и фундаментальности отечественного образования. При этом Никита Сергеевич был активным сторонником внедрения «практико-ориентированного подхода» в среднюю школу (в это время активно внедряется обучение учеников рабочим профессиям в рамках школьного образования). Таким образом, мы имеем исторический пример сочетания «фундаментальности» и «практико-ориентированности» образования в нашей истории.

В чем же причина современного кризиса системы профессиональной подготовки? На наш взгляд основная проблема современного профессионального образования – это определение заказчика. В СССР заказчиком выступало государство, которое определяло задачи, направления и объемы финансирования образования. Напомним, что период 50-60-х гг. – это период наибольшего финансирования науки и образования.

С переходом к рыночной экономике государство перестает быть единственным заказчиком специалистов. В 90-е гг. важную роль начинает играть платное образование, осуществляемое за счет обучающихся (на практике, чаще их родителей).

К началу 2000-х, согласно официальной точке зрения, именно это привело к снижению качества образования. Неудивительно, что в этих условиях государство стало усиливать контроль за системой профессионального образования. Наиболее ярким проявлением данной тенденции является принятие Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Не отрицая негативную роль достаточно стихийной коммерциализации, мы все-таки считаем, что наибольшую роль в снижении качества образования сыграло отсутствие в 90-е гг. конкретного заказчика. Что приводило на начало 2000-х гг. к следующим негативным последствиям:

- отсутствие у выпускника уверенности в трудоустройстве, в результате чего возникал закономерный вопрос о ценности и применимости даваемых знаний;
- прекращение формирования фонда современной технической базы учреждений профессиональной подготовки;
- отсутствие четко выраженных требований к подготовке специалистов со стороны заказчика.

Здесь необходимо понимать трудности поиска частного заказчика для образовательных услуг. Как показывает мировой опыт, более 90% новых компаний разоряются в течение первых 5 лет существования. Для России ситуация усугубляется небольшим периодом развития частной собственности. В результате большинство существующих компаний не готовы вкладывать средства в такой долгосрочный и рискованный проект, как подготовка кадров. Риск связан, например, с тем, что система подготовки согласно ФГОС требует достаточно много времени, в результате к моменту окончания обучения либо может поменяться оборудование, либо компания разорится. Еще одна опасность – потратить средства и получить специалиста с формальным дипломом.

Данные риски призван компенсировать вводимый Профессиональный стандарт, призванный дополнить ФГОС СПО.

В настоящий момент в стране достаточно мало крупных, устойчивых компаний, готовых пойти на такой риск. В Кузбассе примером такой компании в первую очередь выступает АО «СУЭК-Кузбасс».

АО «СУЭК-Кузбасс» разработал ряд проектов, способствующих популяризации труда горняков среди молодежи, развитию личностного и профессионального потенциала студентов и сотрудников компании.

Горная школа – крупнейший в России отраслевой образовательный проект, созданный на базе акционерного общества Сибирская угольная энергетическая компания «СУЭК-Кузбасс», направленный на оценку и развитие личностного и профессионального потенциала лучших представителей молодежи горнодобывающей промышленности. Проект традиционно поддерживают Министерство энергетики, Министерство образования и науки, Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь), Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов. Проект реализуется в рамках плана мероприятий Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации.

Выпускниками Школы стали более 600 молодых представителей горной отрасли из более чем 10 регионов России. Проект признан победителем в номинации «Лучший инновационный молодежный проект» по итогам IV Всероссийской кадровой конференции «ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ ТЭК» (2013); а также победителем I категории в номинации образовательных инициатив в рамках III Международного энергетического форума ENES 2014, организованного при поддержке Минэнерго России и Правительства Москвы [2], [3].

НП МФЛГД (Некоммерческое партнерство «Молодежный форум лидеров горного дела») - представляет собой площадку угольной и горнорудной промышленности для личностного и профессионального развития молодых специалистов, реализации молодежных инициатив и обмена опытом.

Фонд «Надежная смена» учрежден с целью содействия в подготовке будущих специалистов энергетической отрасли. Главное направление деятельности Фонда с 2007г. - система непрерывной подготовки молодежи «Школа – ВУЗ – Предприятие» [1].

Естественно, что СУЭК выступает как стратегический социальный партнер профессиональных образовательных организаций Кузбасса. Такое сотрудничество может быть реализовано через самые разнообразные формы, традиционные и инновационные. Среди них- профориентация, трудоустройство, разработка и внесение корректив в программы учебных дисциплин и профессиональных модулей на основе профессиональных стандартов, совместная организация образовательного процесса по различным направлениям, повышение квалификации преподавателей, совместный контроль качества и требований в овладении компетенциями, отслеживание динамики карьерного роста выпускников, работы с общественными организациями, обновление материально – технической базы.

