



**Сборник материалов
I Республиканской
научно-практической конференции**

**Проблемы и перспективы развития
профессионального образования
в условиях перемен**

Том 4

**Проблемы и перспективы развития преподавания
дисциплин «Охрана труда» и «Безопасность жизнедеятельности»
в образовательных организациях профессионального образования**

29 марта 2017 г.

**Донецк
2017**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Высшее учебное заведение
«Республиканский институт последипломного образования
инженерно-педагогических работников»

**Сборник материалов
I Республиканской
научно-практической конференции**

**Проблемы и перспективы развития
профессионального образования
в условиях перемен**

29 марта 2017 г.
г. Донецк

Том 4

**Проблемы и перспективы развития преподавания
дисциплин «Охрана труда»
и «Безопасность жизнедеятельности»
в образовательных организациях
профессионального образования**

Донецк
2017

УДК 377.5
ББК 74.56
П78

Программный комитет:

- Алфимов Д.В.** ректор высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент МАНПО (г. Москва), г. Донецк
- Кожевников В.М.** профессор кафедры МПОиНТП высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО (г. Москва), г. Донецк
- Коровка Е.А.** проректор по научно-педагогической работе высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», кандидат физико-математических наук, доцент, г. Донецк
- Кожевникова И.И.** заведующий кафедрой ППО высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», канд. пед. наук, доцент, г. Донецк
- Пашкова Н.В.** заведующий кафедрой ОМ высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», канд. пед. наук, доцент, г. Донецк
- Петров А.В.** заведующий кафедрой МПОиНТП высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», канд. техн. наук, доцент, г. Донецк
- Тарасенко Н.Г.** и. о. заведующего кафедрой БЖД, ОТиИЗ высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», г. Донецк

- П78** **Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен**
[Текст]: материалы I Республиканской научно-практической конференции (Донецк, 29 марта 2017 г.). – Т. 4 : Проблемы и перспективы развития преподавания дисциплин «Охрана труда» и «Безопасность жизнедеятельности» в образовательных организациях профессионального образования/ под общ. ред. Д. В. Алфимова. – Донецк : РИПО ИПР, 2017. – 119 с.

Материалы печатаются в авторской редакции. Ответственность за аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.

В сборнике представлены научно-теоретические и научно-практические разработки авторов из Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, Украины, Луганской Народной Республики, охватывающие широкий круг вопросов, посвященных актуальным проблемам развития профессионального образования в новых социально-исторических условиях.

Материалы, представленные в сборнике, будут полезны и интересны руководителям образовательных организаций высшего, среднего и дополнительного профессионального образования, научно-педагогическим, педагогическим работникам и методистам образовательных организаций, аспирантам и докторантам, а также студентам и другим лицам, интересующимся данной проблемой.

УДК 377.5
ББК 74.56

© Коллектив авторов, 2017
© Высшее учебное заведение «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 4. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН «ОХРАНА ТРУДА» И «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Безбородова Наталья Анатольевна. Психология безопасности труда – необходимый компонент качественной подготовки будущего специалиста для любой отрасли.....	7
Бутенко Екатерина Романовна. Особенности преподавания дисциплины «Законодательство по охране труда» для слушателей образовательных организаций в условиях дополнительного профессионального образования	13
Гусева Ирина Ивановна. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения по вопросам охраны труда и безопасной жизнедеятельности воспитанников.....	16
Дариенко Оксана Леонидовна. Технология формирования компетентности по безопасности жизнедеятельности студентов	27
Дорош Алла Ивановна. Проблемы и перспективы преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	34
Косинова Жанна Николаевна. Внедрение инновационных форм обучения в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»	38
Ларин Иван Владимирович. Методические и организационно-технические проблемы преподавания дисциплины «охраны труда» в образовательной организации профессионального образования в условиях перемен.....	42
Латашенко Максим Константинович. Особенности преподавания дисциплины «Пожарная безопасность» для слушателей образовательных организаций в условиях дополнительного профессионального образования.....	45
Маковлева Наталья Анатольевна, Ламтюгова Елена Анатольевна. Эффективное применение современных методов обучения при преподавании дисциплины «охрана труда» в образовательных организациях среднего профессионального образования на примере ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж»	47
Мамедов Валерий Шабанович, Грищенко Сергей Владимирович, Костюкова Наталья Юрьевна. Проблемы мотивации обучения студентов – медиков по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса в современных условиях Донбасса (материалы социологического исследования).....	52
Наливайко Светлана, Александровна. Особенности и проблемы организации техники безопасности во время проведения производственной практики по профилю специальности 15.02.08 «Технология машиностроения»	57
Нескреба Тарас Анатольевич, Чернышев Дмитрий Алексеевич. Компетентности подход в процессе формирования готовности бакалавра физической культуры	61

Панарина Ирина Владимировна. Роль гуманитарных наук в системе профессионального образования	67
Приходченко Екатерина Ильинична. Технологии управления учебным заведением гуманитарного профиля	70
Прудченко Лариса Владимировна. Проблемы и перспективы развития преподавания дисциплины «Охрана труда» в ГПОУ «Донецкий колледж технологий и дизайна» ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»	76
Рыбалко Полина Валентиновна. Проблемы электробезопасности в образовательных организациях в условиях перемен	82
Свистунов Игорь Александрович. Проблемы и перспективы развития преподавания дисциплин охрана труда и безопасность жизнедеятельности в образовательных организациях профессионального образования	84
Семененко Татьяна Адамовна. Реализация здоровьесберегающих технологий при изучении спецдисциплин с целью повышения качества знаний обучающихся.....	87
Сорока Лариса Васильевна. Организация образовательного процесса согласно норм и требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса	91
Тарасенко Николай Григорьевич. Модернизация системы обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда и электробезопасности в образовательных организациях	97
Титова Айгун Мусаннифовна. Организация уроков учебной и производственной практики согласно норм и требований охраны труда.....	100
Филипцова Лидия Ивановна. Проблемы и перспективы развития преподавания дисциплины Безопасность жизнедеятельности.....	105
Худолеева Вера Леонидовна. Формирование инновационной модели готовности будущих техников-электриков к обеспечению соблюдения правил техники безопасности выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.....	108
Шестаков Анатолий Владимирович. Охрана труда и безопасная жизнедеятельность с учетом боевых действий на Донбассе	114

СЕКЦИЯ 4

Проблемы и перспективы развития преподавания дисциплин «охрана труда» и «безопасность жизнедеятельности» в образовательных организациях профессионального образования

УДК 159.9 : 331.45

*Наталья Анатольевна Безбородова,
преподаватель, инженер по охране труда,
Колледж Луганского национального
университета имени Владимира Даля,
г. Луганск*

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА – НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ДЛЯ ЛЮБОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация. В статье рассмотрена необходимость решения актуальной для всех отраслей проблемы – повышение безопасности производственной деятельности и мотивация работников на безопасный труд. Раскрыты некоторые особенности подготовки работников в области психологии безопасности и управления рисками с учетом современных требований к уровню безопасности деятельности во время обучения в учебных заведениях профессионального образования. Обозначены компетенции и умения, которые позволят повысить психическую надежность работников и выработать у них установку на соблюдение требований охраны труда.

Ключевые слова: психическая надежность, психология безопасности, психология риска, риск, управление рисками

Основным общепризнанным методом охраны труда уже многие годы является использование технических средств безопасности. При этом решаются две основные задачи:

- а) создание машин, инструментов, технологий, при использовании которых опасность возникновения несчастного случая снижается до минимума;
- б) создание специальных средств защиты, охраняющих человека от опасности в процессе труда.

Однако по данным статистики, по крайней мере, в двух из трех несчастных случаях главным виновником является ни техника, ни технологический процесс, а сам работающий человек, который, по тем или иным причинам, не соблюдал правила безопасности, нарушал нормальное течение трудового процесса, не использовал предусмотренные средства защиты и т.п.

Существует принципиально важный вопрос: почему люди, которым от рождения присущ инстинкт самосохранения, столь часто становятся виновниками своих травм? Ведь если человек психически нормален, то он без повода никогда не станет стремиться к травме. Такие случаи происходят либо по независящим от человека причинам, либо тогда, когда его побуждают к нарушению правил определенные обстоятельства. Чтобы предупредить появление подобных происшествий нужно, прежде всего, изучить эти побудители и по возможности уменьшить их воздействие.

Управление сложными системами требует специальной подготовки кадров, усложняются функции управления, контроля и прогнозирования деятельности людей на производстве, все это повышает значение психологии в организации труда, в разработке и внедрении методов обеспечения безопасности труда.

Психология безопасного труда, как научная дисциплина, призвана находить и предлагать работникам конкретные рекомендации по выявлению и предупреждению причины сбоев, ошибок, преднамеренных и случайных опасных действий человека в процессе его трудовой деятельности. Изучение психологических аспектов безопасности труда в рамках дисциплин охраны труда и безопасности жизнедеятельности в учебных заведениях профессионального образования позволит в будущем сделать человеческий фактор надежным звеном в системе мероприятий обеспечения безопасного труда.

Очень важно при изучении вопросов, связанных с психологией безопасного труда, рассмотреть психическую деятельность человека в условиях производства в плане обеспечения ее стабильности и надежности функционирования, динамику работоспособности человека в течение дня в условиях различных ритмов труда, специфику трудовых процессов при их автоматизации и механизации, принципы выработки установки на соблюдение требований охраны труда.

Основные вопросы для изучения: психологические аспекты аварийности, травматизма и профессиональной заболеваемости; режимы (ритмы) труда и работоспособность человека; психическая надежность работника (производственные и особые психические состояния); алкоголь и травматизм; профотбор как форма профилактики аварийности и травматизма; психологические основы организации работы в экстремальных условиях (например, при пожаре).

Содержание вопросов, относящихся к проблемам безопасности труда, может меняться в зависимости от профессиональной направленности обучающихся. Структура цикла вопросов психологии безопасности труда для будущих специалистов технических специальностей схематично изображена на рисунке 1.



Рис. 1. Структура цикла вопросов психологии безопасности труда

Рассматривая причины роста травматизма в связи с человеческим фактором, необходимо отметить, что развитие техники опережает организационно-психологические мероприятия по защите человека от ее опасных и вредных воздействий. Распространение технических средств и отсутствие необходимой информации о мерах предосторожности при работе с ними, а также недостаток соответствующего воспитания порождает, особенно у молодежи, недооценку технических факторов травматизма. В связи с этим остро стоят задачи обобщения опыта организации службы охраны труда на производстве, специального обучения и воспитания будущих специалистов.

В связи с централизацией управления и возрастанием масштабов современного производства и его энергетических мощностей возрастает, и цена ошибки работника или оператора (экономического ущерба при аварии) и, соответственно, растут требования к обеспечению безопасности труда. Вот почему в число центральных вопросов входит проблема психической надежности работника.

Проблема психической надежности работника логически увязывается с другими вопросами (методика воспитания производственной осторожности, ритмы и работоспособность, профессиональный отбор специалистов и др.). При этом важно подчеркнуть роль личности, степень её профессиональной обученности, ее индивидуальные особенности для решения проблем безопасности труда, а затем рассмотреть психические процессы, свойства и состояния человека.

Изложение проблемы психических состояний можно ограничить освещением производственных психических состояний (психического напряжения и утомления) и их влияния на эффективность труда.

Как показывают многие исследования, большое значение для обеспечения психической надежности работников имеет профессиональный отбор. Профессиональный отбор оценивается как исключительно важное организационно-психологическое мероприятие. Формы и этапы профессионального отбора: медицинский, медико-психологический, психологический (психофизиологический) – целесообразно изложить в комплексе ранних мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональной заболеваемости.

Психология безопасности решает ряд важных теоретических и практических задач:

- оценка роли «человеческого фактора» при возникновении несчастных случаев на производстве на основании технических данных и психологического анализа причин аварийности и получение травмы работником;
- изучение способов повышения эффективности труда и путей обеспечения его безопасности разнообразными средствами и методами защиты человека;
- разработка методов воспитания, обучения, мотивации и других мероприятий, обеспечивающие более высокий уровень надежности человека в процессе трудовой деятельности.

Актуальность изучения будущими специалистами вопросов психологии труда обусловлено рядом объективных причин:

- с развитием орудий труда расширился диапазон воздействия человека на окружающий его мир – как по разнообразию, так и по интенсивности;
- с увеличением силы и скорости производственных процессов психофизиологические возможности человека стали все больше отставать от них (скорость принятия решения и сенсомоторной реакции человека уже не успевает за скоростью технологических процессов);
- по мере выполнения человеком его повседневных трудовых функций происходит постепенная адаптация человека к опасности, к современным высокотехнологическим машинам, механизмам и оборудованию, воспринимаемым большинством как неотъемлемая составляющая жизни и деятельности, и он теряет бдительность;
- гаджетозависимость и смартфономания. Эти быстро распространяющиеся в молодежной среде новые формы зависимостей способствуют рассеянности, невозможности соответствующим образом концентрировать внимание на профессиональной деятельности, что особенно опасно в совокупности с отсутствием у человека интереса к выполняемой работе;
- недостаток естественного адреналина в условиях современной комфортной жизни. Отлаженный быт очень часто становится причиной неосознанного желания риска. Зависимость от «острых ощущений» обычно проявляется в экстремальных увлечениях и

выборе работы, связанной с опасностями. Сильная потребность в постоянном адреналине мешает человеку адекватно оценивать ситуацию и свои силы.

Для успешной профессиональной деятельности будущему специалисту требуется длительный период теоретического и практического обучения. Знания, получаемые в процессе обучения, повышают уровень информированности обучающегося, позволяя снизить уровень риска в его жизни и деятельности. Таким образом, обучение является одним из основных элементов в системе мер, направленных на предупреждение и профилактику рисков.

Любая деятельность подвержена риску, поэтому необходимо заниматься его управлением, помня о том, что полностью избежать риска нельзя, но в той или иной степени ослабить и сделать управляемым можно.

Уровень риска находится в прямой зависимости от эффективности и обоснованности принимаемых решений. Ни один человек в процессе деятельности не в состоянии полностью устранить риск, так как реальная ситуация практически никогда полностью не соответствует запланированным или заданным параметрам.

Молодому специалисту и особенно будущему руководителю необходимо знать психологию риска – науку, изучающую человеческий фактор при принятии решений, в том числе модели поведения и восприятия, категории деятельности, активности, мышления, мотивации. Индивидуальные особенности лица, принимающего решение, влияют на уровень риска, связанного с производственной деятельностью, и на ее безопасность.

Основная задача управления рисками – достижение и поддержание допустимого уровня риска. Для решения этой задачи важно научиться учитывать неопределенность условий деятельности, возможность наступления определенных событий или обстоятельств в будущем, а также их влияние на достижение безопасности объектов. Необходимо знать, какие именно виды рисков следует учитывать; какими способами можно ими управлять; какой объем риска можно взять на себя; типичное отношение человека к риску.

Повышению уровня безопасности деятельности способствует приобретение будущими специалистами профессиональных компетенций:

- владение навыками снижения рисков технологических процессов;
 - способность прогнозировать, определять зоны повышенного риска, связанного с человеческим фактором;
 - способность предупреждать аварийные ситуации;
- и формирование следующих умений:
- умение разрабатывать мероприятия по оптимизации системы управления охраной труда;
 - осуществлять оценку психологических факторов возникновения несчастных случаев и разрабатывать рекомендации по снижению их влияния;
 - разрабатывать мероприятия, направленные на снижение травматизма;
 - разрабатывать систему мотивации работников на соблюдение требований охраны труда;
 - осуществлять тщательный отбор персонала с целью снижения уровня производственного травматизма;
 - предвидеть и прогнозировать экстремальные ситуации, оценивать риски по направлениям деятельности и определять общую степень риска производственной деятельности.

Подготовка к решению проблемы повышения безопасности производственной деятельности должна начинаться в учебных заведениях, где будущие специалисты смогут получить необходимые для профессиональной деятельности знания в области психологии безопасности и управления рисками.

Поскольку образовательный процесс должен быть ориентирован на подготовку специалистов не только для решения текущих проблем и задач отрасли, но и на перспективу, то программы учебных дисциплин необходимо корректировать в соответствии с изменяющимися задачами профессиональной направленности, оперативно включая в них актуальные темы, а также предусматривать возможность формирования необходимых умений на практических, лабораторных занятиях и во время прохождения производственных практик.

Поскольку мотивация – сильнейший фактор, определяющий трудовое поведение, то мотивация будущего специалиста на безопасный труд должна стать обязательным элементом при изучении дисциплин по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

При отборе содержания и выборе методики обучения педагогу необходимо учитывать, что довольно часто обучающиеся – это молодые люди с невысокой мотивацией к обучению, иногда с желанием получить лишь документ об образовании, а не знания. У многих из них трудности в восприятии больших объемов новой информации; не сформированы должным образом умение самостоятельно получать знания и сознательное отношение к учебному процессу, от которого в первую очередь зависит успешность обучения.

Таким образом, для успешной профессиональной деятельности будущим специалистам необходимо знать не только безопасные приемы труда, производственные технологии, методы и средства повышения безопасности оборудования и технологических процессов, но и уметь выбирать оптимальные варианты действий и поведения в быстроменяющихся условиях с учетом личностных особенностей и реально действующих рисков факторов.

Список использованных источников

1. Барабаш, В. И. Структура спецкурса психологии безопасности труда [Текст] / В. И. Барабаш // Вопросы психологии. – 1984. – № 1. – С. 67-71.
2. Богоявленский, С. Б. Управление риском в социально-экономических системах [Текст] : учеб. пособие / С. Б. Богоявленский. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2010. – 147 с.
3. Куликова, Е. А. Риск-менеджмент [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Куликова. – Екатеринбург : Изд-во УрГУПС, 2014. – 259 с.
4. Куликова, Е. А. Подготовка в процессе обучения к будущей профессиональной деятельности в условиях неопределенности [Электронный ресурс] / Е. А. Куликова // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – № 12. – Режим доступа : <http://web.snauka.ru/issues/2016/12/76803>.
5. Фомичев, А. Н. Риск-менеджмент [Текст] : учеб. / А. Н. Фомичев. – 2-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2009. – 376 с.

УДК 331.45: 377.1

*Екатерина Романовна Бутенко,
ассистент кафедры БЖД, ОТ и ИЗ,
высшее учебное заведение «Республиканский институт
последипломного образования инженерно-педагогических работников»,
г. Донецк*

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
"ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ПО ОХРАНЕ ТРУДА"
ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В статье описываются особенности преподавания дисциплины "Законодательство по охране труда" для слушателей образовательных организаций. Рассмотрены перспективы, основные трудности и пути их решения.

Ключевые слова: охрана труда, законодательство, методика, повышение квалификации, образовательные организации

Дополнительное профессиональное образование направлено на непрерывное повышение профессиональных компетенций граждан, в том числе работников образования. Так же в процессе повышения квалификации важно понимать, что дополнительные знания человек получает с целью удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей, для своей адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствования профессиональной квалификации.

Донецкая Народная Республика заинтересована в том, работники образовательных организаций имели высокий квалификационный уровень, в том числе знали свои права и обязанности в сфере охраны труда, поэтому государство создает условия максимальной доступности повышения квалификации своих граждан.

В РИПО ИПР разработана и согласована с государственным комитетом Гортехнадзора 72-часовая программа повышения квалификации работников образования по общим вопросам безопасности жизнедеятельности и охраны труда. В этой программе уделено 12 часов лекционных и практических занятий вопросам законодательства по охране труда.

Говоря о формировании у слушателей профессиональной самостоятельности, необходимо подчеркнуть, что при этом необходимо иметь в виду две стороны проблемы. Первая заключается в том, чтобы развить самостоятельность в познавательной деятельности, научить самостоятельно, овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение. Вторая сторона заключается в том, чтобы научить применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности [2, 4].

Так как одной из категорий наших слушателей являются преподаватели дисциплин охраны труда СПО и ВУЗов, которые непосредственно работают в том же направлении, существует проблема подачи материала в интересной и новой форме, чтобы интересные методы и приемы слушатели могли в дальнейшем применять в своей практической деятельности. Поскольку в высших профессиональных учебных заведениях ведущими формами организации педагогического процесса являются лекции и практические занятия, то им, безусловно, стоит уделять достаточное внимание в процессе разработки методики преподавания предмета "Законодательство по охране труда", как правовой дисциплины [3].

Поэтому я стараюсь уделять много времени на самосовершенствование, шлифовку своего мастерства лектора, дополнение уже существующего лекционного материала.

Методика преподавания правовых дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения.

Что отличает данную методику? Это то, что обучение тесно связано с правовой жизнью государства, общества, каждого человека.

Такие знания представляют собой знание правовых терминов, законов, а также понимание механизмов работы законодательства. Для того чтобы слушатели познавали не только теоретическую сторону правовых дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо использование наряду с традиционными формами и методами обучения (лекции, практические занятия и т.д.), активных и интерактивных методов обучения.

При этом под активными методами понимаются такие методы обучения, применение которых объективно невозможно без высокого уровня внешней и внутренней активности слушателей.

Интерактивные методы, в свою очередь, – это методы, в результате применения которых обучающиеся находятся во взаимодействии друг с другом в режиме беседы, диалога. В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие слушателей не только с педагогом, но и друг с другом [3].

Традиционные (пассивные) методы обучения (рис.1), в большей степени предполагают тиражирование информации путем передачи знаний от преподавателя к студентам. Активные и интерактивные методы (рис.2, 3) предполагают получение знаний благодаря самостоятельной работе слушателей, взаимодействию слушателей и преподавателя, слушателей между собой.

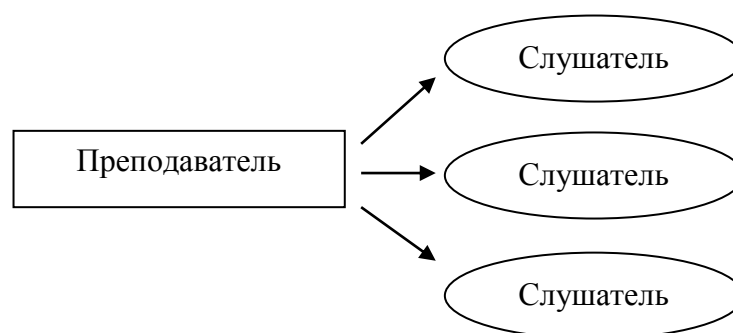


Рис. 1. Схематическое изображение пассивных методов обучения

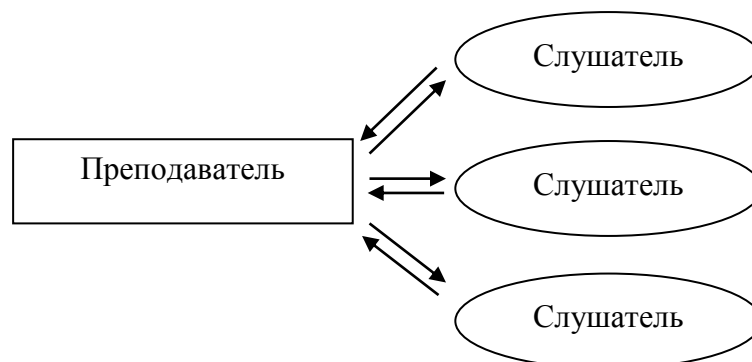


Рис. 2. Схематическое изображение активных методов обучения

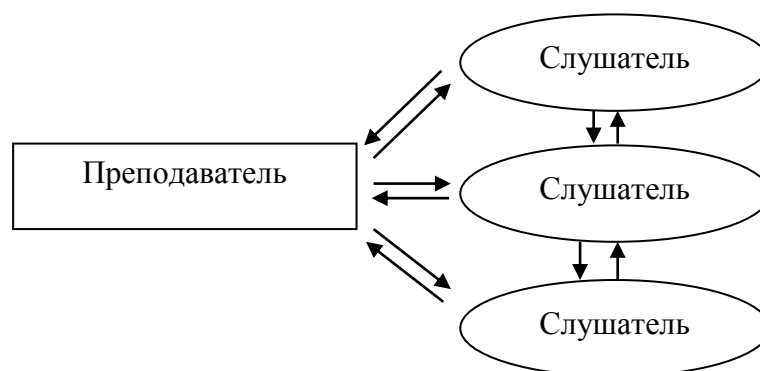


Рис. 3. Схематическое изображение интерактивных методов обучения

На своих лекционных занятиях я стараюсь применять такие виды занятий как проблемная лекция, лекция-беседа и лекция-консультация.

Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

Лекция-беседа наиболее распространенная и сравнительно простая форма вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдиалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом ее в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Различают несколько ее разновидностей: лекция-диалог, лекция-дискуссия, лекция-диспут, лекция-семинар (полилог).

Лекция-консультация, как форма занятий предпочтительна при изучении тем с четко выраженной практической направленностью. Чаще всего слушателям на предыдущих лекциях дается материал для ознакомления, предлагается задать преподавателю вопросы, расширяющие имеющийся материал и вопросы, возникающие у слушателей в процессе их непосредственной деятельности. На лекции-консультации более 50 % рабочего времени преподаватель уделяет именно ответам на вопросы, заданные аудиторией.

В формировании интересного и актуального материала для лекционных и практических занятий мне помогает собственный опыт обучения на курсах повышения квалификации и знание тех трудностей, с которыми я столкнулась при смене и освоении новых профессий, анализ достоинств и недостатков предоставления информации мне, как слушателю и работнику. Также немалую роль играет тот факт, что работая инженером по охране труда в муниципальном общеобразовательном учреждении я смогла увидеть изнутри состояние и проблемы охраны труда в образовательных учреждениях.

Творческий профессиональный подход к организации курсов повышения квалификации, а именно темы "Законодательство по охране труда", высоко ориентированная профессиональная направленность программы обучения, информационно-технологическое обеспечение учебного процесса, позволяют слушателям образовательных организаций получить дополнительный багаж необходимых знаний, мотивировать к непрерывному самообразованию, повышению своей квалификации и профессионализма.

Список использованных источников

1. Пустовалова, И. Н. Профессиональная подготовка преподавателей правовых дисциплин в условиях модернизации системы образования [Электронный ресурс] : интернет-журнал / И. Н. Пустовалова // Наукovedение. – 2012. – № 4. – Режим доступа : <http://naukovedenie.ru/PDF/41pvn412.pdf>.
2. Интернет-источник [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://infourok.ru/material.html?mid=96490>.
3. Методика преподавания правовых дисциплин [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М. В. Чередникова. – Челябинск : Цицеро, 2016. –149 с.
4. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности [Текст] / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – М. : Мастерство, 2002. – 288 с.

УДК331.45 : 372

*Ирина Ивановна Гусева,
зав. МДОУ
«Ясли-сад № 40»,
г. Донецк*

**КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ
ОХРАНЫ ТРУДА И БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ**

Аннотация: в данной статье раскрыта проблема организации контрольно-аналитической деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения по вопросам охраны труда и безопасной жизнедеятельности воспитанников. Описаны формы контроля, которые способствуют проведению эффективной работы администрации ДООУ в решении вопросов безопасности образовательного пространства, результаты которого являются основой для принятия управленческих решений.

Ключевые слова: охрана труда, безопасность образовательного пространства, система управления, контроль, карты контроля

"Труд – безопасен, настрой – прекрасен..."

Современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой сложную систему, компонентами которой являются люди, материальные средства, сложное техническое оборудование и т.д. Все, что окружает человека во время его работы, жизнедеятельности, требует особого внимания, поэтому должны быть предприняты определенные меры по обеспечению безопасности жизни воспитанников и охраны труда разных категорий сотрудников. Современная жизнь доказала необходимости обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников МДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, технического, природного и экологического неблагополучия.

Жизнь, здоровье, безопасность детей и сотрудников – одно из важнейших направлений работы нашего учреждения. Охране труда и технике безопасности в нашем детском саду уделяется особое внимание. Охрана труда в МДОУ «Ясли-сада № 40 г. Донецка» – это комплекс мероприятий, направленных на сохранение жизни, здоровья работников и воспитанников в процессе трудовой деятельности и образовательного

процесса, включающий нормативно-правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и другие мероприятия.

Организация охраны труда в МДОУ регламентируется основными нормативными документами:

1. Закон ДНР «Об образовании».
2. Закон ДНР «Об охране труда».
3. Закон ДНР «О пожарной безопасности».
4. Закон ДНР «О гражданской обороне».
5. Устав, в частности, разделы № 8 «Управление МДОУ «Ясли-сада № 40 г. Донецка», № 4 «Права, обязанности и ответственность МДОУ «Ясли-сада № 40 г. Донецка», № 10 «Трудовые отношения».

6. Коллективный договор на 2012–2017гг., где оговариваются:

– меры по стимулированию повышения уровня профессиональной подготовки и переподготовки кадров;

– установление компенсаций при выполнении работ с вредными условиями труда, обязательные социальные гарантии;

– мероприятия организационно-технического направления, заключающиеся в организации комиссии по охране труда в целях планирования и осуществления работы по охране труда.

7. Правила внутреннего трудового распорядка, где прописаны правила приема на работу на основании трудового договора, основные права и обязанности работников и работодателя, рабочее время труда и отдыха, поощрения за успехи в работе, ответственность за нарушение трудовой дисциплины и пр.

8. Положение по формированию и организации деятельности комиссии по охране труда, Положение по организации работы уполномоченного по охране труда.

На начало года заведующим МДОУ издаются приказы по охране труда и пожарной безопасности.

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного пространства в ДОУ являются:

– изучение и реализация основных направлений законодательства по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно - правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;

– обеспечение выполнения сотрудниками и воспитанниками ДОУ требований законодательных и других нормативно – правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;

– предотвращение несчастных случаев с детьми и сотрудниками в ходе образовательного процесса;

– профилактика производственного травматизма;

– выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;

– формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;

– оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;

– повышение эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, взаимодействие с отделами ГИБДД города;

- обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения;
- охрана и укрепление здоровья воспитанников и работников, создание оптимального сочетания режимов труда, обучения и отдыха;
- контроль соблюдения работниками и работодателем законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда, коллективного договора, соглашения по охране труда и т.д.;
- оперативный контроль состояния охраны труда и организацией образовательного процесса в ДООУ;
- планирование и организация мероприятий по охране труда, ведение обязательной документации;
- информирование и консультирование работников ДООУ по вопросам охраны труда и безопасности жизнедеятельности;
- организация проведения инструктажей, обучения, проверке знаний по ОТ и жизнедеятельности работников ДООУ.

В целях организации работы по обеспечению безопасности в учреждении, четкого взаимодействия всех сотрудников в области охраны труда, обеспечения контроля состояния охраны труда и организации образовательного процесса разработан и утвержден график контроля за состоянием охраны труда.

Важнейшей функцией системы управления ОТ в дошкольном образовательном учреждении (ДООУ) является контроль состояния охраны и условий труда, результаты которого являются основой для принятия управленческих решений.

Контроль за состоянием охраны и условий труда является одним из элементов системы управления охраной труда и направлен на:

- проверку соответствия состояния условий труда работающих государственным нормативом;
- выполнение руководителями и специалистами должностных обязанностей по охране труда;
- выявление и предупреждение нарушений и отклонений от требований государственных стандартов, правил, норм, инструкций по охране труда;
- выявление вредных и опасных производственных факторов, оценку безопасности производственных процессов, оборудования, приспособлений инструментов, сырья и материалов, отдельных отраслей, эффективности средств индивидуальной и коллективной защиты работников;
- принятие эффективных мер по устранению выявленных недостатков.

Основными видами контроля в ДООУ являются:

- ведомственный контроль;
- административный контроль;
- оперативный контроль;
- административно-общественный (ступенчатый) контроль;
- общественный контроль;
- производственный контроль;
- контроль требований безопасности труда при аттестации рабочих мест;
- выборочный контроль.

Рассмотрим виды контроля:

1. Ведомственный контроль

Ведомственный контроль (контроль, осуществляемый инспектором управления образования).

Ведомственный контроль соблюдения законов и иных нормативных правовых актов по охране труда осуществляет в соответствии с планом работы управления образования.

2. Административный контроль

Административный контроль осуществляет работодателем и его заместителями.

Заместители руководителя ежемесячно производят проверку состояния охраны труда в подведомственных им подразделениях (групповых и хозяйственных), устранение нарушений, выявленных предыдущими проверками. Выявленные нарушения устраняются в оперативном порядке, за исключением тех, которые требуют определенного времени и затрат. Об этих нарушениях составляется справка или служебная записка.

Работодатель осуществляет контроль не реже 1 раза в квартал (дни охраны труда). Проверяются состояние условий и охраны труда в групповых и хозяйственных подразделениях, выполнение планов и приказов по охране труда, устранение ранее выявленных нарушений. Заслушиваются отчеты ответственных лиц, проводится анализ травматизма и заболеваемости сотрудников, дается оценка состояния условий и охраны труда. Результаты проверок обсуждаются на педагогическом совете или на совместном заседании администрации и профсоюзного комитета.

3. Оперативный контроль

Оперативный контроль (контроль, осуществляется инженером по охране труда).

Проверки проводятся в соответствии с графиком, утвержденным работодателем, с целью выявления нарушений правил и инструкций по охране труда, приказов и распоряжений по вопросам охраны труда.

Итоги проверок, проводимых инженером по охране труда, оформляются предписанием.

4. Административно-общественный (трехступенчатый контроль)

Эффективной формой контроля в дошкольном учреждении является **административно-общественный (трехступенчатый контроль)**. В дошкольном учреждении разработано Положение об административно-общественном контроле, регламентирующее деятельность участников каждой ступени контроля.

Педагоги, младшие воспитатели, технический персонал ежедневно контролируют состояние охраны труда на своем рабочем месте, устраняя опасные и вредные производственные факторы, которые могут воздействовать на детей и работников. Недостатки, которые не могут быть устранены немедленно, записываются в журнал административно-общественного контроля.

Администрация дошкольного учреждения проводит II и III ступень контроля. На этом этапе проводится анализ выполнения замечаний, отмеченных в журнале административно-общественного контроля. Комплексная проверка состояния охраны труда в учреждении администрация проводит также во время 1 тура смотра-конкурса по охране труда. Вопросы охраны труда учреждения регулярно выносятся на производственные, административные, педагогические совещания дошкольного учреждения.

Регулярный контроль охраны труда в дошкольном учреждении осуществляют также специалисты Управления образования г. Донецка. Контроль проводится во время проведения IV ступени административно-общественного контроля, при лицензировании, при приемке дошкольного учреждения к новому учебному году.

Административно-общественный контроль состояния охраны труда направлен на привлечение работников к участию в работе по улучшению условий труда в учреждении, профилактике несчастных случаев на производстве, общей и профессиональной заболеваемости работников, повышению культуры производства.

5. Общественный контроль

Охрана труда, защита трудовых прав – все то, что связано с социально-бытовым обеспечением работников и воспитанников дошкольного учреждения - является одним из направлений **общественного контроля**, который осуществляет трудовой коллектив в лице профсоюзного комитета.

