

САМООБРАЗОВАНИЕ , КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА



Наливайко С.А.,
Толмачева Т.М.

Преподаватели технологических дисциплин
ГПОУ «Горловский колледж промышленных
технологий и экономики», г.Горловка, ДНР,
gmkol@mail.ru

Аннотация : Понятие «компетентность» , «компетенция» и «профессионализм» - что это такое и как их улучшить? Ниже указаны основные направления развития, совершенствования и работы современного педагога по самообразованию

Ключевые слова: компетенция, компетентность, профессионализм, самообразование, CAD/CAM/CAE системы, мотивация, профессиональный уровень, закон

Понятие «компетентность» уже, чем понятие «профессионализм», поскольку человек может быть профессионалом в своей области, но не обязательно компетентным во всех вопросах конкретной профессии.

Компетентность определяют это:

- сочетание психологических свойств;
- психическое состояние, которое дает возможность человеку действовать самостоятельно и ответственно;
- способность и умение человека выполнять определенные трудовые функции.

Наличие компетентности можно определить по результатам профессиональной деятельности. Различают:

- специальную компетентность – владение профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие;
- социальную компетентность – владение коллективной профессиональной деятельностью и принятыми приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- личностную компетентность – владение приемами личностного самовыражения и саморазвития;
- индивидуальную компетентность – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках своей профессии; готовность к постоянному профессиональному росту; способность к самосохранению, неподверженность профессиональному старению; умение рационально организовать свой труд (без перегрузок).

Совокупность этих видов профессиональной компетентности является показателем зрелости человека в профессиональной деятельности, в общении, становлении личности и индивидуальности профессионала.

Для рассмотрения профессионально-педагогической компетентности возможен другой подход.

Профессионально-педагогическая компетентность (ППК) – это свойство личности, базирующееся на эрудиции, авторитетности педагога и позволяющее продуктивно решать учебно-воспитательные задачи, направленные на формирование личности другого

человека. Для компетентности характерна возможность (способность, готовность) применять знания и умения. Проще понятие «компетентность» можно сформулировать как выражение: «Знаю, ЧТО надо делать».

Профессиональная компетентность – это способность специалиста решать различного рода профессиональные проблемы, задачи на основе имеющегося опыта, знаний и ценностей (компетенций). Тут возникает необходимость определить, что кроется за понятием «компетенция»?

Понятие «компетенция» подразумевает уровень овладения знаниями, умениями, опытом, т.е. характеризует степень подготовленности и является показателем профессионального уровня специалиста. Компетенция выражается кратко такими словами: «Знаю, КАК надо делать».

Например, для техника-технолога профессиональная компетентность в проектировании технологических операций механообработки предполагает наличие:

1. Профессиональных знаний - виды деталей и их поверхностей; классификация баз; виды заготовок и схемы их базирования; правила выбора технологических баз; виды обработки резанием; виды режущих инструментов; элементы технологической операции и др.

2. Наличие профессиональных умений - читать чертежи; анализировать конструкторско-технологические признаки детали, исходя из её служебного назначения; анализировать и выбирать схемы базирования; выбирать технологическое оборудование и оснастку; рассчитывать режимы резания и др.

Обладая данной профессиональной компетенцией, техник-технолог знает, как нужно проектировать соответствующую технологическую операцию. Используя эту профессиональную компетенцию, техник-технолог будет компетентен в области разработки техпроцессов, т.е. он будет на высоком профессиональном уровне разрабатывать эффективные технологические процессы.

В современном обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

В Донецкой Народной Республике сегодня нужны интеллектуально развитые граждане, которые в будущем смогут определять пути экономического и политического развития страны. Соответственно, общество нуждается в профессиональном образовании, которое сможет подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций.

Закон ДНР «ОБ ОБРАЗОВАНИИ № 55-ІНС от 19.06.2015» (действующая редакция по состоянию на 29.03.2016) в Статье 3 «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» гарантирует : «...предоставление педагогическим, научно-педагогическим и научным работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания...». А Статья 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» указывает, что педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

- систематически повышать свой профессиональный уровень;

- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

В системе этих требований формируется принципиально новый заказ общества и государства к уровню психолого-педагогической подготовки педагогических кадров, оформляется востребованность в психолого-педагогической подготовке преподавателя.

Профессионализм педагога рассматривается сегодня, как условие достижения современного качества образования.

Профессиональное становление педагога — сложный, многоплановый процесс вхождения человека в профессию, характеризующийся неоднозначным вкладом личностного и деятельностного компонентов при ведущей роли личности педагога.