Такое социальное партнерство позволяет повысить качество подготовки специалистов до уровня, превышающего образовательный стандарт, так как предусматривает реализацию следующих педагогических условий:

- выбор образовательной стратегии, ориентированной на тенденции рынка труда специалистов;
- разработку механизмов самоорганизации, саморазвития и адаптации профессионального образования;
- освоение новых способов мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов;
- организацию образовательного процесса, гарантирующего подготовку конкурентоспособного специалиста; овладение дополнительными средствами управления образовательным учреждением, установления конструктивных связей с внешней средой [4].

Таким образом, появление частного партнера, ориентированного на социальное партнерство является мощным стимулом для развития практико-ориентированного подхода.

Примером подобного сотрудничества может служить партнерство АО «СУЭК-Кузбасс» и Киселевского горного техникума (ГПОУ КГТ). ГПОУ КГТ имеет порядка 20 договоров о сотрудничестве с компаниями и организациями Кузбасса, однако АО «СУЭК-Кузбасс» – это наиболее крупный партнер.

Для предприятий, входящих в состав АО «СУЭК-Кузбасс», важным является тот факт, что большинство выпускников Киселевского горного техникума трудоустраиваются на территории региона. Таким образом, для СУЭК важным является возможность получения подготовленных специалистов на свои предприятия в регионе.

Совместно с ГКУ ЦЗН (Центр занятости населения) г. Киселевска, социальным партнёром АО «СУЭК-Кузбасс» рассмотрен вопрос о плане подготовки по Программе переподготовки кадров рабочих и служащих (ППКРС) и Программе переподготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на перспективу до 2018 г.

В рамках партнерства Техникума и АО «СУЭК-Кузбасс» проводятся производственные практики студентов на предприятиях компании. Студенты ГПОУ КГТ регулярно принимают участие в конкурсах, мероприятиях проводимых АО «СУЭК-Кузбасс». Кроме этого компания выплачивает студентам Техникума стипендии и премии.

Представители предприятий компании участвуют в планировании открытия новых, необходимых для Компании специальностей, разработке и корректировке рабочих программ производственной и учебной практик, учебных дисциплин, работе Государственных итоговых экзаменационных комиссий.

Все это создает у студентов уверенность в последующем трудоустройстве, а значит и более ответственное отношение к получению профессиональных знаний и навыков.

Сотрудничество Техникума и предприятий Компании заканчивается на выпуске специалистов. Только за семь месяцев 2016 г. (с апреля по декабрь) в Киселевском горном техникуме курсы повышения квалификации по Программе «Развитие компетентности рабочих по безопасному ведению горных работ» прошли 1447 работников семи предприятий АО «СУЭК-Кузбасс», следующих специальностей:

- горнорабочий очистного забоя;
- машинист горных выемочных машин;
- проходчик;
- орнорабочий подземный.

Более тесному сотрудничеству АО «СУЭК-Кузбасс» способствует прохождение преподавателями Техникума стажировок на предприятиях Компании. Кроме этого, ряд специалистов Компании перешли на работу в Техникум. Все это способствует более полному учету требований Компании к умениям представителей конкретных профессий и подготовке более конкурентоспособных выпускников.

Во многом за счет средств компаний партнеров, в первую очередь АО «СУЭК-Кузбасс», за период 2013-2015 гг. приобретено - 124 единиц компьютерной техники, в том числе 3 интерактивные доски, планшеты, тренажёр экскаватора ЭКГ-8, программное обеспечение по оборудованию обогатительных фабрик, аппаратура автоматизации конвейерных линий АУК-1М, инструменты и материалы для проведения учебных практик. Компания АО «СУЭК-Кузбасс» обеспечивает регулярное поступление в техникум современной технической литературы. За последние 5 лет фонд библиотеки пополнен на 486335 тыс. рублей.

Таким образом, социальное партнерство Техникума с АО «СУЭК-Кузбасс» способствует развитию материально-технического и информационного обеспечения учебного процесса.

Очень важным направлением в деятельности образовательной организации совместно с работодателем (социальным партнёром) является профориентационная работа.

В рамках сотрудничества в этой сфере в Техникуме составлены рабочие программы Профессиональных проб по трем направлениям. Успешная работа в сфере профориентации должна повысить осознанность выбора будущей профессии выпускниками школ, а значит и воспитанию более конкурентоспособных студентов и специалистов.

В заключении хочется отметить, что появление у образовательного учреждения такого социального партнера как АО «СУЭК-Кузбасс» способствует если не решению, то значительному смягчению большинства негативных тенденций возникших на начало 2000-х гг. При этом подготовка специалистов под нужды конкретного предприятия неизбежно приводит к практико-ориентированному подходу в подготовке студентов.