Профком осуществляет контроль соблюдения в дошкольном учреждении законодательства о труде, состоянием условий труда. Осуществляется профсоюзный контроль через комиссии по охране труда, уполномоченных по охране труда. На начало учебного года комиссия по охране труда проводит строгую проверку всех помещений и оборудования на эксплуатацию с составлением актов приемки и актов-разрешений.

Общественный контроль (контроль, осуществляемый уполномоченным (доверенным) лицом по охране труда).

Общественный контроль за соблюдением прав и законных интересов работников в области охраны труда осуществляются профессиональными союзами и иными уполномоченными работниками представительных органов, которые вправе избирать уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда.

Проверки проводятся в соответствии с графиком, согласованным с работодателем.

Итоги проверки, проводимой уполномоченным (доверенным) лицом по охране труда, оформляется представлением.

6. Производственный контроль

Производственный контроль дошкольного образовательного учреждения проводит ответственный по охране труда, согласно утвержденного в начале учебного года графика контроля. Основными направлениями контроля являются:

- готовность помещений ДООУ к новому учебному году;
- своевременность прохождения планового медосмотра сотрудниками;
- безопасное использование электроприборов и оборудования;
- наличие и состояние аптечек первой медицинской помощи;
- оформление в ДООУ «Уголков безопасности»;
- выполнение гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки;
- обеспечение сотрудников спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- организация и проведение инструктажей с воспитанниками;
- состояние документации по ОТ у воспитателей и специалистов (наличие инструкций, журналов);
- проверка условий для безопасного проведения Новогодних праздников;
- состояние и эффективность работы вентиляционных установок, отопления и освещения;
- соблюдение мер безопасности при хранении и применении ядовитых, химических и легковоспламеняющихся веществ;
- подготовка к работе в летний период;
- соблюдение законодательства по охране труда и выполнение санитарно-гигиенических норм в каждом помещении ДООУ.

Результаты проверки заносятся в разработанные бланки протоколов осмотра состояния охраны труда в помещениях и на территории ДООУ, а выводы и рекомендации с

обязательными сроками устранения недостатков в Журнал проверки состояния условий труда.

7. Контроль требований безопасности труда при аттестации рабочих мест

Аттестационный контроль – это, прежде всего аттестация рабочих мест по условиям труда. Она базируется на контроле соответствия требованиям безопасности условий труда (производственной среды, напряженности и тяжести труда), производственного оборудования и приспособлений. Оценке подлежат величины (уровни) всех имеющихся на рабочем месте опасных и вредных факторов, а также характеристики тяжести и напряженности труда. Значения указанных факторов определяются на основе инструментальных измерений в процессе работ в соответствии с технологическим регламентом, при исправных и эффективно действующих средствах коллективной и индивидуальной защиты. При этом должны использоваться методы контроля, установленные соответствующими стандартами или другими нормативными документами. При проведении измерений должны использоваться только те приборы, которые указаны в нормативных документах и прошли госпроверку в установленные сроки. Результаты измерений оформляются протоколами.

При оценке соответствия оборудования требованиям безопасности контролируется наличие средств защиты согласно нормативно-технической документации на проверяемые машины и механизмы, и их соответствие требованиям безопасности. При оценке рабочего места с точки зрения использования средств индивидуальной и коллективной защиты, контролируется не только их наличие, но и их соответствие установленным требованиям безопасности.

При аттестации оценивается обеспеченность рабочих мест средствами обучения. Аттестационная комиссия заносит результаты аттестации в специальные карты рабочих мест. Данные, полученные при аттестации рабочих мест по условиям труда, используются при оформлении трудовых договоров, при разработке программ улучшения охраны и условий труда, а также при сертификации работ по охране труда.

8. Выборочный контроль

Выборочный контроль (контроль тяжелых, особо тяжелых, вредных и особо вредных условий труда) проводится с целью проверки правильности применения списков производств, работ, профессий, должностей и показателей, по которым устанавливаются льготные пенсии и предоставляются дополнительные отпуска, обоснованности предоставления работникам предприятий в соответствии с законодательством компенсаций за работу в неблагоприятных условиях труда, а также с целью контроля качества проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, особенно на рабочих местах, где применяется труд женщин.

По результатам контроля условий и охраны труда, включая проверки соответствующих органов надзора и контроля, ведется планирование работ, направленных на их улучшение. Планы могут быть перспективными, текущими и оперативными. Первые связаны с реализацией крупных мероприятий, выполнение которых рассчитано на несколько лет. Текущие планы составляются на год, оперативные планы сориентированы на ликвидацию последствий разного рода аварий.

Стимулирование работ по ОТ предусматривает поощрение работников за выполнение требований ОТ в виде доплат к заработной плате, премии и т.д.

С целью более эффективного осуществления контроля в МДОУ разработаны Карты контроля состояния работы по охране труда:

1. Контроль состояния охраны труда на территории образовательного учреждения

– Состояние ограждения земельного участка.

Для ДОУ земельный участок должен иметь ограждение высотой не менее 1,6 м и вдоль него – зеленые насаждения.

– Наличие освещения территории.

На территории должны быть освещены пешеходные дорожки, входные двери, игровые и спортивные площадки с подводкой электропитания к столбам подземным кабелем. Дверцы коммутационных люков на бетонных столбах необходимо держать постоянно закрытыми.

– Озеленение территории.

Площадь озеленения земельного участка должна составлять не менее 50 % территории участка. На ней не должно быть деревьев-сухостоев, деревьев и кустарников с ядовитыми плодами, а также колючих кустарников. Деревья сажаются не ближе 15 м, а кустарники не ближе 5 м от здания.

– Содержание территории.

Подходы к зданию не менее чем за 100 м, въезды и входы на участок, проезды и дорожки должны иметь твердое покрытие. В летнее время весь участок за 1–2 ч до прихода детей ежедневно убирается, трава, цветы, кустарники, игровые площадки и дорожки поливаются водой. В зимнее время игровые площадки, дорожки, ступени лестниц ежедневно очищают от снега и льда, а также посыпают песком. Мусор систематически вывозится с территории учреждения, сжигать его на территории запрещается. В ДОУ смена песка в песочных ящиках проводится не реже одного раза в месяц и на ночь песочные ящики закрываются крышками. Хозяйственная площадка изолируется от остальных зон, располагается вблизи пищеблока, должна иметь твердое покрытие и отдельный въезд с улицы. Мусоросборники закрываются крышками и размещаются под навесом не ближе 25 м от здания. Все колодцы на территории закрыты крышками, а ямы должны иметь ограждение.

– Состояние оборудования игровых и спортивных площадок.

Оборудование игровых и спортивных площадок должно быть исправно, надежно установлено и прочно закреплено.

– Отсутствие в зимнее время на карнизах крыш и водостоках, сосулек, нависающего льда и снега.

2. Контроль состояния охраны труда в прачечной

- Наличие инструкций по охране труда.

Все рабочие места обеспечиваются инструкциями по охране труда, утверждаемыми руководителем образовательного учреждения, профсоюзным комитетом и пересматриваемыми не реже одного раза в три года).

– Наличие и исправность стандартных светильников.

Светильники должны быть герметичны, иметь закрытые плафоны или колпаки.

– Наличие и укомплектованность медицинской аптечки.

– Наличие и исправность приточно–вытяжной вентиляции.

– Наличие заземления электрических стиральных машин, ванн для замачивания белья и исправность отключающих устройств

– Наличие деревянных решеток и диэлектрических резиновых ковриков на полу около электрических стиральных машин. Наличие маркировки номинального напряжения

электророзеток и отключающих устройств.

– Состояние покрытия пола.

Пол должен быть влагостойким, ровным, но нескользким. В полу должен быть предусмотрен слив воды в канализационную систему.

– Наличие и состояние спецодежды и спецобуви.

– Работники прачечной должны быть обеспечены хлопчатобумажными халатами, резиновыми перчатками и сапогами, а также колпаками или косынками.

3. Контроль состояния охраны труда в гладильной

– Наличие инструкции по охране труда.

В гладильной должна быть инструкция по охране труда при работе с электрическим утюгом, которая утверждается руководителем образовательного учреждения, профсоюзным комитетом и пересматривается не реже одного раза в три года.

– Наличие и укомплектованность медицинской аптечки.

– Состояние электрических приборов.

Электроутюги должны иметь электрические шнуры без нарушений изоляции с вилками, не имеющими трещин и сколов.

– Наличие термостойких подставок для электрических утюгов.

– Наличие диэлектрических резиновых коврикков на полу около рабочих мест для глажения.

– Наличие маркировки номинального напряжения электророзеток.

– Наличие и состояние спецодежды.

Работники гладильной должны быть обеспечены хлопчатобумажными халатами и косынками или колпаками.

– Наличие и исправность огнетушителей.

4. Контроль состояния охраны труда на пищеблоке

– Наличие инструкций по охране труда на всех рабочих местах.

– Наличие и заполнение журнала регистрации инструктажей работников по охране труда на рабочем месте.

– Наличие и укомплектованность медицинской аптечки.

– Наличие и исправность стандартных светильников.

Светильники должны быть герметичные, иметь закрытые плафоны или колпаки.

– Наличие и исправность приточно-вытяжной вентиляции.

– Наличие заземления электроприборов, моечных ванн и исправность отключающих устройств.

– Наличие диэлектрических резиновых коврикков на полу около электроприборов и электрооборудования.

– Наличие маркировки номинального напряжения на всех электророзетках и отключающих устройствах.

– Наличие маркировки разделочных досок и ножей.

Разделочные доски и ножи должны быть промаркированы: СМ – сырое мясо, ВМ – вареное мясо, СР – сырая рыба, ВР – вареная рыба, СО – сырые овощи, ВО – вареные овощи, Х – хлеб.

– Наличие маркировки кухонной посуды.

– Наличие и состояние столовой и чайной посуды.

Столовая посуда должна быть фарфоровой, эмалированной или из нержавеющей стали. Не рекомендуется применение алюминиевой посуды и запрещается пластмассовая посуда. Чайная посуда не должна иметь трещин и сколов.

- Наличие толкателей для работы с мясорубками.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Перед входом в столовую устанавливаются умывальники из расчета один кран на 20 посадочных мест. Столы в обеденном зале должны иметь гигиеническое покрытие, легко моющееся, устойчивое к высокой температуре и дезинфицирующим средствам. Столы следует ежедневно мыть горячей водой с содой и мылом, а после каждой посадки воспитанников – протирать влажными чистыми тряпками. Для мытья столовой посуды оборудуются трехгнездные моечные ванны.

Своевременность прохождения работниками пищеблока, столовой обязательных профилактических медицинских обследований.

Соблюдение сроков хранения и реализации особо скоропортящихся продуктов.

Наличие и состояние спецодежды и спецобуви.

Работники столовой, пищеблока обеспечиваются халатами хлопчатобумажными, колпаками, косынками; кухонные рабочие – резиновыми перчатками.

Наличие и исправность первичных средств пожаротушения.

Пищеблок оснащается огнетушителем.

5. Контроль состояния охраны труда в помещениях, предназначенных для работы с детьми

1. Наличие инструкций по охране труда.

Инструкции по охране труда должны быть на всех рабочих местах. Инструкции утверждаются руководителем образовательного учреждения, профсоюзным комитетом и пересматриваются не реже одного раза в три года.

2. Соблюдение санитарно-гигиенических правил.

Температура воздуха в помещениях должна быть в пределах установленных норм. Для ее контроля групповые и спальные помещения оснащаются комнатными термометрами. Относительная влажность воздуха должна составлять 40–55 %. Уборка помещений проводится ежедневно влажным способом при открытых окнах или фрамугах с применением моющих средств. Полы следует мыть не менее двух раз в день, детские шкафчики для одежды – ежедневно протирать и один раз в неделю мыть. Столы в групповых помещениях нужно промывать горячей водой с мылом до и после каждого приема пищи. Ежедневно горячей водой с мылом протираются стулья. Уборочный инвентарь для туалета должен иметь сигнальную маркировку ярким цветом и храниться в туалетной комнате в специальном шкафу отдельно от другого уборочного инвентаря.

3. Содержание детских игрушек.

Вновь приобретаемые детские игрушки перед поступлением в групповые должны мыться в течение 15 мин проточной водой с температурой 37 °С. В дальнейшем игрушки в 1-й группе раннего возраста следует мыть два раза в день горячей водой, щеткой, мылом и 2 %-м раствором питьевой соды, затем промывать проточной водой и просушивать. Игрушки для детей старшего возраста нужно мыть ежедневно в конце дня. Мягконабивные игрушки ежедневно в конце дня необходимо дезинфицировать

бактерицидными лампами в течение 30 мин, установленными на расстоянии 25 см от первых.

4. Наличие и содержание медицинских аптечек.

Каждая групповая комната оснащается медицинской аптечкой. Аптечка должна быть укомплектована необходимыми для оказания первой помощи медицинскими и перевязочными средствами, которые заносятся в опись. На дверце аптечки, размещаемой в месте, недоступном детям, пишется адрес и номер телефона ближайшего лечебного учреждения.

5. Состояние внутренних дверей.

Внутренние двери, имеющие частичное остекление, закрываются с обеих сторон ограждением (рейчатым экраном) на уровне роста ребенка.

6. Состояние ограждения лестниц.

Высота ограждения лестниц должна быть не менее 1,3 м, а высота поручней для детей у стен лестничной клетки – 0,5 м. В ограждении лестниц вертикальные элементы располагаются с просветом не более 10 см, горизонтальные элементы в ограждениях лестниц не допускаются.

7. Состояние полов.

Полы в помещениях групповых, игровых, спален, медицинских помещений, изолятора, коридора должны быть дощатые, паркетные или покрытые линолеумом. В групповых и игровых помещениях, размещаемых на 1-м этаже, полы должны быть отапливаемыми.

8. Соблюдение норм освещенности.

Наименьшая освещенность в групповых комнатах, залах для музыкальных и гимнастических занятий должна составлять: при люминесцентных лампах – 200 лк (13 Вт/кв. м), при лампах накаливания – 100 лк (32 Вт/кв. м). В помещениях для обучения 6-летних детей уровень освещенности должен быть: при люминесцентных лампах – 300 лк (20 Вт/кв. м), при лампах накаливания – 150 лк (48 Вт/ кв. м).

9. Наличие ограждения отопительных приборов.

На отопительных приборах следует устанавливать съемные деревянные или металлические решетки, не имеющие повреждений. Не допускается ограждение из древесно-стружечных плит.

10. Маркировка детской мебели

Стулья должны быть в комплекте со столом – одной группы мебели, которая должна быть промаркирована. Мебель нужно подбирать с учетом антропометрических показателей.

№ п/п	Рост детей, мм	Группа мебели	Стол, мм	Стул, мм
1	до 850	00	340	180
2	от 85 до 1000	0	400	220
3	От 1000 до 1150	1	460	260
4	от 1150 до 1300	2	520	300
5	от 1300 до 1450	3	580	340

11. Состояние крепления стационарного детского оборудования к стенам.

12. Расстановка кроватей в спальнях помещений.

При расстановке кроватей необходимо соблюдать следующие расстояния: между кроватями и наружной стеной – 60 см, между изголовьями кроватей – 20 см, проходы между рядами кроватей – 100 см.

13. Организация проветривания.

В помещениях игровых, групповых и спальных следует обеспечить естественное сквозное или угловое проветривание, которое производится в отсутствие детей и заканчивается за 30 мин до их возвращения в групповые. Прогулки на открытом воздухе должны проводиться не менее двух раз в день.

Таким образом, в управлении дошкольным учреждением необходимо использовать все виды, формы и методы контроля. Правильно организованный контроль является одним из основных условий научного и рационального управления. Он повышает ответственность каждого сотрудника, дает возможность руководителю своевременно скорректировать работу и увидеть положительный опыт.

Продуманная система контроля состояния охраны труда и техники безопасности в МДОУ «Ясли-сада № 40 г. Донецка» позволяет получать значительную социально-экономическую выгоду в виде уменьшения производственного и детского травматизма, общей и профессиональной заболеваемости. И как следствие – повышение производительности труда за счет сокращения потерь рабочего времени.

Список использованных источников

1. Об охране труда [Электронный ресурс]: закон Донецкой Народной Республики № 31-ИНС от 20.04.2015г. – Режим доступа: http://vida.ucoz.ua/index/ob-okhrane-truda_str3/0-259/.
2. Об образовании [Электронный ресурс]: закон Донецкой Народной Республики № 55-ИНС от 19.06.2015. – Режим доступа: <http://dnr-sovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii>.
3. Белая, К. Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция [Текст] / К. Ю. Белая. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
4. Денякина, Л. М. Контроль как инструмент управления [Текст] / Л. М. Денякина. – Минск, 1998.
5. Лукина, Л. И. Охрана труда в ДОУ: Организационные документы, планирование, контроль, работа с персоналом [Текст] / Л. И. Лукина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

УДК 331.45 :378.1

*Оксана Леонидовна Дариенко,
преподаватель,
ГПОУ «Горловский техникум»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»,
г. Горловка*

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье предложена модель формирования компетентности по безопасности жизнедеятельности студентов с использованием методов интерактивного обучения. Дано теоретическое и эмпирическое обоснование технологии формирования компетентности по безопасности жизнедеятельности студентов.

Ключевые слова: интерактивная технология обучения, компетенция, безопасность жизнедеятельности, модель, технология

Современные тенденции общественно-политического развития Донецкой Народной Республики обусловили необходимость модернизации системы образования, приоритетом которой на современном этапе является компетентностный подход, то есть ориентация на интересы личности, развитие интеллектуальных способностей и самостоятельности в получении знаний студентами.

Анализ философской, психологической, педагогической и методической литературы по данной проблеме и состояния процесса подготовки студентов свидетельствует об активном поиске эффективной системы формирования у них компетентности по безопасности жизнедеятельности. Будущий специалист должен иметь высокий творческий потенциал, быть открытым для решения различных проблем, способным находить новые нестандартные решения, владеть современными технологиями. Поэтому актуальной является проблема подготовки студентов, способных эффективно работать в быстро меняющихся условиях внутренней и внешней среды.

Вопросы подготовки специалистов по безопасности жизнедеятельности в учебных заведениях освещены в работах Е. Арустамова, В. Березуцкого, В. Лапина, Л. Сидорчука и др. Однако анализ публикаций показал, что проблемы формирования компетентности по безопасности жизнедеятельности студентов в педагогической теории и практике освещены недостаточно. В частности, без внимания исследователей остаются возможности использования педагогического потенциала учебных и квазипрофессиональных форм деятельности с применением инновационных технологий, переносом акцентов на самостоятельную познавательную деятельность студента.

Актуальность и социальная значимость проблемы, а также недостаточность ее изучения обусловили выбор направления исследования.

Целью статьи является теоретическое и эмпирическое обоснование технологии формирования компетентности по безопасности жизнедеятельности студентов.

Формирование компетентности по безопасности жизнедеятельности имеет важное значение в процессе профессиональной подготовки студентов различных специальностей. Научный анализ педагогических исследований свидетельствует о том, что проблема формирования готовности студентов к профессиональной деятельности остается недостаточно разработанной, поэтому возникает необходимость в разработке и обосновании модели формирования готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности в процессе изучения специальных дисциплин, что позволило определить наиболее существенные элементы технологии обучения.

На основании комплексного исследования процесса формирования компетентности по безопасности жизнедеятельности студентов, обоснования инструментария для диагностики и оценки ее сформированности, определения факторов влияния на его характеристики, была построена модель этого процесса (рис. 1) и установлены взаимосвязи между ее основными блоками (нормативно-целевой, содержательно-критериальный, операционно-деятельностный, эмоционально-волевой и оценочно-корректирующий блоки).

Предложенная модель позволяет определить формы, методы и средства формирования компетентности по безопасности жизнедеятельности студентов в процессе профессиональной подготовки. При этом стоит заметить, что ведущее место в формировании компетентности по безопасности жизнедеятельности будущих специалистов должны занимать практическая подготовка и инновационные методы обучения: деловые игры, анализ конкретных ситуаций, приключенческие ситуации и т.д.

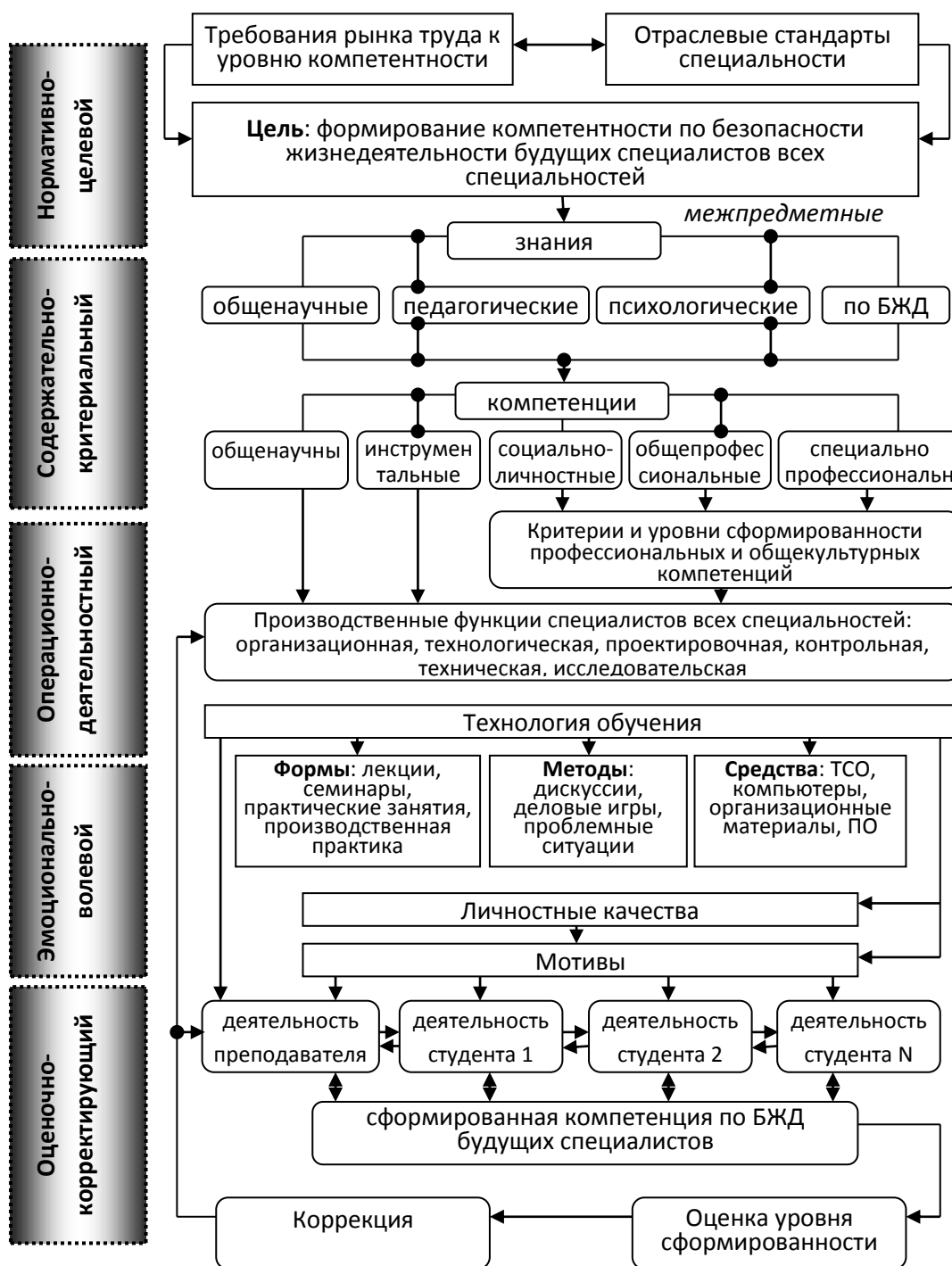


Рис. 1. Модель формирования компетентности по безопасности жизнедеятельности будущих специалистов с использованием методов интерактивного обучения

В процессе их решения происходит общение, познание мира через творчество, конструирование, моделирование, что позволяет раскрыть, реализовать и развить личностный потенциал студентов. Это способствует созданию позитивной мотивации студентов к учебной деятельности, а также возможность управления ею преподавателем. Данные методики обучения носят процессуальный двусторонний характер взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов, то есть это являются их совместной деятельностью.

Особое внимание во время практических занятий целесообразно отводить созданию проблемных профессионально-педагогических ситуаций, которые не только требуют применения полученных знаний на практике, но и самостоятельности в принятии решений, творческого подхода к выходу из рискованных ситуаций, степень сложности которых растет на следующих этапах обучения. Практика показала, что подача материала по безопасности жизнедеятельности в логически организованном виде является неэффективной для формирования самостоятельного мышления.

В процессе проведенного исследования были определены наиболее эффективные в профессиональной подготовке практические формы и методы обучения, которые обеспечивают формирование компетентности по безопасности жизнедеятельности студентов: производственная практика, самостоятельная внеаудиторная работа, деловые игры, приключенческая ситуация.

Производственная практика. Положительные результаты практики достигаются за счет распределения практики на три этапа. Первый этап – изучение методов организации и управления производством, основных производственных операций. Предусмотрено, что на данном этапе студент должен ознакомиться с системой управления охраной труда, которая разработана и внедрена на предприятии.

Второй этап – отдельно от основной задачи на практике осуществляется анализ опасных и вредных производственных факторов, действующих на рабочем месте в структурном подразделении. Этот этап производственной практики требует мобилизации памяти, внимания, теоретических и практических знаний и умений для осуществления профессиональной деятельности, креативности, коммуникативных и организаторских способностей и т.д.

Третий этап – специализация по должностям. Приобретенная на предыдущем этапе компетентность ориентироваться в нормативно-правовых актах в области улучшения условий и безопасности труда, системах качества, управления охраной труда, техногенной безопасности, основных организационных и технических мероприятиях и средствах обеспечения безопасности людей в процессе жизнедеятельности позволяет осуществлять обоснование мероприятий по коллективной и личной безопасности с целью улучшению условий и безопасности труда.

Деловые игры. Эффективности такого метода способствует тесная связь теории с практикой с учетом предыдущего жизненного опыта студентов – обсуждение ими реальных ситуаций, имевших место в их практической деятельности. Благодаря этому возникают благоприятные условия для рассмотрения в широком объеме и за короткое время разнообразных, иногда очень тяжелых и сложных, проблем практического характера [3]. Он позволяет решать любые проблемы достижения необходимого уровня личной и коллективной безопасности. Поэтому метод облегчает возникновение содержательных эмоциональных дискуссий, цель которых – разработка обоснованного плана деятельности и принятие соответствующего решения в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска. Применение творческого мышления во время всестороннего анализа конкретной производственной ситуации в рамках их будущей профессиональной деятельности побуждает студентов к творческим действиям и коллективному самосовершенствованию. Необходимость обязательного принятия обоснованного решения безопасности, защиты и сохранения жизни и здоровья работников требует от студентов следующих действий: найти среди разнообразной и противоречивой информации из анализа опасной ситуации главную проблему, которая вызвала эту ситуацию и четко ее сформулировать; определить среди множества только те факторы,

которые существенно влияют на эту проблему; рассмотреть и проанализировать влияние этих факторов на проблемный элемент; проанализировать и сравнить все предложенные альтернативные варианты решения проблемы; выбрать наиболее оптимальный из них; выработать пути решения проблемы и дать рекомендации для их реализации; запланировать контрольные действия за ходом реализации принятого решения и его результатов.

Проблемная (приключенческая) ситуация. Одним из инновационных методов учебно-воспитательной работы и, соответственно, формирования компетентности по безопасности жизнедеятельности будущих специалистов является создание приключенческой ситуации [3, 5].

Приключение предусматривает переход студента из привычной для него (известной и безопасной) в необычную (неизвестную и опасную) среду. Студенты во время участия в приключении лишены привычных санитарно-гигиенических условий. Целый ряд задач по самообслуживанию и соблюдению личной гигиены молодые люди должны решать самостоятельно, несмотря на содействие преподавателей. Успех в решении этих задач будет определять комфортное самочувствие участников, их готовность продолжать свое участие в приключении.

Преподавателям по безопасности жизнедеятельности необходимо учесть межличностные отношения, которые складываются между участниками, а также динамику групповых процессов. Приключение предусматривает групповое участие, поэтому важны доброжелательные отношения и взаимная поддержка. Оказавшись в экстремальной для себя ситуации, человек может повести себя неадекватно. Опасными могут быть как сильные эмоции (в частности, страх, эйфория, азарт), так и ощущение избыточной уверенности в собственных силах. В приключении участник может встретиться с непреодолимыми в силу индивидуальных особенностей препятствиями (в частности, страх высоты, воды, ограниченного пространства и т.д.). Под воздействием этих факторов молодой человек перестает трезво оценивать ситуацию и свои действия.

Обязательным является анализ практического применения участниками в разных эпизодах приключения навыков и компетенции по безопасности жизнедеятельности.

Самостоятельная внеаудиторная работа. В процессе решения задач по безопасности жизнедеятельности возникает необходимость преобразований, анализа, синтеза, установления межпредметных связей, поэтому действия студента не являются заранее определенными. Самостоятельная работа студентов по приобретению компетенции, знаний, умений и навыков по безопасной жизнедеятельности может быть реализована как в условиях аудитории, так и во внеаудиторное время для различных форм обучения. Самостоятельная работа по решению учебных проблемных задач готовит студентов к частично-поисковой самостоятельной работе, когда они сами определяют объем недостаточных знаний и поиск путей их устранения, но при этом возможна помощь преподавателя, который должен определить только общие направления поиска.

Для проверки эффективности предложенных педагогических условий формирования компетентности по безопасности жизнедеятельности студентов был использован критерий Стьюдента.

Для определения уровней сформированности эмоционально-волевого компонента студентов в профессиональной подготовке были использованы следующие показатели: коммуникативная толерантность, психологический климат группы, эмпатия.

Результаты статистической обработки данных диагностики сформированности общекультурной компетенции студентов ЗЧС-16 и ТЭО-14 (табл. 1):

Таблица 1. Результаты статистической обработки данных анализа

Критерий	До		После	
	группа ЗЧС-16	группа ТЭО-15	группа ЗЧС-16	группа ТЭО-14
Человек, n	32	28	32	28
Коммуникативная толерантность				
M(x)	3,9847	3,8070	4,2105	3,7895
D(x)	0,0942	0,1557	0,2364	0,2715
Критерий	До		После	
	группа ЗЧС-16	группа ТЭО-15	группа ЗЧС-16	группа ТЭО-14
σ	0,3069	0,3946	0,4862	0,5210
σ_{1-2}	0,1534		0,1597	
t	0,5719		2,6369	
Психологический климат в учебной группе				
M(x)	3,3860	3,3158	3,9298	3,4386
D(x)	0,2370	0,2161	0,4512	0,3515
σ	0,4868	0,4648	0,6717	0,5929
σ_{1-2}	0,1313		0,1459	
t	0,5343		3,3666	
Эмпатия				
M(x)	3,8947	3,9649	4,2456	3,8947
D(x)	0,0942	0,0339	0,2555	0,1644
σ	0,3069	0,1840	0,5054	0,4054
σ_{1-2}	0,1570		0,1628	
t	0,4469		2,1559	

Для определения уровней сформированности оперативно-деятельностного компонента студентов были использованы следующие показатели: творческий потенциал, коммуникационные и организационные способности, креативность, синергия.

Результаты статистической обработки результатов анализа сформированности оперативно-деятельностного компонента студентов групп ЗЧС-16 и ТЭО-14 (табл. 2):

Таблица 2. Результаты статистической обработки данных анализа

Критерий	До		После	
	группа ЗЧС-16	группа ТЭО-15	группа ЗЧС-16	группа ТЭО-14
Человек, n	32	28	32	28
Творческий потенциал				
M(x)	3,8070	3,9298	4,2456	3,9123
D(x)	0,1557	0,0653	0,2555	0,1853
σ	0,3946	0,2554	0,5054	0,4305
σ_{1-2}	0,1542		0,1631	
t	0,7964		2,0439	
Критерий	До		После	
	группа ЗЧС-16	группа ТЭО-15	группа ЗЧС-16	группа ТЭО-14
Коммуникационные способности				
M(x)	3,7719	3,8246	4,3684	3,9474
D(x)	0,5620	0,4604	0,4432	0,4358
σ	0,7497	0,6786	0,6657	0,6602
σ_{1-2}	0,1503		0,1662	
t	0,3501		2,5332	
Организационные способности				
M(x)	3,9649	3,9123	4,4182	3,9298
D(x)	0,4900	0,6063	0,3524	0,6617

Продолжение таблицы 2

Критерий	До		После	
	группа ЗЧС-16	группа ТЭО-15	группа ЗЧС-16	группа ТЭО-14
σ	0,7000	0,7787	0,5936	0,8135
σ_{1-2}	0,1564		0,1700	
t	0,3366		2,8727	
Креативность				
M(x)	3,7018	4,0702	4,072	3,7193
D(x)	0,5251	0,4549	0,4512	0,4475
σ	0,7246	0,6745	0,6717	0,6690
σ_{1-2}	0,1462		0,1547	
t	0		2,2676	
Синергия				
M(x)	3,7193	3,6842	4,1053	3,7895
D(x)	0,2721	0,3564	0,2696	0,3767
σ	0,5216	0,5970	0,5193	0,6138
σ_{1-2}	0,1464		0,1572	
t	0,2397		2,0091	

Для определения уровней сформированности мотивационно-ценностного компонента студентов в профессиональной подготовке были использованы следующие показатели: профессиональная мотивация студентов, мотивация обучения, готовность к риску, определение способов урегулирования конфликтов.

Результаты статистической обработки результатов диагностики сформированности студентов ЗЧС-16 и ТЭО-14 (табл. 3):

Таблица 3. Результаты статистической обработки данных анализа

Критерий	До		После	
	группа ЗЧС-16	группа ТЭО-15	группа ЗЧС-16	группа ТЭО-14
Человек, n	32	28	32	28
Профессиональная мотивация				
M(x)	2,9316	2,9228	1,0754	1,2140
D(x)	1,4216	1,4011	1,1961	1,2910
σ	1,1923	1,1837	1,0936	1,1362
σ_{1-2}	0,1363		0,0476	
t	0,0644		2,9147	
Готовность к риску				
M(x)	4,0877	3,9123	3,6842	4,0351
D(x)	0,2906	0,2204	0,3213	0,2795
σ	0,5390	0,4694	0,5669	0,5286
σ_{1-2}	0,1595		0,1534	
t	1,0999		2,2866	
Способы урегулирования конфликтов				
M(x)	1,6246	1,6281	1,5351	1,5737
D(x)	2,4696	2,4652	2,3926	2,3253
σ	1,5715	1,5701	1,5468	1,5249
σ_{1-2}	0,0758		0,0724	
t	0,0463		0,5329	
Мотивация обучения				
M(x)	3,9202	3,9260	1,7542	1,4586
D(x)	0,7035	0,7023	4,4103	3,7546

Продолжение таблицы 3

Критерий	До		После	
	группа ЗЧС-16	группа ТЭО-15	группа ЗЧС-16	группа ТЭО-14
σ	0,8388	0,8380	2,1001	1,9377
σ_{1-2}	0,4384		0,0641	
t	0,0131		4,6100	

В процессе анализа наблюдалось перераспределение студентов по уровням готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности в направлении увеличения количества студентов с высоким и средним уровнем сложившейся компетентности. При этом следует отметить значительное повышение готовности к осуществлению безопасной деятельности исследуемых групп. В результате вычислений t по всем показателям (от 2,01 до 4,60) превышает $t_{\text{табл}} = 1,97$ (для степени свободы 112) с достоверностью результатов 95 %, поэтому нулевая гипотеза отклоняется, а принимается альтернативная по эффективности разработанной методике и расхождению в сформированности компетентности по безопасности жизнедеятельности у студентов ЗЧС-16 и ТЭО-14 по результатам проведенного анализа.