Модель профессиональной компетентности педагога должна содержать знания обо всех компонентах процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, результате и т.д.) и о себе как субъекте профессиональной деятельности. Она также должна включать опыт применения приемов профессиональной деятельности и творческий компонент.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Механизмы развития профессиональной компетентности педагога:

- план самообразования;
- создание творческих групп;
- повышение квалификации;
- участие в педсоветах, семинарах, конференциях;
- создание собственных публикаций;
- разработка системы стимулирования деятельности учителя.

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. Это ничто иное, как приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи учителя.

Самообразование - одна из форм повышения профессионального мастерства педагога. Посредством самообразования повышается качество преподавания предмета, осуществляется готовность к педагогическому творчеству, прослеживается профессиональный и карьерный рост, создается имидж современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника.

Например, в связи с тем, что тенденцией развития отрасли машиностроения является создание и широкое применение комплексных автоматизированных систем (САПР), включающих конструирование, технологическое проектирование, изготовление изделий, для обеспечения образовательного процесса профессиональной подготовки по направлению «Технология машиностроения» стало необходимым внедрение CAD/CAM/CAE систем.

А так же необходима предварительная подготовка самих преподавателей на специальных курсах по обучению использованию указанных выше САПР или стажировка на предприятиях, в проектных организациях, где эти системы уже используются на практике. При чем, изучение одной какой то системы не даст никакого позитивного результата, так как проектирование технологии производства изделия это процесс сложный и многогранный. Он включает в себя этапы от формирования чертежа детали до полного составления технической документации по её изготовлению. Кроме того необходимо обладать хотя бы минимальными знаниями программирования, настройки компьютера и периферийных устройств «ввода-вывода» информации и т.п. Для подготовки преподавателей и лаборантов нужны, опять таки, финансовые затраты и время (официальные курсы подготовки 2-3 месяца, при их отсутствии в самостоятельном режиме изучение полного комплекса САМ/ CAD /CAE систем может затянуться на более длительное время). При чем, на разных машиностроительных заводах используют различные пакеты САМ/ CAD /CAE систем, основываясь на их доступность в финансовом отношении предприятия, на технические возможности и целесообразность их

применения, на заинтересованность и личные предпочтения инженерного состава предприятия. Поэтому и подготовка будущих специалистов в учебных заведениях, которые имеют тесные производственные связи с заводами, тоже направлена на изучение аналогичных систем.

В ГПОУ «ГКПТЭ» в качестве САД-системы используется КОМПАС (<http://kompas.ru/>) - САПР, разработанная российской компанией «АСКОН» с возможностями оформления проектной и конструкторской документации согласно стандартам серии ЕСКД. Существует в двух версиях: КОМПАС-График и КОМПАС-3D, соответственно предназначенных для плоского черчения и трёхмерного проектирования. В качестве САМ-системы используется SprutCAM - система, разработанная в г. Набережные Челны, фирмой ООО «СПРУТ», предназначена для разработки управляющих программ для роботов и станков с ЧПУ.

Данные системы (интерфейс, правила работы, особенности использования, совместимость и т.п.) изучаются преподавателями колледжа самостоятельно, через возможные носители информации (печатные и интернет издания, организационные инструкции администрирования, видео-уроки и обзоры, стажировка на предприятиях и т.д.).

Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное обучение, очно-заочное обучение, заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары и т.д. Большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. В этих условиях наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов - это самообразование. Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не «отстать от поезда современности».

Основными критериями самообразования педагогов являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности дошкольников), творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс. *Среди мотивов можно выделить следующие:* мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, мотивы, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания, карьерные мотивы и др.

Виды самообразовательной деятельности педагога: чтение методической, педагогической и предметной литературы; обзор в Интернете информации по теме; посещение уроков коллег; изучение информационно-компьютерных технологий; общение с коллегами в УМО и т.п.

Самостоятельная работа по самообразованию позволит педагогу повысить свой профессиональный уровень: пополнить свой методический багаж, моделировать и прогнозировать образовательный процесс; найти новые нестандартные подходы в работе со студентами; раскрыть творческий потенциал. А это, в свою очередь, будет влиять на результативность педагогической деятельности в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>
2. Л. В. Николенко, координатор по вопросам электронного образования пилотной инициативы "School Goes Digital" Интернет-проекта UNDP, URL:<http://www.edunet.uz/>
3. Мустафина Е.В. Профессиональная компетентность современного педагога, URL:<http://pedsovet.su/load/43-1-0-1797>
4. Статья «Компетенция и компетентность». URL: http://epo.ucoz.com/index/kompetencija_i_kompetentnost/0-7