Список источников

1. Благотворительный фонд «Надежная смена» [Электронный ресурс]. URL: <http://fondsmena.ru/article/1/>
2. Горная школа [Электронный ресурс]. [официальный сайт]. URL: <http://www.mining-school.com>
3. Горная школа — 2016 пройдет в Кемеровской области при поддержке Администрации региона [Электронный ресурс] // Надежная смена. Фонд образовательных проектов. URL: <http://fondsmena.ru/news/902/>
4. Протасов В.В. Педагогические условия повышения качества подготовки специалистов на основе социального партнерства. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук. Екатеринбург 2002 г. Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике. URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-pedagogicheskie-usloviya-povysheniya-kachestva-podgotovki-spetsialistov-na-osnove-sotsialnogo-partnerstva#ixzz4VSnH8swf>

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Пяткова Любовь Григорьевна

ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум», г. Новокузнецк

В сентябре 2017 года ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум» отметит 55-летний юбилей. За время своего существования наш техникум зарекомендовал себя как одно из ведущих образовательных учреждений среднего профессионального образования Кемеровской области.

На современном этапе максимально возрастает проблема подготовки рабочих кадров и специалистов, владеющих не только теоретическими знаниями, но и умеющими выполнять все производственные функции, предусмотренные профессиональным стандартом по данной профессии или специальности.

Наша основная задача – создание обучающей среды, максимально приближенной к условиям производства. В перспективе развитие социального партнерства техникума с предприятиями и организациями видится как интеграция образования и производства на принципах дуального обучения. Такой подход к организации обучения будет способствовать повышению качества подготовки специалистов и удовлетворению потребностей работодателей в профессионально мобильных выпускниках, готовых к постоянному самообразованию и саморазвитию в условиях динамики современного общества. Таким образом, можно выделить следующие стратегические цели:

- координирование взаимодействия заинтересованных профессиональных образовательных организаций и предприятий;
- определение дополнительных профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями работодателей;
- разработка содержания вариативной части основных профессиональных образовательных программ, согласованной с работодателями;
- достижение современного качества образования в соответствии с возрастанием спроса работодателя на новые компетенции;
- развитие системы социального партнерства;
- реализация принципов дуального обучения.

В ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум» разработана и утверждена основная профессиональная образовательная программа по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование (далее Программа) с учетом потребностей регионального рынка труда.

В связи с этим выделен ряд приоритетных задач в работе специальности:

- совершенствование системы качества подготовки техников-теплотехников с учетом требований работодателей;
- обеспечение потребностей инновационной экономики Кемеровской области в конкурентоспособных кадрах для решения задач территориального развития и реализации программ социально-экономического развития региона;
- внедрение личностно-ориентированного, компетентностного и технологического подходов к организации образовательного процесса, предусматривающих модульную технологию организации учебного процесса.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, определяющие содержание Программы, разработаны совместно с заинтересованными работодателями.

Область профессиональной деятельности выпускников: техническое обслуживание и эксплуатация теплотехнического оборудования, систем тепловодогазоснабжения и средств учета и контроля тепловой энергии.

Для реализации требований регионального рынка труда, определенных с участием работодателей, введены в вариативную часть программы новые дисциплины, не предусмотренные в ФГОС данной специальности, а также предусмотрена разработка профилей подготовки.

Преподаватели ЦМК теплотехнического профиля осуществляют деятельность в рамках экспериментальной площадки по теме: «Сертификация прикладных квалификаций».

Для интеграции образования и производства при подготовке специалистов специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование ГПОУ КИТ взаимодействует со стратегическими партнерами, в частности, базовым предприятием АО «ЕВРАЗ ЗСМК». Техникум активно привлекает специалистов и руководителей структурных подразделений данного предприятия к участию в работе различных комиссий по защите отчетов о прохождении практик, курсовых и дипломных проектов. Установленные долгосрочные партнерские отношения позволяют осуществлять плодотворное взаимодействие при проведении профессиональных конкурсов, олимпиад по слесарной практике, научно-практических конференций различного уровня как для студентов техникума с привлечением работодателей в качестве экспертов и председателей жюри, так и для молодых специалистов предприятия с возможностью участия студентов техникума в качестве докладчиков.

Техникум на регулярной основе организует встречи студентов с потенциальными работодателями, на которых обучающиеся знакомятся с организациями, перспективами их развития, имеющимися вакансиями, программами стажировок и практик. В свою очередь работодатели имеют возможность индивидуально обсуждать предложения о вакансиях и стажировках на базе своих организаций.

Вопросы трудоустройства решаются в период практики. Большинство студентов проходят практику на рабочих местах в тех организациях, в которых планируют работать после окончания техникума. Это дает возможность работодателям оценить готовность студентов к профессиональной деятельности. В 2015г. более 62% студентов получили приглашения на работу во время и по итогам практики.

Трудоустройство выпускников по полученной специальности в течение года после окончания техникума – более 92,3%.

Анализом востребованности и занятости выпускников на рынке труда занимается Центр содействия трудоустройству выпускников, который строит свою работу в тесном сотрудничестве с руководителями структурных подразделений техникума, студенческим советом, а также с государственными службами занятости населения и потенциальными работодателями.