Список использованных источников

1. Корчуганова, И. П. Профессиональное развитие и поддержка педагогов, работающих с детьми группы риска [Текст] : метод. пособие / И. П. Корчуганова. – СПб. : ЛОИРО, 2006. – 172 с.
2. Немкова, И. Н. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов в процессе профессиональной подготовки в вуз [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. / И. Н. Немкова. – Тамбов, 2005. – 238 с.
3. Пугачев, В. П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом [Текст] : учеб. / В. П. Пугачев. – М. : Аспект Пресс. 2003. – 285 с.
4. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.
5. Quality education and competencies for life // Background Paper. 2004. P. 6.

УДК 377.1 : 331.45

Алла Ивановна Дорош,

зав. отделением,

ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум»

ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»,

г. Донецк

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье анализируются основные проблемы преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в свете требований государственных образовательных стандартов. Цель статьи выделить и охарактеризовать основные

проблемы преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в образовательных учреждениях среднего профессионального образования на современном уровне развития образования. В статье приводятся предложения по перспективному совершенствованию преподавания дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»

Ключевые слова: *безопасность жизнедеятельности, проблемы преподавания, перспективы преподавания, примерная программа*

На фоне роста аварий, эпидемий и других опасностей повышение качества преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» имеет первостепенное значение для снижения количества травмированных, раненых и погибших в стране, защиты имущества, прав и интересов граждан. Преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на всех уровнях образования остается одним из существенных рычагов профилактической пропагандистской работы в сфере борьбы с угрозами безопасности населения.

В современных условиях преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, на мой взгляд, можно выделить ряд основных проблем.

Во-первых, недостаточное количество аудиторных учебных часов, отведенных на изучение темы 2.1 «Основы комплексной безопасности»; во-вторых, необходимость пересмотра содержания учебного материала по теме 3.2 «Вооруженные силы Донецкой Народной Республики» и теме 3.3 «Военнослужащий – защитник своего Отечества»; третья проблема внедрения информационно-коммуникационных технологий и четвертая отсутствие учебников и учебных пособий, отвечающих требованиям примерной программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, рекомендованной Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики приказом № 881 от 31.08.2017 года (далее – примерная программа). Государственные образовательные стандарты нового поколения ставят перед преподавателями важные и серьезные задачи опережающего качественного обучения студентов.

Первая проблема – это недостаточное количество аудиторного учебного времени по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», которое отводится на изучение темы 2.1 «Опасные и чрезвычайные ситуации. Их влияние на сферы деятельности человека», в соответствии с примерной программой (совместное обучение юношей и девушек по тематическому плану юношей) на изучение учебного материала этой темы рекомендуется отвести: программа подготовки специалиста среднего звена – 3 часа, программа подготовки квалифицированного рабочего/ служащего – 1 час.

Объем материала, который рекомендован примерной программой для изучения рассчитан, по моему мнению, на 8–10 часов. То есть в данной теме необходимо раскрыть более детально характеристики наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, характер их проявлений и действий на людей, окружающую среду, объекты экономики. Рассмотреть социальные опасности и пути их предотвращения, вопросы, связанные с криминальной преступностью и терроризмом, меры безопасности населения, оказавшегося на

территории военных действий и вопросы, связанные с устойчивостью объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.

А это и есть цель изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: приобретение студентом знаний и компетенций для осуществления профессиональной деятельности с учетом риска возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, социальных опасностей в обществе и на объектах хозяйствования, повышения уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз путем формирования у студентов ответственности за личную и коллективную безопасность.

Таким образом, можно сказать, что примерной программой для решения цели и задач курса безопасности жизнедеятельности выделено около 6 % аудиторного учебного времени, которое отведено на вопросы безопасности на производстве и в быту. И вряд ли это сможет ликвидировать отставание нашей страны на 15–20 лет от мировых достижений в науке и практике по безопасности жизнедеятельности и охране труда с учетом реального состояния основных фондов, отсталости технологий, травматизма, недопонимания значимости этой громадной, охватывающей не только производство, но и быт, области практической и научной деятельности человека. Считаю, что этим вопросам необходимо уделить большую часть аудиторного учебного времени курса безопасности жизнедеятельности.

Вторая проблема – необходимость пересмотра содержания учебного материала по темам 3.2 «Вооруженные силы Донецкой Народной Республики» и 3.3 «Военнослужащий – защитник своего Отечества» и количества часов, отведенных на изучение этих двух тем. Имея 68 часов обязательных аудиторных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», из них на изучение этих двух тем отведено 36 часов (программа подготовки специалиста среднего звена), что составляет более 50 % аудиторных занятий. Считаю, что необходимо пересмотреть содержание тем 3.2 и 3.3, сократить содержание учебного материала, оставить данные темы в курсе безопасности жизнедеятельности кратко, только с целью повторения. Так как вопросы, изучаемые в рамках курса безопасности жизнедеятельности по этим темам, дублируют содержание предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка».

Третья проблема – внедрения информационно-коммуникационных технологий для успешного обучения студентов. Применение современных технологий в преподавании курса безопасности жизнедеятельности позволяет видоизменить весь процесс обучения, дает возможность преподавателю вносить в учебный процесс новые разнообразные формы и методы, что делает занятие более интересным. Применяя данные технологии можно решить задачи повышения качества процесса обучения и усвоения материала, формирования информационной культуры. У обучающихся закладываются основы эстетики за счет использования компьютерной графики, мультимедийных технологий. Формируется методическая копилка презентаций по различным разделам курса безопасности жизнедеятельности. Но проблема возникает, с отсутствием учебных кабинетов «Безопасность жизнедеятельности», оборудованных аудиовизуальным компьютерным комплексом или другим компьютерным обеспечением, отсутствие подключения компьютерного обеспечения (если оно даже и имеется) к сети Интернет.

Четвертая проблема отсутствие учебников и учебных пособий, отвечающих требованиям примерной программы, несоответствие учебной и дополнительной

литературы, которая перечислена в примерной программе реальным современным требованиям.

В примерной программе предложены учебники – «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс и «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс. Это учебники для общеобразовательных организаций, под редакцией А.Т. Смирнова издательство «Просвещение», Москва. Эти учебники не соответствуют нормативно-правовой базе Донецкой Народной Республике, вопросы в них освещены для уровня школьников и обучать повторно по этим учебникам студентов поступивших на базе среднего общего образования, я считаю, нерационально и неправильно. Практически вся учебная и дополнительная литература, перечисленная в примерной программе, издана в Российской Федерации, то есть для нас она не адаптирована.

В перспективе для качественного обучения дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» необходимо издание современного учебника по данному курсу для образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Совершенствование процесса обучения в сфере безопасности жизнедеятельности требует контроля процесса усвоения учебного материала. Необходимо повысить требования к качеству подготовки студентов к действиям в экстремальной обстановке, сложившейся в результате внезапных аварий, катастроф, стихийных и иных бедствий, выработки навыков планирования и осуществления мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера, усвоения правил техники безопасности, индивидуальной и коллективной защиты.

Следует обратить внимание не только на теоретическое, но и на практическое обучение студентов. Необходимо и учебное пособие по практическому обучению по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, отвечающее современным требованиям.

Особое место в программе обучения студентов должно уделяться вопросам профилактики социальных заболеваний, проблеме влияния на организм человека табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ, вопросам разработке мероприятий по предупреждению возникновения опасностей или чрезвычайных ситуаций, а при их возникновении действиям для защиты населения и территорий, а также ликвидации последствий аварий, катастроф и чрезвычайных ситуаций.

При этом преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должно проводиться на современном научно-техническом уровне, с применением современных педагогических технологий, методик, приемов и способов, чтобы сформировать у студента комплексное видение современной ситуации, обусловившей взгляд на обеспечение безопасности как на глобальную проблему цивилизации.

Список использованных источников

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности как наука [Текст] / С. В. Белов // Безопасность жизнедеятельности. – 2003. – № 2. – С. 11-18.
2. Власова, Л. М. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности [Текст] / Л. М. Власова. – М. : Наука, 2004.
3. Методические рекомендации по формированию содержания и организации образовательного процесса [Текст] / под ред. Т. В. Расташанской. – Томск : ТОИПКРО, 2009. – 116 с.

УДК331.45 :337.1

*Жанна Николаевна Косинова,
преподаватель предмета
«Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»,
ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей автотранспорта»,
г. Донецк*

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ДИСЦИПЛИНУ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОХРАНА ТРУДА»

***Аннотация.** Эффективность процесса обучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» в государственном профессиональном образовательном учреждении «Донецкий профессиональный лицей автотранспорта» основывается на инновационных подходах и принципах через реализацию педагогических методов и моделей, обеспечивающих подготовку конкурентно способного специалиста.*

***Ключевые слова:** безопасность жизнедеятельности, охрана труда, инновационная форма обучения*

Актуальность проблемы безопасности жизнедеятельности и охраны труда человека признана во всем мире. Важнейшая задача среднего профессионального образования не только передача студентам знаний, но и использование эффективных путей усвоения информации, профессиональных умений. А также разработка форм и методов управления познавательной и практической деятельностью, создание условий, при которых достигаются оптимальные результаты в развитии способностей обучающихся. Это становится главным для решения данной задачи.

Построение воспитательно-образовательного процесса с учетом потребностей и возможностей каждого студента возможно только лишь с применением новых образовательных технологий, так как традиционная методика обучения, основу которой составляет объяснительно-иллюстративный метод, не позволяет педагогу раскрыть все способности обучающихся, заинтересовать их, что влияет на качество знаний и умений.

В современных условиях в период возрастания объема информации обучение должно быть личностно-ориентированным, развивающим, мотивированным. Как сделать процесс обучения дисциплине «Основы безопасности и охраны труда интересным, запоминающим? Решить эти проблемы помогает кружковая работа. Привлекательность технологии такого обучения объясняется ее ориентированностью на развитие учебной и познавательной деятельности обучающихся, повышение мотивации к обучению, уровня внеурочной занятости, индивидуального подхода к обучению.

Содержание обучения состоит в том, что студент достигает целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы, в который объединены учебное содержание и приемы учебной деятельности по овладению содержанием.

Основными мотивами внедрения в образовательный процесс являются:

- гарантированность достижения результатов обучения;
- возможность работать обучающихся в группах, в парах;
- паритетное отношение педагога и студента;
- возможность работать в индивидуальном темпе;
- знание конечных результатов обучения;
- контроль в процессе освоения учебного материала.

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров.

Установлено, что более 20 % пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65 % пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами студенты небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности. Поэтому, основной целью данного направления работы является профилактика борьбы с огнем, обучение студентов мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП), а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

Также главным является физическое развитие подрастающего поколения, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма. Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса студентов к физической красоте и силе, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

Реализация данной программы осуществляется на основе следующих принципов:

- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования студентов;
- непрерывность образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- обеспечение подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения.

Программа обеспечивает непрерывность образовательного процесса – каникулярные периоды используются для проведения экскурсий, соревнований практических занятий. Набор студентов в дружину свободный. Могут заниматься все, кто проявляет желание и интерес, но, главное, без медицинских противопоказаний.

Цель – формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения; социальное становление личности ребенка;

- формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне–специальных учебных заведениях МЧС ДНР.

Задачи:

1. Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

2. Образовательные:

- дать студентам основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки;

– приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

3. Развивающие:

- развитие технического творчества,
- развитие инициативы и эрудиции студентов в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес студентов в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Образование должно носить опережающий характер, позволяющий обществу перейти от приоритета защиты сложившейся ситуации к её предотвращению, к устранению возникшей угрозы и обеспечению безопасной жизнедеятельности.

Основы безопасности и охрана труда относятся к предметам, имеющим большую практическую ценность. Как быстро сориентироваться в чрезвычайной ситуации? Как выжить в экстремальных условиях? Какие действия необходимо предпринять при тех или иных неблагоприятных событиях? Этому на самом деле учат в нашем лицее. И важность таких знаний трудно переоценить, ведь их результатом может стать сохранение собственной жизни или спасение других людей. От педагога зависит, останутся ли эти знания смутными воспоминаниями и конспектами скучных лекций в тетрадях или сформируются в прочные навыки, с лёгкостью реализуемые в неординарной ситуации. Пришло время преподавать ответственно и эффективно.

В связи с ростом количества чрезвычайных ситуаций в последние годы особую актуальность приобрели вопросы организации работ по охране труда, улучшению условий жизни и профилактики травматизма в образовательных учреждениях. Работник системы образования, как никто другой, не может считать себя профессионалом, если не владеет основами безопасности, так как он ответственен за жизнь и здоровье студентов и будущее страны. При этом психолого-педагогическая подготовка работников и обучающихся, освоение ими общей культуры безопасного поведения в быту и на производстве являются определяющими факторами в профилактике травматизма в сфере образования. Переход среднего профессионального образования на новые стандарты предусматривает изменение структуры учебного процесса и внедрение компетенций, оценивающих образовательный результат. С этой точки зрения несомненный интерес вызывает не только знание ориентированный компонент образования, но и активные формы имитационного обучения, которые выполняют ключевые функции в современном образовании. Целенаправленная активизация мышления предусматривает использование в учебном процессе таких средств обучения, которые могли бы стимулировать творческую выработку решений, свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы, интерактивный характер учебной деятельности. Понятие «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» включает в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья, профилактика инфекционных заболеваний, правила оказания первой помощи, профилактику инфекционных заболеваний в детском коллективе, изготовление средств индивидуальной защиты, правила использования средств коллективной защиты, обеспечение безопасных условий труда и обучения, защиту от экологических катастроф и терроризма. Преподаватель формирует электронный учебный план курса, методические рекомендации, глоссарий, контрольные вопросы ко всему курсу обучения и т.д. Подготовка материала осуществляется в виде текстового файла, презентации, видеоролика, отдельной лекции с постановкой контрольных вопросов. С точки зрения студента такие задания:

- а) удобно выполнять (находясь в среде интернета можно выполнять работу в любое время и с любого персонального компьютера);
- б) возможность общения (система позволяет online общаться с преподавателем);

в) исключает субъективную оценку (система выставляет баллы, что с точки зрения студента более объективно);

г) возможность использования ресурсов (гlossарий, чат, форум и т.д.).

Применение современных информационных технологий стало неотъемлемой частью учебного процесса во многих высших и средних образовательных учреждениях. Потенциал, который предоставляют современные технологии для образования, невозможно переоценить. Информационное обеспечение обучающихся и педагогов, возможность свободного доступа к необходимой учебной, научной, культурной и любой другой информации – необходимое условие свободного развития личности, такой подход к обучению – один из эффективных методов образования – выражающийся в формировании у студентов современных взглядов и системного подхода к изучению различных явлений, происходящих в окружающей среде. В связи с этим рассматривают наиболее важные и современные проблемы, происходящие в обществе и в мире. Особый интерес представляет разбор конкретных ситуаций, деловые игры, применение симуляций, направленных на активизацию познавательных компетенций. Современный студент относится к знаниям практично, поэтому в учебный процесс нами внедрены интерактивные игры и ситуационные задания по теме «Чрезвычайные ситуации социально–политического, техногенного и природного характера». Участники игры отрабатывают конкретные действия в предлагаемой ситуации, используя полученные необходимые средства и знания. При изучении курса студенты также знакомятся: с нормативно – правовой базой управления безопасности; порядком обеспечения и организацией охраны труда в сфере профессиональной деятельности; с условиями труда и воздействием негативных факторов производственной среды на организм человека; нормами и правилами электробезопасности; путям и способам повышения безопасности технологических процессов и технических систем, условий автономного существования человека; причинами возникновения профессиональных заболеваний; алгоритмами оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, модель педагогического образования в ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей автотранспорта» в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» построена на принципах: инновации, комплексности, системности, доступности, преемственности, социализации. Суть обеспечения процесса обучения заключается в формировании основных понятий об опасностях современной жизни, в выработке умений, прогнозирование чрезвычайных ситуаций, принятие обоснованных решений в краткосрочной и долгосрочной перспективе в области безопасного поведения.

Список использованных источников

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. / С. В. Белов [и др.] ; под общ. ред. С. В. Белова. – 6-е изд., стер. – М. : Высш. школа, 2008. – 423 с.
2. Девисилов, В. А. Охрана труда [Текст] : учеб. / В. А. Девисилов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ФОРУМ, 2009. - 496 с.: ил. – (Профессиональное образование).
3. Акимов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Текст] : учеб. пособие / В. А. Акимов [и др.] . – 2-е изд., перераб. – М. : Высш. школа, 2007. – 592 с. : ил.
4. Башкин, В. Н. Экологические риски: расчет, управление, страхование [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Башкин. – М. : Высш. школа, 2007. – 360 с.: ил.
5. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. для вузов / под ред. Э. А. Арустамова. – 12-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2007. – 420 с.
6. Анализ оценки рисков производственной деятельности [Текст] : учеб. пособие / П. П. Кукин [и др.]. – М. : Высш. школа, 2007. – 328 с. : ил.

7. Глебова, Е. В. Производственная санитария и гигиена труда [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Глебова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Высш. школа, 2007. – 382 с. : ил.
8. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда [Текст] : учеб. пособие / П. П. Кукин [и др.]. – М. : Высш. школа, 2008. – 317 с. : ил.
9. Мастрюков, Б. С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них [Текст] : учеб. / Б. С. Мастрюков. – М. : Академия, 2009. – 320 с.: ил.
10. Мастрюков, Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Текст] / Б. С. Мастрюков. – 5-е изд., перераб. – М. : Академия, 2008. – 334 с.: ил.

УДК 377.1 : 331.45

*Иван Владимирович Ларин,
инженер по охране труда и техники безопасности,
ОУ ЛИЦЕЙ «КОЛЛЕЖ»,
г. Донецк*

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНЫ ТРУДА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕМЕН

Аннотация. Кратко обозначена проблематика преподавания дисциплины охраны труда в ВУЗе, предложены возможные варианты решения проблем.

Ключевые слова: охрана труда, методы преподавания, проблематика, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация

Необходимость обеспечения здоровых и безопасных условий труда, формирование ценностных ориентаций приоритетности жизни и здоровья людей по отношению к результатам производственной деятельности, предопределяет потребность надлежащей подготовки специалистов всех образовательно-квалификационных уровней по вопросам охраны труда.

Целью научной организации труда является разработка и внедрение в практику рационального построения трудового процесса, при котором обеспечивается высокая производительность труда, создаются условия для сохранения здоровья работников, увеличивается период их трудовой деятельности.

Работая инженером по охране труда, я пришел к выводу, что методика преподавания охраны труда в ВУЗе далека от совершенства, потому как не в полной мере подготавливает будущих специалистов к условиям реальной работы.

Охрана труда, будучи системой мероприятий, направленных на сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе трудовой деятельности, является важнейшей частью любого производственного процесса, от металлургии и машиностроения до системы образования и сферы услуг, так как жизнь и здоровье человека есть одни из главных приоритетов для мирового сообщества на современном этапе развития. Однако в условиях экономического кризиса, когда каждый работник в страхе потерять рабочее место, и ценой собственной безопасности готов работать в условиях нарушений норм охраны труда, особое внимание нужно уделять подготовке компетентных, ответственных и, что самое главное, адаптированных к условиям

реального производства специалистов в области обеспечения безопасности трудовой деятельности.

Многочисленны некоторые способы повышения эффективности преподавания охраны труда, которые направлены, в первую очередь, на реализацию современных образовательных методик и популяризацию этой дисциплины среди студентов.

Охрана труда – это дисциплина, которая находится на стыке самых разнообразных областей человеческого знания, такие как медицина, право, менеджмент, дидактика, технические и экономические науки. Следовательно, для обеспечения высокого уровня профессиональной подготовленности студента после ВУЗа, преподаватель охраны труда в учебном заведении обязан иметь профессиональную компетентность в каждой из этих наук. Это в свою очередь влечет за собой определенные трудности в преподавании охраны труда в учебном заведении профессионального обучения, ведь преподаватель ВУЗа, как правило, является специалистом в достаточно узкой области знаний. Это является одной из самых банальных и в то же время насущных проблем преподавания охраны труда. Ведь трудно себе представить хорошо подготовленного студента, например, в области медицины, если он никогда не был на месте врача. Выходом из этой ситуации может послужить привлечение специалистов в области охраны труда к практическим занятиям студентов.

Это, в свою очередь, обеспечит передачу опыта в прикладном плане, предоставит учащимся сведения об условиях реального производства, стимулирует студентов к более глубокому изучению дисциплины (поскольку учеба является индивидуальным переживанием, студенты должны хотеть учиться и должны чувствовать уместность того, что они изучают, для их личных интересов). Учебе способствует простое установление связи между учебным материалом, который предлагается студенту, и практическим опытом приглашенных специалистов. Это предполагает, что во время обучения должны использоваться примеры, связанные, насколько это возможно, с промышленными технологиями, знакомыми учащимся.

Мотивационная составляющая на первых этапах процесса обучения охране труда должна выходить на первый план и не сходить с повестки дня на протяжении всего обучения. Учащиеся должны понять, чем чреваты нарушения правил безопасности, ведь все они написаны чьей-то кровью. Поэтому преподаватель дисциплины охраны труда обязан системно и методично разъяснять учащимся важность вопросов безопасности.

Особая роль в процессе обучения охране труда должна отводиться практическим отработкам всех изучаемых приемов. Возможность попробовать на практике то, чему учат, способствует изучению материала. Когда обучают навыку (например, правильной подгонке автономного дыхательного аппарата), учащимся должна быть предоставлена возможность самим реализовать его на практике. Когда целью является применение знания, могут использоваться упражнения, ориентированные на решение проблем.

Эффективным методом обучения может стать, и работа над конкретной задачей в группах, командах. Например, анализ конкретного рабочего места на наличие опасных и вредных производственных факторов на первом этапе лучше провести коллективно, с последующими комментариями, замечаниями со стороны преподавателя. Для этого можно смоделировать рабочее место на компьютере и продемонстрировать с помощью технических средств обучения во время практических работ. Это требует специальной подготовки преподавателя в области 3D-проектирования, однако эффект не заставит себя ждать. «Эмпирические» упражнения, при помощи которых учащиеся реально познают применение абстрактных концепций, таких как командная работа, являются ценными инструментами обучения. Возможность проверять и развивать идеи является частью индивидуального процесса внутренней интеграции новой информации, и ее применения.

Этого можно добиться при помощи обсуждений в небольших группах, где все участники равны между собой.

Изучение нормативно-правовой базы в области производственной безопасности студентами будет эффективнее, если применить следующий прием: на практических занятиях предложить учащимся разобрать тот или иной документ и попытаться самим обозначить самые основные положения. К примеру, инструкцию по охране труда для слесаря механосборочных работ. Согласно Порядку разработки и принятия инструкций по охране труда, утвержденного приказом Государственного Комитета Гортехнадзора Донецкой Народной Республики от 23.12.2015 г. № 527 инструкции по охране труда должны содержать следующие разделы:

- 1) общие положения;
- 2) требования безопасности перед началом работы;
- 3) требования безопасности при выполнении работы;
- 4) требования безопасности по окончании работы;
- 5) требования безопасности в аварийных ситуациях.

Соответственно, учащиеся прописывают основные правила по каждому из этих разделов с последующим анализом вместе с преподавателем. Такой метод не только заинтересует студентов, поспособствует развитию их личностных творческих навыков, но и зафиксирует в памяти основные положения инструкций и любой другой документаций по охране труда.

Неотъемлемой частью процесса обучения любой дисциплине, в том числе и охране труда, является наличие соответствующей физической среды обучения. Помещение для занятий и учебное оборудование должны быть удобны для учащихся, позволяя им, например, видеть визуальные материалы и эффективно работать небольшими группами. Студенты имеют тенденцию учиться лучше, когда они могут видеть и слышать то, чему их учат. Это означает, что лекции должны включать в себя сопроводительные визуальные материалы, такие как слайды или диапозитивы, наглядные пособия, макеты, тренажеры способствуют лучшему усвоению новой информации учащимися, чем абстрактные представления о довольно таки конкретных прикладных вещах.

Итак, с учетом обозначенной специфики преподавания дисциплины охраны труда, и предложенных методов обучения безопасности студентов ВУЗов, наметилась перспектива достижения образовательного идеала, который подразумевает совместное применение индивидуализации обучения и группового подхода с использованием современных методов обучения с помощью ТСО для обеспечения подготовки квалифицированных работников.

Однако, невзирая на то, насколько успешным будет обучение в области охраны труда, эффект от него будет со временем уменьшаться, если на самом рабочем месте в условиях реального производства на регулярной и непрерывной основе не будут создаваться условия для закрепления полученных знаний и навыков. Создание таких условий должно быть повседневной обязанностью руководителей, менеджеров и служб охраны труда. Оно может быть реализовано через регулярное наблюдение за деятельностью на рабочем месте, признание правильного исполнения работ через премирование, и ежедневное напоминание при помощи коротких бесед, уведомлений и плакатов.

УДК337.1 :614.8 :331.45

*Максим Константинович Латашенко,
ассистент кафедры БЖД, ОТ и ИЗ,
высшее учебное заведение «Республиканский институт
последипломного образования инженерно-педагогических работников»,
г. Донецк*

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ" ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье характеризуются формы и содержание преподавания дисциплины "Пожарная безопасность" для слушателей образовательных организаций. Приведено описание основных сложностей учебного процесса, пути решения возникающих проблем.

Ключевые слова: Пожарная безопасность, нормативная база, методика, повышение квалификации, образовательные организации

Отличительным признаком демократической страны является нацеленность государства на обеспечение своих жителей всеми доступными благами и доступность для населения нематериальных ценностей, в том числе и знаний. Донецкая Народная Республика имеет перед собой цель видеть на рабочих местах высококвалифицированных специалистов, поэтому немалое значение уделяется образованию в общем и последипломному образованию, в частности.

В Республиканском институте последипломного образования инженерных и педагогических работников особое внимание уделяется повышению квалификации работников образовательных организаций по общим вопросам охраны труда и безопасности жизнедеятельности. Обучение ведется на основе разработанной на базе РИПО ИПР 72 часовой программы повышения квалификации, согласованной с Гортехнадзором ДНР. Одна из девяти дисциплин, изучение которой у слушателей занимает 6 часов – это пожарная безопасность.

Одной из закономерностей курсов повышения квалификации является неоднородный состав слушателей. Значительной частью обучающихся в РИПО ИПР слушателей являются заместители руководителей образовательных организаций, в том числе заместители по административно-хозяйственной части, являющиеся ответственными за пожарную безопасность в своих учреждениях. Также обучаются учителя и преподаватели, являющиеся заведующими кабинетами повышенной опасности (химия, физика, биология, кабинеты информационных технологий) и заведующие мастерскими. Эта категория лиц также является ответственной за пожарную безопасность в своих учреждениях, следовательно, они заинтересованы в количестве и качестве информации, которые они могут получить на лекционных и практических занятиях.

Преподавание любой дисциплины направлено на преобразование целей, задач и содержания обучения в проектируемые цели, задачи и содержание собственной образовательной деятельности самими обучающимися.

В силу этого преподаватель в системе повышения квалификации призван владеть искусством и наукой оказания помощи взрослым в обучении. Это связано с приобретением опыта профессионально-личностного самоанализа и опыта построения пути саморазвития. Преподаватель системы дополнительного профессионального образования призван помочь слушателю в определении параметров обучения и поиске информации; в выявлении профессионального опыта обучающегося и его использовании

в процессе обучения; в выявлении образовательных потребностей и определении цели обучения; в отборе содержания обучения; в организации процесса самообучения.

Формы обучения в системе профессионального образования решают целый ряд задач:

- формируют познавательные мотивы и интересы;
- формируют профессиональные мотивы и интересы;
- дают целостное представление о профессиональной деятельности;
- учат мыслительной и практической работе, формируют профессионально важные качества специалиста.

Изучение основ противопожарной безопасности играет важную роль в обучении слушателей основам охраны труда и безопасности жизнедеятельности. В предмете раскрываются понятие и содержание противопожарной безопасности ДНР, силы и средства службы противопожарной безопасности. Также в процессе обучения слушатели знакомятся с законодательной базой в области противопожарной безопасности.

Содержание учебной дисциплины «Пожарная безопасность» показывает, что деятельность по обеспечению противопожарной безопасности является важной составляющей в обеспечении безопасности жизнедеятельности и развития республики.

В своей работе я стараюсь уделять внимание разным методам обучения, активной работе с аудиторией. Исторически первыми методами обучения считаются методы педагога (рассказ, объяснение), методы ученика (упражнение, самостоятельная работа, вопрос), а также методы их совместной работы (беседа).

Выбор методов обучения зависит от целей, от психологических особенностей слушателей, от степени их подготовленности, заинтересованности и активности, от оснащенности уровня, от средств обучения, от задачи, поставленной на этапе урока, от этапов усвоения знаний, от вида деятельности, совершаемого на определенном этапе, от характера применяемого предметного содержания.

На лекционных занятиях чаще всего мною используются словесные методы обучения. Эти методы обучения применяются при изложении, объяснении, обобщении, систематизации учебного материала посредством слова (рассказ, объяснение, лекция, беседа). Рассказ – это метод устного повествовательного изложения содержания учебного материала. Объяснение – словесное пояснение, истолкование положений излагаемого материала. Лекция – устное изложение учебного материала с выделением основных положений. Беседа – постановка педагогом системы вопрос-ответ [3].

На практических занятиях я уделяю немалое внимание демонстрации учебных фильмов и фильмов, которые показывают масштабы последствий из-за халатного отношения к правилам пожарной безопасности. Одной из проблем является то, что в Республике пока нет собственных учебных видеоматериалов на эту тему, поэтому приходится пользоваться теми материалами из сети Интернет, которые наиболее подходят к тематике занятия.

Список использованных источников

1. Пустовалова, И. Н. Профессиональная подготовка преподавателей правовых дисциплин в условиях модернизации системы образования [Электронный ресурс] : интернет-журнал / И. Н. Пустовалова // Наукоеведение. – 2012. – № 4. – Режим доступа : <http://naukovedenie.ru/PDF/41pvn412.pdf>.
2. Интернет-источник [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://infourok.ru/material.html?mid=96490>.
3. Методика преподавания правовых дисциплин [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М. В. Чередникова. – Челябинск : Цицеро, 2016. –149 с.
4. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности [Текст] / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – М. : Мастерство, 2002. – 288 с.

УДК 331.45 : 337.1

*Наталья Анатольевна Маковлева,
специалист первой категории, преподаватель,
ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж»,
г. Донецк*

*Елена Анатольевна Ламтюгова,
специалист высшей категории, преподаватель,
ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж»,
г. Донецк*

**ЭФФЕКТИВНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ
ГПОУ «МАКЕЕВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Аннотация. В статье анализируется применение современных методов обучения при преподавании дисциплины «Охрана труда» в образовательных организациях профессионального образования. На примере ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж» проводится анализ используемых интерактивных методов обучения: метода проектов, кейс-метода, как условия для формирования профессиональной компетентности студентов.

Ключевые слова: охрана труда, профессиональная подготовка, профессиональные компетенции, обучение, образовательная технология, информационные технологии, кейс-метод, метод проектной деятельности, виртуальные учебные лаборатории

С развитием промышленного производства и внедрением новых технологических процессов и оборудования остается проблема обеспечения безопасных и безвредных условий труда. Уровень охраны труда должен опережать темпы развития производства, соответствовать всем современным требованиям социального общества к безопасности труда. А значит и процесс обучения безопасности труда должен соответствовать современным требованиям, носить многоуровневый и непрерывный характер.

Особое внимание в этом направлении необходимо уделять профессиональной подготовке специалистов среднего звена в области охраны труда в образовательных организациях профессионального образования.

Действительно, профессиональный, подготовленный работник во многом является не «бездумным сиюминутным исполнителем», а «составным элементом» единого непрерывного производственного процесса. Компетентный работник в известной степени является творцом рабочего процесса на участке выполнения работ. Зная, как должен быть организован его безопасный труд, умея безаварийно выполнять рабочие операции, имея желание и настойчивость по требованию от себя и руководителей обеспечения собственной жизни и здоровья, рабочий в значительной мере будет огражден от риска травмирования.

В образовании Донецкой Народной Республике приоритетным направлением является обеспечение качества образовательного процесса. Вопрос качества образования – это не только успеваемость, а способность обучающегося к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия, т.е. компетентность. Соответственно, внедряется компетентностный подход, который позволяет формировать новую модель будущего специалиста, востребованного

на рынке труда и полностью отвечающего условиям социально-экономического развития Республики.

Исходя из вышесказанного, выделим ряд профессиональных компетенций современного работника (рис.1):



Рис.1. Профессиональная компетентность и профессиональные компетенции современного работника

В условиях модернизации образования в Донецкой Народной Республике, введения новых Государственных образовательных стандартов преподаватели дисциплин «Охрана труда» и «Безопасность жизнедеятельности» в ГПОУ «Макеевский промышленно – экономический колледж» своё нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение в учебном заведении организуют на основе таких документов:

– Конституции Донецкой Народной Республики, Постановление № 1 от 14 мая 2014 года, (С изменениями, внесенными Законами от 27.02.2015 года № 17-ІНС, от 29.06.2015 года № 63-ІНС, от 11.09.2015 года № 92-ІНС);

– Закона «Об охране труда» № 31-ІНС от 03.04.2015, действующая редакция по состоянию на 21.04.2015;

– Положения о Государственном реестре нормативных правовых актов по вопросам охраны труда. Приказ № 177 Государственного Комитета Гортехнадзора ДНР от 22. 04. 2015;

– Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по всем специальностям (утвержденных Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики);

– Рабочих программ учебных дисциплин по охране труда, утвержденных заместителем директора по УР ГПОУ «МПЭК» и согласованных с Государственным Комитетом Гортехнадзора ДНР.

Во всех вышеупомянутых документах дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда» и «Промышленная безопасность, и охрана труда» существуют как отдельные независимые дисциплины.

Дисциплины «Охрана труда» и «Безопасность жизнедеятельности» состоят из разделов, обязательных для изучения при подготовке кадров всех направлений и профилей колледжа, и специфических разделов, которые предназначены для подготовки кадров конкретных направлений и профилей.