Функции центра:

- сбор и анализ информации о рынке труда;
- организация сбора заявок на потребность в выпускниках от социальных партнеров и предприятий региона;
- обработка имеющейся информации и осуществление предварительного распределения выпускников по местам предполагаемого трудоустройства;

- информирование студентов о вакансиях, предлагаемых кадровыми агентствами, агентствами по трудоустройству, предприятиями и фирмами различной формы собственности.

Выпускники техникума трудоустраиваются в организации и учреждения г. Новокузнецка, Кемеровской области и других регионов РФ. Наши выпускники являются ведущими специалистами на предприятиях различных форм собственности. Техникум имеет высокий процент трудоустроенных по данной специальности выпускников. Данные приведены в таблице.

Таблица – Данные трудоустройства студентов

Показатель	Специальность 13.02.02 (140102)		
	2013г количество выпускников / процент	2014г количество выпускников / процент	2015г количество выпускников / процент
Трудоустроено	16/89	14/93	17/94

Анализ трудоустройства выпускников по завершению обучения показывает востребованность специалистов техников-теплотехников на рынке труда. 93% выпускников удовлетворены качеством своей подготовки с точки зрения достаточности ее для начала карьеры и последующего ее выстраивания.

Научно-технический прогресс не стоит на месте, внедряются новые технологии и оборудование, растут нагрузки на рабочих и специалистов. Чтобы отвечать возросшим требованиям современного производства, выпускник техникума должен быть готов к выполнению производственных функций, необходимых работодателю. Это возможно обеспечить, если образовательное учреждение будет работать в тесном взаимодействии с работодателем.

В этой связи можно определить дополнительные направления деятельности образовательных учреждений по усилению их связи с работодателями в области обеспечения квалифицированными специалистами приоритетных направлений экономического развития региона.

1. Актуализация рабочих программ с учетом профстандартов: изучение новых профстандартов по профилю специальности, изменение и дополнение вариативной части ФГОС с целью наиболее полного соответствия профессиональных компетенций образовательного стандарта профессиональным функциям профессионального стандарта. В перспективе – переход на международные стандарты, увеличение доли вариативной части до 50% и более.

2. Обеспечение информацией со стороны работодателей: какие новые технологии планируют внедрять, с тем, чтобы преподаватель более детализировал курс учебной дисциплины или модуля.

3. Расширение круга работодателей за счет предприятий малого и среднего бизнеса, особенно для профессий и специальностей не металлургического профиля, что в итоге приведет к повышению процента трудоустройства выпускников.

4. Кооперация с другими образовательными учреждениями. Например, в области есть еще 4 образовательных учреждения, которые готовят специалистов по специальности техник-теплотехник.

5. Активизация профориентационной деятельности: школа – центр – техникум.

Список источников

1. Бронзова О.Н. Социальное партнерство как условие развития инициативных студентов // Среднее профессиональное образование. 2013. № 6. С. 38-40.
2. Бушкова Н.К. Опыт развития социального партнерства // Среднее профессиональное образование. 2012. № 3. С. 50-52.
3. Вербичкая Л.Н. Взаимодействие образовательного учреждения и работодателя // Специалист. 2013. № 10. С. 25-26.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

Савченко Любовь Константиновна

ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики»,
г. Горловка, Донецкая народная республика

Развитие машиностроительного комплекса Донецкой области в довоенный период (до 2014 г.) было направлено на внедрение в производство ряда новых видов конкурентоспособной продукции, модернизацию существующей техники и разработку принципиально новых образцов, активизацию обновления производственного оборудования, внедрение новых технологических процессов, создание резервов для наращивания объемов производства и новых рабочих мест.

Развитие машиностроения способствовало повышению требований к квалификации производственных кадров машиностроительных предприятий, которые испытывали потребность в специалистах нового типа: инициативных, ответственных, способных работать в условиях частой смены технологий, умеющих самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Подготовку специалистов среднего звена для машиностроительного комплекса Донецкой области осуществляли девять учебных заведений. Это Дружковский техникум и машиностроительный колледж Донбасской государственной машиностроительной академии, машиностроительный и индустриальный техникумы Приазовского государственного технического университета, Дзержинский и Снежнянский горные техникумы, Донецкий электрометаллургический техникум, Горловский техникум Донецкого национального университета и Горловский колледж промышленных технологий и экономики.

Таким образом, проблема формирования конкурентоспособного на рынке труда выпускника всегда находилась в ряду важнейших педагогических проблем образовательных учреждений, участвующих в подготовке специалистов среднего звена машиностроительного профиля.

Образовательные учреждения заинтересованы в том, чтобы их выпускники как можно полнее соответствовали требованиям рынка труда. Именно рынок труда способен определить качество образования путем изменения спроса на тех или иных специалистов.

Горловский колледж промышленных технологий и экономики, государственное профессиональное образовательное учреждение с более чем 50 - летним опытом подготовки кадров для машиностроительного производства, подходит к решению проблемы формирования конкурентоспособного выпускника комплексно.

Продвигаясь в решении этой проблемы, педагогический коллектив колледжа проводит постоянную работу, общая модель которой приведена на рисунке 1.