Обязательному изучению подлежат разделы:

- теоретические основы охраны труда и безопасности жизнедеятельности;
- правовые основы охраны труда и безопасности жизнедеятельности;
- человеческий фактор в обеспечении охраны труда и безопасности жизнедеятельности;
- основы производственной санитарии;
- производственный травматизм и профессиональные заболевания;
- обеспечение комфортных условий жизнедеятельности;
- вредности и опасности в среде жизнедеятельности и защита от них;
- защита окружающей среды от выбросов;
- электробезопасность;
- пожарная безопасность;
- безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях;
- оказание помощи пострадавшим;
- обеспечение безопасности труда в профессиональной деятельности.

Для формирования специальных профессиональных компетенций у студентов ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж» преподавателями дисциплины «Охрана труда» успешно решаются следующие задачи:

- Совершенствуется содержание дисциплины "Охраны труда" с учетом принципов отбора и структурирования содержания и определения содержания специальной профессиональной подготовки студентов по профилю получаемой специальности;
- Расширяется методическое и дидактическое обеспечение учебного процесса в области охраны труда за счет использованием современных компьютерных программ. Пересматриваются концептуальные подходы, определяются дидактические требования к использованию современных компьютерных технологий обучения;
- Совершенствование форм и методов преподавания дисциплины «Охрана труда» на основе применения современных технологий обучения.

Преподаватели колледжа широко используют различные образовательные технологии: проектные, информационные и т.д.

Использование преподавателями новых образовательных технологий позволяет получить модель построения учебного процесса, в которой на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающегося, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи.

Широкое использование метода проектов преподавателям колледжа позволяет решать задачи индивидуально-ориентированного образования. Выполняя проекты, обучающиеся осваивают алгоритм инновационной творческой деятельности, учатся самостоятельно находить и анализировать информацию, получать и применять знания по различным отраслям, восполнять пробелы в знаниях, приобретать опыт решения творческих задач.

В своей практике по дисциплине «Охрана труда» преподаватели колледжа используют проектную деятельность на основе информационно-коммуникационных технологий, т.к. видят огромные преимущества перед традиционной методикой.

В колледже внедрена система управления проектной деятельностью. Благодаря такой организации стало возможным реализация междисциплинарных проектов, когда в рамках нескольких дисциплин студенты разрабатывают чертежи, технологические карты работ, а потом во время проведения учебных и производственных практик изготавливают

детали, модели, макеты и т.д. Разработка мероприятий по технике безопасности является частью таких междисциплинарных проектов.

Сейчас проектный метод уже шагнул за пределы аудиторных стен учебного заведения и учебные проекты могут применяться не только на занятии или во внеурочной деятельности, но и реализовываться с помощью сети Интернет, так называемые сетевые (дистанционные) проекты.

Используя возможности единого информационного пространства колледжа, в ГПОУ «МПЭК» созданы сайты, позволяющие студентам при изучении профессиональных модулей работать над решениями профильных веб-квестов. Частью такой работы обязательно являются задания, связанные с разработкой мероприятий по охране труда.

Применение инновационных форм, методов и технологий в образовательном процессе по дисциплине «Охрана труда» позволяет повышать результаты академической успешности обучающихся.

Положительная динамика качества знаний студентов, обучающихся с использованием проектных технологий, объясняется заинтересованностью обучающихся при изучении вопросов «Охраны труда».

Среди современных технологий и методов обучения при преподавании дисциплины «Охрана труда» в колледже особое место занимает обучение кейс–методом. Он ориентирован на самостоятельную индивидуальную и групповую деятельность студентов, в которых студентами приобретаются коммуникативные умения.

Процесс обучения с использованием кейс–метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе достаточно адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Преподаватели дисциплины «Охрана труда» в колледже применяют следующую примерную схему обучения по кейс–методу.

Таблица 1. Схем обучения по кейс–методу

Этап работы	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
До начала занятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка кейса 2. Определение списка необходимой для усвоения учебной темы литературы 3. Разработка сценария занятия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение кейса. 2. Изучение литературы. 3. Самостоятельная подготовка.
Во время занятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация предварительного обсуждения содержания кейса. 2. Руководство групповой работой. 3. Организация итогового обсуждения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение дополнительной информации для овладения материалом учебной темы и выполнения задания (нахождение решения). 2. Представление и отстаивание своего варианта решения задания. 3. Выслушивание точек зрения других участников.
После занятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка работ студентов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Окончание выполнения практической части задания.

Использования кейс–метода при обучении охраны труда можно применять для решения задач различных уровней сложности в зависимости от мыслительных операций, которые будут выполнять студенты при решении данных задач. Например:

- «Использование технологии кейс-метода на уроке дисциплины «Охрана труда» при изучении методов расследования случаев производственного травматизма и составления акта о несчастном случае на производстве»;
- «Использование технологии кейс-метода на уроке дисциплины «Охрана труда» при изучении организационных мероприятий, обеспечивающих безопасность работы в электроустановках (оформление работы нарядом-допуском)»;
- «Использование технологии кейс-метода на уроке дисциплины «Охрана труда» при изучении методов и способов оказания первой помощи пострадавшему».

Также для решения вышеуказанных проблем, и соответственно повышения качества знаний по вопросам охраны труда в ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж» широко применяются компьютерные технологии в сочетании с традиционными в процессе подготовки будущих специалистов среднего звена.

Исходя из 5-летнего нашего опыта внедрения компьютерных технологий в обучение охраны труда, можно утверждать, что применение компьютерных технологий в области охраны труда способствует повышению качества профессиональных знаний и умений, формированию внутренней мотивации студентов к усвоению информации. Кроме того, они позволяют дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения.

В 2012 учебном году в колледже было начато внедрение системы открытого обучения с использованием новых компьютерных технологий на базе программного комплекса MOODLE, которая позволяет реализовывать совместную работу студентов и преподавателей.

Использование системы Moodle при преподавании дисциплины «Охрана труда» носит вспомогательный характер, и традиционные методы преподавания при этом сохраняются. Однако использование Moodle позволяет переместить рутинные элементы дисциплины в учебную систему для самостоятельного освоения студентами, а на лекциях больше внимания уделять проблемным вопросам дисциплины. В результате каждая лекция получает как бы два воплощения: устное и компьютерное.

Лабораторно-практические работы предназначены для углубленного изучения дисциплины «Охрана труда». Методики проведения лабораторно-практических занятий разнообразны. Но важной частью любого занятия является формирование профессиональных компетенций, в соответствии с современными требованиями к будущим специалистам. Например, перед проведением лабораторной работы студентам сначала предлагается краткий теоретический материал в виде текста, видео или аудио файла. Четко ставится задача и проблемный вопрос, который надо решить. Для решения задач студенту предоставляются ссылки на Интернет-ресурсы со справочной литературой, технические справки, демонстрационные материалы, нормативные документы, и учебные фильмы, расположенные в Интернете в общем доступе. Просматривая демонстрационные материалы, студент может рассмотреть типовые визуальные производственные ситуации, в том числе с использованием трехмерного отображения (рис. 2).



Рис. 2. Виртуальная лаборатория «Исследование микроклиматических условий в рабочей зоне производственных помещений»

Возможность оценить и проанализировать производственную ситуацию, состояние рабочего места или опасные факторы с разных точек восприятия позволяет овладеть

некоторой базой типовых решений по организации и обеспечению безопасности труда, которые мы рассматриваем как необходимые профессиональные компетенции.

Системное использование вышеперечисленных методов позволит значительно улучшить эффективность обучения, повысить компетентность студентов, как будущих специалистов, улучшить имидж и статус учебного заведения.

В перспективе развитие преподавания дисциплины «Охрана труда» в образовательных организациях профессионального образования должны идти по пути использования современных методик обучения. В этой связи актуальной является разработка новых компьютерных тренажеров, виртуальных лабораторий по дисциплине «Охрана труда» с включением в состав групп разработчиков преподавателей охраны труда образовательных учреждений СПО Донецкой Народной Республики.

Список использованных источников

1. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособ. для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат [и др.] : под ред. Е. С. Полат. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – 272 с.
2. Палюх, Б. В. Электронное обучение в инженерном образовании [Текст] / Б. В. Палюх, А. В. Твардовский, В. К. Иванов // Качество образования. – 2012. – № 10. – С. 34-37.
3. Соловов, А. В. Виртуальные учебные лаборатории в инженерном образовании [Текст] / А. В. Соловов // Индустрия образования : сб. статей. Вып. 2. – М. : МГИУ, 2002. – С. 386-392.
4. Юлдашев, З. Ю. Инновационные методы обучения. Особенности кейс-стадии метода обучения и пути его практического использования [Текст] / З. Ю. Юлдашев, Ш. И. Бобохужаев. – М. : IQTISOD-MOLIYA, 2006. – 86 с.

УДК 61 : 355.21 : 614.2(072)

*Валерий Шабанович Мамедов,
зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,
Донецкий национальный университет им. М. Горького,
полковник медицинской службы запаса,
г. Донецк*

*Сергей Владимирович Грищенко,
д-р мед. наук, профессор,
Донецкий национальный университет им. М. Горького,
г. Донецк*

*Наталья Юрьевна Костюкова,
зам. проректора по учебной работе,
Донецкий национальный университет им. М. Горького,
г. Донецк*

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ – МЕДИКОВ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ ЗАПАСА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ДОНБАССА (материалы социологического исследования)

Аннотация. Современные условия жизни в Донецкой народной республике делают актуальной подготовку офицеров медицинской службы запаса. Статья посвящена вопросам изучения отношения студентов Донецкого национального медицинского университета к этому вопросу и выбора средств мотивации со стороны руководства вуза и преподавательского персонала к обучению студентов на кафедре медицины катастроф и военной медицины.

Ключевые слова: *военно-медицинское образование, офицеры медицинской службы запаса, мотивация обучения*

Введение. Сложные социальные и экономические преобразования, происходящие в стране, негативно отразились и на качестве подготовки офицеров медицинской службы запаса. Система военного обучения студентов в высших учебных заведениях за сравнительно короткий период существенно изменилась: от обязательного обучения военному делу *всех* студентов до *закрытия* военных кафедр. Восстановление военно-медицинского образования является одним из приоритетных направлений развития медицинского обеспечения Вооруженных Сил.

Военно-медицинская подготовка врача на кафедре военной медицины и медицины катастроф (ВМ и МК) призвана подготовить его к работе в условиях военного времени для медицинского обеспечения войск, а в условиях мирного времени – как организатора ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и катастроф.

Выпускники кафедр (ВМ и МК) в последующем могут пополнить ряды кадровых офицеров. В США, например, выпускники системы вневойсковой подготовки составляют 70 % от общего числа офицеров, в Великобритании – одну треть. При этом отмечается их высокий профессиональный уровень.

Вопросы реорганизации кафедр (ВМ и МК) решаются без учета мнения студентов. В то же время представляет большой интерес отношение студентов к организации системы подготовки офицеров медицинской службы запаса. Нужны ли кафедры (ВМ и МК) студентам высших медицинских учебных заведений? Чем руководствуются студенты при выборе решения о заключении контракта на обучение по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса? Какая их военно-профессиональная ориентация? Что необходимо предпринять, чтобы привлечь к обучению военной специальности лучшую часть студентов, которые могут стать кадровыми офицерами и через некоторое время заменить увольняющихся в запас офицеров?

Материалы и методы исследования. Для получения ответов на эти вопросы и изучения мнения студентов об организации военного обучения, а также в целях выявления общих закономерностей мотивации обучения военной специальности, основных тенденций этой мотивации и факторов, влияющих на выбор обучения по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса, на кафедре безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф Донецкого национального медицинского университета в октябре–декабре 2016 г. нами проведено социологическое исследование. В его задачу, кроме этого, входило выявление связей и зависимостей между мотивацией к обучению военной специальности и демографическими характеристиками, общей осведомленностью о военной медицине и отношением студентов к Вооруженным Силам, целесообразностью военного обучения в гражданских высших медицинских учебных заведениях.

Результаты исследования, на наш взгляд, могут представить практический интерес как для Министерства обороны, Министерства образования и науки, так и для Министерства здравоохранения ДНР, в ведомстве которого должна проводиться подготовка офицеров медицинской службы запаса.

Результаты исследований и их обсуждение. В ходе исследования были опрошены 184 студента 2, 5 курсов лечебных и фармацевтического факультетов вовремя прохождения ими курса безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф.

Определилась следующая закономерность: общее отношение студентов к Вооруженным Силам (как фактор) существенно влияет на их обучение военной специальности. В целом отношение студентов к Вооруженным Силам положительное: $43,8 \pm 3,9$ % из них относятся хорошо, $35,8 \pm 3,8$ % – удовлетворительно. Юноши проявляют меньше позитивного отношения, чем девушки, что, видимо, связано с предстоящей и неизбежной военной службой офицером или солдатом.

Мнение студентов о целесообразности подготовки офицеров медицинской службы запаса в высших медицинских учебных заведениях распределилось следующим образом: 89,5±2,5 % считает ее целесообразной, 10,5±2,5 % – нецелесообразной.

Независимо от того, хотят или не хотят студенты связывать свою деятельность с Вооруженными Силами и стать военными врачами, они считают целесообразным существование военной подготовки в вузах. Доминирующей является установка на получение дополнительной важной и интересной информации, связанной с дисциплинами, преподаваемыми на кафедре военной медицины и медицины катастроф. Интересно, что именно те студенты, которые не хотят связывать свою деятельность с Вооруженными Силами, в своем большинстве (38,3±3,8 %) считают целесообразной подготовку офицеров запаса в гражданских вузах.

Высока доля колеблющихся: 25,3±3,4 % студентов считают оправданной подготовку офицеров запаса в гражданских вузах. Этот факт следует рассматривать следующим образом: не решив окончательно вопрос о будущей профессиональной ориентации – связывать или не связывать свою деятельность Вооруженными Силами, – они положительно относятся к вопросу подготовки офицеров запаса в гражданских вузах, рассматривая военную сферу деятельности как возможную и приемлемую для себя.

Важное место в исследовании заняли выявление и анализ мотивов заключения студентами контракта на обучение по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса. Из числа опрошенных студентов контракт заключили 43,8 %, то есть 46,7 % юношей и 41,8 % девушек.

Представляет интерес анализ мотивов заключения контракта. Мотивом своего выбора 28 % заключивших контракт студентов считали желание стать военным врачом, 11,7 % студентов нравится все, что связано с Вооруженными Силами. Далее "иерархия" мотивов распределилась следующим образом: общее положительное отношение к Вооруженным Силам – у 6,8 % студентов, мотив получения полезной информации при обучении военным специальностям и мотив проведения времени с пользой для себя – у 5,6%.

Основной же мотив заключения контракта у 60,7 % юношей – нежелание проходить срочную службу, а возможность пройти военную службу в качестве офицера медицинской службы, то есть обучение военной специальности рассматривается ими как возможность избежать срочную службу солдатом.

Хотели бы связать свою профессиональную деятельность с Вооруженными Силами и стать военными врачами 27,2 % студентов, не пожелали связывать – 42,6 %, еще не определились – 31,2 %.

В деятельности военного врача студентов привлекают:

- у 17,9 % – возможность всегда найти стабильную работу;
- у 15,4 % – более устойчивое материальное положение;
- у 5,6 % – воинская дисциплина;
- у 4,3 % – социальная ценность работы военного медика;
- у 3,1 % – возможность быстро сделать карьеру;
- у 3,1 % – высокая вероятность оказываться в тяжелых и сложных ситуациях.

Можно предположить, что часть обучаемых по контракту студентов рассматривает получение воинского звания офицера медицинской службы запаса как возможность трудоустройства после окончания вуза в различных силовых ведомствах и добиться более стабильного материального положения.

Таким образом, возможность всегда найти стабильную работу и материальное положение является у студентов основным мотивом желания стать военным врачом.

Очевидна тенденция: студенты с выраженной положительной мотивацией к учебному процессу и ориентацией на получение более глубоких знаний по всем медицинским дисциплинам ориентированы также на получение знаний по военно-медицинским дисциплинам, изучаемым по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса.

Ведущим мотивом выбора является ориентация на гражданские медицинские специальности (44,4 %); 16,7 % студентов считают, что выделенное время лучше использовать для приобретения знаний и навыков по другим основным медицинским специальностям.

Не верит в выполнение условий контракта 8,4 % студентов. Даже в случае предоставления возможности самому определять условия заключения контракта только 53,7 % студентов заключили бы его. Это еще раз подтверждает, что значительное количество студентов ориентировано на получение гражданских медицинских специальностей; несмотря на их положительное отношение к Вооруженным Силам. Для них ведущим фактором выбора оказалось самоопределение в условиях контракта, то есть мотивация свободного выбора условий деятельности при общем положительном отношении к Вооруженным Силам явилась определяющей.

Таким образом, наиболее ориентированные в свободном выборе условий контракта студенты имеют высокую успеваемость, а, следовательно, и достаточно прочные знания, которым они могли бы найти применение и в Вооруженных Силах.

В ходе анализа мотивов выяснилось, что влияние фактора внешнего влияния на выбор студентами решения о заключении контракта слабое. Подавляющее большинство студентов (69,8 %) принимает решение самостоятельно, у 10,5 % на решение повлияли родители, у 7,4 % – знакомые военнослужащие, у 5,8 % – друзья. Необходимо отметить, что из числа студентов, не заключивших контракт, 9 % об этом сожалеют. Очевидно, что эта часть студентов составляет ту потенциальную группу, которая могла бы пополнить ряды обучаемых по контракту при адекватной работе по их военно-профессиональной ориентации.

Кроме того, среди опрошенных было много студентов, которые еще не определились с выбором своей профессиональной деятельности, хотя они положительно относятся к Вооруженным Силам. Поэтому в профессиональной ориентации студентов на военные медицинские специальности важно заинтересовать их в этом виде деятельности, то есть проводить постоянную профориентационную работу.

Подготовка специалистов для нужд Вооруженных Сил и других воинских формирований в гражданских учебных заведениях имеет свои особенности. Затраты, связанные с целевой подготовкой врачей и помощников врачей для Вооруженных Сил ДНР (кроме затрат на военно-медицинскую подготовку), относятся к счету средств, выделяемых Министерству здравоохранения под республиканский заказ на эту подготовку Министерством финансов ДНР за счет республиканского бюджета.

Граждане, изъявившие желание учиться в высших медицинских учебных заведениях для целевой подготовки на должностях врачей для Вооруженных Сил, до зачисления их на учебу, в индивидуальном порядке оформляют контракт на обучение и последующую службу на должностях лиц офицерского состава медицинской службы Вооруженных Сил и других военных формирований ДНР на срок от 5 до 10 лет. В случае нарушения контракта студенты, независимо от курса обучения, отчисляются из высшего медицинского заведения, а те из них, которые не проходили срочной военной службы, военными комиссариатами, на территории ответственности, которых находятся высшие учебные заведения, на основе приказа про отчисление призываются в ряды Вооруженных Сил ДНР.

На сегодня обучение студентов на кафедре военной медицины и медицины катастроф включает преподавание пяти дисциплин:

1. Общевоинская подготовка.
2. Организация медицинского обеспечения в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС).
3. Военная токсикология, радиология и медицинская защита.
4. Организация обеспечения войск медицинским имуществом в условиях чрезвычайных ситуаций.
5. Безопасность жизнедеятельности и медицины катастроф.

Для этого на кафедре (ВМ и МК) создаются 5 предметно-методических групп:

- общевоинской подготовки;
- организации медицинского обеспечения войск в мирное и военное время;
- токсикологии, радиологии и медицинской защиты;
- организация медицинского обеспечения войск медицинским имуществом;
- безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф.

Такая подготовка проводится на 2–5 курсах и завершается учебным сбором и государственным экзаменом по этой дисциплине. После прохождения обучения преобладающее большинство студентов аттестуются к офицерскому составу (получают воинское звание офицера запаса).

Образовательно-квалификационный уровень выпускников кафедры полностью интегрируется с республиканской системой медицинского образования Донецкой Народной Республики и соответствует республиканским стандартам образовательных и квалификационных уровней, что гарантирует использование военных медицинских специалистов в системе охраны здоровья ДНР после их увольнения из рядов Вооруженных Сил и других войсковых формирований.

Подготовка студентов на кафедре (ВМ и МК) проводится по отдельным учебным планам и программам, которые предусматривают на 2–5 курсах профилирование преподавания ряда дисциплин, путем расширения объема преподавания дисциплин военно-медицинского направления и введением военно-специальных элементов к другим дисциплинам. Это позволяет поднять на качественно новый уровень эффективность к дипломной подготовке военно-медицинских специалистов для нужд Вооруженных Сил и других воинских формирований ДНР.

Выпускники получают образовательно-квалифицированный уровень «специалист», зачисляются в запас ВС ДНР.

Следующей составляющей общей системы подготовки и переподготовки офицеров медицинской службы запаса является обучение всех интернов и курсантов по отдельным учебным планам и программам. Общеизвестно, что каждый врач на протяжении своей трудовой деятельности не менее 1–2 раз каждые 5 лет должен проходить усовершенствование, а перед подтверждением (повышением) своей квалификационной категории – проходить предаттестационный цикл в высшем медицинском заведении последиplomного образования. В период переподготовки и повышения квалификации по своей специальности врачи, которые являются офицерами медицинской службы запаса, проходят усовершенствование на кафедре (ВМ и МК). Следует отметить, что все врачи – офицеры медицинской службы запаса имеют мобилизационные предназначения для использования их на соответствующих должностях в военное время. Поэтому, периодически они привлекаются (1 раз в 5 лет) к учебным сборам, на которых они готовятся к выполнению своих функциональных обязанностей на должностях по мобилизационным предназначениям.

Выводы.

1. Дисциплины, преподаваемые на кафедрах (ВМ и МК), нужны студентам для получения профессии военного врача. Подавляющая часть студентов (60,7±2,5 %) подготовку офицеров медицинской службы запаса в высших медицинских учебных заведениях считает целесообразной.

2. Один из мотивов обучения студентов военной специальности – возможность и желание стать военным врачом, а у юношей, кроме того, – желание избежать военную службу по призыву.

3. Основной мотив отказа от обучения военной специальности – стойкая ориентация студентов на гражданские специальности и негативное отношение к Вооруженным Силам.

4. Для максимального использования потенциала кафедр (ВМ и МК) в подготовке офицеров медицинской службы запаса необходимо улучшать работу по военно-профессиональной ориентации студентов на всех уровнях. На это должны быть направлены новая программа подготовки офицеров медицинской службы запаса, а также некоторые положения Закона "О воинской обязанности и военной службе".

5. Реализация намеченных мер по совершенствованию подготовки специалистов медицинской службы позволит вывести систему высшего военно-медицинского образования на качественно новый уровень, создать необходимые условия для подготовки офицеров-медиков, обладающих высокими профессиональными качествами и в количестве, обеспечивающем мобилизационную потребность в них данного региона.

Список использованных источников

1. Климчук, О. Г. Анализ военно – профессиональной подготовки офицеров медицинской службы запаса [Текст] / О. Г. Климчук [и др.] // Экология человека. – 2006. – № 10.
2. Колесниченко, П. Л. Нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения [Текст] / П. Л. Колесниченко, С. А. Степович ; ГОУ ВПО ИвГМА. – Иванова, 2009. – 44 с.
3. Решетников, В. А. Военно-профессиональная подготовка студентов медицинских вузов: пути оптимизации [Текст] / В. А. Решетников [и др]. – Астрахань; Саратов, 2012. – 182 с.
4. <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-voenno-professionalnoy-podgotovki-ofitserov-meditsinskoy-sluzhby-zapasa#ixzz4c4cjWBnH>.

УДК331.45 : 377.1

*Светлана Александровна Наливайко,
преподаватель, специалист высшей категории,
ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики»,
г. Горловка*

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.08 «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ»

Аннотация. Производственная практика является заключительным периодом практического профессионального обучения студентов. Согласно указанных нормативных документов, перед началом практики, учебное заведение (УЗ) заключает с предприятием договор. Ниже указаны основные проблемные моменты, которые должны быть оговорены в данном договоре.

Ключевые слова: охрана труда (ОТ), техника безопасности (ТБ), профессиональный модуль, производственная практика, нормативные документы, инструктаж, права и обязанности руководителей

Профессиональный модуль – часть профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к заданным государственным образовательным стандартам результатам образования, предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого вида

деятельности. В состав этого модуля могут входить теоретические элементы (МДК), а также, из общего фиксированного объема времени на изучение профессионального модуля, выделяются обязательные часы на учебную и производственную практику.

Производственная практика является заключительным периодом практического профессионального обучения студентов. Она включает два этапа учебного процесса:

1) производственное обучение учащихся в условиях производства (на предприятиях), где они отрабатывают умения и навыки выполнения трудовых операций и профессиональных процессов, которые невозможно или нецелесообразно осваивать в учебных мастерских колледжа;

2) специализация учащихся на выполнении определенных видов производственных работ и профессиональных обязанностей.

На этих этапах происходит дальнейшее развитие, совершенствование и отработка качеств, характеризующих основы профессионального мастерства выпускников, формируется квалифицированный специалист-профессионал, способный успешно выполнять работу в соответствии с требованиями профессиональной характеристики Образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Производственная практика является одним из обязательных элементов учебного процесса студентов колледжа. Регулируется производственная практика следующими нормативными документами: Приказ Министерства образования и науки ДНР № 328 от 20.07. 2015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам среднего профессионального образования», Приказ Министерства образования и науки № 401 от 14.08.2015 «Об утверждении типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» и др.

Основные виды практики обучающихся: учебная, производственная, преддипломная.

В соответствии с требованиями к организации практики, содержащимися в государственном образовательном стандарте, образовательные организации ВПО самостоятельно разрабатывают и утверждают локальные нормативные правовые документы, регламентирующие организацию практики обучающихся.

Производственная практика по профилю специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» и преддипломная практика может быть реализована в формах: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и технологическая практика.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательными организациями ВПО в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком и с учетом требований образовательного стандарта. Например, производственная практика по профилю специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» при изучении студентами колледжа профессионального модуля ПМ01. «Разработка технологических процессов изготовления деталей машин» проводится путем чередования с теоретическими занятиями по неделям при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики, в течение 144 часов за учебный год (по 72 часа в каждом семестре), когда изучается модуль.

На весь период прохождения практики на обучающихся распространяются правила охраны труда, а также внутренний трудовой распорядок, действующий на предприятии, в учреждении и организации. Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется в соответствии с действующим законодательством ДНР, а именно – Закон «Об охране труда» принятый Народным Советом Донецкой Народной Республики 03 апреля 2015 года (Постановление № I-118П-НС).

Согласно указанных нормативных документов, перед началом практики, учебное заведение (УЗ) заключает с предприятием договор. Ниже указаны основные проблемные моменты, которые должны быть оговорены в данном договоре.

Основные моменты договора:

- назначаются 2 руководителя практики: один от УЗ, другой (или другие) от предприятия – квалифицированные специалисты (не рабочие!),
- вводный инструктаж по ОТ и ТБ перед началом практики проводит представитель от УЗ по общенормативным документам,
- в первый день прохождения практики руководитель от предприятия разъясняет студентам их права и обязанности в качестве практикантов, режим работы организации (учреждения) и установленные правила внутреннего распорядка, специальные требования и ограничения, которые необходимо соблюдать во время прохождения практики;
- руководитель от предприятия оказывает студентам консультативную помощь при прохождении производственной практики и подготовке индивидуального отчета, заполнении Дневника работы студента в период прохождения производственной практики,
- вводный инструктаж и противопожарный инструктаж на предприятии проводит руководитель отдела по ОТ и ТБ от предприятия, по инструкциям предприятия, результаты инструктажа фиксируются в отдельном журнале, для сторонних организаций, экскурсий и т.п.,
- руководитель практики от УЗ организует оформление студентов на практику в отделе кадров предприятия, контролирует посещаемость, по ходу процесса практики может давать теоретический материал
- на предприятии ответственные лица должны организовать обучение студентов безопасным методам и приемам выполнения работ, провести инструктаж по ОТ и ТБ на каждом рабочем месте практиканта,
- во время практики руководители от предприятия должны контролировать соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка, в случае нарушения сообщать руководителю от УЗ, а также контролировать выполнение правил ОТ и ТБ – в случае нарушения студент может быть отстранен от выполнения программы практики до особого распоряжения руководителей,
- руководитель практики от УЗ так же отвечает за посещение, соблюдение правил внутреннего распорядка, требований ОТ и ТБ студентами-практикантами, для чего устанавливается график посещения предприятия представителем УЗ,
- руководитель практики от УЗ имеет право беспрепятственного доступа на территорию предприятия вместе со студентами, получения информации по технологическому процессу, кроме вопросов, связанных с коммерческой тайной предприятия,
- руководитель практики от УЗ не имеет права: вмешиваться в технологический процесс, проводить какие-либо самостоятельные работы, давать указания работникам, отвлекать их от основного вида деятельности,
- этим же договором каждый студент закрепляется за отдельным специалистом из числа ИТР, который обучает его профессиональным приемам работы, помогает ему со сбором информации, разъясняет суть дела, отвечает на его вопросы, так же следит за соблюдением студентом-практикантом правил ОТ и ТБ,
- первичный инструктаж по ОТ и ТБ не проводится, если нет начала самостоятельной работы студентов-практикантов,
- деятельность студентов во время производственной практики, подразумевает ознакомление с технологическим процессом, сбором информации, наблюдением за

процессом изготовления тех или иных деталей, элементов механизмов, работой оборудования и оснастки,

– для практикантов, которые могут выполнять самостоятельные профессиональные работы на предприятии (по желанию практиканта или по возможности предприятия), оформляется трудовой договор на должность, например, «ученика токаря», для которого проводится первичный инструктаж, инструктаж по электробезопасности и пожарной безопасности, определяется время стажировки в рамках программы практики, за безопасность таких студентов всецело отвечает предприятие,

– руководитель от предприятия по окончанию практики знакомится с отчетом, приложениями к нему, оценивает уровень освоенных компетенций, составляет характеристику на студента, где указывает так же уровень знаний практиканта по ОТ и ТБ, подписывает её и заверяет печатью.

Из всего выше указанного можно выделить несколько особо проблемных этапов, которые в силу социального, финансового и политического состояния нашей Республики осуществить на предприятиях очень сложно.

Согласно Закона, обеспечение безопасных условий труда обучающихся в период прохождения ими производственной практики возлагается на руководителя базового предприятия, а рабочие места и условия труда для обучающихся должны соответствовать требованиям охраны труда. Иногда сами предприятия имеют замечания по уровню безопасности рабочих мест, что затрудняет выполнение программы практики или требует поиск других баз практики. Это особенно актуально в период финансового кризиса, когда из-за военных действий в Донецком регионе многие машиностроительные предприятия были вынуждены закрыться или разрушены.

На период прохождения производственной практики, обучающиеся должны обеспечиваться спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной и коллективной защиты в соответствии с установленными на базовом предприятии нормами. Данный вопрос так же стоит остро, т.к. сейчас на многих предприятиях нашего региона даже основные работники вынуждены приобретать спецодежду за собственные средства. Студенты-практиканты, не имеющие трудовых выплат и выполняющие работы в короткий период времени, просто не имеют возможности и не видят смысла приобретать спецодежду за свой счет, поэтому используют обычную одежду, наиболее подходящую по требованиям ТБ к виду выполняемых работ. А некоторые из них, имеющие возможность и навыки выполнять работы по договору, но имеющие семейные финансовые трудности, вынуждены просто от них отказаться из-за невозможности обеспечить себе спецодежду. Здесь следует рассмотреть возможность формирования определенного запаса спецодежды предприятием (или учебным заведением), и выдачи её студентам во временное пользование на период прохождения практики.

Руководитель практики от предприятия должен принимать меры по предотвращению аварийных ситуаций, сохранению жизни и здоровья обучающихся при возникновении таких ситуаций, в том числе по оказанию пострадавшим первой помощи. В связи с ходом боевых действий в ДНР, кроме ОТ и ТБ, руководителю практики следует проводить с практикантами инструктажи по вопросам гражданской обороны, правилами поведения на предприятии при артобстреле, при угрозе террористического акта; следует ознакомить практикантов с местами убежищ и правилами эвакуации из производственных зданий, местами размещения пунктов первой помощи пострадавшим на предприятии или вблизи него.

Проблемы, указанные в данной статье, не единичны. На каждом предприятии с оформлением правового регулирования вопросов охраны труда существуют свои нюансы и особенности. А на современном этапе, данная тематика требует консолидации усилий и взаимодействия на уровне органов исполнительной власти, руководителей предприятий и

органов Министерства образования и науки Республики. Приоритет сохранения жизни и здоровья студентов по отношению к любым другим результатам учебной деятельности является общечеловеческим принципом, соответствующим Всеобщей декларации прав человека, международному пакту об экономических, социальных и культурных правах, декларациям и т.д.

Список использованных источников

1. Конституция Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс] : офиц. текст. – Режим доступа : <http://dnr-online.ru/konstituciya-dnr/>.
2. Об охране труда [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 31-ІНС от 20.04.2015г. – Режим доступа: http://vida.ucoz.ua/index/ob-okhrane-truda_str3/0-259/.
3. Об утверждении Типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования ДНР [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 911 от 16. 12. 2015 г. – Режим доступа : <http://old.mondnr.ru/?p=45930>.
4. <http://dnr-online.ru/utverzhdno-tipovoe-polozhenie-o-praktike-studentov/>.
5. <http://gisnpa-dnr.ru/npa/0105-227-20150529/>.
6. <http://hrliga.com/index.php?id=11668&module=news&op=view>.
7. <http://informburo.dn.ua/cgi-bin/iburo/start.cgi?info53=12692&page=2>.
8. <http://lektcii.org/2-87779.html>.
9. http://ohranatruda.ru/ot_forum/forum19/topic1231/?PAGEN_1=2.
10. <http://old.mondnr.ru/wp-content/uploads/2016/Prikazy/876P.pdf>.

УДК 796:378.146:378.048.2

Тарас Анатолевич Нескреба,

преподаватель,

Донецкий национальный университет им. М. Горького,

г. Донецк

Дмитрий Алексеевич Чернышев,

д-р пед. наук, доцент,

профессор кафедры педагогики, преподаватель,

Донецкий национальный университет им. М. Горького,

г. Донецк

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БАКАЛАВРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные компетентностные компоненты, раскрыта их сущность в процессе подготовки бакалавра физической культуры, уточнено содержание компетенций, которая позволит бакалавру повысить свой уровень в профессиональной деятельности и качественно выполнять свою работу. Данная статья дает возможность понять всю важность профессиональной деятельности бакалавра физической культуры, она направляет на свободное и активное мышление, моделирование учебно-воспитательный процесс, самостоятельно генерировать, воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания.

Ключевые слов: компетенции, бакалавр физической культуры, готовность, компонент

Согласно Закона об образовании ДНР специалист должен овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности решения новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности, то есть он должен быть компетентным и конкурентоспособным.

Мотивационную сферу сознания личности бакалавра физической культуры представляют интерес к физкультуре и спорту, склонность к педагогическому труду в этой сфере, стремление к постоянному совершенствованию, любовь к детям, чувство долга и ответственности за порученное дело, глубокая убежденность в большой общественной важности физического воспитания учащихся [4, с. 41].

Отношение к профессии начинается с мотива выбора специальности и заинтересованности будущей профессией, что предполагает установление позитивных отношений между субъектами педагогического процесса. Стойкость, глубина и широта профессиональных интересов и педагогических идеалов определяется педагогической направленностью. Степень сформированности профессионального интереса определяет характер работы бакалавра физической культуры над собой с целью использования своих возможностей и способностей.

Сегодня отраслевыми стандартами высшего образования ДНР (ВПО) вводится модель компетентности специалиста, название образовательно-квалификационной характеристики (ОКХ) (Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 812 от 19.11.2015 г), в которой обобщается содержание образования, то есть отражается цели образовательной и профессиональной подготовки, определяется место специалиста в структуре хозяйства государства и требования к его компетентности, других социально и профессионально важных свойств и качеств.

Итак, компетентность бакалавра является одним из составляющих компонентов государственных образовательных стандартов, а компетентностный подход в образовании ДНР вводится как обязательный на государственном уровне.

Согласно образовательно-квалификационной характеристики эта деятельность требует высокого уровня знаний в области биологических и психологических процессов, которые происходят в период активного роста и развития юного спортсмена, владение средствами, методами и формами педагогического и тренировочного воздействия, высокой физической и технической подготовленности, развитости педагогических способностей, сформированности определенных черт и качеств личности, в совокупности составляет его профессиональную компетентность [3].

Содержание компетенций составляющих профессиональную готовность будущих бакалавров физической культуры в специализированных образовательных учреждениях физкультурно-спортивной направленности на основе компетентностного подхода в соответствии ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ подготовки 49.03.01 Физическая культура приведены ниже. Согласно образовательного стандарта ДНР, выпускник должен овладеть следующими компетенциями:

- 1) общекультурными компетенциями, в которую входят: способностью к формированию мировоззренческой позиции; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества с целью формированию гражданской позиции; способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способностью к коммуникации в устной и

письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

2) общепрофессиональными компетенциями: способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста; способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры, образовательных стандартов; способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки; способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникабельность, толерантность; способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений; способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста; способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь; способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта; способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов; способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни; способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик;

3) профессиональными компетенциями:

– педагогическая деятельность: способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии; способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории и методики физической культуры и спорта; способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий; способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу; способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей; способностью к популяризации и обучению навыкам здорового образа жизни;

– тренерская деятельность: способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарногигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта;

способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции; способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся; способностью оценивать физическую подготовленность и технику выполнения физических упражнений в избранном виде спорта; способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта; способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний; способностью организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола занимающихся, применять методики спортивного массажа; способностью организовывать соревнования и осуществлять судейство соревнований по избранному виду спорта; способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию психологического состояния соревнующегося спортсмена; способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик; способностью совершенствовать профессиональное мастерство в процессе тренировочных занятий, владение техникой движений в избранном виде спорта, технико-тактическими действиями, средствами выразительности; способностью усвоения культурной практики подготовки спортсменов, генерации новых идей, концепций, технологий спортивной тренировки, методик их внедрения [2].

Нам импонирует позиция А. Хуторского, который рассматривает готовность бакалавра физической культуры к педагогической деятельности как группу таких ключевых образовательных компетенций.

1) Ценностно-смысловая компетенция. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями бакалавра физической культуры, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения учителя в ситуациях учебной или иной деятельности.

2) Общекультурная компетенция – круг вопросов, в которых бакалавр физической культуры должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Эти особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

3) Учебно-познавательная компетенция. Это совокупность компетенций учителя в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными узнаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

4) Информационная компетенция. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности бакалавра физической культуры с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

5) Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

6) Социально-трудовая компетенция означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.

7) Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку [5, с. 58–64].

На основе анализа исследований структурных элементов профессиональной готовности бакалавра физической культуры, которые отражены в работах Ю. Варданяна, В. Загвязинского, В. Кан-Калика, Т. Каплуновича, В. Сластенина, Г. Шерайзиной, В. Введенский выделяет компоненты ключевых (базовых) составляющих профессиональной готовности бакалавра физической культуры, которые проявляются в следующих компетенциях:

1) коммуникативные компетенции: ориентирование в социальных ситуациях, определение личностных особенностей и эмоционального состояния других людей, выбор адекватных способов обращения с ними, и реализация этих способов в процессе взаимодействия, распределение и концентрация внимания, действие в публичной ситуации, привлечение к себе внимания, установление психологического контакта, культура речи;

2) информационные компетенции: объем знаний и способность к их приобретению по следующим направлениям: о себе, об учащих и их родителях, об опыте работы других педагогов, в научно-методической плоскости, а также общемировоззренческие;

3) регулятивные компетенции: целеполагание, планирование, мобилизация и устойчивая активность в достижении результатов, оценка результатов деятельности, рефлексия;

4) интеллектуально-педагогическая компетентность: комплекс интеллектуально-логической и интеллектуально-эвристической педагогической компетентности (по В. Андрееву), а именно – анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение и конкретизация (интеллектуально-логические); генерирование идей, аналогия, фантазия, преодоление инертности мышления, критичность мышления (интеллектуально-эвристические);

5) операционная компетентность: набор действий, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности, (то есть, по сути, педагогические умения) – прогностические, проектные, методические, организаторские, педагогической импровизации, экспертные действия [1, с. 51–55].

Рассматривая профессиональную готовность бакалавра физической культуры, мы основываемся на следующих компетенциях: нравственных, коммуникативных, когнитивных, эмоционально-волевых, индивидуально-типологических, личностно-характерологических и рефлексивных.

В связи с этим за основу нами были взяты профессионально важные компетенции личности учителя и адаптированы к особенностям профессиональной деятельности бакалавра физической культуры. С этой целью был проведен сравнительный анализ педагогической деятельности учителя и бакалавра физической культуры, результаты которого позволили выявить особенности профессиональной деятельности бакалавра физической культуры, такие как ориентированность на преимущественное развитие физических качеств учащихся, изменение образовательного процесса тренировочным, преобладание процессов развития и воспитания над обучением, использование однотипных методов обучения и тренировки. Рассмотрев в аспекте этих особенностей профессиональные компетенции личности учителя, мы выделили и структурировали

ведущие компетентности личности бакалавра физической культуры, определяющих эффективность его профессиональной деятельности.

Таким образом, анализируя выше изложенный материал, мы пришли к заключению, что в профессиональную готовность бакалавра физической культуры должны входить следующие компетенции как: нравственные (вера в силы и возможности детей, вежливость, тактичность, открытость, правдивость, деликатность, порядочность, справедливость, честность, внимательность); коммуникативные (эмпатия, знания, умения, навыки и способы осуществления общения и взаимодействия с воспитанниками, умение устанавливать психологический контакт, преодолевать барьеры общения, толерантность, адекватность имиджа, вербальная активность, владение техникой педагогического общения); когнитивные (осмысленность восприятия, объем и оперативность памяти, гибкость, аналитичность, креативность мышления, развитое воображение, устойчивость внимания, наблюдательность, культура речи); эмоционально-волевые (готовность к принятию решений, эмоциональная устойчивость, позитивная направленность на педагогическую деятельность, уверенность в себе, самообладание, смелость, терпеливость, требовательность, саморегуляция, самоконтроль, стрессоустойчивость); индивидуально-типологические (сила, выносливость, активность, устойчивость); личностно-характерологические и рефлексивные (настойчивость, дисциплинированность, ответственность, целеустремленность, скромность, самостоятельность, самокритичность, адекватная самооценка, чувство собственного достоинства и чести, способность к самовоспитанию, к самосовершенствованию).

Под компетенцией мы понимаем совокупность взаимосвязанных качеств личности (знания, умения, навыки, способы деятельности), необходимых для качественной продуктивной деятельности. Компетенции – это сложные профессионально-индивидуальные новообразования, на основе интеграции социального, профессионального и личного опыта, приобретенных знаний, сформированных умений и навыков, личностных качеств, обуславливающих готовность и способность специалиста к успешному выполнению профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога [Текст] / В. Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51-55.
2. Об образовании [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 55- ИНС от 19.06. 2015. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/> .
3. Туркина, М. А. Профессиональная компетентность субъектов деятельности и основы ее совершенствования [Текст] / М. А. Туркина, М. В. Гулагова // Образование в XXI веке : материалы Всероссийской научной заочной конференции. – Тверь : ООО «Буквица», 2003.
4. Фрумин, И. О. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования [Текст] / И. О. Фрумин // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление : материалы 9-ой науч.-практ. конф. – Красноярск, 2003. – С. 41.
5. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.

УДК 377.031

*Ирина Владимировна Панарина,
преподаватель,
Колледж ЛНУ имени Владимира Даля,
г. Луганск*

РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** В статье рассматривается место гуманитарных наук в системе профессионального образования в условиях реализации новых Государственных образовательных стандартов. Раскрывается роль гуманитарных дисциплин в решении проблем духовно-нравственного воспитания личности.*

***Ключевые слова:** образование, профессиональные компетенции, духовно-нравственное воспитание, гуманитарные науки*

Любые социальные изменения в обществе неизбежно влекут за собой реформирование в различных сферах жизнедеятельности государства, это в полной мере касается и сферы образования. С учетом современного уровня развития технологий, экономики, рынка труда изменились требования и подходы к получению профессионального образования. Если несколько десятилетий назад для характеристики квалифицированного специалиста было достаточно оценить его профессиональные знания, умения, навыки, то в настоящее время перечень требований расширился.

Будущий профессионал должен обладать широким набором качеств, таких как инициативность, мобильность, стремление к самообразованию; он должен владеть новыми технологиями, уметь работать в команде и т.д. Список подобных качеств можно значительно расширить, но при этом необходимо четко понимать, что вопросы, связанные с интерпретацией профессиональной подготовки будущих специалистов неразрывно связаны с проблемой формирования личности человека. Формирование общекультурных компетенций, культуросоциальность социального образования, духовно-нравственное воспитание, их взаимосвязь с профессиональными компетенциями соответствует требованиям современного развития общества.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала можно выделить несколько составляющих – формирование гражданственности, патриотического самосознания, правовой культуры, трудовое воспитание и, конечно, развитие у студентов высокой нравственной и духовной культуры.

В современном обществе о духовно-нравственном воспитании говорят много. Проблема духовности рассматривается в истории, культурологии, философии, психологии. В настоящее время вопрос о духовной основе образования является одним из ведущих в работах ученых, мыслителей, педагогов (Е.П. Белозерцев, З.В. Видякова, М.В. Захарченко, А.А. Корольков, А.Ф. Киселев, В.М. Кларин, В.М. Меньшиков, С.И. Маслов, Н.Д. Никандров, Т.И. Петракова, В.И. Слободчиков, Т.В. Склярова, Н.Л. Шеховская и др.), и результаты научных изысканий однозначно свидетельствуют о необходимости возрождения духовно-нравственной культуры.

Существуют различные трактовки определения понятий духовности и нравственности. Анализируя их, можно прийти к выводу, что духовность является сущностной характеристикой личности человека, предполагающей постоянное развитие индивида. Важным проявлением духовности является нравственность, ее содержанием является то высшее, что можно охарактеризовать словами истина, доброта, красота. То

есть человек духовен в той мере, в какой он действует согласно высоким нравственным человеческим ценностям [5, 3].

Размышляя над проблемами современного образования, ученый А.Ф. Киселев отмечает, что мы разучились «строить» внутренний мир человека. Воспитание, в основном, нацелено на формирование человека внешнего, а не внутреннего. Поэтому необходимо не только передавать студентам знания, но и формировать высокую внутреннюю культуру, нравственные качества [2, 21].

О том же пишет И. А. Ильин: «Образование без воспитания не формирует человека, а разнуздывает и портит его, ибо оно дает в его распоряжение жизненно выгодные возможности, технические умения, которыми он – бездуховный, бессовестный, безверный и бесхарактерный – и начинает злоупотреблять... Формальная “образованность” вне веры, чести и совести создает не национальную культуру, а разврат пошлой цивилизации» [5, 4].

Сегодня все мы переживаем времена масштабной и глубокой перестройки общественно-экономической структуры общества, и, чтобы жить и успешно трудиться в условиях неустойчивости понятий, взглядов, мнений, переоценки ценностей, индивид должен иметь четко сформированное мировоззрение, твердые социальные и нравственные убеждения. При этом особенно возрастает роль гуманитарных знаний и гуманитарных наук, так как именно они, в первую очередь, являются носителями памяти поколений, хранилищем вековых традиций, моральных принципов и содержания менталитета народа. Современная социологическая наука полагает, что судьба XXI века напрямую зависит от уровня и места гуманитарных ценностей в системе приоритетов человечества, которые и будут определять дальнейшие перспективы развития мира.

Следовательно, одной из главных задач развития системы профессионального образования является повышение рейтинга гуманитарных предметов, утверждение необходимости, естественности гуманитарного знания, как для преподавателей, так и для студентов вузов. Ведь фактически «только гуманитарные предметы в системе образования сегодня способствуют развитию в человеке человеческого начала: нравственности, ответственности, совести, толерантности и т.д.» [1, 194].

Недостаточное внимание к изучению гуманитарного цикла дисциплин (история, философия, политология, литература, культурология и др.), их изолированность от профессионально направленных модулей может пагубно повлиять на становление личности специалиста, который в будущем, не обладая духовным наследием, не сможет распространить или внедрить достижения в области других наук на сферу своей деятельности. Гуманизация и гуманитаризация образования должны способствовать единству культуры и образования. Любой специалист должен чувствовать, где заканчивается технический прогресс, и начинаются нравственные аспекты его деятельности, в чем заключается его личная ответственность за ее результаты.

Современное гуманитарное образование призвано ознакомить студентов с накопленным мировым культурным знанием о человеческом обществе, с сущностью культуры как мира человека, формируя у молодого специалиста высокие духовно-нравственные качества цивилизованного общества. Интеллектуально-творческий потенциал личности, потребность в самообразовании, в духовной самостоятельности, критическая направленность мышления, – т.е. те необходимые качества современного специалиста, о которых говорилось выше, – это также составляющие гуманитарной культуры.

В системе гуманитарных наук хочется отметить особую роль изучения интегрированного курса литературы в сфере воспитания духовности, нравственности и культуры личности современного творческого специалиста-профессионала.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры индивида.

Таким образом, преподавание литературы должно рассматриваться как предмет, формирующий человека. Напомним, что дисциплину «литература» когда-то М. Горький назвал предметом человековедения, а А.Т. Твардовский уроки литературы, русской словесности определил, как уроки нравственного прозрения. Прозреть – значит увидеть ранее невиданное. Как говорил Николай Алексеевич Некрасов: «Литература не должна наклоняться в уровень с обществом в его темных или сомнительных явлениях. Во что бы то ни стало, при каких бы обстоятельствах ни было, она не должна ни на шаг отступать от своей цели – возвысить общество до своего идеала – идеала добра, света и истины».

Общеизвестным является факт низкой степени мотивации к изучению литературы вообще и к чтению художественных произведений в частности, недостаточный уровень речевого общения, отсутствие навыков самостоятельной работы, что в значительной мере усложняет работу преподавателя, снижает результативность используемых методов обучения. Именно поэтому сегодня важно разработать эффективную технологию реализации учебной программы по литературе в соответствии с принятыми образовательными стандартами, рассмотреть концепцию гуманитарной подготовки специалистов, которая была бы направлена на развитие профессионального сознания и самосознания студента.

Таким образом, согласно новых образовательных стандартов целью профессионального обучения стало формирование нового типа интеллекта, иного образа мышления, определяющего отношение человека к быстро меняющимся экономическим, технологическим, социальным и информационным реалиям. Соответственно, обновление содержания, форм и методов подготовки специалиста теперь базируется на компетентностном подходе, который требует интегративно-деятельностного обучения.

При этом акцент в учебном процессе ставится на целостном развитии человека, раскрытии качественного своеобразия его творческой индивидуальности, т.е. непрерывная воспитательная (личностная) работа со студентами является неотъемлемой частью нового процесса формирования профессиональных компетенций. В этой системе особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание. Необходимо осуществлять целенаправленное развитие у студентов проявлений духовности, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что будет способствовать определению смысла жизни человека как его непрерывное духовно-нравственное совершенствование.

Научным обеспечением гуманизации профессионального образования, теоретической базой духовно-нравственного воспитания должны служить гуманитарные дисциплины. Они должны помочь студенту понять себя; выяснить психологические механизмы поведения, определить место и роль человека в обществе; освоить достижения мировой культуры; научиться цивилизованному общению с окружающей средой; научиться мыслить, понять целостность и многомерность мира, смысл человеческого бытия. Итак, гуманитарное образование должно формировать научное видение сущности и механизмов социализации, а также помочь адекватно оценить возможности для своей самореализации.

Список использованных источников

1. Булгакова, Е. В. Влияние гуманитарной подготовки студентов технического вуза на их профессиональное становление [Текст] / Е. В. Булгакова // Вестник Томского государственного университета. – 2007. – Вып. 32. – С. 193-196.
2. Киселев, А. Ф. Выбор [Текст] / А. Ф. Киселев // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 20-24.
3. Левандовская, Л. В. Духовно-нравственное воспитание студентов педагогического колледжа посредством преподавания литературы [Текст] / Л. В. Левандовская // Инновационные педагогические технологии : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань : Бук, 2016. – С. 115-117.
4. Утемов, В. В. Компетентностная модель обучения в колледже при реализации ФГОС среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. В. Утемов. – Режим доступа : <https://e-koncept.ru/2015/15393.htm>.
5. Шатохина, Н. Н. Проблемы духовно-нравственного воспитания студентов [Электронный ресурс] / Н. Н. Шатохина. – Режим доступа : <http://www.scientific-notes.ru/pdf/020-023.pdf>.
6. Шемет, Б. И. Реализация ФГОС СПО: внутренние проблемы [Электронный ресурс] / Б. И. Шемет, О. В. Шемет. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-fgos-spo-vnutrennie-problemy.pdf>.

УДК 371.134

*Екатерина Ильинична Приходченко,
д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры социологии и политологии,
ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»,
академик. МАНПО,
заслуженный учитель Украины,
г. Донецк*

ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация: В статье поднимается проблема творческой организации учебного процесса с использованием передовых инновационных технологий. Цель – развитие креативного мышления всех участников учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: учебно-воспитательный процесс, технологии управления, креативное мышление, творческий подход к обучению и воспитанию

Гуманитаризация образования и обучения обусловлена необходимостью воспитания новой генерации современной молодежи, способной жить и работать в XXI веке, молодежи с новым мировоззрением, убеждениями, жизненной позицией, сформированной на основе национальной культуры, истории и традиций своего народа. «Гуманизация» происходит от слова «гуманность», что в переводе с латинского языка обозначает «человечный», «уважение к человеческому достоинству». «Гуманизация» – понятие обобщающее, это направление, руководящая идея в педагогической науке и практике, которую необходимо воплощать в жизнь. Его основой являются чувства, душевное волнение (эмоция), доброта и другие качества личности – добродушие,

сочувствие, забота, сопереживание и т.п. Гуманизация обучения – это проявление в совместной деятельности учителя и учащихся взаимопонимания, доброты, уважения и доверия.

Человек, познавая мир, не остается к нему равнодушным. Он переживает свое отношение к людям, предметам и явлениям, которые их окружают, к процессу своей деятельности и ее результатов. Эти чувства переживания имеют важное значение в жизни людей, они пронизывают всю их психическую деятельность. Именно в деятельности осуществляется преобразовательная роль человека. По В. Сухомлинскому, главная цель гуманизации отношений – очеловечивание взаимоотношений, стимулирование «работы души», управление ею [13]. Он много писал о воспитании гуманности, человечности через проявление доброты к людям. Человечность в понимании педагога – понятие социально обусловленное, идейно заостренное, подчинено историческим целям. Поэтому мужество – это наивысшая человеческая доброта. Ненависть к врагу – настоящая человечность. Управление формированием такого качества есть суть технологии воспитания учащихся.

В Книге «Управление качеством образования (под редакцией М.И. Поташника) дано следующее определение понятия «управление» как педагогической технологии: «Целенаправленная деятельность всех субъектов, обеспечивающих становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие школы» [11, с.59]. Термин «Педагогическая технология» зародился около четырех десятилетий тому в США, и в 70-80 годы охватила практически все развитые страны. Благодаря публикациям Г.В. Ельниковой, В.С. Ильина, М.Д. Никандрова, Т.О. Ильиной, М.В. Кларина, Б.С. Гершунского, Я.А. Пономарёва, К.И. Лийметса, В.М. Полонского, В.И. Загвязинского, Г.А. Гальманова, В.С. Лазарева, А.С. Падалки [1–15] и других, есть возможность ознакомиться с зарубежным опытом. В зарубежной педагогике педагогическая технология рассматривается как направление, которое ставит целью повышение эффективности образовательного процесса, гарантировать достижения учащимися запланированных результатов обучения. Под влиянием системного подхода постепенно уточнялось понятие «педагогическая технология». Ряд исследователей (В.Б. Беспалько, Э.С. Данюшенков, В.Ю. Патюков) склоняются к мысли о том, что главное в педагогической технологии – это проектирование процесса формирования личности учащегося, которое гарантирует педагогический успех независимо от мастерства учителя. Но на сегодня существуют разные подходы к пониманию педагогических технологий. Одни педагоги (И.А. Зязюн, Е.А. Слестёна) педагогическую технологию подчиняют педагогической технике. Другие (В.И. Гусев) вообще отрицают существование педагогической технологии, употребляя сам этот термин влиянием веяния моды.

Дж. Брунер, И. Сакомото, Д. Карнеги определили технологию обучения как отрасль знаний, которая обусловлена закономерностями построения, реализации и оценки всего учебного процесса с учетом целей обучения. В работах отечественных педагогов понятие «педагогическая технология» постоянно употребляется, начиная с 70-х годов XX ст. При рассмотрении термина «педагогическая технология» особенное значение имеет определение учебных целей и последовательных шагов их достижения. Н.Ф. Талызина сущность педагогической технологии видит в рациональных способах достижения поставленных учебных цепей обучения и воспитания. «Свод педагогических правил, приемов и средств, с помощью которых происходит то, что мы именуем передачей опыта одного поколения другому и формирование нового опыта жизнедеятельности людей» – по определению В. Безруковой называется методикой обучения [14, с. 61]. Технология обучения, или образовательная технология – это следующая после методики обучения ступень приближения теории к практике. В научных трудах распространены два понятия «технология обучения», «технология в обучении». Первое связано с разработкой

оптимальных методик преподавания, в разработке конкретной системы использования целей, принципов, содержания методов, форм, которые выработала методика с учетом времени, места, конкретных субъектов образования и условий организации и протяженности педагогического процесса обучения». [1, с. 61–67] Современная школа находится в поисках эффективных подходов управления образовательным процессом.

Учеными выделяется несколько основных подходов к управлению школой и ее системами. К ним относятся:

1. Функциональный (процессный) подход, в котором управление школой рассматривается как процесс, объединяющий в себе совокупность непрерывных взаимодействий видов деятельности (действия и операции). Виды деятельности руководителя называются управленческими функциями. Каждая функция также является процессом, т.к. она в свою очередь состоит из ряда взаимосвязанных действий. По определению исследователей М. Мескона, М. Альберта, Ф. Хедоури, процесс управления является общей схемой всех функций.

2. Проблемно-функциональный (или проблемно-ориентированный подход) – позволяет перейти от эпизодических мероприятий в управлении школой к разработке стабильного механизма целевой ориентации участников образовательного процесса для решения совокупности проблем. Разработкой такого подхода к образованию и воспитанию через управленческие функции занимались ученые В. Лазарев, Ю. Конаржевский, П. Третьяков, Т. Шамова и др.

3. Проблемно-целевой подход – в его основе лежит осуществление проблемно-ориентированного анализа и построение на его основе согласованной системы целей деятельности школы:

а) определение желаемого результата деятельности школы,
б) оценивание реального результата деятельности,
в) определение проблемы результата,
г) установление истоков генерирующей проблемы – учебно-воспитательного процесса в целом, а затем и условия (кадровое, научно-методическое обеспечение и т.д.).

Разработкой основных положений проблемно-целевого подхода занимаются ученые М. Поташник, В. Лазарев [14].

4. Системно-целевой подход – иерархия целей строится сверху вниз, а реализуются снизу вверх (В. Садовский, Е. Сибиль, С. Подмазин, Е. Сыроватко). Школа должна, не теряя с поля зрения «цели-маяки», постоянно корректировать свою деятельность в условиях изменяющегося социума, двигаться в направлении основных тенденций социокультурного развития того общества, в котором существует. С. Подмазин подчеркивает, что нужно не навязывать человеку пути его личностного развития, а создавать все возможности для саморазвития в условиях социокультурных норм. Парадигма личностно-ориентированного подхода в образовании отображена в работах О. Балла, И. Бега, О. Бондаревской, В. Киричука, И. Якиманской и др.

5. синергетический подход в управлении учебно-воспитательным процессом предусматривает четко очерченный план действий, образ цели как инструмента для постоянной ориентации в изменяющихся условиях и коррекции относительно изменений, которые уже произошли. Синергетический подход определяет сложные социальные системы как таковые, которые способны к саморазвитию. Главное задание заключается в согласовании внешних факторов развития с собственными тенденциями саморазвития системы. Второе – с использованием технических средств обучения (преимущественно компьютера), но во всех случаях предусматривается, что использование технологии направлено на усовершенствование приемов влияния на учащихся для решения дидактических задач.

Все педагогические технологии делятся на четыре группы:

1. технологии жесткого управления познавательным процессом;
2. технологии «свободного» воспитания;
3. технологии, что формировались на «теории отмирания школы»;
4. технологии, которые базируются на идеях нейропсихического воздействия на личность с целью высвобождения ее потенциальных возможностей.

К первой группе относятся такие педагогические технологии, как:

- а) содержательное обобщение (автор В.В. Давыдов);
- б) поэтапное формирование умственных действий (автор П.Я. Гальперин);
- в) эффективное достижение запроктированных учебных результатов (авторы В.Ф. Шаталов, И.П. Волков);
- г) блочно-модульные, программированные подходы в обучении (В. Шаталов);
- д) формирование учебно-познавательных структур (автор Ш. Амонашвили);
- е) обучение в начальной школе на высоком уровне трудности и в ускоренном темпе (автор Л.В. Занков);
- ж) диалог культур (автор В.С. Библер);
- з) формирование учебной деятельности (автор В.В. Репкин);
- и) оптимизация обучения (автор Ю.К. Бабанский);
- к) воспитание с компьютерной поддержкой (автор И.П. Подласый);
- л) укрепление дидактических единиц (П.М. Эрдниев);
- м) проблемное обучение (М.И. Махмутова);
- н) школа развития (Эльконин);
- о) таксономия целей;
- п) школы завтрашнего дня (Ховард);
- р) саморегулированное обучение.

Основные положения технологий второй группы заключаются в том, что проектирование образовательных процессов идет «от ребенка», от его потребности, мотивов, возможностей, способностей. Преподаватель самостоятельно разрабатывает для школьника ситуации выбора, самореализации, возникновения проблем и вопросов, успеха. «Стимулирование побуждающее, мотивирующее на познание учебных (производственных, проблемных) ситуаций, место и время их создания – вот объект внимания учителя в сфере технологии обучения», – подчеркивает педагог В. Безрукова. К технологиям такого рода относятся «Школа Л.Н. Толстого», «семейная школа», гуманно-личностное обучение Ш.А. Амонашвили, «ненаправленное обучение» А. Лобка, вальдорфская педагогика, технология автодидактики, витагенного обучения А.С. Белкина.

Третья группа образовательных технологий – это те, что открыто и скрыто формировались на «теории отмирания школы». Их основу составляют критические взгляды на школу как систему, для которой характерны нормированность, и формализация содержания обучения, режим дня и года, власть преподавателя и директора, классная форма селекции детей по возрасту и т.д. Третью группу составляют такие технологии, как: источниковое обучение, концентрированное обучение («погружение»), парковая технология (технология дрейф-групп), дистанционное обучение, школа диалога культур, технология артпедагогика.

Четвертая группа технологий основывается на идее нейропсихического воздействия на личность с целью высвобождения ее потенциальных познавательных возможностей.

Эту группу составляют мало изученные технологии: суггестия, обучение во сне, обучение на основе биоритмологии, гипнотическое обучение, медитация, аутотренинги, этнологическое обучение.

Технологический подход к обучению можно для большей наглядности подать в виде схемы: общие цели и содержание обучения – учебные цели – обучение – оценка.

Методика обучения различным дисциплинам базируется на шести образовательных парадигмах:

- а) опытно-практической,
- б) догматической,
- в) объяснительно-иллюстративной,
- г) адаптированной,
- д) развивающей,
- е) культурологической.

Общепринятыми определяющими положениями в подходах к организации учебно-воспитательного процесса есть его принципы. «Принцип» в переводе латинского языка обозначает:

- а) генерирующее положение определенной науки, теории;
- б) убеждения, взгляд на вещи.

Принцип – первооснова, основная идея, основное правила поведения (философский словарь). К основным принципам в теории педагогической технологии относят:

- а) принцип демократизации – развитие педагогики сотрудничества и творческой деятельности;
- б) принцип системности – деятельность всего педагогического процесса в единстве и взаимодействии, которые обеспечивают оптимальное развитие и формирование обучаемых;
- в) принцип гуманизации – предусматривает пропаганду идей человечности, добра, справедливости, чести в учебно-познавательной и воспитательной деятельности;
- г) принцип индивидуализации – всестороннее стимулирование каждого обучаемого, развитие каждой личности с учетом ее интересов, мотивов, отличий в интеллектуальной, эмоционально-волевой, действенно-практической сферах;
- д) принцип оптимизации – достижение каждым обучаемым наивысшего уровня знаний, выработка умений и навыков, овладение разными способами творческой деятельности, которые есть возможными для данной личности в тех реальных условиях, в которых она находится.

Реализация принципов обучения в процессе педагогической технологии базируется на основе таких законов логического мышления:

- а) закон тождества предусматривает логическую (системную) связь между мыслями, который возможен при условии, что мы, думая о каком-то предмете, рассматриваем его все время;
- б) закон противоречия – суждение и его обращение рассматривают предмет в одном и том же понимании;
- в) закон исключения третьего – указывает, что мысли, касающиеся конкретного предмета в данное время и в данном отношении не должны быть противоречащими;
- г) закон достаточного основания – предусматривает, что в процессе познания наши мысли должны быть не только четкими, последовательными, не противоречащими, но и доказательными, обоснованными.

В нашей работе превалирует педагогика сотрудничества, суть которой лежит в словах «От педагогики обучения к педагогике жизненного самотворчества». Каждая цивилизованная страна или та, которая хочет быть цивилизованной, стремится к развитию творческого потенциала общества вообще и каждого человека в частности. Школа как раз и является той отправной точкой, откуда дети отправляются в самостоятельную жизнь. Важная роль в решении проблемы движения в режиме развития принадлежит организации обучения и воспитания в школе, призванных обеспечить развитие каждого учащегося, создание таких условий, благодаря которым свободное творческое развитие каждого является условием свободного развития всех. «Школа – это место, где каждый шаг жизни

и взаимоотношений воспитанников и учителей наполнен глубоким моральным смыслом, где каждый маленький человек каждое мгновение своего бытия живет под влиянием яркого света правды, стремится к правде, борется за утверждение правды», – подчеркивает В.А. Сухомлинский. [13, с. 296] Стержневая цель современной школы – «научить культуре жизненного самоопределения, поддержать учащегося в его экзистенционных поисках», – говорит ученый В.М. Доний. «Развитие школы – не самоцель, и при всей своей важности оно необходимо постольку, поскольку обеспечивает лучшие условия для развития учащихся, для надежного повышения результатов образовательного процесса, для надёжного выживания школы в нынешних непростых условиях», – подчеркивает В.С. Лазарев.[14, с. 179] В анализе истории разработки проблем воспитывающего обучения З.И. Васильева отмечает, что при рассмотрении процесса воспитания принимались и принимаются во внимание не только внешние условия обучения, но и субъективные, внутренние движущие силы учения, мотивация учения, характер отношения учащихся к школе, учению, учителю.

Таким образом, движущей силой развития человечества является потребность постоянного усовершенствования. В условиях становления современной школы путь к демократическому, цивилизованному государству обусловлен не столько экономическими и политическими приоритетами, сколько общим уровнем развития каждой личности, ее сознания и самосознания, реализацией творческого потенциала. Дети – это будущее общества и от того, какие ценности и мировоззренческие установки, культурные и моральные нормы воспитаем в них сегодня, во многом от этого будет зависеть наше завтра. Еще в античном мире для воспитания детей была выдвинута идея «калокагатхия» – совокупности достоинств). Калокагатхия рассматривалась в Древней Греции как гармоническое, умственное, моральное, эстетическое (лирическое) и физическое (гимнастическое) развитие. Одной из граней проявления человека в бытии является творчество. Поэтому, как нам представляется, проблема творчества – это проблема каждого человека, который претендует на личностное утверждение, потому что развитие личности – это непрерывный творческий процесс поиска путей, ценностей, возможностей, воплощения своего «я». Сегодня, когда идет поиск прочных духовных ориентиров, проблема творчества, которая преобразует личность, становится особенно актуальной. Нами сделана попытка систематизировать и описать инновационные подходы к реализации задания воспитания и обучения граждан, что будет способствовать более качественной их подготовке к самостоятельной жизни, к более уверенному принятию нестандартных решений, формированию личностей, достаточно оснащенных глубокими знаниями, развитых интеллектуально, способных к творческому и критическому мышлению, социально и морально ответственных.

Список использованных источников

1. Безрукова, В. Образовательные технологии: ориентиры для выбора [Текст] / В. Безрукова // Директор школы. – 1999. – № 8-9. – С. 60-65.
2. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк [Текст] : кн. для учителя / Л. С. Выготский. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 351 с.
3. Гершунский, Б. С. Прогностические методы в педагогике [Текст] / Б. С. Гершунский. – К., 1974. – 208 с.
4. Давыдова, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1986. – 298 с.
5. Ильин, В. С. Формирование личности школьника (Целостный анализ) [Текст] / В. С. Ильин. – М. : Педагогика, 1984. – 249 с.
6. Загвязинский, В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая

наука [Текст] / В. И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании : сб. науч. трудов. – Тюмень, 1990.

7. Загвязинский, В. И., Творчество в управлении школой [Текст] / В. И. Загвязинский, С. А. Гальманов. – М., 1991.

8. Падалка, О. С. Педагогічні технології [Текст] / А. М. Нісімчук, І. О. Смолюк, О. Т. Шпак. – К.: Вид-во «Українська енциклопедія» ім. М. П. Бажана, 1995. – 462 с.

9. Пономарёв, Я. А. Технология творчества [Текст] / Я. А. Пономарев. – М.: Наука, 1976. – 312 с.

10. Поташник, М. Н. Управление современной школой [Текст] / М. Н. Поташник. – М., 1992. – 456 с.