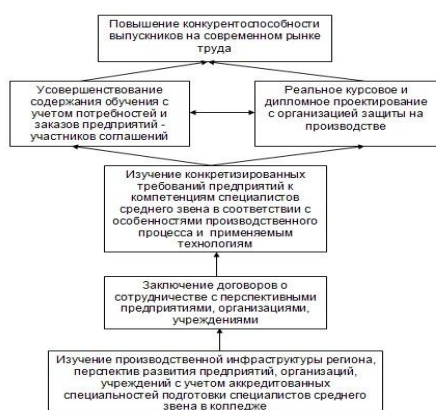


Рисунок 1 – Модель работы колледжа по повышению конкурентоспособности выпускников

Решение проблемы формирования конкурентоспособных выпускников не возможно без организации социального партнерства, основанного на добровольном и взаимовыгодном сотрудничестве, направленном на достижение поставленной цели.

Для подготовки конкурентоспособных специалистов среднего звена машиностроительного профиля в колледже была разработана открытая система социального партнерства. Данная система определяла участников социальных партнерских отношений, основные цели, направления и принципы их взаимодействия.

В качестве основных социальных партнеров были определены ведущие машиностроительные предприятия города Горловка ЗАО «Горловский машиностроитель» и ЗАО «НГМЗ-БУР», а также Донецкий национальный технический университет.

Разработанная система социального партнерства обеспечивала колледжу дополнительные возможности, такие как:

- организация стажировки преподавателей профессиональных дисциплин с целью ознакомления с новейшими достижениями современного машиностроительного производства;
- своевременное внесение изменений в учебные планы и программы на основании требований социальных партнеров к содержанию подготовки специалистов среднего звена;
- разработка разнообразных учебных материалов, отвечающих требованиям реального производства;
- организация рецензирования учебных планов, программ и материалов ведущими специалистами социальных партнеров;
- организация и проведение учебных занятий на производстве;
- организация производственной практики в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- организация реального курсового и дипломного проектирования;
- обеспечение трудоустройства выпускников.

В качестве примера социального партнерства можно привести плодотворное сотрудничество Горловского колледжа промышленных технологий и экономики и ЗАО «Горловский машиностроитель».

В рамках повышения квалификации преподавателей колледжа администрация ЗАО «Горловский машиностроитель» предоставляет возможность прохождения стажировки с целью формирования и развития профессиональных компетенций преподавателей.

Основными задачами стажировки являются: совершенствование знаний и умений на основе современных производственных технологий и прогрессивной техники; выработка предложений по

совершенствованию образовательного процесса, внедрению в практику обучения передовых достижений науки, техники и производства.

Так при прохождении мною стажировки на предприятии в 2013 году был изучен новый вид оборудования - токарный обрабатывающий центр модели DNC 500 фирмы Monforts, а именно: его конструкция и принцип работы, особенности конструкции применяемых приспособлений и режущего инструмента, методика наладки станка на обработку детали, особенности программирования SINUMERIK 840D и др.

Общение с ведущими специалистами по внедрению новой техники о перспективах оснащения предприятия современным оборудованием позволило оперативно спланировать внесение изменений в программы профессиональных дисциплин.

Решением цикловой комиссии профессиональной технологической подготовки в программу дисциплины «Технологическое оборудование» была внесена для изучения тема «Токарный обрабатывающий центр модели DNC 500», а в программу дисциплины «Программирование для автоматизированного оборудования» - тема «Программирование в системе ЧПУ SINUMERIK 840D».

Подобные изменения в программы профессиональных дисциплин вносятся так часто, как того требует развитие современного машиностроительного производства, с учетом мнения социальных партнеров.

Учебно-материальная база образовательных учреждений, уже долгое время, по объективным причинам, почти не обновляется, что, к сожалению, не соответствует развитию машиностроительного производства. Поэтому актуальной формой проведения учебных занятий, становятся уроки на производстве, подготовленные и организованные преподавателями колледжа с привлечением ведущих специалистов ЗАО «Горловский машиностроитель».

Одним из уроков на производстве, проведенным на предприятии ЗАО «Горловский машиностроитель» можно назвать лекционное занятие на тему «Эксплуатация гидравлических систем в станках» по дисциплине «Технологическое оборудование». К проведению занятия на производстве были привлечены специалисты предприятия - выпускники колледжа, а именно: начальник механического цеха № 10 В.Г. Меляновский (выпуск 1978 г.), сменный мастер Д.В. Савченко (выпуск 2000 г.), слесарь - ремонтник 5-го разряда А.М. Калмыков (выпуск 2008 г.).

Принимая участие в организации и проведении производственной практики будущих техников-машиностроителей предприятие ЗАО «Горловский машиностроитель» предоставляет рабочие места практикантам, назначает руководителей практики от предприятия; участвует в согласовании программы практики и разработке задания на практику; участвует в формировании оценочного материала и оценке результатов прохождения практики; обеспечивает безопасные условия прохождения практики студентами.