11. Поташник, М. Н. Управление качеством образования [Текст] / М. Н. Поташник. – М. : Педагогическое общество, 2000. – 429 с.

12. Система управления качеством работы педагогического коллектива [Текст] : метод. рекомендации в помощь лекторам, руководителям общеобразовательных школ, учителям / сост. Г. В. Ельникова. – Харьков, 1989. – 30 с.

13. Сухомлинский, В. А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности [Текст] / В. А. Сухомлинский // Сухомлинский, В. А. Избранные произведения : в 5 т. Т.1. / В. А. Сухомлинский. – К. : Рад.школа, 1979. – С. 295-296.

14. Управление развитием школы [Текст] / под ред. М. М. Поташника, В. С. Лазарева – М. : Новая школа, 1995. – 429 с.

15. Юцявичине, П. Теория и практика модульного обучения [Текст] / П. Юцявичине. – Каунас, 1989.

УДК 331.45 : 377.1

*Лариса Владимировна Прудченко,
зав. учебно-производственными мастерскими,
преподаватель высшей квалификационной категории,
ГПОУ «Донецкий колледж технологий и дизайна»
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»,
г. Донецк*

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОХРАНА ТРУДА В ГПОУ «ДОНЕЦКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»
ГО ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**

Аннотация. Определение понятия «охрана труда». Правовая база охраны труда. Организация управления и контроль соблюдения охраны труда в колледже. Проблемы преподавания дисциплины охрана труда с переходом на Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. Инновационные технологии при изучении дисциплины охрана труда.

Ключевые слова: охрана труда, управление охраной труда, комиссия по вопросам охраны труда, Гортехнадзор ДНР, Международный День Охраны Труда

Охрана труда в учебном заведении – это целая система правовых, социально-экономических, организационных, технических, санитарно-гигиенических и лечебно – профилактических мероприятий, которые направлены на сохранение жизни, здоровья и работоспособности сотрудников и студентов колледжа.

Правовую базу охраны труда составляют:

– Законы Донецкой Народной Республики «Об охране труда», «О пожарной безопасности», «О государственном надзоре в сфере хозяйственной деятельности», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «Об отпусках», «О социальной защите инвалидов», «Об обеспечении санитарного и эпидемического благополучия населения», «Об охране окружающей среды», «Об основах общеобязательного социального страхования», «О лицензировании отдельных видов хозяйственной деятельности», Кодекс Законов о труде и т.д.

– Типовые Положения – «Об обучении по вопросам охраны труда», «О службе охраны труда», «О порядке расследования и ведения учета несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве», «Порядок расследования и учета несчастных случаев непроизводственного характера», «Типовое положение о комиссии по вопросам охраны труда предприятия» и т.д.

– «Правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителями», «Правила устройства и безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением», «Правила устройства электроустановок. Электрооборудование специальных установок», «Гигиеническая классификация труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса».

– Межгосударственные стандарты системы стандартов безопасности труда, Государственные санитарные нормы, строительные нормы и правила и т.д.

В соответствии с требованиями нормативных актов, в колледже создана четкая система управления охраной труда. Организация работ в области охраны труда предусматривает формирование органов управления охраной труда, установление обязанностей и порядка взаимодействия лиц, принимающих участие в управлении, а также принятие и реализация управленческих решений. Управление охраной труда в колледже в целом осуществляет директор, а в структурных подразделениях – заместители директора, заведующие отделениями, инженер по охране труда, заведующие учебными кабинетами, лабораториями, спортивным залом, учебно-производственными мастерскими, кураторы групп, преподаватели-предметники.

Организация управления и контроль соблюдения охраны труда в колледже могут быть представлены схематически.

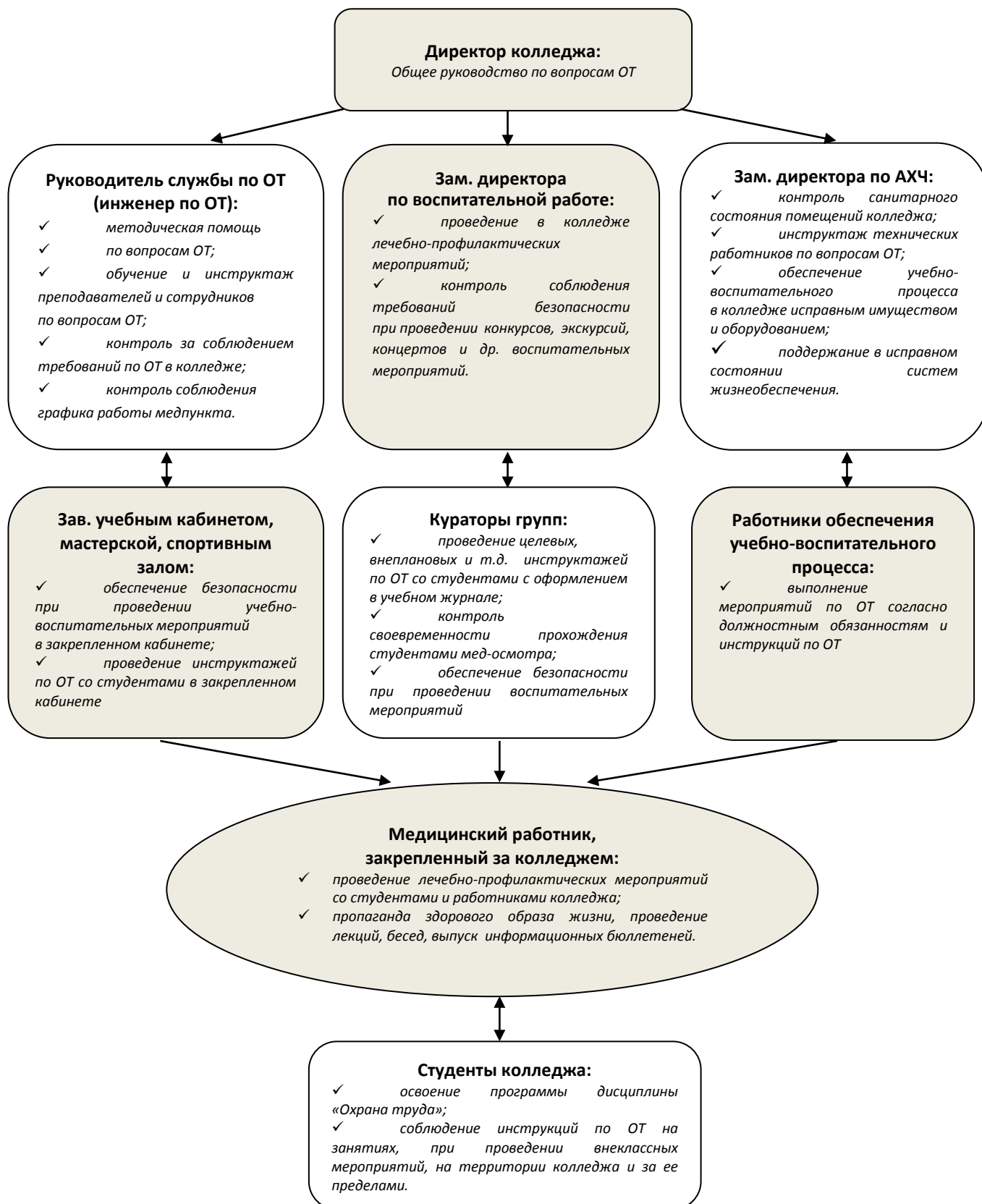


Рис. 1. Схема организации управления охраной труда в ГПОУ «Донецкий колледж технологий и дизайна»

Обязанности, права и ответственность должностных лиц и сотрудников колледжа, за выполнение возложенных на них функций по вопросам охраны труда изложены в должностных инструкциях, утвержденных директором, а также в соответствующем разделе Коллективного договора, который ежегодно рассматривается на профсоюзной конференции колледжа.

Участие трудового коллектива в решении вопросов по охране труда осуществляется через Комиссию по вопросам охраны труда. Комиссия является консультативно-совещательным органом трудового коллектива. Основная цель создания Комиссии – привлечение трудового коллектива к сотрудничеству с администрацией колледжа, для выработки согласованных действий, направленных на формирование комфортных и безопасных условий труда для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Четкая и спланированная система управления охраной труда в колледже находит отражение в следующих конкретных делах:

- работники, которые принимаются на работу или уже работают в колледже по определенным профессиям, проходят предварительные или обязательные медосмотры;
- рабочее время, продолжительность и порядок его использования определяются Правилами внутреннего распорядка в колледже и не противоречат КЗОТу;
- обеспечивается социальное страхование работников от несчастных случаев и профессиональных заболеваний;
- созданы санитарно – гигиенические условия в колледже благоприятные для творческого и производительного труда;
- обеспечивается надлежащее содержание зданий, производственного и учебного оборудования, прилегающих к колледжу территорий и дорог;
- разрабатываются и утверждаются положения, инструкции и другие акты по охране труда, которыми обеспечиваются все структурные подразделения колледжа;
- разработана рабочая Программа по охране труда для сотрудников колледжа, составлены экзаменационные вопросы и билеты;
- проводятся занятия и проверка знаний по охране труда у сотрудников колледжа согласно разработанного и утвержденного директором колледжа графика.

Должностные лица колледжа, деятельность которых связана с организацией безопасного ведения работ, во время принятия на работу и периодически, один раз в три года, проходят обучение, а также проверку знаний в образовательных учреждениях, которые имеют лицензию, согласованную с Гортехнадзор ДНР, на проведение курсов повышения квалификации для инженерно-педагогических работников по вопросам охраны труда.

Для изучения вопросов по охране труда со всеми работниками и студентами, поступившими на работу или учебу, в колледже проводятся вводный, первичный, повторный, внеплановый и целевой инструктажи. Созданы методические уголки по охране труда в каждом учебном кабинете, лабораториях и учебных мастерских колледжа, заполняются журналы инструктажей.

Хуже обстоит дело с изучением учебной дисциплины «Охрана труда» среди студентов колледжа. Если проанализировать ситуацию в образовании четырехлетней давности, то при подготовке специалистов квалификационного уровня «младший специалист» на 2, 3 или 4 курсе обязательно предусматривалось изучение дисциплин «Охрана труда» или «Основы охраны труда» общим объемом не менее 54 часов, итоговый контроль знаний – экзамен.

С переходом на Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, учреждения образования столкнулись с проблемой, что дисциплину «Охрана труда» исключили из обязательной части профессионального

учебного цикла по многим специальностям.

ГПОУ «Донецкий колледж технологий и дизайна» ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» готовит специалистов среднего звена по следующим специальностям: 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)», 43.02.02 «Парикмахерское искусство», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», 38.02.06 «Финансы», 29.02.04 «Конструирование, моделирование, технология швейных изделий», 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Дисциплина «Охрана труда» предусмотрена в государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования только в трех специальностях из восьми, а именно: 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», 29.02.04 «Конструирование, моделирование, технология швейных изделий», 43.02.02 «Парикмахерское искусство». Изучение дисциплины «Охрана труда» по специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» предусмотрено в вариативной части профессионального учебного цикла. Итоговый контроль знаний по дисциплине «Охрана труда» – дифференцированный зачет.

К сожалению, очень часто образовательные организации, при распределении часов вариативной части на дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули не включают в учебные планы дисциплину «Охрана труда». Студенты ГПОУ «ДКТД» ДонНУЭТ специальностей 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», 38.02.06 «Финансы» не изучают дисциплину «Охрана труда», но при этом проходят производственную практику на предприятиях различных отраслей. Студенты, отправляясь на производственную практику, не имеют необходимого запаса знаний по технике безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии и гигиене труда, необходимых для сохранения здоровья и предупреждения травматизма.

В ГПОУ «ДКТД» ДонНУЭТ для развития творческих способностей студентов в области охраны труда проводятся внеаудиторные и воспитательные мероприятия: олимпиады, конференции, викторины, конкурсы плакатов, рисунков, фото-бюллетней и т.д. Это позволяет развивать у студентов наблюдательность, умение работать самостоятельно с текстом, выбирать важнейшую информацию, разрешать проблемные ситуации, анализировать экономические и материальные последствия от аварий и несчастных случаев на производстве, развивать навыки публичных выступлений. Лучшие работы студентов используются при проведении недель цикловой комиссии технических дисциплин и мероприятий, посвященных Международному Дню Охраны Труда.



Рис. 2. Ознакомление студентов с новой учебной и периодической литературой по охране труда



Рис. 3. Конкурс плакатов и рисунков по охране труда в Донецком колледже технологий и дизайна



Рис. 4. Участники конкурса-викторины по охране труда

Список использованных источников

1. Об образовании [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 55- ИНС от 19.06. 2015. – Режим доступа : <http://dnr-sovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii>.
2. Об охране труда [Электронный ресурс]: закон Донецкой Народной Республики № 31-ИНС от 20.04.2015г. – Режим доступа: http://vida.ucoz.ua/index/ob-okhrane_truda_str3/0-259/.
3. Положение о комиссии по вопросам охраны труда [Электронный ресурс] : НПАОТ 0.00-4.07-15 : утв. приказом Государственного Комитета Гортехнадзора Донецкой Народной Республики № 358 от 28.08.2015. – Режим доступа : <http://gkgtn.ru/info/normativno-pravovye-akty-po-okhrane-truda/>.
4. Типовое положение о службе охраны труда [Электронный ресурс] : НПАОТ 0.00-4.06-15 : утв. приказом Государственного Комитета Гортехнадзора Донецкой Народной Республики № 354 от 27.08.2015. – Режим доступа : <http://gkgtn.ru/info/normativno-pravovye-akty-po-okhrane-truda/>.

УДК 331.456

*Полина Валентиновна Рыбалко,
ассистент кафедры БЖД, ОТ и ИЗ,
высшее учебное заведение «Республиканский институт
последипломного образования инженерно-педагогических работников»,
г. Донецк*

ПРОБЛЕМЫ ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕМЕН

Аннотация. В статье описываются проблемы электробезопасности в образовательных организациях в условиях перемен. Рассмотрены перспективы, основные трудности и пути их решения.

Ключевые слова: электробезопасность, охрана труда, организация работ, лицо, ответственное за электрохозяйство, обучение, по электробезопасности

Законодательство об охране труда устанавливает правовые основы регулирования отношений в области охраны труда и является составной частью социальной политики государства. Законодательство Донецкой Народной Республики об охране труда основывается на Конституции Донецкой Народной Республики и есть приоритетным направлением государственной политики в области охраны труда.

Вопрос электробезопасности – это неотъемлемая часть охраны труда и одно из важнейших направлений в обеспечении безопасности труда.

РИПО ИПР обучает на 2, 3 и 4 группы до 1000 В по электробезопасности по 72 часовой программе. В данной программе большое внимание уделяется обучению Правилам безопасной эксплуатации электроустановок потребителей, Правилам технической эксплуатации электроустановок потребителей, Правилам эксплуатации электрозащитных средств, основам электротехники, Правилам работы с электроинструментами, Правилам оказания помощи при поражении электрическим током, пожарной безопасности, законодательству по охране труда, но для качественного обучения нужно большое внимание уделять правильному формированию групп.

Обучению по электробезопасности подлежат лица, ответственные за электрохозяйства и лица, замещающие ответственных на время отсутствия. Кто чаще всего является ответственным за электрохозяйство? Если это детский сад или школа, то ответственность за электрохозяйство приходится на долю заместителей директора по административно-хозяйственной части (завхозов). В СПО ответственность за электрохозяйство приходится на заместителя директора по административно-хозяйственной работе. Согласно Правил безопасной эксплуатации электроустановок потребителей и Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей лицом, ответственным за исправное состояние и безопасную эксплуатацию электрохозяйства назначаются лица из инженерно-технических работников и имеющих соответствующий стаж работы по этому направлению, а это условие в образовательных учреждениях не всегда выполняется. Кроме этого, на время отсутствия лица ответственного за электрохозяйство в учебном заведении нужен обученный человек для замещения. Лица ответственные за исправное состояние во всех ОУ назначены, но не все ответственные за электрохозяйство имеют нужную четвертую группу по электробезопасности до 1000 В. Чаще всего, ответственные за электрохозяйство без специального образования и соответствующего стажа работы, поэтому для получения группы четыре до 1000В им нужно обучаться 3 раза и все это может занять при правильном формировании заявок почти полтора года (с условием, что этот человек имеет стаж работы в данном

направлении 3–4 года), а отсутствие нужной группы по электробезопасности и удостоверений у многих сотрудников, о прохождении обучения по вопросам электробезопасности свидетельствует о низком уровне компетентности по предупреждению электротравматизма в образовательном учреждении.

В образовательных учреждениях на балансе находятся электроустановки это электрощитовые, оборудования кухонь, специализированные классы и аудитории, а персонала, обслуживающего эти электроустановки по штатному расписанию не достаточное количество. Так же проблема в том, что на данное время не весь персонал имеет достаточную квалификацию для обслуживания имеющихся электроустановок, напомним, что для обслуживания электроустановок требуется персонал с группой 2–3 по электробезопасности и не менее 2 человек. И еще дополнительно, что хочется сказать, работа по обслуживанию электроустановок, это работа с повышенной опасностью и поэтому требуется обязательное прохождение предварительного и периодического медосмотра по приказу Минздрава Украины № 246 от 21.05.2007 г. при обязательном наличии сертификата нарколога и психиатра, а этот медосмотр вообще не проводится.

Однако при обучении для того, чтобы слушатели освоили достаточно сложный материал, необходимо сформировать у них интерес к изучаемой дисциплине, т.е., принимая во внимание цели обучения, группы нужно формировать, так что бы должностные лица и специалисты обучались в одних группах, а работники в других, потому что у них разная ответственность и разный уровень знаний.

Организуя работу по обучению по электробезопасности был проведен анализ особенностей ОУ, подлежащих обучению по электробезопасности. При изучении контингента, который должен быть обучен по электробезопасности и для определения их отношения с различными электроустановками в ОУ можно выделить группы обучаемых людей:

- людей, непосредственно занимающихся обучением по электробезопасности;
- также людей, непосредственно не занимающихся обучением, но обеспечивающих работу электроустановок.

Первая группа людей в ОУ образуют учителя, преподаватели СПО (среднего профессионального образования), профессорско-преподавательский состав ВПО (высшего профессионального образования).

Вторую группу образует учебные мастера, заведующие лабораториями, лаборанты, системные администраторы и т.д.

Третью группу составляет обслуживающий персонал. Его функцией является обеспечение нормальной работы электроустановок образовательного учреждений, в его состав входят работники административно-хозяйственной части, лица обслуживающие электроустановки, отдел энергетика (если он имеется) и отдел охраны труда.

Характерной особенностью ОУ является также наличие в них различных по своим условиям помещений. Большинство помещений ОУ представляют собой сухие помещения. Вместе с тем, в ОУ обычно представлены все три категории помещений в отношении опасности поражения электрическим током (помещения без повышенной опасности, повышения с повышенной опасностью, особо опасные помещения).

Значительная часть помещений ОУ относится к категории помещений без повышенной опасности, но ОУ обычно имеются специализированные классы или аудитории.

Такие помещения в большинстве случаев должны быть отнесены к помещениям с повышенной опасностью (помещения, оснащенные персональными компьютерами или сетями ЭВМ). Наиболее электроопасными следует считать специализированные электротехнические лаборатории.

Таким образом, множества людей и множества помещений, учитываемые при оценке состояния электробезопасности в ОУ, являются весьма разнообразными.

При формировании групп для обучения по электробезопасности хотелось бы, чтобы формировать группы по их направлениям и по специфике работы.

Мне очень хочется еще обратить внимание, что по Правилам безопасной эксплуатации электроустановок потребителей согласно пункта 1.3.2. специалисты службы охраны труда обязаны контролировать безопасную эксплуатацию электроустановок и должны иметь группу 4 по электробезопасности, но не все инженеры по охране труда имеют 4 группу.

Из всего этого вытекает вывод, что образовательные учреждения должны сделать планы-графики обучения по электробезопасности с учетом приложения 1 к пункту 2.1.3. Правил безопасной эксплуатации электроустановок потребителей, по минимальному стажу работы в электроустановках, достаточному для присвоения очередной группы по электробезопасности и формировать группы по категориям.

Список использованных источников

1. Об охране труда [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 31-ІНС от 20.04.2015 г. – Режим доступа: http://vida.ucoz.ua/index/ob-okhrane_truda_str3/0-259/.

2. Правила безопасной эксплуатации электроустановок потребителей [Текст] : НПАОТ 40.1-1.21-98 : утв. приказом Госнадзорхрантруда от 09.01.98 № 4 : ввод в действие с 20. 02. 98. – К. : Основа, 1998. – 185 с.

3. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей [Текст] : утв. Минэнерго СССР 21.12.85. – М. : Энергоатомиздат, 1989.

4. Правила эксплуатации электрозачитных средств [Электронный ресурс] : ДНАОП 1.1.10-1.07-01 : утв. М-вом труда и соц. политики Украины от 05.06.2001 № 253. – Режим доступа: http://otipb.at.ua/load/pravila_ekspluataciji_elektrozachisnikh_zasobiv_npaor_40_1_1_07_01_d_naor_1_1_10_1_07_01/2-1-0-1859.

5. Типовое положение о порядке обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда [Электронный ресурс] : утв. Гос. Комитетом Гортехнадзора Донецкой Народной Республики № 227 от 29. 05. 2015 г. – Режим доступа : <http://gisnra-dnr.ru/npa/0105-227-20150529/>.

УДК 337.1 : 331.45

*Игорь Александрович Свистунов,
ГПОУ «Амвросиевский индустриально-экономический колледж»,
г. Амвросиевка*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ОХРАНА ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье говорится о современном состоянии охраны труда в целом и как об учебной дисциплине. Также говорится о важности и значимости охраны труда. Одним из важных моментов в преподавании охраны труда является нехватка учебной литературы.

Ключевые слова: *Охрана труда, Охрана труда в современной Донецкой народной республике, Законодательство охраны труда, Литература по охране труда*

Условия и безопасность труда, их состояние и улучшение – важнейшее задание социальной политики любого современного промышленно развитого государства. Для того чтобы лучше понять на каком уровне находится состояние охраны труда в современной Донецкой народной республике, необходимо обратить внимание на то, что в 2014 году началось строительство не только нового государства, а и на то, что страна оказалась в состоянии военного и экономического кризиса и теперь одновременно решает задачи военного характера, изменения социального, экономического и государственного строя.

Уровень безопасности любых работ значительно зависит от уровня правового обеспечения этих вопросов, то есть от качества и полноты предоставления соответствующих требований в законах и других нормативно-правовых актах. Основной закон республики – Конституция ДНР, была принята в мае 2014 года, в статье 30 которой заложены основные принципы относительно государственной политики в области охраны труда, относительно права на труд, условия труда, вознаграждения за труд, отдых, отпуска и защиту от безработицы. Закон ДНР «Об охране труда», принят в апреле 2015 года, этот закон определяет основные положения по реализации конституционного права граждан на охрану их жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности и принципы государственной политики в этой сфере, регулирует взаимоотношения между работодателем и работником по вопросам безопасности, гигиены труда и производственной среды и устанавливает единый порядок организации охраны труда в государстве. В Донецкой народной республике заметна тенденция к снижению производственного травматизма, что обусловлено реализацией принципов, заложенных в Конституции ДНР и Законе ДНР «Об охране труда».

В своем развитии охрана труда прошла большой исторический путь, но интенсивное развитие получила с началом машинного производства, которое вместе с облегчением труда, повышением ее производительности, несет в себе опасность для жизни и здоровья работающих.

Научно-технический прогресс вместе с благами принес человечеству, к сожалению, и множество бед. Человек – творец научно-технического прогресса – стал его заложником.

В условиях современного производства, как правило, обеспечение охраны труда является сферой человеческой деятельности, целостной системы знаний о человеке, обществе, производственных отношений, методы и средства защиты человека от влияния вредных и опасных производственных факторов, что является совершенно логичным.

Основной целью охраны труда является создание на каждом рабочем месте безопасных условий труда, условий безопасной эксплуатации оборудования, уменьшение или полная нейтрализация действия вредных и опасных производственных факторов на организм человека и, как следствие, уменьшение производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Одна из причин низкого уровня безопасности труда в нашей стране – значительный износ технологического оборудования, зданий, сооружений многих предприятий. Также следует учитывать и социально-психологические факторы (нестабильность экономики, безработица), которые подталкивают людей к работе в неблагоприятных, а подчас, и опасных условиях труда, игнорируя элементарные требования безопасности.

Изучение охраны труда необходимо с целью формирования у будущих специалистов необходимого в их профессиональной деятельности уровня знаний в отрасли правовых, технических, технологических и организационных вопросов охраны

труда, производственной гигиены и санитарии, пожарной безопасности, определенного соответствующими государственными стандартами образования. А также с целью реализации на практике принципа приоритета жизни и здоровья работников относительно результатов производственной деятельности предприятия.

На современном этапе в учебных заведениях не хватает учебной литературы по дисциплине охрана труда, что усложняет работу студентов при поиске материала в интернете. У студентов вызывает сложность поиск и законодательной базы по охране труда Донецкой народной республики. Они еще плохо ориентируются и делают ссылки на законодательные базы других государств, в частности ссылаются на законодательство Украины.

Для полноценной и плодотворной деятельности студентов приходится давать им максимум информации и постоянно контролировать правильность используемого материала, его актуальность, контролировать источники используемой литературы, так как информацию они берут лишь в сети интернет из-за отсутствия книг, справочников, нормативно правовых и законодательных актов на бумажных носителях.

Использование современных учебников по Охране труда, помогло бы работе студентов с учебной литературой, как во время учебных занятий, так и при подготовке домашнего задания дома. Не возникало бы проблем при использовании нормативно правовых актов по охране труда Донецкой народной республики.

Для решения обозначенных проблем в Донецкой народной республике существует достаточный научно-технический потенциал и общественность не равнодушная к безопасности труда и производственной санитарии. Одной из основных задач, считаю публикацию и распространение по учебным заведениям Донецкой народной республики законодательных и нормативно правовых актов Донецкой народной республики. Также необходимо обеспечить учебные заведения Донецкой народной республики учебной литературой и методическими материалами по дисциплинам «Охрана труда» и «Безопасность жизнедеятельности» с целью облегчения работы студентов и преподавателей. Особую роль в разрешении вопросов в сфере охраны труда на всех уровнях играют профсоюзы ДНР, которые стоят на защите интересов работников.

Профсоюзы ДНР принимают меры для повышения степени охраны труда и техники безопасности на производстве, особенно в отраслях с повышенным риском. Именно в это сложное время усилен контроль, за соблюдением мер по охране труда и технике безопасности.

Список использованных источников

1. Конституция Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс] : офиц. текст. – Режим доступа : <http://dnr-online.ru/konstituciya-dnr/>.
2. Об охране труда [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 31-ИНС от 20.04.2015 г. – Режим доступа : http://vida.ucoz.ua/index/ob-okhrane-truda_str3/0-259/.
3. Гандзюк, М. П. Охрана труда [Текст] / М. П. Гандзюк, Э. П. Желибо. – К., 2008.
4. Раздорожный, А. А. Охрана труда и производственная безопасность [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. А. Раздорожный. – М. : Изд-во «Экзамен», 2005. – 512 с.
5. <http://festival.1september.ru/articles/313883/>.
6. <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-okhrane-truda/>.
- 7.: <http://gkgtn.ru/info/normativno-pravovye-akty-po-okhrane-truda/>.
- 8.: <http://gostrud-dnr.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza/zakonodatelnaya-baza-po-okhrane-truda>.
9. <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2014/02/20/statyametod-proektov-kak-sovremennaya>.
10. https://uchebnikionline.com/bgd/osnovi_ohoroni_pratsi_-_zhidetskiy_vts/osnovni_etapi_rozvitku_ohoroni_pratsi.htm.

УДК 377.1

*Татьяна Адамовна Семененко,
преподаватель-методист,
ГПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры»,
г. Донецк*

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИДИСЦИПЛИН С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация.** В статье обосновывается актуальность разработки и применения здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательный процесс средних профессиональных образовательных учреждений при изучении специальных дисциплин. В статье идет речь о единстве образованности и здоровья. Рассматриваются вопросы о системном использовании всех возможных педагогических средств и возможности решения проблем сохранения здоровья обучающихся.*

***Ключевые слова:** здоровьесбережение, здоровьесберегающие технологии, укрепление здоровья студентов, физическая подготовленность, санитарно-гигиенические условия, коммуникативные условия*

«Здоровье – не все, но все без здоровья – ничто»

Сократ

Переход на новые образовательные стандарты требует серьезного отношения к изучению специальных дисциплин профессиональной направленности, что, несомненно, в свою очередь требует от преподавателей этих дисциплин не только профессиональной компетенции освоения нового содержания образования, но и овладения современными образовательными технологиями, инновационными программами.

Прежде всего, хочу обратить ваше внимание на то, что роль преподавателя, классного руководителя состоит в том, чтобы для каждого обучающегося нормой стала не только забота о качестве освоения определенных знаний студентами, но и забота о сохранении их здоровья. Мы знаем, что изучение спецдисциплин, выполнение курсовых и дипломных проектов требует от подростков определенных усилий. На этих занятиях им приходится много читать, писать, чертить, быть предельно внимательными. И без применения здоровьесберегающих технологий не обойтись, так как они, в свою очередь, «работают» на усвоение учебного материала и влияют на качество образования.

Формирование молодого поколения происходит сегодня в условиях быстро меняющегося мира. Наряду с заново выстраиваемой культурой новых социальных отношений важной частью сегодняшнего профессионального образования становится информационная культура, строящаяся на современных инновационных процессах.

Проблема применения здоровьесберегающих технологий является актуальной, так как оно способствует сохранению и укреплению здоровья студентов важно для всего общества, поскольку лишь здоровые люди в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Здоровье, по определению ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения) – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Здоровье человека – это процесс сохранения

и развития его психических и физиологических качеств, оптимальной работоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни.

Установлено, что здоровье людей только на 20–25 % зависит от индивидуальных генетических факторов, а на 75–80 % – от социально–экологических и экономических условий существования (образа жизни, состояния среды, уровня здравоохранения и т.п.).

Общеизвестен тот факт, что подростки, поступая в средние учебные заведения, уже имеют колоссальный набор заболеваний. Очень важно субъективное мнение обучающихся о состоянии своего здоровья, где большинство выделили зависимость здоровья от образа жизни, который они ведут.

Анализ здоровья и физической подготовленности молодежи показывает, что в настоящее время среди студентов растет заболеваемость, снижается уровень физической подготовленности студентов I курсов. Особенно сложно проходит процесс адаптации у студентов, которые приезжают на время учебы из разных регионов, оказываются вдали от привычных домашних условий жизни. Такие студенты, будучи зачастую не подготовленными к самостоятельной жизни, сталкиваются с психологическими, социальными, климатическими и другими проблемами. Обстоятельства вынуждают их тратить больше времени на проблемы социально–бытового характера. Непосредственно на процесс обучения остается не так много времени и, как следствие – уже с первого семестра обучения у первокурсников начинаются проблемы. У таких студентов, очень быстро наступает утомляемость, снижается внимательность и трудоспособность. В последнее время увеличивается количество студентов, полностью освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья и количество занимающихся отнесенных к специальной и подготовительной медицинским группам. Выраженное ухудшение здоровья студентов требует поиска новых, действенных средств и методов для решения проблемы укрепления физического и духовного здоровья молодежи, формирования здорового образа жизни.

Актуальна мотивация к здоровому образу жизни среди студенчества, формирование у них высокого поведенческого уровня по отношению к своему образу жизни. Студенты – это наше будущее, от которого зависит социально–экономическое благополучие нашей страны и здоровье населения в последующие годы. Знание и использование здоровьесберегающих технологий ведет к повышению профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений, преподавателей, кураторов, необходимой для успешного выполнения здоровьесберегающей деятельности с учетом новых условий, запросов и потребностей государства и общества в целом.

Понятие «здоровьесберегающая технология» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья преподавателей и студентов. Также здоровьесберегающие технологии можно рассматривать, как совокупность тех принципов, приемов и методов педагогической работы, которые дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаками здоровьесбережения.

Под здоровьесберегающими технологиями в образовательно–воспитательной среде профессионального образования следует понимать систему мер по охране и укреплению здоровья студентов, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды с точки зрения ее воздействия на здоровье обучающихся.

Главными направлениями здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений являются:

- рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов;

- рациональная организация двигательной активности студентов, включающая предусмотренные программой занятия физкультурой, динамические перемены и активные паузы в режиме дня, а также спортивно-массовую работу;
- организация рационального питания студентов;
- система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание службы психологической поддержки студентов;
- организация доврачебного выявления факторов и групп риска по девиантному поведению, в том числе потреблению психоактивных веществ среди студентов с применением медико-технических технологий.

Внимание к вопросам здоровья учащейся молодежи в последнее время заметно возросло. Практика показывает, что решить проблему сохранения здоровья студентов одной только медицине в настоящее время не под силу. Поэтому значительную часть этой работы должны взять на себя образовательные учреждения. Однако образовательный процесс осуществляется по привычным, подчас устаревшим канонам, без учета требований, предъявляемых в сложившейся на данный момент ситуации.

В сфере образования предпринимаются определенные меры для выполнения государственного заказа на образованность людей. Как правило, они в основном сводятся к включению новых образовательных дисциплин в учебные планы, что ведет к перегруженности студентов соответствующей информацией. Поэтому следует вести речь о единстве образованности и здоровья, о системном использовании всех педагогических средств освоению студентами определенных знаний без ущерба для их здоровья.

Глубоко убеждена в том, что от правильной организации учебного процесса, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние обучающихся в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Исходя из вышесказанного, можно выделить педагогические условия, способствующие здоровьесбережению студентов.

1. Коммуникативные условия, возникающие в процессе непосредственного общения преподавателя со студентами во время проведения учебных занятий. Стиль педагогического общения может оказывать положительные или, наоборот, отрицательные воздействия на здоровье студентов, особенно на их психику, нервную систему.

2. Нельзя забывать о санитарно-гигиенических условиях занятий, которые влияют на состояние здоровья студентов и преподавателей. Это температура и свежесть воздуха, освещение аудитории, звуковые раздражители.

3. Организационные условия, под которыми подразумевается ограничение учебной нагрузки до таких значений, которые обеспечивали бы отсутствие негативных последствий для здоровья обучаемых. Важно создать для студентов такие условия, при которых учебная нагрузка регулировалась бы в соответствии с их способностями, индивидуальными особенностями. Хочу обратить внимание, что не всегда преподаватели обращают внимание на правильность посадки студента во время выполнения любых письменных работ, работы за компьютером, а это сколиоз и потеря зрения. Ведь возраст наших студентов 16–20 лет, то есть тот возраст, когда организм человека продолжает формироваться. Отсюда повышенная утомляемость и снижение внимательности и работоспособности. А ведь студентам придется потрудиться еще дома над выполнением домашнего задания устного, письменного или выполнением курсового проекта. Конечно, это касается ответственных студентов, тех, которые хотят получить максимум знаний. Такие студенты чаще всего принимают участия в олимпиадах, конференциях. Подготовка к

которым также отнимает достаточное количество времени. И получается, что у хорошо успевающих, ответственных студентов остается очень мало времени для отдыха.

4. Организация спортивно-оздоровительной работы и воспитательной работы – проведение спортивных мероприятий, праздников, таких как «день здоровья», беседы и консультации по профилактике здоровья с приглашением медицинских работников.

5. Материально-технические условия – использование в образовательных процессах различного оборудования, способствующего как повышению эффективности развития образованности, так и сохранению здоровья студентов.

6. Эстетические условия. К ним относятся интерьер учебных помещений, оформление кабинетов, цвет стен, правильное размещение парт и доски, относительно расположения оконных проемов и т.п.

Использование перечисленных условий в образовательном процессе позволяет говорить о его здоровьесберегающей направленности.

На наших собраниях и педсоветах мы часто говорим об использовании инновационных методов в обучении, о внешней мотивации деятельности студентов на занятиях, о стимуляции внутренней мотивации обучения: стремление больше узнать, проявленном интересе к изучаемому материалу. Но нам ни в коем случае нельзя забывать о психологическом климате на занятиях. Комфорт, сотрудничество, учет возрастных особенностей, дружелюбие, своевременная шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, эмоциональная разрядка на занятии – это все является основными правилами построения занятия с позиции здоровьесберегающих технологий.

Преподаватели хорошо понимают, что цель интерактивного обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Отсюда использование поисковых методов, эвристической беседы, дискуссий, игровых моментов, творческих заданий, работа в малых группах, просмотр и обсуждение видеофильмов, подготовка докладов сообщений, проектов и компьютерных презентаций. Все эти технологии дают возможность повысить мотивацию обучения, у студентов исчезает страх высказать неправильное предположение, устанавливаются доверительные отношения с преподавателем, развиваются умения сотрудничать, работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, проявляя при этом толерантность и доброжелательность. А это также ведет к снижению утомляемости. А снижая утомление, поддерживая и восстанавливая работоспособность студентов, контролируя ее изменение в ходе процесса обучения, мы будем способствовать здоровьесбережению. И наши студенты смогут успешно адаптироваться в образовательном пространстве, а значит раскрывать свои творческие способности.

При реализации здоровьесберегающих технологий в учебный процесс можно сказать, что:

– Применение здоровьесберегающих технологий – по силам каждому преподавателю.

– Вовремя сказанные слова одобрения, справедливая, хотя и строгая, оценка успехов студентов, уважительное отношение к ним формируют благоприятный психологический климат на занятиях, создают положительный эмоциональный фон, который способствует лучшему усвоению знаний студентов и формированию культуры здоровья.

– Естественно, что на каждом занятии невозможно применять интерактивные, игровые технологии, поэтому больше улыбайтесь на занятиях – так мы сохраним здоровье и себе и нашим студентам!

– И, если мы возьмем вышеперечисленные методики за основу, коллектив любого образовательного учреждения смог бы разработать собственные здоровьесберегающие технологии среди студентов.

И в заключение, хочу заметить, что необходимо, чтобы каждое занятие и каждое воспитательное мероприятие были непринужденными, чтобы тон преподавателя был бодрым и дружелюбным, а для студентов создавалась бы приятная, располагающая к занятиям атмосфера. И хотелось бы напомнить, что здоровье нельзя купить или улучшить, его можно только сберечь!

Берегите себя, своих близких и своих студентов!

Список использованных источников

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Бессараб, В. Ф. Педагогические технологии в учебных заведениях профессионального образования: в помощь преподавателю [Текст] / В. Ф. Бессараб, А. В. Кротов. – Челябинск : РАО, 2001. – 31 с.
3. Егорьев, А. О. Здоровье студентов с позиции профессионализма [Текст] / А. О. Егорьев // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 2. – С. 53-56.
4. Сериков, С. Г. Здоровьесбережение учащихся в начальном профессиональном образовании [Текст] : науч.-метод, пособие / С. Г. Сериков. – СПб. : Учеб.-метод. центр комитета по образованию администрации Санкт-Петербурга, 1999. – 42 с.
5. Хухлаева, О. В. Как сохранить психологическое здоровье подростков [Текст] / О. В. Хухлаева. – М. : Сентябрь, 2003. – 176 с.

УДК 331.45 : 377.1

*Лариса Васильевна Сорока,
мастер производственного обучения, вторая категория,
Донецкое высшее профессиональное машиностроительное училище,
г. Донецк*

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СОГЛАСНО НОРМ И ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В статье рассмотрено обеспечение безопасности жизнедеятельности в системе образования, сохранение жизни и здоровья сотрудников и обучающихся. Приведена деятельность по управлению охраны труда в системе образования.

Ключевые слова: охрана труда, инструктаж, безопасность, здоровье

Охрана труда является составной частью социальной политики государства. Обеспечение права работников на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, в соответствии с Законом об охране труда Донецкой Народной Республике является приоритетным направлением государственной политики в области охраны труда. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в системе образования,

служит правовой и организационно-методической основой формирования управленческих структур, нормативных документов.

Главной целью управления охраной труда и в целом обеспечением безопасности жизнедеятельности в системе образования является сохранение жизни и здоровья сотрудников, обучающихся в процессе труда, обучения, воспитания и организованного отдыха.

Деятельность по управлению охраной труда в системе образования направлена на:

- обеспечение выполнения требований законодательных, нормативных правовых актов по созданию здоровых и безопасных условий труда и образовательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, профессиональной и производственно-обусловленной заболеваемости среди сотрудников, обеспечение их средствами индивидуальной защиты;
- предотвращение несчастных случаев с обучающимися во время проведения образовательного процесса, дорожно-транспортного, бытового травматизма;
- соблюдение требований нормативных документов по пожарной безопасности, защите окружающей среды и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- обеспечение безопасности эксплуатации учебных и бытовых зданий и сооружений, используемых в образовательном процессе, оборудования, приборов и технических средств обучения;
- охрану и укрепление здоровья работающих, обучающихся, организацию их лечебно-профилактического обслуживания, создание оптимального сочетания режимов труда, обучения, организованного отдыха;
- создание и совершенствование непрерывной системы образования в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Руководитель образовательного учреждения обеспечивает проведение в жизнь мероприятий по охране труда и осуществляет контроль по ведению обязательной документации, предусмотренной номенклатурой дел по охране труда.

В целях организации сотрудничества по охране труда администрации и работников в образовательном учреждении создается комиссия по охране труда, в состав которой входят представители администрации, профессионального союза.

Руководитель образовательного учреждения:

- обеспечивает безопасные условия и охрану труда в учебном учреждении;
- организует работу по созданию и обеспечению условий проведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством о труде, межотраслевыми и ведомственными нормативными документами, и иными локальными актами по охране труда и Уставом образовательного учреждения;
- назначает приказом ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях;
- утверждает должностные обязанности по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения;
- принимает меры по внедрению предложений членов коллектива, направленных на дальнейшее улучшение и оздоровление условий проведения образовательного процесса;
- выносит на обсуждение педагогического совета, производственного совещания или собрания трудового коллектива вопросы организации работы по охране труда;

- отчитывается на собраниях Трудового коллектива о состоянии охраны труда, выполнении мероприятий по оздоровлению работающих, обучающихся, улучшению условий образовательного процесса, а также принимаемых мерах по устранению выявленных недостатков;
 - организует обеспечение работников образовательного учреждения спецодеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты в соответствии с действующими типовыми нормами и правилами, а также обучающихся при проведении общественно полезного и производительного труда, практических и лабораторных работ и т.п.;
 - осуществляет поощрение работников образовательных учреждений за активную работу по созданию и обеспечению здоровья и безопасных условий при проведении образовательного процесса, а также привлечение к дисциплинарной ответственности лиц, виновных в нарушении законодательства о труде, правил и норм по охране труда;
 - оформляет прием новых работников только при наличии положительного заключения медицинского учреждения. Контролирует своевременное прохождение обязательного медосмотра;
 - организует в установленном порядке работу комиссии по готовности образовательного учреждения к новому учебному году;
 - обеспечивает выполнение директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
 - немедленно сообщает о групповом, тяжелом несчастном случае и случае со смертельным исходом непосредственно вышестоящему руководителю органа управления образованием, родителям пострадавшего (пострадавших) или лицам, их заменяющим, принимает все возможные меры к устранению причин, вызвавших несчастный случай, обеспечивает необходимые условия для проведения своевременного и объективного расследования согласно действующим положениям;
 - утверждает по согласованию с профсоюзным комитетом инструкции по охране труда для работающих. В установленном порядке организует пересмотр инструкций;
 - планирует в установленном порядке периодическое обучение работников образовательного учреждения по вопросам охраны труда;
 - запрещает проведение образовательного процесса при наличии опасных условий для здоровья работающих;
 - определяет финансирование мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности, проводит оплату больничных листов нетрудоспособности;
 - несет персональную ответственность за обеспечение здоровых и безопасных условий образовательного процесса.
- Заместитель директора по административно-хозяйственной работе:
- обеспечивает соблюдение требований охраны труда при эксплуатации основного здания и других построек образовательного учреждения, технологического, энергетического оборудования, осуществляет их периодический осмотр и организует текущий ремонт;
 - обеспечивает безопасность при переноске тяжестей, погрузочно-разгрузочных работах, эксплуатации транспортных средств на территории образовательного учреждения;
 - организует соблюдение требований пожарной безопасности зданий и сооружений, следит за исправностью средств пожаротушения;

- обеспечивает текущий контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, жилых и других помещений, а также столовой, буфета в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
 - несет ответственность за составление паспорта санитарно-технического состояния образовательного учреждения;
 - обеспечивает учебные кабинеты, мастерские, бытовые, хозяйственные и др. помещения оборудованием и инвентарем, отвечающим требованиям правил и норм безопасности жизнедеятельности, стандартам безопасности труда;
 - организует проведение ежегодных измерений сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, периодических испытаний и освидетельствований водогрейных и паровых котлов, сосудов, работающих под давлением, баллонов для сжатых и сжиженных газов, анализ воздушной среды на содержание пыли, газов и паров вредных веществ, замер освещенности, наличия радиации, шума в помещениях образовательного учреждения в соответствии с правилами и нормами по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
 - организует обучение, проводит инструктажи на рабочем месте (первичный, периодические, целевые, внеплановые) техническим и обслуживающим персоналом, оборудует уголок безопасности жизнедеятельности;
 - разрабатывает инструкции по охране труда по профессиям и видам работ для технического персонала;
 - приобретает согласно заявке спецодежду, спецобувь и др. средства индивидуальной защиты для работников, обучающихся образовательного учреждения;
 - обеспечивает учет, хранение противопожарного инвентаря, сушку, стирку, ремонт и обеззараживание спецодежды, спецобуви и индивидуальных средств защиты;
 - обязан иметь 4 группу допуска по электробезопасности, если в штате нет электрика.
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:
- обеспечивает выполнение классными руководителями, возложенных на них обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
 - несет ответственность за организацию воспитательной работы, общественно полезного труда обучающихся в строгом соответствии с нормами и правилами охраны труда;
 - оказывает методическую помощь классным руководителям, руководителям групп, кружков, спортивных секций, походов, экскурсий, трудовых объединений, общественно полезного, производительного труда и т.п. по вопросам обеспечения охраны труда обучающихся, предупреждению травматизма и других несчастных случаев, организует их инструктаж;
 - контролирует соблюдение и принимает меры по выполнению санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности при проведении воспитательных мероприятий и работ вне образовательного учреждения с обучающимися;
 - организует с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими) мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т.д.
- Преподаватель, мастер производственного обучения:
- перед началом занятий проводит проверку состояния рабочих мест, исправности состояния оборудования и технических средств обучения;
 - обеспечивает безопасное проведение образовательного процесса, занятия проводят при наличии условий, требуемых правилами и нормами техники безопасности,

противопожарной безопасности, производственной санитарии, включает вопросы охраны труда в планы практических занятий;

- оперативно извещает руководство образовательного учреждения о каждом несчастном случае, принимают меры по оказанию первой доврачебной помощи;
- вносят предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса, а также доводят до сведения, заведующего кабинетом, руководства о всех недостатках в обеспечении образовательного процесса, снижающих жизнедеятельность и работоспособность обучающихся;
- проводит инструктаж обучающихся по безопасности труда на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях с обязательной регистрацией в классном журнале или журнале регистрации инструктажа;
- организует обучение обучающимися правил по охране труда, правил дорожного движения, поведения в быту, на воде и т.д.;
- несет ответственность за сохранение жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса;
- осуществляет контроль за соблюдением правил (инструкций) по охране труда.

Инструктажи по охране труда подразделяют: на вводный; первичный на рабочем месте; повторный; внеплановый; целевой.

Вводный инструктаж по охране труда проводят со всеми вновь принимаемыми на работу независимо от их образования, стажа работы по данной профессии или должности, с временными работниками, командированными, а также со студентами в учебных заведениях в начале учебного года по предметам повышенной опасности (физика, химия, биология, информатика, физкультура, учебная, производственная практика), при занятиях в кружках и спортивных секциях.

Вводный инструктаж проводят по программе, разработанной с учетом правил, норм и инструкций по охране труда, утвержденной руководителем образовательного учреждения по согласованию с профсоюзным комитетом.

Первичный инструктаж на рабочем месте до начала производственной (учебной) деятельности проводят со всеми вновь принятыми на работу лицами, с работниками, выполняющими новую для них работу, командированными, временными работниками, со студентами перед выполнением новых видов работ, а также перед изучением каждого нового раздела учебной дисциплины повышенной опасности, при занятиях в кружках и спортивных секциях, при проведении внеклассных мероприятий.

Первичный инструктаж на рабочем месте проводят по программам, разработанным и утвержденным руководителем или заместителем руководителя образовательного учреждения и согласованным с профсоюзным комитетом учреждения. Программы разрабатывают для отдельных профессий или видов работ с учетом правил, норм и инструкций по охране труда и другой технической документации.

Повторный инструктаж проводят со всеми работниками независимо от квалификации, образования, стажа, характера выполняемой работы, а также со студентами образовательного учреждения по дисциплинам повышенной опасности не реже одного раза в полугодие.

Повторный инструктаж проводят индивидуально или с группой работников, обслуживающих однотипное оборудование и в пределах общего рабочего места, по программе первичного инструктажа на рабочем месте в полном объеме.

Внеплановый инструктаж проводят:

- при введении в действие новых или переработанных стандартов, правил, инструкций по охране труда, а также изменений к ним;

- при изменении технологического процесса, замене или модернизации оборудования, приспособлений и инструмента, материалов и других факторов, влияющих на безопасность труда;
- при нарушении работающими или студентами требований безопасности труда, которые могут привести или привели к травме, аварии, взрыву или пожару, отравлению;
- по требованию органов надзора;
- при перерывах в работе – для работ, к которым предъявляются дополнительные (повышенные) требования безопасности труда более чем на 30 календарных дней, а для остальных работ – 60 дней.

Внеплановый инструктаж проводят индивидуально или с группой работников одной профессии, со студентами учебной группы. Объем и содержание инструктажа определяют в каждом конкретном случае в зависимости от причин и обстоятельств, вызвавших необходимость его проведения.

Целевой инструктаж проводят при выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности (погрузка, выгрузка, уборка территории, разовые работы вне учреждения и т.п.); ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий и катастроф; производстве работ, на которые оформляется наряд-допуск, разрешение или другие документы; проведении экскурсии на предприятия, организации внеклассных мероприятий со студентами (экскурсии, походы, спортивные соревнования и др.), при перевозке студентов автомобильным или другим видом транспорта, при организации со студентами общественно полезного, производительного труда.

О проведении с работниками вводного инструктажа работник, проводивший инструктаж, делает запись в журнале регистрации вводного инструктажа по охране труда с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего, а остальных видов инструктажа – в журнале регистрации инструктажа по охране труда на рабочем месте.

О проведение со студентами вводного инструктажа работник, проводивший инструктаж, делает запись в журнале регистрации вводного инструктажа по охране труда для студентов с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего. Остальные виды инструктажей – в классном журнале. Со студентами, занимающимися в кружках и спортивных секциях – в рабочем журнале руководителя. Целевые инструктажи – в журнале инструктажей по охране труда студентов при организации общественно полезного, производительного труда.

При проведении инструктажей необходимо пользоваться инструкцией по охране труда для студентов. Данный документ является основным локальным актом образовательного учреждения, устанавливающим требования по охране труда студентов при проведении занятий. Разрабатывается такой документ администрацией образовательного учреждения.

Студент в тексте инструкции должен увидеть полный перечень обоснованных и убедительных предписаний, при выполнении которых ему гарантируются безопасные и безвредные условия труда. Для студентов инструкции вывешиваются на стендах в кабинете.

Список использованных источников

1. Об охране труда [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 31-ИНС от 20.04.2015 г. – Режим доступа : http://vida.ucoz.ua/index/ob-okhrane_truda_str3/0-259/.
2. Раздорожный, А. А. Охрана труда и производственная безопасность [Текст] / А. А. Раздорожный. – М. : Экзамен, 2006.

3. ГОСТ 12.0.230-2007. Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Общие требования [Электронный ресурс]. – Введ. 2009-07-01. – Режим доступа : http://www.pqm-online.com/assets/files/lib/std/gost_12.0.230-2007.pdf.
4. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Текст] / Ю. Н. Сычев. – М. , 2009. – 224 с.
5. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб / под общ. ред. С. В. Белова. – М. : Высш. шк., 2004.

УДК 331.45:377.5

*Николай Григорьевич Тарасенко,
зав. кафедрой
безопасности жизнедеятельности,
охраны труда и информационной защиты,
высшее учебное заведение «Республиканский институт
последипломного образования инженерно-педагогических работников»,
г. Донецк*

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПО ВОПРОСАМ ОХРАНЫ ТРУДА И ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы модернизация системы обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда и электробезопасности в образовательных организациях.*

***Ключевые слова:** модернизация системы обучения, проверка знаний, охраны труда, электробезопасность, образовательные организации*

Нормативными требованиями охраны труда, содержащиеся в законах и иных нормативных правовых актах ДНР, устанавливаются правила, процедуры и критерии, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

Вопросы охраны труда инновационной системы дополнительного профессионального образования инженерно-педагогических работников СПО и ВПО рассматривалась на круглом столе «Состояние, проблемы и перспективы охраны труда в образовательных учреждениях» (21 декабря 2016 года, РИПО ИПР, г. Донецк).

Социально-экономические изменения внешней среды предъявляют повышенные требования к слушателям и выпускникам образовательных организаций СПО и ВПО. Это требует постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров среднего и высшего профессионального образования.

Работники при приеме на работу и в процессе работы должны проходить за счет работодателя инструктаж, обучение по вопросам охраны труда, оказание первой медицинской помощи пострадавшим от несчастных случаев и правил поведения в случае возникновения аварии.

Порядок проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда определяется Типовым положением, утверждаемым республиканским органом исполнительной власти в области промышленной безопасности и охраны труда.

Основной целью среднего и высшего профессионального образования в ДНР является ответственность за уровень качества воспроизводства кадров. Качества совокупного технического интеллекта ДНР определяет возможности технологического развития страны в целом сегодня и в будущем.

В Постановлениях Правительства ДНР преобладают меры государственной поддержки образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные технологии.

Концепция обучения получила официальное признание в ДНР. Она предполагает все формы целенаправленного обучения, осуществляемого на постоянной основе, с целью совершенствования знаний, умений и компетенций. Этим проблемам было посвящены заседания методологических семинаров в РИПО ИПР в 2016 году.

Запас знаний, полученных в университете, иссякает или устаревает через 8–10 лет после завершения обучения. Это означает, что индивид должен постоянно корректировать свой образовательный уровень. Запаздывать нельзя так, как его деятельность не приносит результатов. *Таким образом, инженерно-педагогический работник на собственном опыте убеждается в актуальности и необходимости дополнительного профессионального образования.*

В результате чаще всего специалисты и руководители либо получают второе высшее образование (с отрывом от производства), либо занимаются самоподготовкой на дому. Но в любом из этих вариантов есть недостаток – узкая направленность получаемых знаний.

Задача современных учреждений дополнительного профессионального образования ДНР – научить учиться. Для этого необходимо выработать способность не только воспринимать новую информацию и отбрасывать старую, но уметь работать с ней в своих интересах.

Разработка требований к подготовленности инженерно-педагогического работника (ИПР) должна быть переориентирована на компетентностную основу.

В области переподготовки инженерно-педагогических кадров целью дополнительного профессионального образования (ДПО) является:

- получение слушателями профессионально–профилированного образования, обеспечивающего выпускника универсальными и профессиональными компетенциями ;
- формирование социальной ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, толерантности, повышение общей культуры педагога.

Область профессиональной деятельности инженерно–педагогического работника включает:

- среднее и высшее профессиональное образование.

Инженерно-педагогический работник должен быть готовым:

- осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета (модуля);
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности ;
- использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения ;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе.

Видами профессиональной деятельности специалиста системы СПО и ВПО являются *преподавательская, научно-методическая, научно-исследовательская,*

производственно-технологическая, социально-педагогическая, воспитательная, коррекционно-развивающая, организационно-управленческая, инновационная деятельность.

Выводы. Основные результаты проведенных исследований позволили создать модернизированную инновационную систему повышения квалификации по общим вопросам охраны труда для инженерно-педагогических работников государственных учреждений СПО и ВПО, находящихся в ведении ДНР по образованию. Учебные планы по выше указанным приоритетным направлениям построены по блочно - модульному принципу. Они позволили формировать ключевые компетенции инженерно-педагогических работников по следующим направлениям:

- инновационная деятельность – организация научных исследований молодежи.
- информационно–коммуникационные технологии.
- менеджмент в образовании – маркетинг и менеджмент в образовании; финансовый менеджмент.
- современные промышленные технологии – современные промышленные технологии.
- современные педагогические технологии – управление учебной мотивацией в профессиональном образовании.

Формирование профессиональной компетентности инженерно-педагогических работников систем СПО и ВПО на всей территории ДНР является одной из ключевых задач системы дополнительного профессионального образования, особенно по опережающим направлениям развития экономики и наукоемких отраслей промышленности.

Результаты работы могут использоваться:

- руководителями и специалистами системы среднего и высшего профессионального образования в целях оптимального управления качеством подготовки специалистов охраны труда; при разработке современных систем мониторинга качества подготовки специалистов охраны труда в системе среднего и высшего профессионального образования; при совершенствовании системы дополнительного профессионального образования инженерно-педагогических и руководящих работников профессионального образования.

Список использованных источников

1. Об охране труда [Электронный ресурс]: Закон Донецкой Народной Республики № 31-ИНС от 30.04.2015г. – Режим доступа: http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane_truda_str3/0-259/.
2. Типовое положение о порядке проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда [Электронный ресурс]: приказ Государственного комитета Гортехнадзора Донецкой Народной Республики № 227от 29.05.2015г. – Режим доступа: http://old.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2016/05/PrikazGK_GTN_N227_29052015.pdf.
3. Дополнительная профессиональная программа по обучению и проверке знаний по общим вопросам охраны труда [Текст] / РИПО ИПР. – Донецк: РИПО ИПР, 2016

УДК 377.5 : 331.45

*Айгун Мусаннифовна Титова,
мастер производственного обучения,
ГПОУ «Макеевский строительный центр
ПТО имени Ф. И. Бачурина»,
г. Макеевка*

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СОГЛАСНО НОРМ И ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА

Аннотация. В данной статье на основе инструкций по охране труда принятых для исполнения в ГПОУ «Макеевский строительный центр ПТО имени Ф. И. Бачурина» и персонального опыта проведения уроков учебной практики были систематизированы знания по вопросу организации учебного процесса согласно правил и требований охраны труда.

Ключевые слова: охрана труда, безопасность жизнедеятельности, инструктаж, алгоритм действий

В настоящее время во всех отраслях жизни в современном обществе человеческая личность выходит на первый план, а вопрос ценности и безопасности жизни и здоровья каждого человека становится особенно актуальным.

К сожалению, в нашем менталитете не достаточно остро развито чувство самосохранения и бережного отношения к чужому здоровью и жизни, а требования охраны труда на производстве, в силу определенных причин, зачастую игнорируются как руководящими органами, так и непосредственными участниками производственного процесса.

В последнее время наметилась тенденция к ужесточению контроля соблюдения требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности.

Производственная сфера всегда была наиболее опасной для жизни и здоровья работников, а потому и требования к руководящим и контролирующим органам и непосредственно работникам являются более жесткими.

В свете всех вышеизложенных фактов на учреждения системы профессионального образования ложится важная роль. А именно, донести до будущих специалистов ценность человеческой жизни и важность соблюдения всех норм охраны труда на производстве, научить студентов безопасным трудовым приемам и алгоритмам действий в сложных и опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Чтобы достойно исполнить такую непростую роль, важно организовать образовательный процесс согласно норм и требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности. Как мастер производственного обучения я являюсь для студентов ключевым объектом в понимании не только специфики работы и обучения специальности, но и в процессе осознания себя грамотным специалистом во всех аспектах выбранной профессии. Являюсь образцом поведения на производстве, начиная от организации рабочего места до выполнения всех профессиональных операций, а самое главное поведения на рабочем месте и соблюдения норм и правил охраны труда.

А потому весь процесс обучения профессии с первого дня должен быть подчинен строгим правилам. И начинается все с принятия студентов в учебное учреждение. Первое условие при поступлении в профессиональное образовательное учреждение – это

медицинский осмотр с целью определения их профессиональной пригодности по состоянию здоровья.

Еще одним важным аспектом в процессе профессионально-теоретической и профессионально-практической подготовки является обучение знаниям и навыкам по вопросам охраны труда, которое должно осуществляться в учебном учреждении. В процессе обучения студентов их знания пополняются и закрепляются при помощи инструктажей по охране труда и безопасности жизнедеятельности, которые проводятся и регистрируются в журналах учета инструктажей. Систематическое проведение и учет инструктажей уже на уровне теоретического обучения дисциплинирует будущих специалистов и, со временем, перерастает в понимание необходимости данной процедуры как части рабочего процесса. Итак, второе условие – уроки учебной практики должны начинаться с проведения инструктажа по технике безопасности при выполнении работ, запланированных на данный урок.

Еще один важный аспект – это организация рабочего места студента. Рабочие помещения и оборудование в учебном учреждении и на местах производственной практики должно отвечать всем санитарным нормам и требованиям охраны труда. Студенты не должны допускаться к работе на оборудовании, которое таким требованиям не отвечает или не было аттестовано на соответствие им. Студенты также должны быть обеспечены средствами индивидуальной защиты. Также студенты должны выполнять правила внутреннего и трудового распорядка учебного учреждения или предприятия.

Еще один важный аспект это действия в аварийных или чрезвычайных ситуациях. Знания алгоритмов действий при пожаре, поражении электрическим током, механических и химических повреждениях и т.д. должны быть отработаны и выполняться каждым учеником четко и спокойно даже в самых непростых ситуациях. Особенно это актуально в нашем регионе в данный период. Данные знания могут никогда не пригодиться или спасти не одну жизнь, в любом случае они необходимы. Потому важно проводить не просто инструктажи, но и отрабатывать последовательность действий для каждой ситуации. В этом могут помочь тематические тренинги.

Не менее важным этапом в организации обучения согласно норм и требований охраны труда является проверка знаний студентов. Студенты должны четко понимать и легко ориентироваться в нормах и правилах охраны труда, а их регулярная проверка поможет своевременно выявить и устранить пробелы в знаниях как одного конкретного студента, так и целой группы.

Таким образом, мы видим перечень действий, которого нужно придерживаться, чтобы организовать процесс обучения студентов в учреждениях СПО согласно норм и требований охраны труда. А именно:

1. Медицинский осмотр студентов при поступлении в учебное учреждение.
2. Обучение студентов правилам охраны труда. Систематическое проведение инструктажей и их регистрация в журнале учета.
3. Обучение студентов организации рабочего места в соответствии с санитарными и противопожарными нормами.
4. Изучение и отработка действий студентов в чрезвычайных ситуациях, способы оказания первой помощи.
5. Систематический контроль и оценка знаний студентов в области охраны труда, с непременною восполнением выявленных пробелов в знаниях.

Весь учебный и рабочий процесс должен быть организован с учетом вышеизложенных аспектов и направлен на создание наиболее комфортных и безопасных условий обучения. А также донесению до будущих специалистов ценности их жизни и того, что соблюдение норм и требований охраны труда является одним из главных аспектов их профессионализма.

Однако не стоит забывать, что студенты, находясь в подростковом возрасте, быстрее перенимают то, что видят, с чем сталкиваются каждый день. Порой не всем им понятен сухой язык правил, не все готовы ему внимать безоговорочно. Студенты учатся, повторяя все действия своего наставника. А потому можно бесконечно долго зачитывать инструктажи и своды правил, не имея при этом никакого результата. Но достаточно один раз мастеру при выполнении работы пренебречь этими правилами, как студент это заметит и тут же повторит.

Отсюда следует главное правило, студент зеркало мастера. Он работает так, как работал его наставник. А стало быть, выведенный в ходе исследования данной темы перечень действий по организации безопасного процесса обучения профессии должен в первую очередь соблюдать мастер-наставник.

Все начиная от вовремя пройденного медосмотра до наличия головного убора и качества инструментов, используемых мастером, откладывается в подсознании студентов как непреложная истина. Мастер воспринимается студентом как эталон в профессии, а всего действия, несомненно, правильными. А потому, в первую очередь, все его действия должны быть выверенными и строго соответствовать своду требований охраны труда.

Таким образом, совмещая увиденное (действия наставника при выполнении работ) и услышанное (инструктаж), студенту легче запомнить, что и как он должен выполнить.

Изучив все вышесказанное, можно сделать вывод, что главным инструментом в организации учебного процесса согласно норм и правил техники безопасности является мастер. Его знания и действия на уроке учебной практики дают возможность студенту наглядно увидеть применение всех правил техники безопасности на практике. А многократное повторение одного материала в разных формах – "слышу" и "вижу" позволяют легче запомнить и воспроизвести все необходимые действия. Что, в свою очередь, повышает ценность студента как специалист, а это и является главной и конечной целью в обучении профессии.

Современные условия жизнедеятельности человека требуют существенного переосмысления категории безопасности, поскольку отдельно взятые охрана труда, пожарная безопасность, гражданская оборона, охрана здоровья, гигиена, экология и др. не в состоянии в полной мере охватить все аспекты жизнедеятельности человека [1].

В связи с переходом образовательных учреждений среднего профессионального образования (ОУ СПО) на новые Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ГОС СПО) с 2015 года началось преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в новом контексте. Применение данного курса предусматривает конкретизацию относительно особенностей реализуемых специальностей и типов образовательных организаций всех типов.

Формирование категории безопасности с теоретической точки зрения является вопросом принципиальной важности, так как безопасность, как состояние, рассматривают только с позиции комплексного взгляда, который учитывает разноплановость и многоаспектность составляющих жизнедеятельности человека. **Безопасность жизнедеятельности** – область научно-практической деятельности, направленная на изучение общих закономерностей возникновения опасностей, их свойств, последствий их влияния на организм человека, основ защиты здоровья и жизни человека, среды его обитания от опасностей, а также на разработку и реализацию соответствующих средств и методов, создание и поддержание здоровых и безопасных условий жизни и деятельности человека.

Во все времена человек желал обеспечить себе безопасное существование. Каждый раз с появлением новой сферы деятельности человека увеличивается количество опасностей: новое оборудование, машины, электрический ток, атомная энергетика,

радиация, химические соединения. Практическая деятельность человека дала возможность высказать аксиому о том, что любая деятельность потенциально опасна.

В современном мире потенциально опасными являются процессы создания и преобразования материальных ресурсов, использования энергии, переработки информации. На жизнь человека отрицательно воздействуют природные, техногенные и антропогенные катаклизмы. Характерной чертой сегодняшнего дня является как увеличение числа несчастных случаев и катастроф, так и возрастание их негативных последствий. Рост числа пострадавших и тяжести их повреждений требуют изучения вопросов безопасности жизнедеятельности (БЖД) на различных этапах обучения, в первую очередь - в образовательных организациях.

Основная цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в образовательных учреждениях среднего профессионального образования – вооружить обучающихся теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для:

- идентификации опасности техногенного происхождения в повседневных (штатных) и чрезвычайных ситуациях;
- создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека в штатных условиях;
- разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных ситуациях;
- умелого участия в работах по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

В процессе обучения целесообразно применять как традиционные (лекция, объяснение, рассказ, беседа и пр.), так и инновационные технологии обучения (деятельностные, личностно-ориентированные), отдавая предпочтение тем методам и приемам, которые представляются наиболее эффективными в решении конкретных образовательных и воспитательных задач, предусмотренных рабочей программой и ГОС СПО по реализуемым специальностям.

В современных условиях обучения БЖД можно выделить три основные проблемы:

- первая касается организации и проведения занятий с применением индивидуальной защиты и системного анализа жизнедеятельности студентов;
- вторая использование информационно-коммуникационных технологий;
- третья проблема методы работы, которые должны быть практико-ориентированными, познавательными.

Перед преподавателями ОУ СПО стоят важные и серьезные задачи опережающего качественного обучения студентов, не исключением является и преподавание дисциплины БЖД.

Первая проблема заключается в умении применять средства индивидуальной защиты (СИЗ) и в проведении системного анализа ситуации. Системный анализ – это совокупность методологических средств, которые используют для подготовки и обоснования решений относительно сложных вопросов, которые возникают в системах. В данном контексте под системой понимают совокупность взаимосвязанных элементов, которые взаимодействуют между собой так, что достигается определенный результат или цель.

Под элементами системы жизнедеятельности понимают не только материальные объекты, но отношения и связи между этими объектами. Системой, которую изучает дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», является система «человек-жизненная среда».

Преподаватель должен уделять большое внимание уровню индивидуальной защиты студентов от опасностей, которые включают следующие системы анализа:

1. Рефлексы самосохранения, защитные реакции человека и дублирование функций отдельных органов.

2. Психологические качества и состояние человека.

3. Опыт, профессиональные навыки и умения.

4. Степень мотивации материально-практической деятельности и безопасности.

Взаимодействие всех этих подструктур формирует фактический уровень знаний студентов по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Вторая проблема связана с использованием студентами информационно-коммуникационных технологий при изучении отдельных тем дисциплины. Опыт работы показывает, что у обучающихся, активно работающих с компьютерной техникой, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, выделять главное, обобщать, делать выводы [3].

Третья проблема – методы работы, которые должны быть практико-ориентированными, познавательными. Преподавателю необходимо заинтересовать студентов, используя не только аудиторные формы работы, но и внеаудиторные, такие как круглые столы, конференции, написание сообщений, рефератов, докладов и подготовка презентаций.

В случае применения практико-ориентированных технологий повышается качество обучения за счет:

а) индивидуализации обучения (индивидуальный темп и метод обучения, адаптация к исходному уровню знаний, характеру и причинам ошибок, особенностям мышления, обучаемого);

б) анализа предыстории обучения и ее учета при организации последующего обучения, учета психофизиологических характеристик, обучаемых путем тестирования;

в) постоянного индивидуального контроля качества знаний на каждом этапе обучения.