Одной из составляющих подготовки компетентного специалиста, в которой активное участие принимает предприятие ЗАО «Горловский машиностроитель» является выполнение и защита выпускной квалификационной работы в форме дипломного проекта. Ведущие специалисты предприятия участвуют в разработке программы государственной аттестации, согласовании тем, структуры и содержания дипломных проектов, рецензируют выполненные проекты и участвуют в работе государственной экзаменационной комиссии.

Наиболее эффективной формой дипломного проектирования является реальное дипломное проектирование по заказу предприятия ЗАО «Горловский машиностроитель», которое дает возможность максимальной активизации творческих, интеллектуальных и аналитических способностей будущего специалиста среднего звена. Защита реальных дипломных проектов, выполненных по заказу предприятия, организовывается непосредственно в тех цехах или отделах предприятия, где проект будет внедряться. Внедрение дипломного проекта в производство оформляется актом.

В качестве примера можно представить темы реальных дипломных проектов, внедренных в производство: «Разработать проект наладки токарно-револьверного станка с ЧПУ модели 1В340Ф30 для обработки детали СНТ40.02.002 - полумуфта в условиях механического цеха №10 ЗАО «Горловский машиностроитель»», «Разработать проект наладки токарного двухшпиндельного обрабатывающего центра модели DNC-500 при обработке детали УКД200-250.11.01.003 - крышка в условиях механического цеха №1 ЗАО «Горловский машиностроитель»».

Еще одним направлением социального партнерства колледжа с предприятием ЗАО «Горловский машиностроитель» является трудоустройство выпускников. Предприятие ежегодно обеспечивало рабочими местами в среднем около 48% выпускников колледжа машиностроительного профиля.

Результатом работы системы социального партнерства в колледже является выпуск более 2500 специалистов среднего звена в области машиностроения, готовых самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального и личностного развития.

Примерами успешной адаптации на рынке труда могут служить следующие выпускники колледжа:

Пономарев Николай Константинович (выпуск 1969 г.) - декан инженерного факультета Российского университета дружбы народов;

Землянова Нина Георгиевна (выпуск 1976 г.) - начальник инструментального цеха ЗАО «НГМЗ-БУР»;

Максименко Геннадий Олегович (выпуск 1980 г.) - генеральный директор ООО «Рустурбомаш»;

Васильев Сергей Анатольевич (выпуск 1984 г.) - председатель совета директоров инвестиционной группы «Русские фонды»;

Братчук Вадим Валерьевич (выпуск 1986 г.) - заместитель директора по качеству ремонтов объединенного аммиачного завода ОАО Концерн Стирол;

Мануйленко Александр Владимирович (выпуск 1993 г.) - заместитель директора по правовому обеспечению и корпоративному управлению ОАО «Донецкоблэнерго»;

Заславский Вадим Анатольевич (выпуск 1994 г.) – инженер по программному обеспечению швейцарско-немецкой фирмы Ontos;

Быхалов Андрей Геннадиевич (выпуск 2004 г.) - технический директор ЧП «Промекс-7»;

Давыдова Наталья Викторовна (выпуск 2010 г.) - инженер-технолог ООО НМЗ «Кераммаш».

В настоящее время в связи с непростой политической и экономической ситуацией на Донбассе, колледжем были утрачены связи с отдельными социальными партнерами. Однако коллектив Горловского колледжа промышленных технологий и экономики с надеждой смотрит в будущее, привлекает к сотрудничеству новых социальных партнеров и продолжает подготовку конкурентоспособных специалистов среднего звена.

Список источников

1. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика: учебник для вузов. М.: Экзамен, 2001. 448 с.
2. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. СПб.: Речь, 2001. 448 с.
3. Сафонов В.А. Социальное партнерство: учебник. М.: Юрайт, 2015. 395 с.

Мастер-класс. Применение инновационных форм, методов и технологий в образовательном процессе

ВНЕДРЕНИЕ ЭУМК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС С ЦЕЛЬЮ ОСОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ ИЗУЧАЕМОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Бурьба Елена Сергеевна, Сухинина Дина Раисовна, Яроцук Наталья Владимировна
ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк

«Никакое дело нельзя хорошо сделать,
если неизвестно, чего хотят достигнуть...»

А. С. Макаренко

В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» Департаментом образования и науки Кемеровской области было принято Положение об электронном учебно-методическом комплексе (ЭУМК) дисциплины для профессиональных образовательных организаций, которое регламентирует состав, структуру и требования к содержанию, оформлению, разработке электронного учебно-методического комплекса по дисциплине, профессиональному модулю, междисциплинарному курсу.

Принимая во внимание вышеуказанные документы, а также необходимость информатизации учебного процесса, мы, группа преподавателей ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж (авторы статьи), включились в работу над электронными образовательными ресурсами с целью их апробации для использования в учебном процессе.