Безопасность жизнедеятельности – это степень защиты человека от чрезвычайной опасности, где под определением «опасность» имеется в виду влияние на человека факторов, которые могут вызвать отклонения состояния его здоровья от нормального. Природа этих факторов может быть связана как с причинами природного или социально-экономического характера, так и с причинами техногенного характера.

Задача обучающего курса «Безопасность жизнедеятельности» в образовательных учреждениях профессионального образования заключается в четком понимании опасных и вредных факторов в ситуациях, возникающих как в среде проживания человека, так и в среде обучения и дальнейшей профессиональной деятельности [2].

Список использованных источников

1. Желибо, Е. П. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / Е. П. Желибо, Н. М. Зоверуха, В. В. Зоцаный. – Львов : Новый свет, 2002. – 328 с.

2. Лапин, В. М. Безопасность жизнедеятельности человека [Текст] / В. М. Лапин. – 5-е изд. – Львов: Львовский банковский институт РБУ ; К.: Т-во «Знание» КОО, 2002. – 186 с.

3. Пауткин, А. Л. Применение информационно - коммуникационных технологий при преподавании дисциплины БЖД [Текст] / А. Л. Пауткин // Вестник МарГУ. – 2011. – № 7.

УДК 337.1 : 331.45

*Лидия Ивановна Филипова,
преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла,
специалист первой квалификационной категории,
ГПОУ «Енакиевский техникум экономики и менеджмента»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,
г. Енакиево*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация.** Проблемы безопасности жизнедеятельности специалистов среднего звена диктуют необходимость внедрения новых технологий преподавания дисциплины Безопасность жизнедеятельности. Современные методы и формы обучения оказывают решающее влияние на все этапы образовательного процесса: от предоставления обучающимся знаний, умений и навыков до контроля их усвоения, при этом обеспечиваются такие важнейшие характеристики обучения, как качество, избирательность материала, учет индивидуальности, постоянный контроль и самоконтроль усвоенного материала, высокий эффект использования ресурсов преподавателей.*

***Ключевые слова:** информационная безопасность, системный анализ, информационно-коммуникационные технологии, практико-ориентированная направленность обучения*

Современные условия жизнедеятельности человека требуют существенного переосмысления категории безопасности, поскольку отдельно взятые охрана труда, пожарная безопасность, гражданская оборона, охрана здоровья, гигиена, экология и др. не в состоянии в полной мере охватить все аспекты жизнедеятельности человека [1].

В связи с переходом образовательных учреждений среднего профессионального образования (ОУ СПО) на новые Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ГОС СПО) с 2015 года началось преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в новом контексте. Применение данного курса предусматривает конкретизацию относительно особенностей реализуемых специальностей и типов образовательных организаций всех типов.

Формирование категории безопасности с теоретической точки зрения является вопросом принципиальной важности, так как безопасность, как состояние, рассматривают только с позиции комплексного взгляда, который учитывает разноплановость и многоаспектность составляющих жизнедеятельности человека. Безопасность жизнедеятельности – область научно-практической деятельности, направленная на изучение общих закономерностей возникновения опасностей, их свойств, последствий их влияния на организм человека, основ защиты здоровья и жизни человека, среды его обитания от опасностей, а также на разработку и реализацию соответствующих средств и методов, создание и поддержание здоровых и безопасных условий жизни и деятельности человека.

Во все времена человек желал обеспечить себе безопасное существование. Каждый раз с появлением новой сферы деятельности человека увеличивается количество опасностей: новое оборудование, машины, электрический ток, атомная энергетика, радиация, химические соединения. Практическая деятельность человека дала возможность высказать аксиому о том, что любая деятельность потенциально опасна.

В современном мире потенциально опасными являются процессы создания и преобразования материальных ресурсов, использования энергии, переработки информации. На жизнь человека отрицательно воздействуют природные, техногенные и антропогенные катаклизмы. Характерной чертой сегодняшнего дня является как увеличение числа несчастных случаев и катастроф, так и возрастание их негативных последствий. Рост числа пострадавших и тяжести их повреждений требуют изучения вопросов безопасности жизнедеятельности (БЖД) на различных этапах обучения, в первую очередь - в образовательных организациях.

Основная цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в образовательных учреждениях среднего профессионального образования – вооружить обучающихся теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для:

- идентификации опасности техногенного происхождения в повседневных (штатных) и чрезвычайных ситуациях;
- создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека в штатных условиях;
- разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных ситуациях;
- умелого участия в работах по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

В процессе обучения целесообразно применять как традиционные (лекция, объяснение, рассказ, беседа и пр.), так и инновационные технологии обучения (деятельностные, личностно-ориентированные), отдавая предпочтение тем методам и приемам, которые представляются наиболее эффективными в решении конкретных образовательных и воспитательных задач, предусмотренных рабочей программой и ГОС СПО по реализуемым специальностям.

В современных условиях обучения БЖД можно выделить три основные проблемы:

- первая касается организации и проведения занятий с применением индивидуальной защиты и системного анализа жизнедеятельности студентов;
- вторая – использование информационно-коммуникационных технологий;
- третья проблема – методы работы, которые должны быть практико-ориентированными, познавательными.

Перед преподавателями ОУ СПО стоят важные и серьёзные задачи опережающего качественного обучения студентов, не исключением является и преподавание дисциплины БЖД.

Первая проблема заключается в умении применять средства индивидуальной защиты (СИЗ) и в проведении системного анализа ситуации. Системный анализ – это совокупность методологических средств, которые используют для подготовки и обоснования решений относительно сложных вопросов, которые возникают в системах. В данном контексте под системой понимают совокупность взаимосвязанных элементов,

которые взаимодействуют между собой так, что достигается определенный результат или цель.

Под элементами системы жизнедеятельности понимают не только материальные объекты, но отношения и связи между этими объектами. Системой, которую изучает дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», является система «человек-жизненная среда».

Преподаватель должен уделять большое внимание уровню индивидуальной защиты студентов от опасностей, которые включают следующие системы анализа:

- 1) рефлексы самосохранения, защитные реакции человека и дублирование функций отдельных органов;
- 2) психологические качества и состояние человека;
- 3) опыт, профессиональные навыки и умения;
- 4) степень мотивации материально-практической деятельности и безопасности.

Взаимодействие всех этих подструктур формирует фактический уровень знаний студентов по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Вторая проблема связана с использованием студентами информационно-коммуникационных технологий при изучении отдельных тем дисциплины. Опыт работы показывает, что у обучающихся, активно работающих с компьютерной техникой, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, выделять главное, обобщать, делать выводы [3].

Третья проблема – методы работы, которые должны быть практико-ориентированными, познавательными. Преподавателю необходимо заинтересовать студентов, используя не только аудиторские формы работы, но и внеаудиторные, такие как круглые столы, конференции, написание сообщений, рефератов, докладов и подготовка презентаций.

В случае применения практико-ориентированных технологий повышается качество обучения за счет:

- а) индивидуализации обучения (индивидуальный темп и метод обучения, адаптация к исходному уровню знаний, характеру и причинам ошибок, особенностям мышления, обучаемого);
- б) анализа предыстории обучения и ее учета при организации последующего обучения, учета психофизиологических характеристик, обучаемых путем тестирования;
- в) постоянного индивидуального контроля качества знаний на каждом этапе обучения.

Безопасность жизнедеятельности – это степень защиты человека от чрезвычайной опасности, где под определением «опасность» имеется в виду влияние на человека факторов, которые могут вызвать отклонения состояния его здоровья от нормального. Природа этих факторов может быть связана как с причинами природного или социально-экономического характера, так и с причинами техногенного характера.

Задача обучающего курса «Безопасность жизнедеятельности» в образовательных учреждениях профессионального образования заключается в четком понимании опасных и вредных факторов в ситуациях, возникающих как в среде проживания человека, так и в среде обучения и дальнейшей профессиональной деятельности [2].

Список использованных источников

1. Желибо, Е. П. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / Е. П. Желибо, Н. М. Зоверуха, В. В. Зоцаный. – Львов : Новый свет, 2002. – 328 с.
2. Лапин, В. М. Безопасность жизнедеятельности человека [Текст] / В. М. Лапин. – 5-е изд. – Львов: Львовский банковский институт РБУ ; К.: Т-во «Знание» КОО, 2002. – 186 с.
3. Пауткин, А. Л. Применение информационно - коммуникационных технологий при преподавании дисциплины БЖД [Текст] / А. Л. Пауткин // Вестник МарГУ. – 2011. – № 7.

У Д К 377.1 : 331.456

*Вера Леонидовна Худолева,
преподаватель-методист,
ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»,
г. Енакиево*

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ-ЭЛЕКТРИКОВ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВИЛ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ ПО ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ, ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Аннотация. Практическая значимость материалов статьи состоит в возможности разработки методико-технологического обеспечения образовательного процесса студентов специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», направленного на обеспечение безопасности выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования, на основе разработанной педагогической модели.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, обеспечение безопасности; эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования; психологическая готовность

Современная электроэнергетика характеризуется, прежде всего, своей направленностью на повсеместное реформирование, на внедрение и освоение инновационных технологий, затрагивающих весь спектр её деятельности. Одновременно с процессами реформирования продолжаются износ и старение действующих электроустановок, что сопряжено с возрастанием количества аварийных ситуаций в данной отрасли.

Труд техников электриков и работников сферы эксплуатации электрооборудования отличается значительной напряженностью и высокой ответственностью за принятые решения. Будущим техникам-электрикам предстоит постоянно осваивать новые виды электрооборудования и прогрессивные электромонтажные технологии. При этом они,

согласно должностным инструкциям, в полной мере отвечают за безопасность работы электрооборудования в штатных режимах и при возникновении аварийных ситуаций. В наше время, по статистике, более 70 % техногенных аварий, так или иначе связаны с человеческим фактором [3].

Для сложившихся условий характерно обострение вопроса о гарантии надежности энергосистемы, следовательно, подготовка компетентных специалистов, готовых к эффективной и безопасной профессиональной деятельности, к освоению нового электрооборудования и инновационных технологий в этой области, является жизненно необходимой. Содержание образования будущих техников-электриков прописано в государственных образовательных стандартах специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)». Конкретизация содержания стандартов представлена в учебном плане, рабочих программах дисциплин и программах практик, которые составлены с учётом формируемых ими общих и профессиональных компетенций. Содержание современного образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования позволяет будущим техникам-электрикам достичь уровня готовности, необходимого для безопасной деятельности в условиях современного электротехнического производства при определённых формах и методах его осуществления.

Анализ учебного процесса показывает, что основными критериями оценки качества подготовки специалистов преимущественно являются знания и умения. Традиционно считается, что если выпускник получил отличные знания, то его качество подготовки высокое. Современные научные исследования опровергают данное мнение: преуспевание в профессиональной деятельности лишь на 15 % обуславливается знаниями, приобретаемыми в учебном заведении, а на 85 % – умением обращаться с людьми, склонять их к своей точке зрения, рекламировать свои идеи. Чаще всего успеха в профессиональной карьере добиваются не «отличники», а те студенты, которые проявляли активность в различных видах общественной деятельности. Следовательно, оценка качества подготовки выпускника по его знаниям и умениям неадекватно характеризует действительный уровень его готовности к успешной профессиональной деятельности. Знания и умения, как отмечает член-корреспондент РАО Г.И. Ибрагимов, лишь мизерная часть личностных свойств, влияющая на успешность деятельности, общения, поведения специалиста [2]. «И пока результативным критерием качества подготовки специалистов будет успеваемость по предметам, руководители и преподаватели, студенты и их родители основные усилия по-прежнему станут направлять именно на этот компонент – на формирование знаний. Поэтому вопрос о критериях качества подготовки специалистов – ключевой, определяющий всю направленность образовательного процесса в учебном заведении. Чтобы реально решать задачу по ориентации образования на формирование нового качества подготовки будущего специалиста, необходимо ввести в критерии оценки качества образования наряду со знаниями и другие параметры» [2, с. 12]. В качестве такого параметра Г.И. Ибрагимов, в том числе, выделяет и психологическую готовность к профессиональной деятельности.

Психологическая готовность к профессиональной деятельности, по мнению О.М. Краснорядцевой, проявляется:

– в форме установок (как проекции прошлого опыта на ситуацию «здесь и сейчас»), предшествующих любым психическим явлениям и проявлениям;

– в виде мотивационной готовности к «приведению в порядок» своего образа мира (такая готовность дает человеку возможность осознать смысл и ценность того, что он делает);

– в виде профессионально-личностной готовности к самореализации через процесс персонализации [1].

Таким образом, готовность будущих техников-электриков к обеспечению безопасности выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования как основа профессиональной компетентности представляет собой профессионально личностное качество, которое включает совокупность профессиональных знаний, умений и отношений, определяющих результативность действий, находящихся в компетенции техника, и приводящих к решению профессиональных задач по обеспечению безопасности выполнения работ.

Педагогическую модель формирования готовности выпускника, будущего техника-электрика к обеспечению соблюдения правил техники безопасности выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования можно представить, как макроструктуру, состоящую из трех базовых макроблоков: нормативно-целевого, содержательно-процессуального и результативного. В качестве структурных элементов нормативно-целевого блока модели выступают следующие компоненты: социальный заказ, потребности студентов, цель, задачи. Содержательно-процессуальный блок модели включает в себя компоненты готовности выпускника к обеспечению безопасности выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования (мотивационный, ориентационный, операциональный), а также методы и средства обучения. Результативный блок содержит систему критериев сформированности готовности выпускника к обеспечению безопасности выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования, процедуру контроля, уровни сформированности, самооценку, результат как сформированный уровень готовности выпускника к обеспечению безопасности выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования, а также элементы самокоррекции и коррекции содержания и методов образования. Структура модели готовности выпускника приведена на рисунке 1 к обеспечению безопасности выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

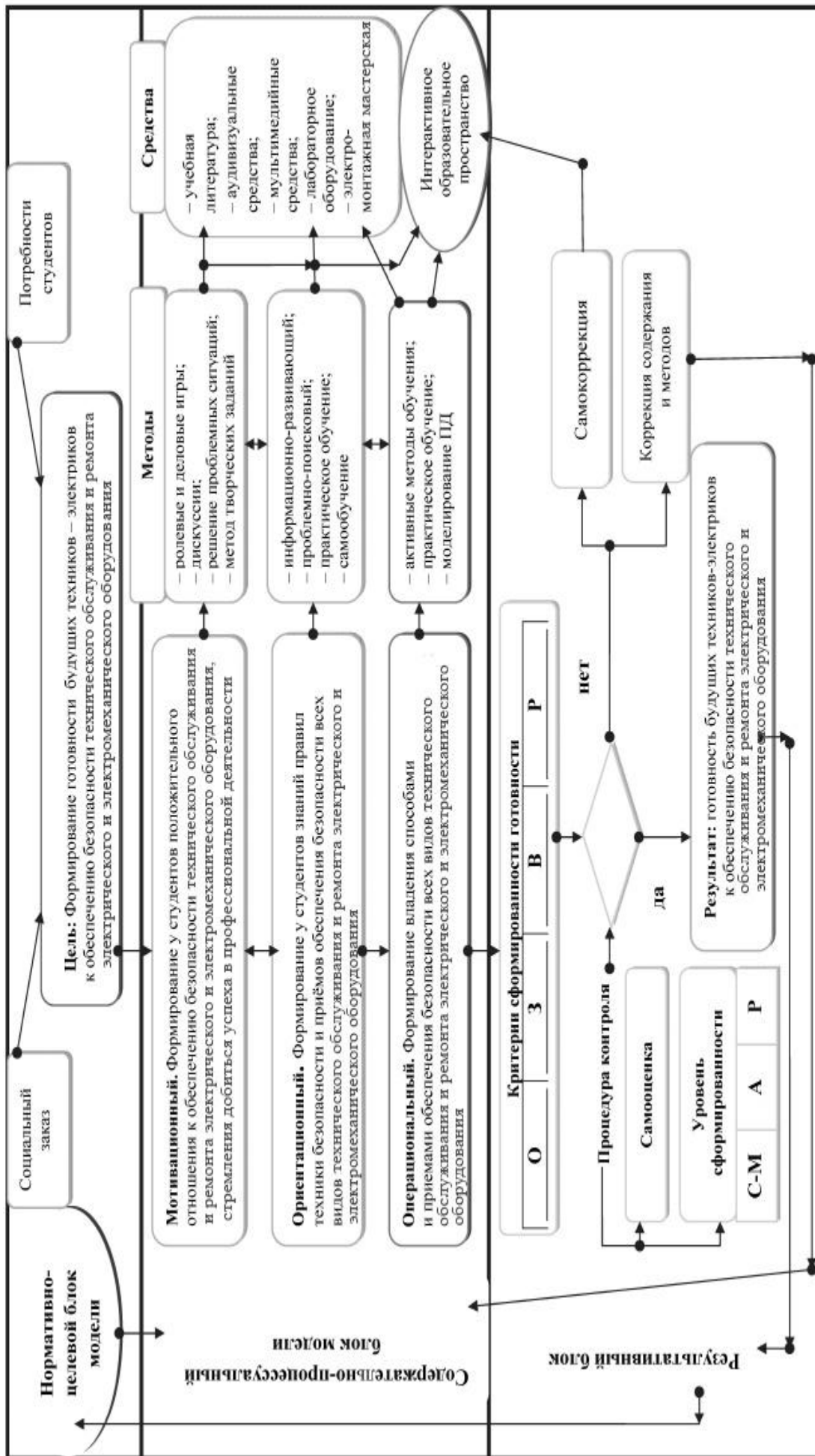


Рис. 1. Модель формирования готовности будущих техников-электриков к обеспечению безопасности технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования

Представленная модель может рассматриваться как замкнутая структура, обладающая функцией, заданной социальным заказом и личностными потребностями будущего техника-электрика по формированию готовности к оборудованию, обуславливающая обеспечению безопасности технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования. Управление такой системой предполагает диагностичное задание целей. Тогда на выходе можно соотнести цели и результаты и сделать вывод об эффективности функционирования в зависимости от величины расхождения заявленных целей и полученных результатов.

Цель данной педагогической системы является системообразующим элементом, поскольку именно относительно нее упорядочены все элементы модели. Итак, первым структурным элементом модели является цель, определяемая как формирование готовности будущих техников-электриков к обеспечению технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования, обуславливающая успешное решение профессиональных задач по обеспечению техники безопасности в процессе трудовой деятельности. Данная цель обусловлена в современных условиях требованиями государства, работодателей и самих студентов и функционирует в процессе практической профессиональной деятельности электриков.

В качестве задач формирования готовности к обеспечению безопасности технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования в учебном процессе рассматриваются:

- формирование у студентов мотивационного компонента готовности к обеспечению безопасности технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования;
- формирование у студентов ориентационного компонента готовности к обеспечению безопасности технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования;
- формирование у студентов операционального компонента готовности к обеспечению безопасности технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования.

Первый этап направлен на формирование мотивации студентов к обеспечению безопасности технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования путем становления интересов, склонностей, в ходе освоения социальных и профессиональных ценностей, ценностных ориентаций в процессе обучения. На данном этапе студент выступает как субъект ценностного самоопределения в профессиональной деятельности специалиста. Результатом первого этапа являются:

- направленность на выбранную профессию;
- сформированность осознанной мотивации к обеспечению безопасности технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования, самореализация в социально-экономических условиях будущей профессиональной деятельности;
- позитивное отношение к значимым аспектам будущей профессиональной деятельности.

Второй этап направлен на овладение системой функциональных знаний, осознанных умений, навыков и действий в процессе обучения, в ходе решения учебно-профессиональных задач. Результатом второго этапа является сформированность ориентационного компонента целостной готовности студентов к обеспечению безопасности технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования.

На третьем этапе решаются задачи совершенствования профессиональной деятельности будущего специалиста, готовности выпускника к вариативному решению

задач по обеспечению безопасности технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования; достижение высокого уровня операционального компонента готовности к профессиональной деятельности через апробирование себя как субъекта данной деятельности в процессе обучения. Результатом третьего этапа является сформированность операционального компонента целостной готовности студентов к обеспечению безопасности выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

Практическое воплощение модели формирования готовности будущих техников-электриков к обеспечению безопасности выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования предполагает специальную организацию процесса обучения, применение соответствующих методов и средств обучения, которые обеспечили бы формирование компонентов готовности к данному виду деятельности.

Неотъемлемой частью модели выступает система критериев и показателей уровня сформированности компонентов готовности студентов к обеспечению безопасности выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования:

- осознанность значимости и необходимости обеспечению безопасности технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования («О» – осознанность);
- владение системой специальных знаний, необходимых для деятельности по обеспечению безопасности технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования («З» – знание);
- владение способами и приёмами необходимых действий по обеспечению безопасности технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования («В» – владение);
- результативность деятельности, т. е. способность применять усвоенные знания и сформированные умения в условиях производственной деятельности («Р» – результативность).

Определение сформированности компонентов готовности будущих техников-электриков к производственной деятельности имеет три уровня: системно-моделирующий («С-М»), адаптивный («А»), репродуктивный («Р»). Уровень сформированности компонентов готовности определяется по результатам процедуры контроля. Если процедура контроля выявит несоответствие уровня готовности студента какому-либо критерию сформированности готовности выпускника к обеспечению безопасности выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования, то система предполагает комплекс корректирующих действий: самокоррекция студента посредством освоения интерактивного образовательного пространства, или коррекция преподавателями содержания и методов образования.

Если все компоненты у студентов согласно критериям сформированы, то можно сделать вывод о том, что сформирована целостная готовность выпускника к обеспечению безопасности технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования. Следовательно, модель формирования готовности будущих техников-электриков к обеспечению безопасности выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования представляет собой целостную, динамичную систему, функциональное назначение которой – подготовка специалиста, обладающего высоким уровнем готовности к профессиональной деятельности.

Для формирования готовности к профессиональной деятельности техника-электрика актуальна разработка полного дидактического обеспечения, основанного на общих и профессиональных компетенциях, на интегрированном взаимодействии всего преподавательского состава и работодателей. В условиях постоянного изменения требований со стороны работодателей, вызванных появлением новых производственных технологий, профессиональными образовательным организациям совместно с работодателями, требуется систематическая разработка и корректировка набора требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, введение новых дисциплин и программ подготовки студентов. Все это, будет оказывать существенное положительное влияние на систему практической подготовки будущих техников-электриков и позволит готовить конкурентоспособных и востребованных на рынке труда специалистов.

Список использованных источников

1. Краснорядцева, О. М. Проблемы профессиональной готовности к диагностике человека как самоорганизующейся психологической системы [Текст] / О. М. Краснорядцева // Психосинергетика и образование : материалы I Забайкальской межрегион. школы молодых ученых, 11–16 июня 2001 г. – Чита : Изд-во «ЗабГПУ», 2002. – С. 119-143.
2. Мухаметзянова, Г. В. НПО-СПО: больше проблем, чем путей их решения [Текст] / Г. В. Мухаметзянова, Г. И. Ибрагимов // Проф. образование. Столица. – 2012. – № 7. – С. 17-19.
3. Пуликовский, К. Б. Безопасность России. Анализ рисков и управление безопасностью [Текст] : метод. рекомендации / К. Б. Пуликовский [и др.]. – М.: МГОФ «Знание», 2008. – 672 с.

УДК 331.45

*Анатолий Владимирович Шестаков,
инженер по охране труда, преподаватель второй категории,
ГПОУ «Донецкий колледж технологий и дизайна»
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»,
г. Донецк*

ОХРАНА ТРУДА И БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С УЧЕТОМ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ДОНБАССЕ

Аннотация. Рассмотрены Законы Донецкой Народной Республики, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, с учетом боевых действий на Донбассе. Подробно описаны причины, аргументы, рекомендуемые необходимость проводить инструктажи по охране труда в аудитории «Безопасная жизнедеятельность», где проходят обучение студенты по дисциплинам ОП.08 Безопасность жизнедеятельности и ОДБ.16 Начальная военная и медико-санитарная подготовка.

Системно и подробно освещено, что усвоение информации по всем видам инструктажей по охране труда на порядок выше, так как помимо инструктажа по охране труда сотрудники так же знакомятся с азами безопасности жизнедеятельности

и начальной военной и медико-санитарной подготовке, что немало важно в условиях боевых действий на Донбассе.

Ключевые слова: закон, охрана труда, безопасность жизнедеятельности, инструктаж

В Донецкой Народной Республике серьезное внимание уделяется вопросам безопасной жизнедеятельности.

Пункт 1. Статьи 2. «Законодательство об охране труда и сфера его применения» Закона «Об охране труда» гласит: «Настоящий Закон устанавливает правовые основы регулирования отношений в области охраны труда между работодателями и работниками и направлен на создание условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности».

Статья 2. «Основные принципы обеспечения безопасности» Закона «О безопасности» гласит: «Безопасность является основным критерием, обеспечивающим гарантии личных, естественных и неотчуждаемых прав и свобод личности, а также национальные интересы государства и общества в экономической, политической, экологической, социально-демографической и иных сферах».

Статья 1. «Основные определения» Закона «О гражданской обороне» гласит: «Гражданская оборона – система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Донецкой Народной Республики от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Статья 1. «Основные определения» Закона «О пожарной безопасности» гласит: «Обеспечение пожарной безопасности является неотъемлемой частью государственной деятельности относительно охраны жизни и здоровья людей, национального богатства и окружающей естественной среды. Настоящий Закон определяет общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности на территории Донецкой Народной Республики, регулирует отношения государственных органов, юридических и физических лиц в этой области независимо от вида их деятельности и форм собственности».

Статья 1. «Основные определения» Закона «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» гласит: «Настоящий Закон определяет общие для Донецкой Народной Республики организационно-правовые нормы гражданской обороны в области защиты граждан Донецкой Народной Республики, иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории Донецкой Народной Республики, всего земельного, водного, воздушного пространства в пределах Донецкой Народной Республики или его части, объектов производственного и социального назначения, а также окружающей среды от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Изучив данные Законы нашей Донецкой Народной Республики и осознавая, что ГПОУ «Донецкий колледж технологий и дизайна» ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (далее – Колледж) находится по адресу: проспект Партизанский, дом 35 А, Киевский район, г. Донецк, 83009 и расположен в зоне обстрела силами ВСУ, именно по этому я пришел к выводу, что необходимо при проведении инструктажей по охране труда давать информацию и по безопасности жизнедеятельности и начальной военной и медико-санитарной подготовке.

В частности, здание Колледжа подверглось артиллерийскому обстрелу как в начале 2014 года, так и в начале 2017 года.

Именно поэтому, начиная с 2014 года, я как инженер по охране труда и преподаватель дисциплин: ОП.8 Безопасность жизнедеятельности и ОДБ.16 Начальная военная и медико-санитарная подготовка принял решение о проведении всех видов инструктажей, а также обучение сотрудников Колледжа по вопросам охраны труда не в аудитории «Охрана труда», а в аудитории «Безопасная жизнедеятельность».

Возможно, кто-то из Вас, уважаемые коллеги, задаст мне вопрос, а почему?

Я не буду ждать такого вопроса, а просто сразу дам объяснения и к тому же рекомендую и Вам ввести эту практику!

Дело в том, что данная аудитория нашего Колледжа, благодаря не только моим коллегам, но и нашим студентам оборудована макетами и экспонатами практически на 90 % и на каждый макет или экспонат есть паспорт, стенд, или плакат, который четко и ясно разъясняет предназначение и правила пользования данной вещи или прибора.

Проводя инструктажи по «Охране труда» в данной аудитории, каждый сотрудник (студент) не только знакомится с внешним видом, ну скажем со средствами индивидуальной защиты органов дыхания, не только изучает инструкцию использования, но и обучается, как правильно ими пользоваться.

Проще говоря, все что есть в аудитории, можно не только рассматривать, не только брать в руки, но и примерять на себе, что естественно, приводит к наиболее полному усвоению материала того или иного инструктажа.

Пример инструктажа по охране труда в аудитории «Безопасная жизнедеятельность».

Начинается инструктаж с изучения инструкции, а далее я перехожу к инструктажу с учетом боевых действий на Донбассе, опираясь на выше перечисленные Законы Донецкой Народной Республики.

Ранее я упомянул об индивидуальных средствах защиты органов дыхания, так вот я начинаю от простейших средств индивидуальной защиты, переходя к более сложным, а именно:

– обычная современная марлевая повязка, которая находится в мини контейнере (наперстке), и сразу же возникает вопрос; а что это? И это происходит, к сожалению, от незнания современных технологий;

– далее рассматриваем респиратор, ну к счастью в этом случае вопросов никогда не возникало;

– и наконец, армейский противогаз, и сразу вопрос; а как правильно одевать, а каков принцип действия (хотя в полуметре на стене висит стенд, который все разъясняет, тут же находится стенд, на котором закреплен противогаз в разрезе)? После ознакомления, естественно, начинается примерка;

– при виде противопыльной тканевой маски, которая предназначена для защиты органов дыхания, глаз и лица от радиоактивной пыли, вопросов просто немеряно (хотя также все показано рядом на стенде с разъяснениями), к великому сожалению, многие даже и не догадывались, что существуют такие средства индивидуальной защиты;

– следующее средство индивидуальной защиты это ОЗК, так называемая хим. защита. Здесь вопросов просто и быть не может, так как рядом приставленные к стене стоят армейские санитарные раскладные носилки, на которых лежит манекен облаченный в ОЗК, в противогазе, с макетом автомата Калашникова на груди и санитарной сумкой на боку; рядом стоит кассета еще с десятью макетами автоматов Калашникова, которые также пользуются спросом.

Далее расположены не только инструкции по правилам пользования средствами пожаротушения, но и непосредственно сами огнетушители. Да, они уже списаны, как не

прошедшие техническую поверку и разряжены, но в этом их и преимущество, так как каждый может взять его в руки и не имитировать, а именно практически открыть клапан или вентиль и ощутить, как это все работает.

Тут же расположены медицинские средства для оказания первой медицинской помощи: при переломах и вывихах, при различного рода кровотечениях, средства и методы иммобилизации пострадавшего и все это, естественно, сопровождается соответствующими стендами и плакатами. Здесь конечно много возникает вопросов, но не буду Вас утомлять, так как в принципе инструктаж по охране труда уже и закончен.

Но не надо забывать, что мы с Вами живем и работаем в Донецкой Народной Республике и наш город, а в частности наш Колледж, неоднократно подвергался, артиллерийскому, миномётному так и обстрелу системой залпового огня (в 2014 году в кровлю нашего общежития попал реактивный снаряд системы «Град»).

Именно поэтому я продолжаю инструктаж (опираясь на выше перечисленные Законы Донецкой Народной Республики), чтобы в максимальном объеме подготовить сотрудников (студентов) к обеспечению, как личной, так и общественной безопасности, с учетом боевых действий на Донбассе.

Следующие стенды, где изображены практически все виды взрывоопасных предметов.

Но особое внимание я обращаю на стенд, где показаны все виды ручных гранат и их принцип действия. При этом я объясняю, что современные ручные гранаты оснащены современным видом запала, так называемые безвозвратные гранаты, то есть ручную гранату с устаревшим запалом после выдергивания чеки, можно было (в случае ненадобности ее применения) вставить чеку обратно и вновь использовать ее при необходимости. Ручная граната, снабженная современным запалом, и если Вы выдернули чеку, то уже не имеет значения, вставили ее обратно или нет, как только Вы отпустите спусковой рычаг взрыв, неизбежно произойдет в пределах 3.3–4.3 секунды. И это необходимо знать, дабы избежать желая самостоятельного обезвреживания растяжки.

Мы переходим к стенду, на котором показаны все виды растяжек, противопехотные и противотанковые мины. На этом стенде также показаны растяжки с «сюрпризом», и после такого инструктажа, ни у кого не возникает желая на самодеятельность. Все осознают правила действий в случае обнаружения взрывоопасных предметов, растяжек!

Вот по такому принципу я провожу все инструктажи по охране труда, и Вы теперь понимаете, почему в аудитории «Безопасная жизнедеятельность», где проводятся занятия со студентами по дисциплинам ОП.08 Безопасная жизнедеятельность и ОДБ.16 Начальная военная и медико-санитарная подготовка. Так как с учетом боевых действий на Донбассе, для обеспечения личной и общественной безопасности, как на производстве, в быту, так и в общественных местах наши граждане должны получать различного рода информацию по обеспечению безопасности как мирного, так и военного характера.

После инструктажа редко все сразу расходятся, кто-то еще раз осматривает наглядные пособия, кто-то стенды, ну а кто-то вспоминает деталировку автомата Калашникова на стенде самообучения, где в случае правильного ответа загорается зеленая лампочка. Ну а кто вовсе не знаком с автоматом, тот просто изучает стенд очередности разборки автомата Калашникова.

Исходя из выше перечисленного, я бы хотел еще раз порекомендовать Вам, уважаемые коллеги, при проведении инструктажей по охране труда уделять также особое внимание тому, что мы с Вами живем и работаем в условиях боевых действий на Донбассе.

Список использованных источников

1. О безопасности [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 04-ИНС от 12.12.2014 г. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-o-bezopasnoste/>.
2. О гражданской обороне [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 07-ИНС от 13. 02. 2015 г. – Режим доступа : http://dnmchs.ru/uploads/zakony/2_Zakon_DNR_o_GO.pdf.
3. О пожарной безопасности [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 151-ИНС от 30.09.2016 г. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-o-rozh-bezopasnosti/>.
4. О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 11-ИНС от 20. 02. 2015 г. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-o-zashhite-naseleniya-i-territorij-ot-chs/>.
5. Об охране труда [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 31-ИНС от 20.04.2015г. – Режим доступа : http://vida.ucoz.ua/index/ob-okhrane_truda_str3/0-259/.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕМЕН**

Материалы
I Республиканской научно – практической конференции,
29 марта 2017 г.
г. Донецк

ТОМ 4

**Проблемы и перспективы развития преподавания дисциплин
«Охрана труда» и «Безопасность жизнедеятельности»
в образовательных организациях профессионального
образования**

под общей редакцией Д.В. Алфимова

Адрес программного комитета:

Высшее учебное заведение
«Республиканский институт последипломного образования
инженерно –педагогических работников»,
83101, ДНР, г. Донецк, ул. Куйбышева, 31 а
Тел./факс +38 (062) 313 –11 –25
E –mail: donripo@mail.ru
www.donripo.com

Подписано в печать 25.04.2017 г.
Формат 60x84 1/16 Бумага офисная.
Печать – цифровая. Усл. печ. л. 8,3 Тираж 300 экз.
Высшее учебное заведение
«Республиканский институт последипломного образования
инженерно –педагогических работников»,
83101, ДНР, г. Донецк, ул. Куйбышева, 31 а
Тел./факс +38 (062) 313 –11 –25
E –mail: donripo@mail.ru
www.donripo.com