Первые ЭОРы, разработанные нами, преподавателями Бурьба Е.С. и Яроцук Н.В., и используемые в учебном процессе, представляли собой учебно-практические издания с элементами интеграции: сборники задач по ОП.07 Геодезия, ОП.05 Строительные материалы и изделия, МДК.01.01 Технология геодезических работ, МДК.01.02 Изыскания и проектирование железных дорог для обучающихся специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство. Сборники содержат систематизированные сведения научно-практического и прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и усвоения, и предназначены для закрепления материала, полученного из учебно-теоретических изданий, и для проверки знаний.



Рисунок 1 - Общий вид электронных сборников решений типовых задач (с элементами интеграции), разработанных преподавателями Бурьба Е.С. (фамилия Фокина изменена на Бурьба на основании приказа № 186 л/с от 29.05.2015 г. «О смене фамилии») и Ярошук Н.В. с помощью компилятора Natata eBook Compiler

Имея большой опыт работы в системе СПО, учитывая желание и возможности обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, мы, группа преподавателей в составе Бурьба Е.С., Сухина Д.Р., Ярошук Н.В., приступили к разработке электронного учебно-методического комплекса профессионального модуля ПМ.01 Проведение геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог.

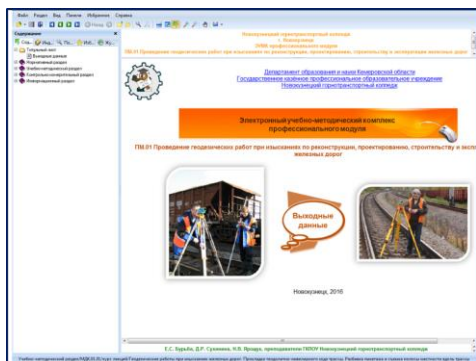


Рисунок 2 – Титульный лист ЭУМК ПМ.01 Проведение геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог

Актуальность разработки ЭУМК профессионального модуля заключается в том, что:

- его внедрение в образовательный процесс способствует осознанию обучающимися целостной картины изучаемого профессионального модуля, а также позволяет обеспечить самостоятельное усвоение материала и индивидуализацию обучения (обучение становится личностно-ориентированным); совершенствовать контроль и самоконтроль; повысить результативность учебного процесса;
- ЭУМК может использоваться в системе дистанционного обучения (обучающимися заочной формы обучения) для повышения его эффективности. Ведь дистанционное обучение базируется на широком использовании компьютерных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющим, благодаря этому, обеспечить качество образования, не уступающее очному обучению;
- высокая степень наглядности, комплексность и интерактивность делают ЭУМК профессионального модуля незаменимым помощником, как для обучающихся, так и для преподавателей (в случае замены основного преподавателя по любой причине).

К достоинствам современных ЭУМК относятся также эффективность организации самостоятельной работы, активизация роли обучаемого в процессе обучения.

ЭУМК профессиональных модулей в ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж на сегодняшний момент отсутствуют. У преподавателей имеется большой методический материал отдельно по междисциплинарным курсам (МДК), учебным практикам, методические указания и рекомендации, рабочие тетради, слайд-лекции и др. Но все эти материалы разрознены, не объединены в единое целое. Встречаются случаи, когда междисциплинарные курсы в рамках одного профессионального модуля ведут разные преподаватели, которые не могут «слить» воедино даже рабочую программу всего модуля. Обучающиеся, переходя от одного преподавателя к другому в рамках одного профмодуля, не понимают, что изучение материала происходит в рамках формирования одной и той же профессиональной компетенции (поэтапно через все звенья профессионального модуля). Они сдают экзамены (дифференцированные зачеты) по одному междисциплинарному курсу и не сохраняют конспекты, в которых содержатся базовые понятия, необходимый материал, который им может пригодиться в дальнейшем при изучении следующего междисциплинарного курса. Самое главное, что у некоторых обучающихся нет окончательного представления о дальнейшем применении сформированных профессиональных компетенций и практического опыта в учебном процессе. А ведь при выполнении выпускной квалификационной работы (ВКР) по теме «Проектирование участка железнодорожного пути» обучающимся необходимо подтвердить сформированность профессиональных компетенций ПМ.01 Проведение геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог. А в процессе защиты ВКР - продемонстрировать соответствие подготовки требованиям образовательных стандартов для присуждения квалификации техник по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Отсюда и возникают противоречия в целостной картине формируемых профессиональных компетенциях.



Рисунок 3 - Раздел «Выпускная квалификационная работа» ЭУМК ПМ.01 Проведение геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог

Внедрение в учебный процесс ЭУМК профессионального модуля поможет нашим обучающимся увидеть «целостную картинку» формируемых компетенций, так как:

- все материалы, представленные в ЭУМК, созданы на высоком методическом уровне в соответствии с ФГОС СПО по специальности;
- в ЭУМК представлены все структурные компоненты ЭОР, согласно ГОСТ Р 7.0.83-2013;
- при создании ЭУМК выдержаны все дидактические принципы: доступность, единство, научность, наглядность, системность, проблемность, сознательность обучения и др.;
- при создании ЭУМК выдержаны все методические принципы: модульность, вариативность, стереоскопичность (наглядное представление разных видов информации, таких как текст, звук, движение, графика), осуществление контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок, предъявление образцов решений);
- при создании ЭУМК выдержан принцип открытости:
 - ✓ комплекс допускает дальнейшие изменения в своей структуре как по объему, так и по составляющим блокам (в случае глобального изменения рабочей программы профессионального модуля при переходе на профессиональный стандарт);
 - ✓ допускается включение новых модулей (блоков), а в них – новых учебных элементов (преподаватели планируют поэтапное включение видеолекций);
 - ✓ информация, имеющаяся в ЭУМК, доступна для ее использования в локальных и глобальных сетях;
- структура и состав ЭУМК может меняться в связи с новыми требованиями к организации учебного процесса, внедрением инновационных технологий;
- ЭУМК включает в себя обязательные следующие разделы:
 - ✓ нормативный;
 - ✓ учебно-методический;
 - ✓ контрольно-измерительный;
 - ✓ информационный.

Содержание тем	лекция	презентация	аудиолекция	рабочая тетрадь	практическая занятость	самостоятельная деятельность
Элементы геодезических опорных сетей	✓	✓	✓			31
Виды геодезических работ	✓	✓	✓			32
Построение проектного угла, построение проектного расстояния, вынос в натуру проектного элемента	✓	✓	✓			32
Вынос в натуру отрезка линии заданного уклона, разбивка трассы заданного уклона	✓	✓	✓			33
Способы разбивочных работ	✓	✓	✓			34
Общая теория разбивочных работ	✓	✓	✓	34-35	31	33
Разбивочные работы при изысканиях железных дорог. Построение продольного профиля	✓	✓	✓			36
Разбивка трассы и съезда полосы местности вдоль трассы	✓	✓	✓			37
Нивелирование трассы и поперечников	✓	✓	✓			38
Построение продольного профиля трассы и поперечников	✓	✓	✓			39
Разбивка круговых и переходных кривых	✓	✓	✓			40
Восстановление дорожной трассы и детальная разбивка кривых	✓	✓	✓	35	36	41
Разбивка сопряженных уклонов продольного профиля	✓	✓	✓			42
Цель и способы нивелирования участка земной поверхности. Последовательность нивелирования по квадратам. Составление схемы нивелирования. Проверка контроля нивелирования	✓	✓	✓			43
Обработка полевых материалов нивелирования по квадратам. Порядок составления плана с	✓	✓	✓	38	39	44

Рисунок 4 – Содержание учебно-методического раздела ЭУМК ПМ.01 Проведение геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог

Наша работа продолжится до тех пор, пока идет процесс выявления положительных и отрицательных качеств ЭУМК профессионального модуля ПМ.01 Проведение геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог в процессе его использования обучающимися, пока экспериментально проверяются педагогические условия создания целостной картины профессионального модуля, пока уточняются возможности применения ЭУМК обучающимися как дневной, так и заочной формы обучения. Деятельностный подход позволит нам оценить: насколько активизируется деятельность обучающегося от задания к заданию; повысится ли его интерес и желание использовать ЭУМК ПМ.01 после сдачи экзамена квалификационного, в период выполнения выпускной квалификационной работы; сумеет ли обучающийся применить свои накопленные знания и умения в дальнейшем; сможет ли обучающийся оказать консультативную помощь более слабым одногруппникам, используя ЭУМК.

В заключении хочется отметить, что разработка и внедрение в образовательный процесс электронного учебно-методического комплекса профессионального модуля – это наш первый опыт, который мы транслируем в педагогическом коллективе ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж через проведение интегрированных занятий с использованием электронных образовательных ресурсов, мастер-классов «Междисциплинарная интеграция с использованием электронных образовательных ресурсов как средство повышения качества профессионального образования». Также мы представляли свои работы:

- на Всероссийском педагогическом конкурсе «Электронное учебное пособие» при Всероссийском центре дистанционного образования «Прояви себя», май 2015 г. – диплом победителей;
- на Общероссийском конкурсе инноваций «Качественное образование – будущее России» Национальной премии «Элита российского образования» в направлении «За инновации в области науки и технологии образования» номинация «Лучший урок с применением электронного обучения – 2015», ноябрь 2015 г. – диплом победителей;
- на II Международном конкурсе педагогического творчества «Ступени мастерства», номинация «Электронное учебное пособие», февраль 2016 г. – диплом победителей II степени;
- на Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование и занятость молодежи XXI век» (КРИПО), статья «Электронные образовательные ресурсы с элементами междисциплинарной интеграции как средство повышения качества профессионального образования (из опыта работы)», март 2016 г. – сертификаты участников, публикация в сборнике;
- на областном конкурсе «Лучший электронный образовательный ресурс для профессиональных образовательных организаций», номинация «Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)», декабрь 2016 г.

Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 N 1002) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169196/